



PÁŤAK



ZPRAVODAJ PŘÁTEL ŠKOL V PRAZE 5. VYDÁVÁ RADNICE PRAHY 5.

číslo 2



Jak jsme
to zvládli



Soutěž

Dětství online

NATOČ VIDEO A VYHRAJ GOPRO



zpravodajpatak.cz





Slovo úvodem



Vážení čtenáři,

pandemie mezi nás vtrhla bez varování a zcela zásadně změnila naše dosavadní životy. Vmžiku jsme zrušili své nejbližší plány, přehodnotili priority a museli se rychle přizpůsobit novým podmínkám a požadavkům. Mnozí z nás přestali chodit do svých kanceláří a začali pracovat z domova. Naším dětem se zavřely školky a školy. Určitě se zpočátku radovaly, pak jim jejich učitelé a kamarádi nepochybně začali chybět. Všichni jsme se museli učit pracovat jinak. To, co jsme si donedávna neuměli představit, je dnes skutečností. Vzdělání, které bylo doposud založené na přímém kontaktu a interakci, najednou probíhá na dálku. Učitelé museli odložit své dosavadní přípravy a nalézt jiné způsoby vzdělávání. Doba si to vyžádala. Jednoduché to neměli a stále nemají ani rodiče. Ze dne na den jim jejich ratolesti zůstaly doma, a tak se z nich rázem stali asistenti, pomocníci a možná i učitelé. Doufám, že nás tato nová zkušenost dovede k většímu vzájemnému pochopení a toleranci.

Během března jsme pro Vás chystali běžné číslo Pátáku. Pak přišla změna a my museli práci přerušit. Rozhodli jsme se ale, že pro Vás připravíme speciální číslo, které věnujeme právě této mimořádné době. Představíme Vám školy, které rychle a pružně zareagovaly na nové požadavky. Ukážeme Vám, jakým jiným způsobem může výuka probíhat. Zmíníme i překážky, které školy musí zdolávat.

Dovolte mi na tomto místě poděkovat všem ředitelům, pedagogům, rodičům a dětem. Přestože nás pandemie zastihla nepřipravené, společně ji dobře zvládáme a zároveň se všichni zdokonalujeme.

Mgr. Renáta Zajíčková
starostka Prahy 5



Obsah

■ Naše školy v době pandemické	4
■ Jak jsme to zvládli	5
■ Očima žáků	19
■ Mozaika	22
■ Novinky	31



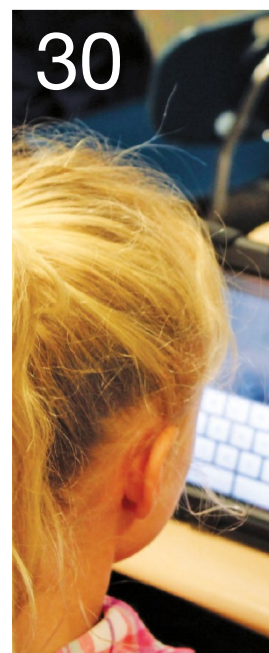
7



23



25



30



33



MČ Praha 5, Páták
nám. 14. října 1381/4
150 22 Praha 5
patak@praha5.cz
e-verze: zpravodajpatak.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5, reg. č. projektu CZ.02. 3. 68/0.0/0.0/17_047/0010677



Naše školy v době pandemické aneb Když se zavřely naše školy...

Městská část coby zřizovatel mateřských a základních škol vždy velmi pečlivě vyhodnocovala a i nadále vyhodnocuje veškeré dění ve školství. O to více se tak dělo v době koronavirové, kdy pandemická krize vystavila všechny školy novým situacím a příležitostem. Bylo nutné okamžitě reagovat a přijímat doporučení určená našim ředitelkám a ředitelům. Termín uzavření základních škol byl dán vládou ČR, u mateřských škol bylo rozhodnutí, zda zavřít, či nezavřít, ponecháno na ředitelkách. Odbor školství na základě jejich každodenních údajů vyhodnocoval efektivitu a bezpečnost otevřených školek, a když se přítomnost dětí ve třídách snížila na minimum, doporučil ředitelkám školky uzavřít.

Přestože školy byly uzamčené, výuka pokračovala distančním způsobem. Je pravda, že rychlost nástupu tohoto typu výuky byla různá, nicméně většina škol distanční výuku postupem času zkvalitňovala. Ze zpráv, které ředitelé každý týden posílali, vyplývalo, že učitelé i rodiny se novým podmínkám přizpůsobovali a hledali nejlepší formy tohoto vzdělávání. Samozřejmě že se vyskytly i složitější situace, které pramenily například z různých očekávání vůči tomuto způsobu výuky, z nedostatečné informovanosti škol nebo z nepochopení pokynů adresovaným žákům a jejich rodičům.

Radní pro školství Mgr. Renáta Zajíčková spolu s vedoucí odboru Mgr. Janou Zacharovou zahájily videoporady, a to jak s řediteli základních škol, tak i s ředitelkami škol mateřských. Na nich se především sdílely zkušenosti, přejímaly inspirace, domlouval společný postup, jak dál, a ověřovalo se, zda školy na novou situaci adekvátně reagují a mají dostatečné zázemí pro tento způsob výuky. Protože se ukázalo, že velkým limitem dálkového vzdělávání je nedostatek pracovních notebooků, přijala Rada MČ usnesení, kdy se do každé školy poslala finanční částka na nákup notebooků nebo tabletů pro

učitele. Celková suma dosahovala téměř 4,3 milionu Kč a výsledek na sebe nenechal dlouho čekat. Ředitelé vybavení velmi rychle pořídili, a učitelé tak mohli zkvalitnit svoji přípravu a častěji realizovat on-line výuku.

Distanční výuka přišla bez varování a odhalila možnosti a zároveň limity našich škol. Dnes už můžeme popsat mnoho jejích přínosů. Jedním z nich je například skutečnost, že do procesů vzdělávání mohli daleko více nahlédnout rodiče. Najednou zblízka viděli, co se jejich děti učí a jak, také jaké používají učebnice a jaké si vedou zápisky z výuky. Sami si zkusili, jak je těžké motivovat dítě ke klidu a soustředění. Snad toto zjištění povede i k větší toleranci a pochopení rodičů vůči učitelům a vlastně všem zaměstnancům škol. A obráceně. Učitelé zase měli možnost lépe poznat zázemí dětí a vysokou míru jeho vlivu na školní výsledky. I tady doufáme, že učitelé budou daleko citlivěji vyhodnocovat práci svých žáků a budou velmi opatrní při vyslovování unáhlených soudů a závěrů.

Úroveň distanční výuky také ukázala, že strategie pro digitální vzdělávání z roku 2014 zůstala pouze na papíře a že našim školám v tomto směru stát mnoho dluží. To už je ale jiný příběh.

Dovolte nám za městskou část poděkovat všem učitelům, ředitelům, asistentům i nepedagogickým pracovníkům za snahu se rychle přizpůsobit novým podmínkám a za chuť učit se nové věci. Zároveň bychom chtěli poděkovat rodičům za spolupráci se školou, za trpělivost a zájem, které prokazovali vůči svým dětem i škole. No a nakonec bychom chtěli poděkovat dětem, že to s námi dospělými dobře zvládly a nezanevřely na svoje vzdělávání.

Na brzkou shledanou



Jak jsme to zvládli

■ ZŠ A MŠ BARRANDOV, CHAPLINOVO NÁMĚSTÍ



UČITELKA, BAKALÁŘI I FRED ŠLI DO AKCE

Uzavření škol nás zastihlo symbolicky ve chvíli, kdy jsme pořádali den otevřených dveří. Informovat zájemce o možnostech naší školy a zároveň naše žáky i jejich rodiče o nemožnosti přijít druhý den do školy mělo až absurdní nádech.

Vzhledem k tomu, že v danou chvíli bylo hodně dětí nemocných a rodiče si dělali starosti o ty, které byly zdravé, se všem docela ulevilo. Ale jen na chvíli... Museli jsme vymyslet, jak dál s výukou. Zmobilizovali jsme nejdříve vše dostupné: aplikace Bakaláři a Fred, o něco později Teams a další interaktivní materiály. Všichni se trochu trápili s přihlašovaním, ale nakonec se to povedlo každému, kdo měl zájem.

Postupně si učitelé i rodiče a děti zvykali na výuku on-line a nebylo to špatné. Naučili jsme se hodně nového, což využijeme i v budoucnosti, buď v rámci běžné výuky, nebo když někdo na delší dobu onemocní. Také jsme využili aplikaci Psaní hravě a uspořádali celoškolní soutěž v psaní všemi deseti. Taková dovednost se hodí vždycky! Někteří žáci se navzdory distanční výuce zúčastnili výtvarných soutěží nebo prostě jen posílali videa s nahrávkami svých pěveckých kreací – a že se u toho dobře bavili!

Dvě naše paní učitelky vysílaly výuku přímo z televize, takže se žáci 1. stupně cítili u pořadu

UčíTelka jako ve své třídě. Děti v mateřské škole si prostřednictvím školního webu posílaly své fotky, aby na sebe navzájem nezapomněly, a paní učitelky pro ně natáčely videa, aby si zacvičily jógu nebo zatančily a zazpívaly s rodiči a sourozenci doma.

Ačkoliv děti do školy nesměly, přece jen jsme některé přivítali. Jednalo se o děti zaměstnanců působících v krizové struktuře státu – zdravotníků, policistů, hasičů... Nebylo jich mnoho, ale přesto bylo příjemné slyšet pokřikování a smích.

Ve škole mezitím probíhaly údržbové a úklidové práce. Také jsme se zaměřili na výmalbu a úpravu některých tříd a dalších místností a netrpělivě čekáme na rekonstrukci tělocvičny, která brzy proběhne.

Nebylo to snadné, ale povedlo se to díky trpělivosti a houževnatosti všech zaměstnanců školy, dětí i rodičů.

- Veronika Holíková -

■ FZŠ A MŠ BARRANDOV II



PO 11. 5. 2020 ANEB TELEGRAFICKY Z „REMÍZKU“

11. 3. 2020 – Zavíráme školu.

11. 3. – 12. 3. 2020 – Domlouváme základní komunikační kanály pro „domácí vzdělávání“.

16. 3. 2020 – Zahájeno „domácí vzdělávání“.

17. 3. 2020 – Zavíráme naše mateřské školy.



Jak jsme to zvládli

Postupně byl vytvořen a rozšiřován proces „domácího vzdělávání“. Zapojili se všichni učitelé základní školy i obou mateřských škol. Pustili jsme se do šití roušek. Nejvíce našila školní jídelna. Celkem jsme vyrobili kolem 1 000 kusů. Naše roušky putovaly do vinohradské nemocnice, Nemocnice Na Bulovce, MČ Praha 5, nadaci Amelie (pro onkologicky nemocné pacienty), na Policejní prezidium ČR.



Do **18. 5. 2020** byla provedena celoplošná dezinfekce MŠ Peškova, MŠ Záhorského a prostor školní kuchyně a školních jídelen.

Naše MŠ organizovaly pro děti netradiční aktivity, ze kterých vybíráme např. „Upečte bábovku“, „Upečte pizzu“, „Tvoření pro kluky a holky“, „Čarodějnice na plotě“...

Probíhaly také opravy a údržba venkovních i vnitřních prostor školy (školní zahrady, hřiště, třídy).

- FZŠ a MŠ Barrandov II -

■ FZŠ DRTINOVA



CO SE DĚJE VE ŠKOLE, KDYŽ TAM NEJSTE

I když žáci do školy nemohou, škola nezahálí. Zabývali jsme se úpravami školního dvora. Až se žáci vrátí, společně najdeme jeho využití. Připravili jsme místnost pro archiv školy, aby vyhovoval všem podmínkám. Opravili jsme učebnu chemie (domovská pro 6. B).

Škola pracuje na projektu organizace Pražské matky, který by měl zlepšit bezpečnost přístupu do školy. A v neposlední řadě – školní objekt ve dvoře čile žije rekonstrukcí. Už dokonce vybíráme některé prvky zařízení.

- FZŠ Drtinova -

■ ZŠ GRAFICKÁ

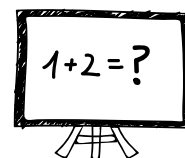
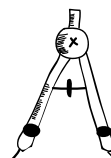
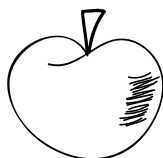


ROZDÁVALI JSME ÚSMĚVY

Na ZŠ Grafická jsme se rozhodli, že se pokusíme přístup ke karanténě trochu změnit, a zaměřili jsme se na aktivity, které by mohly potěšit lidi v našem okolí, a to nejen v Praze 5.

Naši vyučující na 3D tiskárně tiskli ochranné štíty pro Centrum sociální a ošetřovatelské pomoci Praha 5. Hledí, štít i spojovací materiál měly požadovanou teplotní i mechanickou odolnost. Celkem jsme štítů vyrobili několik desítek!

Nezapomínali jsme ani na naše seniory a zúčastnili se akce Úsměv do schránky. Do domovů pro seniory v Sedlčanech, Domažlicích a Chomutově jsme posílali pohlednice se vzkazy, citáty, obrázky i vtipy.



Další větší akcí byl pro nás Den matek. Naše skvělá asistentka pedagoga doma vypěstovala květiny, které jsme pak rozdávali všem maminkám, babičkám i tetám v naší ulici. Doufáme, že se nám podařilo v těch zvláštních dnech karantény vykouzlit úsměvy. I jeden jediný by stál za to.



- ZŠ Grafická -

■ ZŠ A MŠ KOŘENSKÉHO



O MOTIVACI, HALÓ EFEKTU, PROXEMICE I EMPATII S ŠESTÁKY

Měla jsem tu čest vést na Kořendě volitelný předmět pro šestáky s názvem komunikační a prezentační dovednosti. Předmět, který není všude běžný a přitom je tak klíčový pro život. Kromě komunikace ve všech jejích možných variacích a tréninku sebevědomé prezentace bez stresu jsme se nebáli pustit ani do psychologických experimentů. Zabývali jsme se jevy, jako je psychologie davu, empatie, zpětná vazba, konformita, motivace, haló efekt, proxemika apod.

Tématy, která často hrají prim i na školení top manažerů. Řeknete si, že je to moc těžké pro děti, kterým je 12 let? Zde na ukázkou výňatky z prací, které mi děti zaslaly během karantény. Pokud máte obavy, co vyrostě z této generace, která zdánlivě jen „visí na sítích“, a teď navíc nechodí ani do školy, tak čtěte dál. A ruku na srdce, když nám bylo 12 let, zvládli bychom se věnovat samostudiu, myslet v podobně širokých souvislostech a používat tak brilantní pojmy?

- Mgr. Eva Kubová -

„Nelíbí se mi, že se nemůžu vídat s přáteli. Jak jsme si povídali o proxemice, tak to je teď téma! Ne blíže než na dva metry? Člověk se cítí hrozně, pochopila jsem, jak proxemika ovlivňuje psychiku. Líbí se mi, že se lidé chovají prosociálně a nosí roušky. Líbí se mi, že se lidé navzájem motivují. Lidé, kteří jsou nakažení, si říkají: to zvládnou, to dám. Lidé, kteří je motivují, říkají: to dáš. Také se mi líbí postup vlády v každém státě. Nevím, pokud jste si toho všimli, ale státy, které vede žena, jsou státy s nejméně nakaženými občany. Nelíbí se mi ještě haló efekt, když někdo např. vypadá bledě nebo zakašle, tak si většina lidí myslí, že je nemocný, i když se třeba nevyspal nebo ho jenom poškrábalo v krku. Mně se to nedávno stalo, že jsem si kýchl, když jsme byly s mamkou venku, a někteří lidé se na mě koukali, jako kdybych byla mimozemšťan. Co si myslíte vy?“

Angela, žákyně 6. A





Jak jsme to zvládli

„Velice obdivuji lidi, kteří pomáhají ostatním s nákupy, šitím roušek, a lidi, kteří pracují v nemocnicích a starají se o nemocné. Tito lidé musí být velice silní a empatičtí. Možná mají strach, že se nakazí, ale vůbec si to nepřipouští, jinak by to asi nemohli dělat. Lidé si v této době uvědomili, že jedině společně dokáží vir zastavit a že všichni lidé naší země mají společný cíl, a to ten, aby byl tento vir co nejdříve pryč.“

Eliška, žákyně 6. A

„Líbí se mi, jak k sobě lidé nyní vyjadřují empatii. Je jim líto lidí, kteří se nakazili nebo zemřeli. Díky tomu začali jednat altruisticky. Šijí roušky, pomáhají důchodcům tím, že jim dojdou pro nákup a nic za to nechtějí. Hodně lidí ale kritizuje rozhodnutí vlády, i když jen chtějí, aby to nezašlo tak daleko jako třeba v Itálii. Ale mají motivaci. A to takovou, že když budou dodržovat proxemiku nebo zůstanou doma, karanténu zruší. Lidé se bojí tohoto viru nejvíce z jednoho důvodu, a to že někde slyšeli nějakou nepravdivou zprávu a už si o tom udělali v hlavě obrázek. Tomuto jevu se říká haló efekt.“

Kiki, žákyně 6. B

„Líbí se mi, že poslední dobou se k sobě lidé chovají úctyhodně. Najednou je tu empatie. Líbí se mi, jak se teď skoro všichni chovají prosociálně a jak druhé motivují, protože v tuhle dobu je potřeba zanechat si chladnou hlavu.“

Anežka, žákyně 6. A

„Začneme vládními nařízeními. Česká televize už několikrát zveřejnila ve zprávách tabulky toho, jak si podle lidí vede vláda s panikou, a hodně lidí řeklo, že si vláda vede dobře. Musím uznat, že i já jsem z toho velice mile překvapen, co pro nás vláda udělala. Je to spolupráce. Máme v Česku na chvíli politický mír, protože: Protesty na pana premiéra předtím byly a teď

nic. Lidi si teď váží víc doktorů a sester, které dnes a denně pomáhají pacientům. Dokonce jsme nabídli pomoc Francii, která je na tom velmi špatně. Chci říct, že teď vláda spolupracuje, a nechápu ty lidi, co teď budou kritizovat.“

Kostík, žák 6. A

■ ZŠ NEPOMUCKÁ



V NEOBVYKLÉ DOBĚ

Počáteční šok rychle vystřídala snaha zabezpečit základní úkoly, které škola má. První etapa, která trvala přibližně do konce března 2020, byla spíše hledáním rozumného způsobu práce učitelů s žáky. Učili jsme se. Vyučující, děti, rodiče. Někdo dal úkolů příliš, někdo málo, ukázaly se rozdíly v možnostech žáků a rodin, ale systém se rozběhl. Nejrychleji se podařilo najít možný a funkční model výuky paním učitelkám na prvním stupni školy. Rozběhly se videohovory, konzultace individuální a skupinové, pomohli rodiče.

Ve druhé etapě jsme postupně začali pracovat s dostupnými a rozšířenými možnostmi systému Google Disk, Google Classroom a Google Meet. Zadávaní a kontrola práce v Classroomech se osvědčily a postupně se staly běžnou praxí. Druhá etapa proběhla na začátku dubna.

Ve třetí, stále probíhající etapě jsme přikročili ke stanovení rozvrhu online hodin v prostředí Google Meet. Všechny předměty nabídli vyučující dětem v pravidelných půlhodinových dopoledních blocích. Velmi rychle se z těchto online



spojení staly kvalitní hodiny plné vysvětlování, prezentací, dotazů a konzultací. Setkání doplňovaly stanovené úkoly odevzdávané přes Google Classroom.

Systém se zaběhl, absolutní většina dětí se s ním naučila pracovat. Naučili jsme se i my, zaměstnanci školy. Od 11. 5. probíhají ve škole kurzy pro žáky 9. tříd, zaměřené na přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Žáci mají možnost je navštěvovat 4x týdně. Od pondělí 25. 5. byla zahájena výuka 21 skupin dětí prvního stupně. Díky obětavosti paní učitelek, vychovatelek a asistentek dokážeme zajistit dopolední výuku, oběd i práci školní družiny. A dál probíhá výuka pro žáky, kteří do školních skupin nechodí.

- ZŠ Nepomucká -

■ ZŠ POD ŽVAHOVEM



UČILI JSME PODLE FREDY

Na začátku karantény byla polovina našich tříd na škole v přírodě. Měli jsme tedy pár dní čas zamyslet se nad tím, jaký přístup zvolíme. Jelikož máme pouze děti 1. stupně, rozhodli jsme se využít portál Fred společnosti Fraus a systém přípravy výuky pro každou hodinu a každý den. Měli jsme štěstí, že naprostá většina našich dětí zvládla připojení do systému a se zbylými se podařilo domluvit nějaký způsob spolupráce a kontroly plnění úkolů.

Situace se dynamicky vyvíjela, stejně jako počítačová gramotnost učitelů, rodičů i dětí.

Velmi brzy jsme proto mohli začít intenzivně využívat výuková videa na YouTube, kterých vzniklo několik set, a později i videokonference. Po experimentování s různými programy jsme zakotvili u MS Teams a Zoomu. Od úvodních setkání a povídání jsme většinou plynule přešli k denní plnohodnotné výuce menších skupinek dětí. Některé třídy a paní učitelky dokonce zavedly virtuální setkávání celých rodin.

Situaci nám v průběhu dubna zjednodušil nákup dotykových notebooků z příspěvku MČ Praha 5. Od třetí třídy výše jsme také začali intenzivně využívat sdílené prostředí Google. Každé dítě má svůj účet, e-mail a složku na sdílených discích, které jsme využívali pro odesílání a kontrolu jejich prací.

Po mnohých velmi milých reakcích dětí i rodičů jsme přesvědčeni o tom, že tento postup i určité rozvolnění byly správnými kroky. Během Velikonoc jsme také realizovali celoškolní projekt – vzpomínkové video školních dětí a pak i pedagogů. Paralelně s tím jsme s úspěchem realizovali i průběžný projekt s názvem Malé velké osobnosti, kde děti pokládaly otázky různým osobnostem, které jim prostřednictvím videa odpovídaly.

- ZŠ Pod Žvahovem -

■ ZŠ PODBĚLOHORSKÁ



SNAŽILI JSME SE O SPOJENÍ S DĚTMI

Uzavření škol zaskočilo nejen nás, ale i žáky a zejména rodiče. Děti měly zpočátku i radost.



Jak jsme to zvládli

Všichni jsme se domnívali, že se výuka obnoví po velikonočních prázdninách, ale ouha. Náš učitelský sbor není věkově nejmladší, ale když jsme zjistili, že k otevření škol hned tak nedorazí, začali jsme objevovat taje on-line výuky.

Zpočátku to pro nás nebylo jednoduché. Školní IT správce nám vytvořil link pro každou třídu, někdo využil i pomoc rodičů a už se vysílalo. I když tato výuka nemůže nahradit osobní kontakt, je to aspoň nějaké spojení. A ta velká radost dětí, které se konečně viděly. Potěšující byl i zpětný ohlas rodičů.

Zkušenost z karantény nebyla nijak příjemná, ale určitě posílila děti, rodiče i nás. Doufejme, že v září bude vše v normálu a na toto období budeme už jen vzpomínat. Díky všem vyučujícím jsem se opět přesvědčila, že být učitel není povolání, ale poslání. Jan Ámos Komenský by z nás měl jistě radost.

- ZŠ Podbělohorská -

■ ZŠ SANTOŠKA



NAKOUPILI JSME POČÍTAČE A SE SITUACÍ SE VYROVNALI

Kvůli nedostatečnému vybavení pedagogů IT zařízením jsme nemohli okamžitě zahájit on-line výuku, MČ však vzhledem k avizovanému dlouhodobému uzavření škol poskytla finance, za které jsme na Santošce pořídili 20 notebooků. Od této chvíle se výrazně zjednodušila a zkvalitnila práce učitelů a ve všech ročnících

je zajištěna pravidelná on-line výuka i videokonference vedení školy s učiteli. Vyučující budou i nadále nově pořízenou techniku běžně využívat při výuce a domácí přípravě.

Dne 12. května nastoupily do školy dvě skupiny deváťáků na výuku českého jazyka a matematiky. K přípravě na přijímací řízení přistoupili s plnou odpovědností.

Od 25. května máme ve škole 10 skupin žáků 1. stupně na dopolední vyučování a jednu na odpolední program. Nadále bude probíhat výuka on-line.

Děti z 2. A se zapojily do akce Diakonie ČCE „Dopis pro radost“ a napsaly krásné potěšující dopisy seniorům, kteří jsou v současné situaci izolovaní v domovech důchodců. Děkujeme všem dětem za krásná přání.

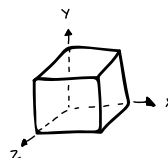
- ZŠ Santoška -

■ ZŠ TYRŠOVA



HODINY MÍSTO MINUT ANEB VY SE MÁTE, TAKOVÝ DLOUHÝ PRÁZDNINY

Je celkem běžné školní dopoledne, středa 11. března, a v médiích začíná prosakovat zpráva, že se budou zavírat školy. V naší škole je právě inspekce, takže se věnujeme inspektorům a zprvu nestíháme řešit nastalou situaci. Naštěstí i inspektoři jsou odvoláni a konečně je čas na přepnutí do krizového módu a zařizování kdo, kdy, kde, jak, co...



Informujeme děti, zadáváme práci na příští dva týdny a vymýšlíme, jak zajistit distanční výuku. Díky podpoře vedení a šikovným a pohotovým kolegům se už od čtvrtka můžeme pohybovat v prostředí Google Classroom. Učíme se s tím my pedagogové i děti (s některými dokonce i rodiče). Učitelé, kteří ve čtvrtek dorazili do vylištěné školní budovy, mohou absolvovat základní školení vedené zkušenějším kolegou, který nás zasvětluje do tajů nového prostředí, upozorňuje na různé figle a triky, čímž nám šetří mnoho času a práce, jež bychom museli věnovat samostatnému objevování. I tak je to pro mnohé náročné. Vznikají i videa, tutoriály pro žáky, jak si zjistit úkoly, jak odevzdat práci, jak připojit soubor tak, aby se učitel zobrazil u toho správného úkolu, atp.

S rodiči mladších žáků, kteří s počítačem nebo chytrým telefonem běžně neoperují, se domlouváme na možnostech, představách a přáních. Zjišťujeme, jaké mají doma vybavení, s čím můžeme počítat a pracovat. Mohou tisknout? Mají dostatek zařízení, aby bylo možné zadávat on-line cvičení? Mají použitelné připojení k internetu? Mnozí balí děti a odvázejí je k babičkám nebo i sami odjíždějí na chaty a chalupy, kde mají omezenější podmínky. Rozesíláme maily, tvoříme on-line formuláře, sbíráme informace, vyhodnocujeme. U prvostupňových žáků šijeme distanční výuku na míru, každá třída funguje trošku jinak. Asi týden dva trvá, než se situace usadí. Pak už vše běží jako na drátkách. Dostáváme pozitivní zpětnou vazbu od mnoha dětí i rodičů.

My učitelé se snažíme vybalancovat množství zadávané práce. Jednak aby to děti stíhaly vypracovat, jednak abychom jim zvládli práci opravit a poslat zpětnou vazbu. To, co běžně vysvětlíme během několika minut, teď zabere hodiny. Příprava názorných materiálů, vysvětlování nejasností, které nás ani nenapadnou, vymýšlení nových typů úloh, při kterých využíváme práci s technologiemi, to všechno spolyká nečekané množství času. Mnozí z nás leží v práci doslova od rána do večera. Doma se

nám dostává doporučení, abychom se do školy odstěhovali.

Dalších několik týdnů nám trvá najít způsoby, jak práci zefektivnit a šetřit čas. Pomáhají videokonference, přidaná řešení úkolů, podpora spolupráce mezi dětmi. Nepomáhají poznámky sousedů a známých: „Vy se máte, takový dlouhý prázdniny! To se už asi nudíte, co?“ Nepomáhá ani čist internetová doporučení, co všechno má člověk stihnout v době karantény – cvičit jógu, meditovat, zamyslet se nad ochranou přírody, užívat si rodinu... Jen to unavenému a přepracovanému učiteli zvedá tlak a bere poslední zbytky energie. Snažíme se. Někteří z nás řeší i výuku vlastních dětí. Inspirujeme se díky tomu u kolegů, kteří o tom ani nevědí.

Vlastně to nakonec skvěle funguje, pořád to ale není ono, všem nám chybí osobní kontakt. Pozdravit se přes obrazovku je v současných podmínkách moc fajn, ale všichni se těšíme, až si budeme moct podat ruku.

- Zuzana Budářková -

■ ZŠ WALDORFSKÁ

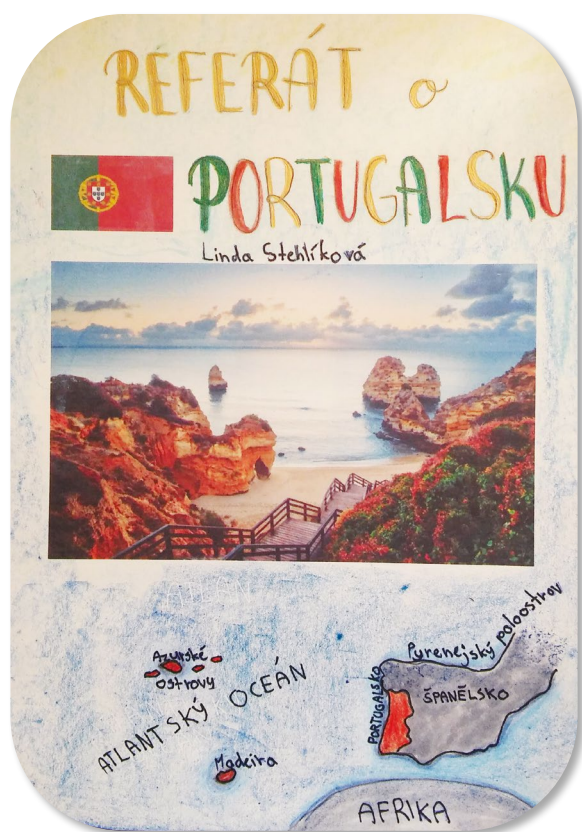


Vcelku neočekávaná zpráva o uzavření škol nás stejně jako ostatní zastihla v úterý 11. března dopoledne a rozšířila se rychlostí blesku. O to méně nám docházelo, co to vlastně pro příští dny, týdny a měsíce znamená. To, že jsme měli mít za dva dny naopak dveře veřejnosti otevřené v rámci pravidelného dne otevřených dveří, bylo zcela přehlušeno otázkami a myšlenkami



Jak jsme to zvládli

na budoucnost. Počáteční představa, že když už nemohou chodit do školy děti, alespoň my dospělí doženeme všechny pracovní úkoly z minula, se brzy rozplynula a začali jsme dávat hlavy dohromady, jak učit či neučit, radit se a spolupracovat i v podmínkách, které nikdo z nás dříve nezažil.

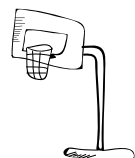
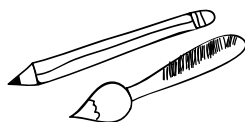


Hned v prvních dnech vznikl v rámci naší školní komunikační platformy rodičovský portál, který zastřešoval a zprostředkovával přístup ke všem komunikačním formám a informacím pro jednotlivé třídy, žáky a rodiče. Hlavním koordinátorem pro práci v každé třídě se stal vždy třídní učitel, který byl podle dostupných možností ve spojení s rodinami. Podle ročníků se dílčí používané způsoby komunikace lišily, od krásných dopisů po různé on-line audio/video platformy. Pro řadu rodičů odříznutých od elektronické komunikace jsme zajistili poštovní spojení. Na konci března jsme zprovoznili rádio Prokop (viz samostatný článek), jehož cílem bylo doplnit nabídku výukových aktivit, možností pro sdílení a posílit sociální kontakt mezi pedagogy, žáky a rodiči navzájem.

V prvních týdnech bylo asi nejtěžší si ujasnit, co, jak a hlavně v jakém rozsahu má vlastně ze školy k dětem a nazpět běžet. Velmi nám v tom pomohlo sdílení zkušeností s jinými školami a institucemi. Informace jsme následně zprostředkovávali přes náš školní portál rodičům – například Devatero pro učitele a rodiče. Zázemí školy fungovalo jako koordináční centrum a místo technické podpory jak pro pedagogy, tak pro rodiče. Zapojení učitelů bylo velmi pestré. Krásná byla vzájemná pomoc a podpora, soudržnost a sdílení nápadů, které vedly k oživení kontaktu s dětmi na dálku i k posílení jejich motivace k učení tvůrčím způsobem. Učitelé mohli fungovat z domova či ze školy. V tomto nám velmi pomohla podpora zřizovatele při pořízení další techniky pro pracující na dálku. Kvalitní konferenční technika nám dovolila se operativně radit v různých skupinách a podle potřeby na místě i on-line.

Po několika týdnech bylo jasné, že se neuvidíme dlouhou dobu, a proto jsme rodiče a žáky požádali o reflexi dosavadního fungování formou jednotného celoškolního dotazníku, který obsahoval téměř 50 otázek směřovaných na rodiče i žáky. Odpověděla velká většina rodin a díky odpovědím jsme pak mohli lépe naplánovat týdny příští. Ukázalo se, že představy a očekávání se často různí jak mezi rodiči, tak mezi učiteli, ale v celkovém shrnutí si naprostá většina rodičů váží vzájemné spolupráce a oceňuje způsob, jakým se škola se situací vyrovnává.

Omezení se rovněž negativně dotkla procesu dokončení nové budovy naší školy, komunikace v závěru stavby byla složitější a také mnohé termíny byly v čase posunuty. V prvních týdnech jsme se jako škola zapojili do programu šití roušek organizovaného v rámci Prahy 5. Dobu, kdy je škola bez žáků, jsme také využili pro údržbu, opravy prostor školy a na konci května jsme začali osidlovat nový školní včelín. Na začátku května po vydání informací o podmínkách docházky proběhla další kampaň směřující k zájmu rodičů 9. tříd a prvního stupně o docházku za omezených podmínek a rovněž



naše příprava na realizaci. Ze způsobu komunikace MŠMT a také z vlastního znění některých podmínek, které často nebyly ani z hygienického hlediska v případě naší školy odůvodnitelné (např. zákaz vycházek do přilehlé přírody), jsme moc důvodů k radosti neviděli. Nakonec se k výuce přihlásila necelá čtvrtina žáků prvního stupně a všichni žáci 9. třídy. Řada rodičů vyřešila chybějící kontakty dětí občanskými a kroužkovými aktivitami, které na rozdíl od školních nemají tak přísné podmínky pro fungování. Aktuálně se připravujeme na poslední měsíc, částečný návrat žáků druhého stupně do školy, závěrečné hodnocení, rozloučení s 9. třídou a další témata. Zkušenosti z tohoto období budeme ještě nějakou dobu zpracovávat, ale je téměř jisté, že si z nich můžeme mnohé vzít a využít pro budoucnost.

- ZŠ waldorfská -

■ ZŠ A MŠ WEBEROVA



Učitelé prvního stupně se setkávali s žáky on-line pomocí programů Skype a Messenger. Na druhém stupni jsme využívali Bakaláře a e-mail nebo rovněž Skype. Tematické plány upravily předmětové komise tak, aby se v rámci distančního studia spíše opakovalo a nová látka se přesunula na dobu, kdy bude obnovena normální školní docházka.

Po celou dobu nouzového stavu byla v naší škole k dispozici třída pro děti zaměstnanců IZS, a to denně od 7 do 18 hodin, včetně stravování ve školní jídelně. S těmito dětmi pracovaly dvojice učitelů v ranní a odpolední směně.

Dne 1. 5. proběhl on-line zápis budoucích prvňáčků, od 11. 5. pak příprava žáků 9. tříd na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Studenti se rozdělili do dvou skupin po čtrnácti. Od 25. 5. máme ve škole přihlášené žáky prvního stupně – opět ve stabilních skupinách maximálně po patnácti. Samozřejmě to vše za zvýšených bezpečnostních a hygienických pravidel a opatření.

- ZŠ a MŠ Weberova -

■ MŠ DUHA



SNOEZELN STIMULUJE VŠECHNY SMYSLY A ZBAVUJE STRACHU

Nikoho z nás by ještě před pár týdny nenapadlo, jak moc a na jak dlouho se náš každodenní život od základu změní. A že „všechno zlé je pro něco dobré“, jsme si uvědomili ve chvíli, kdy jsme měli čas dokončit některé projekty, jejichž realizaci jsme sice začali v průběhu školního roku, ale nějak na ně nezbýval čas.

Svépomocí, po konzultaci s odborníky, se nám podařilo dobudovat multismyslovou místnost Snoezelen. Snoezelen je multifunkční metoda, která vychází z konceptu bazální stimulace, realizuje se v obzvláště příjemném a upraveném prostředí pomocí světelných a zvukových prvků, vůní a hudby a jejím cílem je vyvolání všemožných smyslových vjemů.

Tato cíleně vytvořená nabídka smyslových podnětů řídí a usměrňuje stimulaci, probouzí pozornost, navozuje pocit pohody a uspokojení,



Jak jsme to zvládli

vyvolává vzpomínky, ovlivňuje vztahy, zbavuje strachu a evokuje pocit jistoty a bezpečí. Metoda je určena zejména pro děti s vývojovými poruchami, s mentálním, tělesným nebo vícenásobným postižením a pro děti s autismem.

Další projekt vychází z naší několikaleté snahy alespoň část výchovně-vzdělávacího procesu přesunout ven, do prostor zahrady mateřské školy. Na chodnících, které byly dosud nevyužité, vznikly kresby na podporu nejen hrubé motoriky (skákací panák, klikaté čáry, po kterých děti chodí), ale také na rozvoj prostorové orientace, matematických představ a zrakového vnímání. Některé prvky jsou navíc vlastně zvětšené interaktivní hry, které děti dobře znají ze svých tříd. „Figurkami“ se ale venku stávají samy děti.

- MŠ Duha -

■ MŠ HLUBOČEPSKÁ



DĚTI NAŠLY POKLADY I NOVOU KNIHU POHÁDEK

V prvních dnech jsme důkladně vyčistili a vydezinfikovali školku, od kliky u vchodových dveří přes dětská lehátka až po tu nejmenší hračku. V této době nás velmi povzbudily obrázky od dětí a motivující e-maily od rodičů, které nám stále přichází po celou dobu nouzového stavu a utvrzují nás v tom, že naše práce není marná. Začali jsme dětem posílat pracovní listy, omalovánky, abychom s nimi zůstali stále ve spojení a alespoň částečně, v mezích možností, plnili výchovnou práci. Snažili jsme se vymýšlet aktivity,

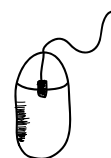
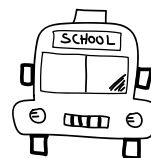
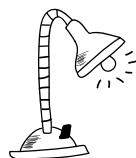
které by děti mohly dělat samy, se svými sourozenci i s rodiči.

Tak vznikla například turistická hra po okolí ve stylu geocachingu, kdy měly děti za doprovodu rodičů najít v hlubočepské přírodě „poklad“ a nahradit jej jiným. Hra se setkala s velkým ohlasem, spousta dětí poslala ze svého pátrání i krásné fotografie.

Pro dny, kdy počasí příliš nepřálo vycházkám, jsme vytvořili stolní společenskou hru, ve které děti mohly hrát za maskoty své třídy – sovičky, broučky či veverky. Pro ty, kteří neměli možnost si hru doma vytisknout, byly hry k vyzvednutí u vstupu do mateřské školy. Tam také děti našly další omalovánky, pastelky nebo barevné papíry, aby mohly doma samy tvořit. Výměnou zde stále nacházíme spoustu krásných obrázků. A z nich jsme uspořádali už několik výstav. Ke stému výročí naší státní vlajky mohli cestující z autobusu či kolemjdoucí obdivovat červeno-modrobílý plot, na Velikonoce byly v oknech vidět kraslice dětí, později se na plotě objevila další výstava – tentokrát rozkvetla jarními květinami.

Pro děti vzniká nová knížka, vycházející z krásné okolní přírody a propojení s jednotlivými maskoty třídy. Dvakrát týdně mohou rodiče svým dětem před spaním přečíst novou autorskou pohádku. Výhledově by si ji mohli stáhnout a vytisknout v celku jako sešit, možná že se rozhodneme k tisku. Kniha by se tak stala součástí školky, která si na svázání s přírodou založila svou vizi.

Současně jsme se rozhodli zpříjemnit dětem i prostředí, ve kterém běžně tráví většinu svého času. Málo využívanou místnost jsme změnili v překrásnou, prostornou tělocvičnu. Na YouTube se objevila rozcvička, kterou učitelky pro děti předcvičily právě v této nové místnosti. Další nevyužitá místnost se stala sborovnou a tím i příjemným zázemím pro učitelky. Z bývalé sborovny vznikla prosluněná výtvarná dílna. Děti budou jistě po návratu mile překvapené.



Proměnou prošla i školní jídelna a školnický byt, novotou září i školní zahrada.

Pustili jsme se i do výroby didaktických pomůcek a dlouhodobých projektů, které významně obohatily náš metodický kabinet. Díky provázání s Mateřskou školou Podbělohorská jsme se zapojili i do výroby dárečků pro seniory z Klamovky.

- MŠ Hlubočepská -

■ MŠ KURANDOVÉ



KONTAKT A SPOLUPRÁCE

Po vyhlášení nouzového stavu a uzavření naší mateřské školy jsme se rozhodovali, jak bude vypadat naše práce. Dohodli jsme se, že školku nejprve důkladně uklidíme a pomůžeme s šitím potřebných roušek. Netrvalo dlouho a dali jsme se do práce. Paní učitelky, asistentky, kuchařky i všichni provozní zaměstnanci. Jedna třída se proměnila v šicí dílnu, třídili jsme a umývali hračky, uklízeli zahradu a zahradní domky, pustili jsme se do úklidu po malování kuchyně a sami natřeli plot školky

Jelikož nemohl proběhnout den otevřených dveří, nahráli jsme krátké video, které naši školku představilo.

Spolupráce všech tříd probíhala ve velké míře s nejbližší rodinou dětí. Jedno velké DĚKUJEME nestačí. Bez rodičů by to opravdu nešlo. Nejen v nepříznivé době se ukázali jako nejlepší partneři naší školky.

Od poloviny března jsme se zapojili do několika projektů v rámci domácího vzdělávání. Aktivitu jsme navrhovali tak, abychom společně s rodiči naplnili základní cíle předškolního vzdělávání. Témata se týkala jara, mláďat, Velikonoc, čarodějnic, ale také pohádek a dopravní tematiky. Nezapomněli jsme ani na maminky, s kterými jsme na dálku oslavili jejich svátek. Po celou dobu jsme se řídili heslem „sportem ku zdraví“ a všechny vyzývali ke každodennímu pohybu. Pravidelně jsme psali webové reporty, díky nimž jsme byli v neustálém kontaktu.

Spolupracovali jsme také s domovem seniorů ve Slivenci, kam jsme donesli velikonoční přáníčka, která potěšila babičky a dědečky.

V polovině května jsme vytvářeli pravidla pro děti, rodiče i zaměstnance. Tato pravidla budou důležitým nástrojem pro znovuotevření naší MŠ. Pro některé děti bude návrat složitější, ale věříme, že společně uděláme maximum pro jejich opětovné zapojení.

Pokud situace dovolí, chtěli bychom ještě v tomto školním roce s dětmi oslat MDD a rozloučit se s našimi předškoláky – a dát jim tak zelenou ke vstupu do první třídy.



- MŠ Kurandové -



Jak jsme to zvládli

■ MŠ LOHNISKÉHO 830



ZAHRADNÍ SLAVNOST BUDE! V SRPNU

Návrat dětí do školky proběhl i přes počáteční obavy vcelku bez problémů. Většina rodičů zareagovala velmi pohotově a znovu děti „přihlásili“. Jen menší část dětí tedy zůstane do konce června doma. S mnoha rodiči jsme byli v užším kontaktu a věděli jsme, s jakou nedočkavostí očekávají otevření školky. Proto ani dodržování veškerých hygienických opatření ze strany rodičů nečinilo žádné větší potíže. I my jsme se připravili.

Na dětech bylo znát, že se velmi těšily na kamarády, ale i na paní učitelky. Ty využily neplánované pauzy k vylepšení školky – bylo potřeba upravit zahradu, dosít trávu, vydezinfikovat pískoviště, vyměnit pergoly za nové a upravit prostory na kola. Poté jsme svoji pozornost zaměřili dovnitř, kde jsme vymalovali kuchyň, výdejny pokrmů, dětské šatny a společné prostory. Vzhledem k dostatku času se nám podařilo kompletně vymalovat dvě třídy včetně sociálního zázemí. Velkým překvapením byla pro děti třetí třída, která byla vybavena novým kobercem a moderním nábytkem.

Z webu zatím děti a rodiče inspirovala liška Eliška. Pro děti vymýšlela nápady k aktivnímu využití volného času s rodiči. Pro předškoláky jsme na webových stránkách pravidelně zveřejňovali návrhy činností k rozvoji kompetencí pro přípravu na základní školu.

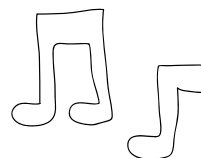
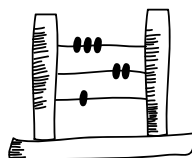
■ MŠ LOHNISKÉHO 851



ZA NÁS V POHODĚ

V době nouzového stavu jsme si i my v MŠ Pohoda ujasnili priority. Uvědomili jsme si, jak důležitá je vzájemná pomoc a empatie. Ihned po vyhlášení nouzového stavu naše paní školnice začala šít roušky pro všechny zaměstnance, rodiče, nové klienty, seniory v domovech důchodců, zdravotnická zařízení, azylové domy a pro všechny, kteří si prostřednictvím našich webových stránek www.skolka.pohoda.cz požádali. Ušila jich zdarma kolem 1 000 kusů.

Abychom pomohli rodičům zvládnout tuto situaci a zabavit děti, dávali pedagogové na web náměty pro práci s dětmi – pracovní listy, zábavné tvoření, recepty, logopedické básničky, grafomotorické listy, omalovánky a tipy na výlety. Získali jsme prostor věnovat se věcem, na které za běžného chodu není čas, a školu jsme systematicky vytrídili od sklepa až po střechu. Našli jsme při tom věci, které již škola nepotřebuje a mohly by pomoci potřebným. Prostřednictvím fotografií na bazaru pod heslem „daruji“ jsme rozjeli rychlou akci. Nadbytečná lehátka, povlečení, deky a hračky využijí v Domově dětí v Trnové u Plzně, ručníky a prostěradla se budou hodit v sanatoriu pro seniory Topas Škvorec, plyšáky si vyzvedli hasiči z Dobrovolného hasičského sboru Praha 4 – Braník, vyřazená povlečení putovala do psiho útulku ve Strašnicích.



■ MŠ NAD PALATOU



s návodem k tvoření, odkazy na tematická vzdělávací videa, oblíbené pohádky, písničky apod. Nechyběla ani řada instruktážních videí, jak si doma zacvičit. Některá videa natočily (jako své prvotiny) také paní učitelky. Prostřednictvím již známých písniček či básniček jsme si i zavzpomínali na dobu „předkoronavirovou“.

Posledním námi zvoleným tématem bylo zdraví. Hravou formou jsme se pokusili dětem připomenout, jak mají správně pečovat o své tělo i mysl. „Popovídali“ jsme si o našich emocích, zkusili probrat, co právě prožíváme, připomenout, jak je důležité brát ohled na druhé, jaké je třeba dodržovat hygienické návyky apod.

RADOSTNÉ TVOŘENÍ VE VESMÍRU I V PŘÍRODĚ

Ani MŠ Nad Palatou a MŠ Pod Lipkami v době nouzového stavu neusnula a kromě prací na úklidu a všelikého zvelebování uvnitř i vně budov jsme se snažili být i pedagogy.

Pro komunikaci s dětmi a jejich rodiči jsme zvolili formu e-mailové korespondence. Vyzývali jsme děti k různým zábavným, a přesto přínosným aktivitám. Pravidelné každodenní zprávy se vždy týkaly jednoho zvoleného tématu, některým z nich jsme věnovali třeba i celý týden. Zasláné materiály sloužily rodičům jako ucelená inspirace, jak s dětmi doma pracovat a zahrát si tak trochu na paní učitelky.

Snažili jsme se podpořit děti, ale snad i jejich rodiče v pozitivním přístupu a radostném tvoření. Kladné reakce rodičů a hlavně dětí, které s chutí a radostí plnily námi zadané úkoly, nás opravdu mile překvapily.

Mnohé děti velmi zaujalo například téma vesmír, jiné zase rodina a moje maminka, zvířátka kolem nás, jarní příroda, Velikonoce a mnoho dalších. Vždy jsme se snažili, aby si z nabízených aktivit vybraly jak děti, které se již v září chystají do školy, tak i ty nejmenší. Naše příspěvky obsahovaly pracovní listy, omalovánky, fotoseriály

- MŠ Nad Palatou -

■ MŠ PODBĚLOHORSKÁ



ROZCVIČKY, DÁRKY A UKLIZENÝ HRAD

V době nouzového stavu jsme připravili spoustu projektů, které si s dětmi užijeme v příštím školním roce. Hned na jeho začátek jsme nachystali nová Pravidla chování na hradě Klamovka, pak přijde na řadu projekt s názvem Emoce, který pomáhá sebepoznávání a poznávání emocí svých i lidí ve svém okolí, na závěr školního roku je naplánován projekt Řády hradu Klamovka, který motivuje děti v průběhu celého školního roku k dobrosrdečnosti, statečnosti, bystrosti, spravedlnosti a jiným dobrým vlastnostem.



Jak jsme to zvládli

Na škole se malovala velká výzdoba do všech předních oken. Vznikly nádherně ilustrované deskové hry, pohádková kniha s příběhy z naší školky, vyprávějící nejen o hradních bytostech, které bydlí a prožívají dobrodružství ve svých třídách – pro Kulihrášky, Rarášky, Dráčky a Čertíky – ale také o rytířích, čarodějnicích a jiných hradních obyvatelích. Pohádkové příběhy pro děti dostávali rodiče dvakrát týdně a vytvářeli si tak svou hradní knihu.

Nezapomněli jsme ani na pohyb při rozcvičkách, které paní učitelky natočily na video.

Aby děti netrávily čas jen doma, vymysleli jsme zábavnou hru o hledání šesti skřítků v parku Klamovka. Každý skřítek měl svůj příběh a pohádku, kterou rodiče mohli dětem přečíst v knížce, jež byla k dispozici na startu.

Připravili jsme také všechny prostory školky, vydezinfikovali ji a umyli všechny hračky. Pokračovalo rovněž zvelebování prostor zahrady a terasy (nátěr barevné stěny, okenních mříží, omytí všech venkovních prvků na zahradě, úprava pískoviště, dezinfekce venkovních hraček). Proběhlo i malování školní kuchyně a jídelny. Současně se tato doba využila k výměně linolea v prostorách chodeb a schodiště. Škola tak bude připravena i na letní příměstské tábory.

Zvládli jsme i tři výstavy na plotě školky. Jedna se konala ke kulatému výročí naší státní vlajky, druhá k Velikonocům, kdy děti vyrobily pěkná malovaná vajíčka, při třetí výstavě jsme rozvěsili krásné květiny, které naši školku zdobí ještě nyní.

Nezapomněli jsme ani na seniory, kterým již několikátým rokem pomáháme v rámci projektu Úcta ke stáří. Děti s rodiči malovaly kytičky pro seniory tentokrát v domácím prostředí. Radost z těchto dárků byla opravdu velká, což nás velmi zahřálo u srdce.

Uvědomili jsme si také obtížnou situaci dětí s podpůrným opatřením, a proto jsme nabídli

individuální vzdělávání v přilehlém bytě mateřské školy. Zde se vzdělávaly také děti s odlišným mateřským jazykem (cizinci), kterým bylo poskytnuto individuální vzdělávání s cílem zdokonalení českého jazyka a co nejlepšího nástupu do základních škol. Umožnila nám to spolupráce s městskou částí Praha 5 v rámci projektu Integrace 2020.

Samozřejmě i na naší škole fungovala výuka dětí na dálku. Každý týden byly dětem zadávány úkoly, pracovní listy, pohádky, básničky, písničky, náměty ke cvičení a tvoření k jednotlivým tématům, která by se běžně probírala v tomto období.

**Zde je odkaz na videa
výše zmíněné rozcvičky:**



[https://uloz.to/file/JpTLVEmjqMBH/
ms-dracek-mp4](https://uloz.to/file/JpTLVEmjqMBH/ms-dracek-mp4)

heslo: dracek01

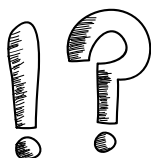
[https://uloz.to/file/1MjKaGNKAI6P/
cvici-cela-klamovka-2-mp4](https://uloz.to/file/1MjKaGNKAI6P/cvici-cela-klamovka-2-mp4)

heslo: rozcvicicka02

- MŠ Podbělohorská -

■ MŠ TRÉGLOVA





MYLI JSME A STĚHOVALI

Po uzavření mateřské školy jsme se dali do úklidu. Myli jsme hračky, čistili sklady a některé paní učitelky se pustily do šití roušek, které v té době byly „nedostatkovým zbožím“. Dlouhé uzavření jsme využili i k jarnímu úklidu a zvelebení zahrady, jak části pro děti, tak vysázení kytiček, aby se dětem po otevření školky na zahradě líbilo. Nakonec došlo i na opravu plotu, která byla naplánovaná na letní prázdniny.

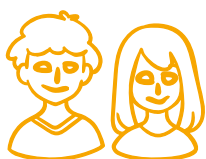
Některé paní učitelky využily čas k vytváření pomůcek pro činnosti s dětmi nebo k výzdobě třídy.

Jednu třídu jsme dokonce částečně změnili a přestěhovali některé kusy nábytku pro větší pohodlí dětí i učitelek.

Abychom zůstali ve spojení s dětmi a rodiči, vytvořili jsme facebookové skupiny, kam nám rodiče posílali pozdravy od dětí a naopak paní učitelky dávaly náměty na činnosti, které rodiče mohli dělat doma s dětmi.

Děti malovaly obrázky, které nám házely do poštovní schránky. Komunikace tak zůstala zachována i v tomto těžkém období.

- MŠ Tréglova -

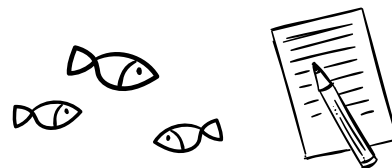


Očima žáků

■ ZŠ Kořenského: LITERÁRNÍ ÚSPĚCHY ŽÁKŮ

Loni v listopadu nás zaujala literární soutěž České akademie zemědělských věd (ČAZV) na zajímavé téma život v našich řekách a rybnících. Žáci si mohli vybrat z několika možností, jak téma uchopit. Většina z nich si vybrala příběh s pohádkovými motivy. Příspěvek Lenky Vondrové z 5. A se dočkal ocenění a zveřejnění ve speciálním čísle časopisu České zemědělství pohledem žáků.

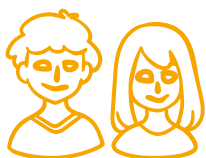
Malou ochutnávku z příběhu si můžete přečíst zde nebo si rovnou vyhledat celý příběh v elektronické podobě časopisu na webových stránkách www.cazv.cz.



Byl jednou jeden rybník, úplně na jihu Čech. Všechny ryby a rostliny, co v něm žily, měly bezstarostný život. Až na jednu věc. Každý den k snídani, k obědu, a dokonce i k večeři měly to samé jídlo. Občas jim hodní lidé hodili do vody třeba krmení, ale jinak jejich strava moc pestrá nebyla. Lidé často chodili k rybníku, třeba na piknik. Ryby ale mohly na lidi jen koukat. Proto si jednou řekly, že si také dají pořádně do nosu.

Lenka Vondrová, žákyně 5. A





Očima žáků

■ ZŠ Weberova:

SLOHOVÉ PRÁCE – MĚSTO V ČASECH KARANTÉNY



Je slunečné ráno. Město se začíná znovu probouzet. Ve vzduchu je cítit jaro. Ulice jsou plné lidí. Všichni mají naspěch, aby přišli včas do práce. Školáci dobíhají školní autobus. Otevírají se obchody a čekají na první zákazníky. Auta nervózně troubí, protože jim právě přes cestu přeběhl nějaký opozdilec. Žádné ráno není jiné. Přes dopoledne v ulicích zase panuje klid. A ulice vyčkávají, až se lidé vrátí z práce. Večer město opět žije. Lidé se chodí bavit. Ožijí restaurace, bary, parky nebo všelijaké obchody. V pozdních hodinách město ulehne a probudí se do dalšího krásného rána.

Slunce vyjde nad obzor a hladí svými paprsky město po chladné noci. Obloha je bledě modrá bez mráčku. A stejně jako je prázdná obloha, tak jsou prázdné i ulice. Všichni se začali bát nemoci. Žádné děti s aktovkami, které zaspaly a nestíhají autobus. Žádní ranní běžci, kteří se udržují ve formě. Venku jsou jen lidé, kteří jdou do práce. Ve vzduchu je cítit nepříjemná atmosféra a napětí. Všichni se od sebe drží dál. Mají stejně naspěch jako každé ráno, ale je to jiné. Školáci vycházejí ven s kamarády až po poledni. Na nich žádná obava vidět není. Mají radost, že můžou být venku místo toho, aby všichni seděli ve škole. Vesele pokřikují a navštěvují se u sebe doma. Na školu ani nepomyslí. Odpoledne se všichni vrací domů z práce, ale nejdřív zamíří do obchodů. Regály v obchodech jsou poloprázdné. Všechny trvanlivé potraviny jsou pryč. Lidé panikaří. A v obchodech se tvoří dlouhé fronty.

Nastal další den. Je pochmurno. Vítr rozcu-
chává koruny stromů. Na obloze se honí
mraky. Stejně jako včera je město bez života.

Na ulicích je čím dál tím méně lidí. Všichni mají zakrytá ústa, ať už rouškou, nebo jen šátkem. Autobusy a tramvaje už téměř nikoho nevozí. Nahradila je auta. Nikdo se venku zbytečně nezdržuje. Jen do práce a zpět. Tentokrát ven nevyšly ani děti. Kdo může, je doma. Obchody, restaurace či kina jsou zavřené. Jediný život je snad v parcích, kam lidé chodí venčit své mazlíčky. Stromy jsou rozkvetlé a ve vzduchu voní první jarní květy. Pod stromy kvetou bílé sněženky. Je slyšet zpěv ptáků, kteří šťastně vítají jaro. Jedině tady je místo, kde si v přírodě můžete odpočinout. Ve zprávách lidé slychají jen samé špatné zprávy. Počet nakažených prudce stoupá a tím i zvyšuje obavy. Lidé stále dokola poslouchají příkazy, doporučení a rady, jak nejlépe se před nemocí chránit. Veřejná místa, která bývala vždy zalidněná, jsou teď jako bez duše. Hlediště v divadlech se vyprázdnila. Z jevišť zmizeli slavní hrdinové, jako Romeo a Julie nebo lakomec Harpagon. Rodiny jsou společně doma. I když děti nechodí do školy, práce mají dost. Každý den jim na počítače přilétne další úkol. Teď už se neradují, naopak se těší, až se vrátí zpátky do lavic.

Každý si přeje, aby tato krize co nejdříve skončila. Ale všichni si můžou akorát představovat, jaké to bude, až se všechno vrátí do pořádku. Ulice opět ožijí. Na jeviště se vrátí oblíbené příběhy. Školáci opět probudí život ve školách a ráno si budou stěžovat, jak se jim nechce vstávat. Město začne dýchat a začne žít. V to všichni do jednoho pevně věříme.



- ZŠ Weberova -

➡ Škola je tu pro žáky a žák je středobodem vesmíru zvaného škola. Jak to vidí žáci, může být překvapivé, povzbudivé i dojemné.



Ještě před pár týdny si většina z nás vůbec nedovedla představit význam slova karanténa. Někteří neměli vůbec žádnou představu, jiní si zase představovali nemocniční pokoj, ze kterého není úniku. Dnes však v karanténě žije každý z nás.

Město Praha je prázdné, jako by bylo po výbuchu. Na ulici potkáte jen pár lidí. Všichni na sobě mají roušku a jdou stejným směrem, do obchodu nebo do práce. Všechny kamenné obchody, až na potraviny a několik dalších výjimek, jsou uzavřené, tiché a bez života, jako tělo bez duše. Možná myslí na své moderní potomky, internetové prodejny, které jediné neztratily své zákazníky. Ve městě nejsou ani místní ani žádní turisté. Karlův most sice leží přes řeku Vltavu tam, kde vždycky stál, ale smutní nad tím, jak málo lidí po něm přebíhá z jednoho břehu na druhý. Říká si, co se změnilo? To už mě lidé nepotřebují? Také Pražský hrad smutně hledí na ztichlé a prázdné město bez života. A když bijí zvony na pražských kostelích, jejich zvuk je také jiný. Nic ho neruší, tedy se podívá daleko za hranice, které za normálních okolností nepřekročí.

Po silnicích přeběhne za celý den jen několik aut. Ovzduší si ale libuje. A ptáci nekašlou a nedusí se, vesele si plachtí, zpívají a sledují všechno to dění pod sebou.

Mezi lidmi panuje strach z neviditelného nepřítele. Chování každého je jiné, nebo spíš divné? Když má jeden potkat druhého, nesetkají se, aby se pozdravili, ale spíše se vzdáleně vyhnou. Při vstupu do autobusu si každý sedá co nejdále od ostatních. Prodávačka se na nikoho neusměje, stejně by její úsměv nebyl přes roušku vidět. Copak nikomu nechybí přátelé a kamarádi? Není to ale tak hrozné, jak si ulice mezi sebou vyprávějí. Oni jen nevidí internetovou pavoučí síť, která pokryla celé město, a která všechna ta přátelství a rozhovory z ulice jen přenesla do digitálního světa. Někomu to možná vyhovuje více, ale mě, počítačové kamarádství zdaleka nebaví tak, jako hodit si na koš se spolužáky na hřišti za domem. A to i přesto, že mi ten koš čtyřikrát z pěti pokusů řekne: nešiko.

Tak snad se už brzy všichni zase potkáme na Karlově mostě...

Šimon Sedláček





■ ZŠ Pod Žvahovem: TĚŠÍME SE DO ŠKOLY!

Stýská se mi po paní učitelce, těším se, až se společně sejdem ve třídě, říkají desítky děti ze ZŠ Pod Žvahovem, které letos o Velikonocích nahrály vzkazy pro školu a své spolužáky.



Podívejte se na celé video

ZDE. 



- ZŠ Pod Žvahovem -

■ ZŠ Nepomucká: S JANEM NEPOMUCKÝM V RÁDIU PROKOP Z NEPOMUCKÉ AŽ NA KRAJ SVĚTA

Waldorfská škola v Jinonicích přišla v době nouzového stavu se znamenitým nápadem provozovat internetové rádio. A protože v ZŠ Nepomucká je rádio oblíbeným médiem, požádali jsme o vysílací čas pro naši školu. Původně jsme zamýšleli odvysílat pouhá krátká pozdravení žákům, rodičům a zaměstnancům, ale brzy vznikl nápad zkusit vlastní pořad. A tak jsme také začali předávat žákům a posluchačům znalosti, oživovali věci slyšené a zapomenuté.



Čtyři učitelé školy jsme spojili síly a připravili tři díly vyprávění „S Nepomuckým na cestách“. Sláva a známost svatého Jana Nepomuckého prakticky po celém světě nám umožnila putovat s ním po Čechách, Amerikou a nakonec Asii a Tichomořím. Stále jsme měli v blízkosti sochy světce, často kostely jemu zasvěcené.

Ve vyprávění se vždy prolínaly čtyři oblasti našeho zájmu. Každý díl měl část zeměpisnou, přírodopisnou, dějepisnou a fyzikální. Představovali jsme místa, události, flóru a faunu, fyzikální jevy, věci známé i méně známé. Mohli jsme si povídat o tom, na co v běžných hodinách zbývá málo času.

První díl byl věnován Vltavě. Poznali jsme ji od pramene přes vltavskou kaskádu až po Mělník. Vyprávěli jsme si příběh lososů v našich vodách, navštívili jsme Temelín, nahlas popřemýšleli o spojení sv. Jana Nepomuckého s českou řekou.

Ve druhém díle jsme byli v Americe. Objevili jsme zeměpisné zajímavosti Aljašky a vysvětlili prodej území v 19. století. Poučili jsme se v otázkách zlaté horečky. Krásné a plné odborných informací

➡ **Ve školách a školkách na Pětce to žije! Nabízíme Vám výběr toho nejzajímavějšího, co naši školáci i předškoláci v poslední době zažili.**

bylo vyprávění o polární záři. Skvělé bylo povídání o orlu bělohlavém, o rostlinstvu a nerostném bohatství. A podobně jsme putovali Novým Mexikem, pouští Atacamou a s Fernandem Magalhãesem propluli slavným průlivem.

Poslední část byla věnována Asii a Tichomoří. S Marcem Polem jsme šli do Číny, vysvětlovali asijské zeměpisné rekordy, řešili problematiku vysoké nadmořské výšky z pohledu fyziky, vyprávěli o fauně velehor a o životě lidí v Tibetu. Zastavili jsme se v Číně, prohlédli si terakotovou armádu, poučili se o virech, pochopili princip

kompasu a pobavili se u vyprávění o pandách. A končili jsme na Marianách, v batyskaфу sestoupili do hlubin, prohlédli si zajímavé živočichy.

Náš pořad byl pokusem učit jinak, hledat cesty zprostředkování informací, podnítit zvědavost posluchačů. Ohlasy od nich byly příjemné a povzbudivé.

Nahrávky všech dílů si lze poslechnout, jsou na školním webu www.nepomucka.cz. ➡

- ZŠ Nepomucká -

■ MŠ Nad Palatou: CO NÁM PSALI RODIČE V DOBĚ „DOMÁCÍ ŠKOLKY“



Moc a moc děkujeme za všechny maily s inspirací, Tereška je nadšená a zároveň smutná, že to nemůže vyrábět se všemi dětmi a se svými milovanými paními učitelkami.

Chtěla jsem Vám moc poděkovat za pěkné maily, které nám zasiláte. Anežka konkrétně Vás moc zdraví a vzkazuje, že má novinku –

již se naučila hlásku „R“. Takže má k sobotním 6. narozeninám, které ji čekají, pěkný dárek. Přeji Vám mnoho zdraví a všechny maily pečlivě čtu Anežce a společně pak děláme různé úkoly a cvičení. Máme teď takovou školku doma. Snad se ještě potkáme.

Moc vás všechny se Sárkou zdravíme a děkujeme za úkoly. Sára skákala radostí, když jsem jí řekla, že dorazily úkoly ze školky. Sice nemohla chvíli pochopit, kam jste je jako poslaly, když ve schránce nic není, ale pak jsem to zachránila tím, že jsem řekla, že na tiskárnu. Sára se mě každý den ptá, jestli „už ti pánové v televizi dovolili zase otevřít školky“, a taky se mě ptala, jestli se těším do práce tak, jako ona se těší do školky... No, také je jí to dlouhé, ale bojujeme a myslím, že se nám celkem daří.

Povídání o koronaviru bylo také velmi přínosné, bylo to u nás celý víkend celkem téma a koronavirem máme pokreslených nejenom několik papírů, ale i chodník před domem. Zase jí to pomohlo pochopit další věci.



Moc děkujeme za tipy, které nám zasíláte, ceníme si toho.

V první řadě moc děkujeme za náměty na zabavení a zkrácení dlouhé chvíle, jste úžasní. A druhá věc je, jestli byste nemohla poslat můj kontakt rodičům Adélky. Tobiášek ji MILUJE, vím, že láska byla opětována (před karanténou), a on si moc stýská, má strach, že už ji nikdy neuvidí. Každý den o ní mluví. Tak mě napadlo, jestli byste nám takto nemohla pomoci, pokud by se nám Adélčini rodiče ozvali, byl by šťastný, můj malý „milovník“.

Jé, no tak to moc děkujeme. Adélka Tobíka taky miluje a byla nadšená, že ho zase uvidí. Tak se jí stýská po školce, ale mám obavy, jestli se tam ještě podívá... Mějte se krásně a děkujeme za inspiraci.

Moc děkujeme, dnes proběhl první videohovor a bylo to naprosto odzbrojující. Zase je takový nabitý energií a veselý.

Moc díky za pěkné téma – vesmír, to nás s Anežkou baví. Díky za materiály.

Děkujeme za všechny úkoly. Posíláme fotku Davidka, kterého téma vesmír a video s Paxim maximálně zaujalo. Kouká už asi na desáté video s mimozemšťánkem a chce stále nové :)

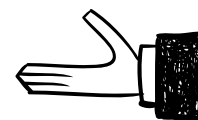


Dobrý den, paní učitelko, zasílám jednu jarní krajinku od Čestmíra. Přeji Vám hezký den a děkujeme za pěkné e-maily :) !

Ďakujeme za maily, nápady, trochu inšpirácie. Posielame niektoré podarené. Simonovi škôlka moc chýba!

- MŠ Nad Palatou -

■ JAK AKCE V RÁMCI MAP II POMÁHALY V DOBĚ UZAVŘENÍ ŠKOL



Uzavření škol od 11. 3. přišlo bohužel právě pár dní před konáním konference Máme rádi školu pořádané v rámci MAP II. Podmínky nouzového stavu a omezení shromažďování umožnily konání pouze takových akcí, které lze uskutečnit distančně. Konference byla plánována především jako prostor pro setkání rodičů, učitelů

a odborné veřejnosti, takže po zralé úvaze musela být odložena na dobu neurčitou, nyní se již plánuje předběžný termín na jaro 2021.

On-line prostor umožnil práce na aktualizaci dokumentů MAP II a konání dvou schůzek realizačního týmu (24. 4. a 12. 5. 2020), které proběhly na platformě ZOOM.

➡ **Ve školách a školkách na Pětce to žije! Nabízíme Vám výběr toho nejzajímavějšího, co naši školáci i předškoláci v poslední době zažili.**

Další akcí, určenou pro učitele, byla minivideokonference pro sdílení učitelů s tématem jak obstát v on-line výuce a jak se vyrovnat se závěrečným hodnocením – zaměření na 2. stupeň, on-line výuku a hodnocení, případně sdílení materiálů. Pořádal ji tým pro matematickou gramotnost projektu MAP II Praha 5 ve středu 13. 5. na platformě ZOOM.

Pro ředitele základních škol bylo určeno pracovní setkání s tématy jak se vyrovnat s hodnocením v tomto pololetí (průběžné, celkové), podmínky opatření pro přípravu výuky po 25. 5. a výměna zkušeností se vzděláváním na dálku, které se uskutečnilo 12. 5. 2020 kombinovanou formou, prezenčně v ZŠ waldorfské s možností distančního připojení pomocí platformy Google meet.

- Redakce -

■ ZŠ waldorfská:

VYSÍLÁ RÁDIO PROKOP, NEJEN ŠKOLNÍ RÁDIO A VLASTNĚ NEJEN RÁDIO



Rádio Prokop vzniklo na konci března, improvizovaně, akčně, přes víkend. „V této době hodně komunikujeme elektronicky pomocí audiovizuálních spojení a formou výměny různých dokumentů, někdy je těžké vidět za těmi elektronickými znaky druhého člověka, který je vytvořil. Vzájemné sociální kontakty dětí a nás jsou významně omezeny. Proto jsme se rozhodli tato omezení trochu zmenšit a propojit nás,“ říká už s odstupem o vzniku rádia ředitel Základní školy waldorfské (ZŠW) Pavel Seleši. „A protože jde o lidský hlas a hudbu, prostor pro představivost je obrovský“ dodává.

Jak daleko bylo od myšlenky k realizaci?

Ověření myšlenky v praxi, tedy ono „funguje to“, zabralo díky dnešním technologiím vlastně jen pár víkendových hodin. Předcházely tomu rozhovory s kolegy o tom, jak působí audio média v krizové situaci, a jejich zájem tuto formu využít. Zprovoznění zkušebního vysílání trvalo pár dnů, protože takovýto projekt lze začít s málem a učit se za chodu. Během prvního týdne jsme pak po prvních zkušenostech nastavili základní stálý program s pravidelným denním a týdenním rytmem.

Jaký tým se vysílání ujal? Vždyť učitelé měli v té době své práce dost.

Asi jako vždy, na začátku stačí pár nadšenců. Autorsky se zapojila řada učitelů, kteří tušili, co chtějí směrem k žákům předat, a protože jsme začínali celkem brzy po uzavření škol, kdy učitelé hledali formy dálkové výuky, přišli do rádia se svými nápady. Technicky se pak projektu ujali naši tři absolventi, kteří zase měli dílčí zkušenosti se zvukovou a IT technikou, a protože se jich omezení dotkla v jejich studijních a jiných aktivitách, měli na to i tolik potřebný čas.





Měli jste nějaké zkušenosti s vysíláním?

Jako posluchač mám rádio od dětství rád a pravidelně ho dodnes poslouchám. Dávne zkušenosti s vysíláním mám z doby mých studií, kdy jsem byl členem autorské skupiny ve studentském rádiu Strahov (vysílání pro VŠ koleje). Tamní rozhlasové studio jsme po roce 1989 se spolužáky dávali dohromady, takže jsem přičichl jak ke dramaturgii, tak k technice. A to se teď hodilo, i když zvláště ty technické zkušenosti byly dnes v podstatě nepoužitelné, díky technologiím je vše úplně jiné.

Jak se Vám podařilo poskládat technické zařízení?

Naše studio realizuje živé vysílání a natáčení pořadů mluveného slova a orchestrální, skupinové či sborové hudby, přičemž do studia se vejdou skupiny nejvýše 10 osob, dále zpracování pořadů a následně u některých pořadů vlastní vysílání. Pro snímání a zpracování jsme tak využili techniku, kterou už máme k dispozici, když snímáme vystoupení našich žáků, školních divadel a hudebních vystoupení. I když většina našeho vybavení není primárně určena pro studiovou práci, leccos se využít dalo. Nově bylo potřeba se poohlédnout po vysílacím vybavení, což u internetového rádia znamená program, kterým technik připravuje vlastní vysílání, a po „frekvenci“, což opět znamená technické zařízení, které v dostatečné kvalitě streamuje

vysílání do veřejné sítě. S ohledem na čas a nejasnou perspektivu jsme šli cestou jednoduchého řešení, které je určeno pro menší počet „posluchačů“ a není na obsluhu příliš náročné.

Vlastní prostor studia rostl postupně, začali jsme prostě v jedné podkrovní učebně s jedním mikrofonom a židlí a postupně jsme se zkušenostmi učili a doplňovali odhlučnění pomocí koberců, látek a v poslední fázi i akustických pohlcovačů, aby zvuk byl co možná kvalitní, srozumitelný a dobře zpracovatelný dále. Nakonec vzniklo „studio“, kde se dá najednou natáčet, stříhat a zpracovávat i vysílat.

Při přípravě pořadů a vlastním vysílání je standardem dobrá kvalita zvuku, protože to je základ dobrého vysílání. Je důležité, aby mohl mít posluchač dojem, že je s námi – jak známo, i při „horším“ příjmu je lepší, když je originální pořad v dobré kvalitě. Všichni jsme asi v posledních týdnech zažili mnohá on-line spojení, kdy jsme v rámci různých distančních konferencí a telefonických hovorů unavení často jen z toho, že toho druhého slyšíme špatně, nekvalitně a vynakládáme hodně sil na porozumění, místo abychom se rozhovorem s druhým naopak posilnili.

V dnešních dnech, kdy už je ve škole opět část žáků, jsou před námi další výzvy. Máme už za sebou vysílání s dětmi ve studiu a čeká nás vysílání výuky přímo ze třídy, kdy musíme třídu a studio propojit linkami a zvukař bude řídit zvuk na dálku ve studiu.

Kdo plánoval dramaturgii Vaší stanice?

Nevím, jestli je dramaturgie to pravé slovo. Na začátku jsme se podívali na potřeby výuky a komunikace a umístili výukové aktivity do dopoledních hodin, pak jsme našli vhodné časy pro jejich opakování a díky nápadům z týmu rádia, učitelů, rodičů a našich přátel začali doplňovat další pravidelné pořady na ráno, odpoledne a večer. Už v prvních dnech, co se zpráva o existenci rádia rozšířila, jsme totiž



➡ **Ve školách a školkách na Pětcce to žije! Nabízíme Vám výběr toho nejzajímavějšího, co naši školáci i předškoláci v poslední době zažili.**



měli řadu „externích“ autorů, kteří pro rádio několik týdnů připravovali pravidelnou rubriku. Často byli z jiných škol a měst. Cílem je také určitá pravidelnost pořadů během dne a týdne. Dramaturgie je tedy spíše v tom, aby to celé do sebe zapadalo a odpovídalo i tomu, kdo v které době může rádio poslouchat. V mezerách mezi našimi pořady pak ve vysílání běží převzatá hudba, někdy je to i na přání posluchačů. Samozřejmě k pořadům si vyrábíme znělky a upoutávky, které pak taky mohou posluchači slyšet během celého dne.

Jak vypadal jeden běžný vysílací den? Jak jste si rozdělili úkoly?

První týdný to bylo velmi živelné. Prostě co bylo nutné udělat, udělal ten, kdo to uměl a mohl. Zvukaři ve studiu začali získávat potřebné dovednosti a pak se učili i navzájem, aby si mohli rozdělit práci. Postupně se to dařilo a nyní už každý z nich umí vysílat, natáčet, zpracovávat záznamy a také komunikovat s posluchači a učiteli při přípravě pořadů. Už od počátku se řada pořadů vyrábí pro konkrétní třídy a učitele a mnohé ani nejsou určeny pro vysílání, putují ke svým posluchačům prostřednictvím rodičovského portálu.

Na který z odvysílaných projektů jste zvláště pyšní? A mohou jej posluchači ještě někde najít?

Všechny pořady, myslím, mají to podstatné: někdo je s láskou a pilí připravil a vyrobil, většinou v týmu ve vzájemné spolupráci. Každý

pořad má své nezastupitelné místo, začíná to ranní rozcvíčkou, pokračuje výukovými pořady – živá výuka češtiny a matematiky, výukové bloky hudební, angličtina, němčina, pověsti a legendy, čtení na pokračování, dějepisné, životopisné a přírodovědné pořady. Odpolední a večerní doménou jsou hudební pořady, autor-ské povídky, pohádky na dobrou noc, divadla, besedy a rozhovory s našimi hosty, povídky a rozhlasové dramatizace převzaté i z naší dílny. Na přání řady posluchačů jsme většinu z nich začali umisťovat na webový portál rádia, kde si je lze poslechnout i po jejich odvysílání.

Já osobně jsem měl možnost autorsky či herecky vstoupit do pořadů mé kolegyně Renaty Krásové pro její žáky, do rozhlasové dramatizace Fausta a do moderování pořadů o vážné hudbě a rozhovorů s našimi hosty, například také se svými kolegy – řediteli škol – a paní starostkou. A jsem za tato setkání a zkušenosti velmi vděčný, protože atmosféra ve studiu je něčím zvláštní, zklidňující, čas plyne trochu jinak a je to ve studiu i ve vysílání, myslím, znát. A možná je to podobné i u dalších pořadů pro jejich tvůrce a aktéry.

A která chvíle byla nejnapínavější?

To je vždycky ráno, když se vysílá živě. V našem studiu často řádí „šotek“, zvláště když tam nikdo není a vysílání jede automaticky. Občas se pak stane, že všechno nefunguje, jak má. A pak někdo volá nebo píše, že v tom nejlepším, třeba při pohádce, se najednou vysílání přeruší nebo není slyšet, a ve studiu se pak hledá a opravuje.





Máte chuť ve vysílání pokračovat?

Určitě, ale myslím, že smysl této podoby rádia je spojen s trváním omezení ve škole. Už v těchto dnech, kdy se děti vrací do školy, upravujeme dosti zásadně vysílací program. Také forma pouze internetového rádia je v určitém slova smyslu omezená – potřebujete připojení k internetu, počítač, iPad nebo chytrý telefon a zvuk z těchto prostředků, na který jsme zvyklí, když telefonujeme nebo si občas něco poslechneme, nemusí být pro delší poslech příjemný a srozumitelný. Ideální by bylo rozhlasové vysílání doplněné internetovým streamem. Pak si můžete rádio opravdu naladit téměř všude, doma, v dětském pokojíčku, v autě – přijímače jsou jednoduché a dostupné.

Můžeme se zamyslet nad tím, jak něco ze zkušeností z rádia využít i v budoucnu, třeba pro nějaký časově omezený žákovský projekt či zvukový archiv pořadů. Ve škole učím předmět informační a komunikační technologie, myslím, že tam se to bude hodit.

A je vůbec mezi mladší generací zájem o podobné vysílání?

Naše rádio vzniklo jako jeden z prostředků spíše nouzové komunikace v době omezení a zájem posluchačů je tak tímto stavem hodně určován. Myslím, že mnohé z pořadů mohou být pro mladé lidi zajímavé, zvláště pokud je tvoří podobně zaměřením autoři. Nicméně otázky, kdo, proč a zdali vůbec rádio poslouchá, jsou důležité pro toho, kdo by se podobnému projektu chtěl věnovat trvale.

Jakou máte odezvu posluchačů?

Krásnou – píšou nám děti a rodiče z naší školy, z jiných škol a taky lidé z celé republiky i ze zahraničí. Někdy nám třeba píšou, že něco neslyšeli nebo něco nefunguje, a přitom zmíní, jak naše rádio vstoupilo do jejich domácností. Zjistili jsme, že nás někdy poslouchají celé rodiny anebo že někdo pravidelně sleduje

konkrétní pořad. Za všechny jedno krásné přání ve zkrácené podobě na konci. Za každou zpětnou vazbu moc děkujeme a těší nás to, protože spojení pak není jen jednosměrné.

- Za rádio Prokop Pavel Seleši -



„Milé rádio Prokop, ráda bych Ti vysekla velikou poklonu. Stala jsem se Tvou občasnou posluchačkou, jelikož jsem se pracovně místo před tabulí ocitla u počítače. Tvé pořady mě neskutěčně nabíjejí a já Ti za to moc děkuji! Zejména chci ocenit, s jakou rychlostí ses postavilo na nohy a získalo si posluchače. Troufám si odhadnout, že šířkou nabízených pořadů se velmi brzy staneš konkurencí větším rozhlasovým stanicím. Udělaly mi velkou radost večerní besedy s vybranými hosty, kromě toho bylo skvělé to, že jsi pořady reprízovalo. Přeju Ti, milé rádio, mnoho kreativních sil, a posílám Ti od své obrazovky plnou náruč podpory.

Srdečně, M. K.

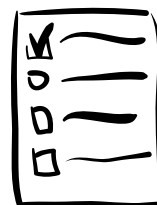
P. S.: Znělky mezi pořady mě moc baví!“

- Redakce -

➔ **Ve školách a školkách na Pětce to žije! Nabízíme Vám výběr toho nejzajímavějšího, co naši školáci i předškoláci v poslední době zažili.**

■ **ZŠ Barrandov:**

FORMATIVNÍ HODNOCENÍ V DOBĚ DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ. DOBŘÝ START DO BUDOUČNA



Žáci pracující doma, pomáhající rodiče, učitelé zadávající práci on-line. Tak vypadá aktuální situace ve vzdělávání. Přináší s sebou mnoho úvah o možných změnách, o kvalitách vzdělávání. Bezodkladně je třeba řešit jednu z otázek, které se v souvislosti s distančním vzděláváním objevily – totiž jak hodnotit práci žáků, která není výsledkem přímé každodenní interakce žáků a učitelů ve škole. Učitel neví, nakolik je vykázána práce výsledkem samostatného žákova úsilí. A protože se nelze zcela opřít o obvyklá kritéria, naskýtá se příležitost i neobvykle, nově žáky hodnotit. Komplexněji, s důrazem na individualitu žáka, jeho snahu a pokrok. Jinými slovy, aplikovat tzv. formativní hodnocení.

Formativní hodnocení není ani v českých školách zcela novým pojmem. Vychází ale z poněkud odlišných způsobů práce se žákem oproti stávajícímu převažujícímu předávání postupů, hotových pravidel a „tvrdých dat“. Učitel je v tomto jiném pojetí práce tím, kdo vede dítě k hodnocení vlastní práce už v jejím průběhu, nikoli až po ukončení, sleduje cesty, jimiž se žák ubírá, a nabízí řešení. Žáci hledají, ptají se, zkoušejí, přemýšlejí. Pro hodnocení má učitel předem naplánovanou sadu kritérií, na nichž se žáci vyšších ročníků různou měrou podílejí.

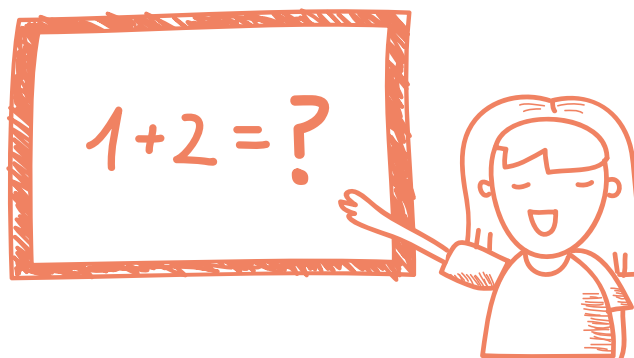
Formativní hodnocení používá specifický jazyk, který odráží snahu žáka o pokrok a potřebu rozvoje v oblastech, v nichž má v osvojování dovedností ještě dílčí nedostatky.

Cesta k žákovu cíli může být různá. Buď „jede přímo po dálnici“, veden danými pravidly a ukazateli, nejkratší cestou, ale bez většího prožitku a poznávání, nebo si sám plánuje cestu, která není tak dobře značená, zato je objevnější.

Jak ale realizovat formativní hodnocení na konci tohoto neobvyklého školního roku, když se dosud vše dělo zcela obvykle, včetně hodnocení žáků? Jde o možnost jakéhosi „startu v cíli“. Učitelé se mohou zamyslet nad celkovým působením žáka v průběhu školního roku, promítnout si jeho osobnost, jeho pokroky, osvojené dovednosti, snahu a samozřejmě i nezdary. Napsat své hodnocení tak, aby žák věděl, že učitel ho zná, že registruje všechny souvislosti, že respektuje i současnou problematickou situaci. Uzavřít školní rok, ale zároveň pootevřít dveře tomu následujícímu a motivovat žáka k další školní práci.

Právě tak budeme končit školní rok. Lze doufat, že pro všechny bude konec dobrým startem do budoucna.

- Jolana Nováková -





NOTEBOOKY OD RADNICE POMOHLY ZVÝŠIT POČET VIDEOHODIN V DISTANČNÍ VÝUCE

Na aktuální situaci, kdy školy nebyly schopny vést plnohodnotnou distanční výuku, reagovala městská část Praha 5 nákupem notebooků a tabletů pro učitele. Práce pedagogů se díky nim zjednodušila i zkvalitnila a navýšil se podíl videovýuky.



O svých zkušenostech s online výukou i daru od radnice hovoří v reportáži PRAHA TV ředitelka ZŠ a MŠ Praha 5 – Smíchov, U Santošky 1/1007, a ZŠ a MŠ Praha 5 – Smíchov, Grafická 13.

„Všichni jsme notebooky od městské části přivítali, protože je to přesně to, co teď potřebujeme. Už jsme je předali učitelům. Množství videohodin rapidně stoupl, děti a učitelé jsou spokojeni. Zvládneme to tak i do konce roku, pokud bude třeba,“ přiblížila aktuální situaci ve své škole Martina Říhová, ředitelka ZŠ a MŠ U Santošky.

Pro rodiny, které nemají technické vybavení k dispozici, pak mají školy připraveny pracovní listy, na nichž je zkombinováno i několik předmětů. Ředitelka ZŠ a MŠ Grafická Radmila Jedličková například představila úkol Smysly Země, který společně sestavili učitelé druhého stupně. O online výuku na obou školách je velký zájem především na prvním stupni, na druhém stupni se pak výuky účastní méně žáků, někde polovina, jinde 70 % třídy.



Více v přiloženém videu:

<https://www.facebook.com/mcpraha5/videos/224754935452714/>

- Redakce -

ROUŠKY

Praha 5 - oficiální stránky
7. dubna · 🌐

Co mají společného ZŠ a MŠ Praha 5 - Smíchov, Grafická 13, Waldorfská škola Praha Jinonice a MŠ Kurandové?

😊 Šijí roušky (nejen) pro naše seniory! 😊

Díky všem zapojeným ředitelům, ředitelkám, učitelům a učitelkám tak máme dalších krásných 556 různobarevných roušek, které rozveselí den nejdne babičce nebo dědečkovi.

Všem dobrovolníkům děkujeme, protože dohromady jsme jako #Petka našli úctyhodných 5671 roušek!

Roušky zatím putovaly například do Centrum sociální a ošetrovatelské pomoci Praha 5, Nemocnice Na Homolce, na hřbitovy na Praze 5, lékárníci a lékárníkům, ale i prodávacům a prodavačkám v drogeriích a potravinách.

Pod odkazem <https://bit.ly/rousky-pro-petku> můžete vyplnit formulář a my rádi předáme šité bavlněné roušky i Vám. ❤️

Roušky pro Pětku

Potřebujete roušky?

Koordinujeme výrobu roušek pro Prahu 5, sběr ručně šitých roušek od dobrovolníků i jejich distribuci. Pokud jste dobrovolník a potřebujete roušky v rámci kurzu, kontaktujte Vzdělávací a informační centrum Prahy 5 na čísle 229 310 119. Pokud potřebujete pro vaši organizaci více kusů, vyplňte tento formulář. Budeme vás kontaktovat ohledně aktuálních možností a domluvy předání.

* Required

Email address *

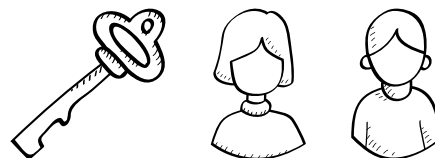
Your email

DOCS.GOOGLE.COM

Potřebujete roušky?



■ DĚTI SE VRÁTILY DO JESLÍ A ŠKOLEK



Malé děti a jejich rodiče se radují – po více než dvou měsících se otevřely školky a jesle v Praze 5. Po pauze, vynucené vyhlášením nouzového stavu v souvislosti s pandemií koronaviru, budou děti hodně času trávit v přírodě a ve všech školských zařízeních dbají na zvýšenou hygienu. Městská část byla po dobu nouzového stavu v kontaktu s vedením všech zařízení, dodávala roušky nebo dezinfekci.

„Jsme moc rádi, že se život vrací do normálu a že jsme jesle a školky mohli otevřít. Většina rodičů to ocení, protože cítí, že kontakt jejich vlastních dětí s ostatními je velmi důležitý,“ říká starostka Prahy 5 Renáta Zajíčková.

„Zvýšili jsme dezinfekci prostor, které se běžně dezinfikují. Pro nás to není zase takový rozdíl. Byli jsme rádi, že ministerstvo zrušilo povinnost nosit roušky, protože s malými dětmi by to bylo velmi složité. Děti přišlo zhruba 40 %, a protože je krásné počasí, budou většinu času trávit na zahradě. Ta je rozdělena na několik úseků. U nás je to možné, takže se navzájem nemusí ani potkat,“ popisuje provoz mateřské školy Nad Palatou její ředitelka Pavla Vocolková.

Obdobná situace jako v mateřských školách je i v jeslích, do nichž chodí děti už od jednoho a půl roku.

„Rodiče jsou nesmírně šťastní, že konečně mohou v klidu do práce a děti tady mohou být. Tlačí je to ekonomicky. A musím říci, že děti přivítaly své tety velmi bouřlivě,“ komentuje radní Prahy 5 Petr Lachnit znovuotevření jeslí Na Hřebenkách.

„Za celou dobu, kdy jsme měli zavřeno, jsme všechno vyčistili a připravili pro děti tak hezky, aby se měly na co těšit. Samozřejmě že jsme připravili i vzdělávací akce, a to nejen na období do června. Máme i prázdninový provoz, otevřeno bude celý červenec,“ uzavírá ředitelka Centra sociální a ošetrovatelské pomoci Praha 5 Helena Volechová.

**Reportáž metropolitní televize PRAHA TV
je ke zhlédnutí [ZDE](#).** ➡

- Redakce -





■ PRVNÍ DEN ZNOVUOTEVŘENÍ ŠKOL PROBĚHL BEZ KOMPLIKACÍ



Po vynucené více než dvouměsíční přestávce se v pondělí 25. 5. 2020 do základních škol MČ Praha 5 vrátilo 1 500 žáků prvního stupně. V procentech se tak účast na výuce pohybuje od 13,7 % do 81,9 % z celkového počtu zapsaných žáků na prvním stupni v základních školách zřizovaných MČ Praha 5. Ředitelé svorně uvádějí, že první den znovuotevření škol proběhl bez komplikací, a všichni zaměstnanci oceňují, že se situace vrací do normálu.

Školy se na obnovení výuky důkladně připravily v souladu s náročnými hygienickými požadavky. Mají zajištěný dostatečný objem dezinfekčních prostředků, roušek, štítů, teploměrů a dalšího potřebného materiálu. Ve všech školách se nastavil režim přístupu a pohybu dětí, zajistilo se převzetí žáků ráno při příchodu do školy. K organizačním opatřením patří následující: vstupy do budov vedou vyznačenými koridory, je zajištěna dezinfekce rukou, dodržuje se nepotkávání se žáků na chodbách, vyžaduje se povinné prohlášení rodičů o bezinfekčnosti žáků a další.

Ve třídách a jiných používaných prostorách škol došlo k úpravám pro výuku, jako jsou

např. dostatečné rozestupy nábytku. Školy mají sestaveny plány výuky, plány přesunů žáků na obědy a další důležité úkony tak, aby byly zajištěny požadavky metodiky MŠMT. Žáky ředitelé rozdělili do skupin dopoledních, provoz odpoledních skupin je zajišťován většinou pro žáky 1.–3. tříd.

Stravování ve všech školách je zajištěno. Školní jídelny vaří a výdejny vydávají.

K využití jsou připraveny školní zahrady a hřiště, opět s potřebným zabezpečením oddělených částí (podle počasí).

Docházka do škol je nepovinná. Současně s přímou výukou ve škole pokračuje distanční výuka žáků. Rodiče žáků byli s postupy seznámeni prostřednictvím webových stránek škol, e-mailovou korespondencí (třídní učitelé) a v případě nutnosti i telefonickým kontaktem.

Děkujeme všem za velké nasazení a děti vítáme zpět ve škole!

- Redakce -

■ PRAHA 5 MÁ NOVOU ŠKOLKU



MČ Praha 5 v září otevře novou mateřskou školu v rezidenčním a kancelářském komplexu Waltrovka v Jinonicích. Nově postavenou školku předala zástupcům MČ Praha 5 ve středu 20. 5. 2020 společnost Penta Real Estate, v září může do čtyř tříd nastoupit celkem 72 dětí.

„Jedná se o detašované pracoviště Základní a mateřské školy Tyršova, zápisy dětí již proběhly a nyní školku začneme vybavovat,“ uvedla starostka Prahy 5 Renáta Zajíčková. „Školka je moderně koncipovaná a bude mít jistou exkluzivitu, kterou lze spatřovat v tom, že ve třídách bude maximálně 18 dětí, což umožní individuálnější přístup a péči,“ doplnila starostka.

Penta s výstavbou školky počítala již v plánech rezidenční části Waltrovky. MČ Praha 5 má školku se zahradou zdarma v pronájmu na 15 let a zvažuje odkup objektu i zahrady.

- Redakce -





ÚKOLEM VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU JE VYCHOVAT GENIÁLNÍ
GENERACI SNADNO, RYCHLE A ZADARMO...

Zpravodaj **PÁŤÁK**

■ VYDAVATEL

Úřad městské části Praha 5
nám. 14. října 1381/4
150 22 Praha 5, www.praha5.cz
tel.: 234 378 111, 257 000 111
IČO: 00063631

■ TÝM PRO PUBLICITU

Bc. Tereza Binderová, Vladan Brenčíč,
Mgr. Libuše Daňhelková, Mgr. Naděžda
Eretová, Ing. Pavel Seleši (koordinátor),
Luboš Vedral, Mgr. Jana Zacharová,
Mgr. Renáta Zajíčková, Mgr. Michaela Žalská

■ PŘÍSPĚVKY

ZŠ a MŠ zřizované MČ Praha 5,
členové týmu pro publicitu

■ KONTAKT

e-mail: patak@praha5.cz, zpravodaj@praha5.cz
www.zpravodajpatak.cz
MČ Praha 5, Páták
nám. 14. října 1381/4
150 22 Praha 5

Městská část Praha 5 zve děti a rodiče na zábavné odpoledne u příležitosti konce školního roku.

HURÁ NA PRÁZDNINY

sobota **27. 6. 2020**

na Císařské louce
od 14 do 18 hod.

➤ NA CO SE MŮŽETE TĚŠIT:

Hudební program, sportovní soutěže
o ceny, kouzelník, skákací hrad,
dětské hřiště, kolotoč

➤ PRO DOSPĚLÉ:

beach volejbal, ping pong,
stolní fotbal, lanové centrum

- Na závěr programu opékání špekáčků
- Občerstvení v restauraci Cinda
- Možnost přijet přívozem ze Smíchovské náplavky nebo bezplatně zaparkovat u areálu

**ŠPEKÁČEK
ZDARMA
PRO PRVNÍCH
100 DĚTÍ**

CÍSAŘSKÁ LOUKA

Smíchov, Praha 5
www.cisarska-louka.cz

produkce@cisarska-louka.cz
+420 702 161 801



SOUTĚŽ



Kampaň **Dětství online** po malé přestávce pokračuje. Právě teď se mohou děti z Pětky zapojit do soutěže o **GoPro**.

V lednu městská část Praha 5 odstartovala projekt **S** nadhledem na síti, jehož součástí je i kampaň **Dětství online**, zaměřená na nebezpečí spojená s užíváním internetu – kyberšikanu, zneužívání osobních údajů, využívání falešných profilů apod. Projekt je určen nejen dětem a mladistvým, ale i rodičům a pedagogům. Rozjeté a naplánované aktivity na krátký čas zastavila mimořádná opatření související s koronavirovou pandemií, teď už se ale připravuje restart a první akce – promítání filmu **#martyisdead** pro rodiče. Děti se mohou zapojit do soutěže o báječné ceny.

Jaká jsou pravidla soutěže?

Hlavním úkolem je vymyslet a natočit krátké video zaměřené na internetovou bezpečnost. Jako inspirace může posloužit jedno z 10 témat kampaně **Dětství online** (podrobnosti níže). Soutěžící si ale samozřejmě může zvolit i vlastní originální téma. Důležité je „poslání“ videa – upozornit vrstevníky (kamarády, spolužáky, sourozence...) na nebezpečí, které se může skrývat v online světě.

Soutěžít je možné v jedné ze tří kategorií:



1. Video na Instagram (post nebo story)
2. Video na TikTok
3. Video na YouTube
(například krátký příběh, vlog nebo rozhovor)

Maximální délka videa jsou 3 minuty. Zapojit se mohou i rodiče, za spolupráci s nimi porota přidá soutěžnímu příspěvku plusové body!

Hotové video je třeba poslat na e-mail info@detstvioonline.cz, ke snímku je nutné připojit tyto údaje: jméno a příjmení, věk a název školy, kterou soutěžící navštěvuje.



NATOČ VIDEO A VYHRAJ GOPRO



MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 5

Dětství
ONLINE

O co se hraje?

První tři nejlepší v každé kategorii získají:

1. místo: akční kameru GoPro HERO
2. místo: reproduktor LAMAX Sentinel2
3. místo: reproduktor JBL GO 2



Nepřehlédněte!

Soutěž je určena pro děti, které chodí do základní školy v Praze 5. Dovolujeme si připomenout, že děti mladší 15 let mohou sociální sítě používat jen se souhlasem rodičů. Vyhlášení vítězů proběhne do 31. 8. 2020 (termín bude upřesněn podle počtu soutěžících a náročnosti hodnocení).

Témata projektu S nadhledem na síti 2020

Leden	Rizika, kterým děti čelí na internetu
Únor	Kyberšikana
Březen	Kybergrooming a rizika seznamování na internetu
Duben	Digitální stopa a reputace
Květen	Online výzvy
Červen	S mobilem na dovolenou
Září	Závislost
Říjen	Kdo ovlivňuje naše děti?
Listopad	Falešné e-shopy a nakupování online
Prosinec	Děti a mobil

Více informací najdete na

<https://www.detstvioonline.cz/soutez-kveten.html>



Termín uzávěrky soutěže:
15. srpna 2020

