

PÁŤÁK

ZPRAVODAJ PŘÁTEL ŠKOL V PRAZE 5. VYDÁVÁ RADNICE PRAHY 5.
číslo 4

OČIMA
ŽÁKŮ



PROJEKTY
MAP II



Téma:
Wellbeing



zpravodajpatak.cz



Slovo úvodem



Vážení rodiče, pedagogové a přátelé školy,

už je to znovu skoro rok od vydání posledního čísla Pátáku loni v dubnu. V tehdejší úvodníku jsem se ohlížela za školním rokem, který dlouhá léta neměl obdoby. Těžko jsme si uměli představit, že by mohlo přijít ještě něco „významnějšího“, co by téma covidu, jeho dopadů a následků odsunulo na nezajímavou druhou kolej. Nebudu zastírat, že původně tento úvodník vypadal jinak. Chtěla jsem na tomto místě úplně obyčejně psát o blbé době s virovou nákazou, se kterou se pracovníci škol vypořádali skvěle. Že se navzdory blbé době poznamenané variantou Omikron stále učí. Že se navzdory blbé době jezdí na lyžařské kurzy, pracuje se na projektech a probíhá řada dalších aktivit. O tom je ostatně podstatná část Pátáku.

Chtěla jsem psát o tom, že za jednu z nejdůležitějších podmínek kvalitního vzdělávání považuji, aby se ve škole všichni cítili dobře. Žáci, učitelé i ostatní zaměstnanci. Navzdory jakýmkoli okolnostem. Pokud se všichni budeme ve škole cítit příjemně

a bezpečně, všechny nástrahy a překážky, které s sebou školní prostředí někdy přináší, budeme řešit s rozumem a nadhledem. Pro takový stav dobré pohody existuje v poslední době často skloňovaný výraz wellbeing. A je to zároveň i hlavní téma aktuálního Pátáku. Jednoslovný překlad výrazu wellbeing tak, aby byl stejně výstižný, dohromady nedám. Ale všichni víme, o co jde.

A najednou stojíme před novou realitou, která je svým způsobem ještě horší než neviditelný nepřítel v podobě viru. Nemohli jsme být připraveni na pandemii, ale trůfám si říct, že nás zaskočila několikanásobně méně než válka vzdálená srovnatelně s cestou na dovolenou k moři do Chorvatska. Člověku se tomu ani nechce věřit, ale záběry a fotografie z válečných oblastí skutečně nesou leto-počet 2022. Jsem daleko tomu, abych jen náznakem srovnávala utrpení dětí a jejich rodin ve válkou zasažených oblastech se situací v našich bezpečných a fungujících školách. Těžko hledám další slova. Chci jen zmínit, že vysvětlit žákům tuto válku, usměrnit chování dětí v kolektivu s dětmi z Ruska, může být v mnoha ohledech ještě o poznání složitější než dva covidové roky, které jsou za námi.

Chtěla bych všem dospělým, tedy učitelům i neučitelům, rodičům a prarodičům poděkovat za to, že jsou oporou svým žákům a dětem a mladou generaci nelehkou dobou provádějí, jak nejlépe umí.

Renáta Zajíčková

starostka a radní pro školství



Obsah

Téma: Wellbeing

4



4

Nahlédnutí do výuky

10



10

Očima žáků

18

Událost

22



22



30

Mozaika

25

Jak na to

34

Naši učitelé

35

Projekty

36

Aktuality

40



35



MČ Praha 5, Páták
nám. 14. října 1381/4
150 22 Praha 5
patak@praha5.cz
e-verze: zpravodajpatak.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5, reg. č. projektu CZ.02. 3. 68/0.0/0.0/17_047/0010677



Téma: Wellbeing



Mgr. Lenka Felcmanová, Ph.D. WELLBEING VE VZDĚLÁVÁNÍ: NADSTAVBA, NEBO NUTNOST?

Téma wellbeingu a jeho systémové podpory ve vzdělávání se i v souvislosti s dopady pandemie covidu-19 stává stále aktuálnějším.

CO JE WELLBEING?

Na světě neexistuje jednotná definice wellbeingu. Průřezově lze říci, že se jedná o stav, kdy se cítíme dobře a můžeme i dobře fungovat.

V pracovní skupině Wellbeing projektu Partnerství pro vzdělávání 2030+ byla formulována zjednodušená definice, která bude využívána s cílem co nejvíce přiblížit podstatu wellbeingu pedagogům, žákům i široké veřejnosti:

Wellbeing je,
když se ráno těším...

PROČ PODPOROVAT WELLBEING VE VZDĚLÁVÁNÍ?

Z mezinárodních i národních šetření vyplývá, že nemalá část žáků a pedagogů se ve škole necítí příliš dobře, což má negativní dopad na učení. Je prokázáno, že pocity strachu a úzkosti spojené s učením nebo vyčleněním z třídního kolektivu se negativně odrážejí ve vzdělávacích výsledcích žáků i v míře jejich celkové spokojenosti s vlastním životem. Ohrožení syndromem vyhoření u učitelů má výrazný negativní dopad na kvalitu výuky, kterou svým žákům poskytují, zejména pak na naplňování jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

Výrazný negativní dopad na wellbeing a duševní zdraví žáků i pedagogů má nesporně i probíhající

pandemie covidu-19. Opatření zaměřená na zmírnění důsledků pandemie tak musí cílit nejen na doučení vzdělávacích obsahů, ale také na podporu duševního zdraví a wellbeingu žáků i pedagogů.

Pro wellbeing žáků hraje škola klíčovou roli, protože spokojenost ve škole má velký vliv na jejich celkové prožívání a životní spokojenost. Ve školách, kde panují dobré vztahy mezi žáky navzájem a s učiteli, vykazují žáci vyšší celkovou životní spokojenost a odráží se to pozitivně i v jejich vzdělávacích výsledcích. Wellbeing a učení jsou totiž spojené nádoby – bez něho žáci nemohou dosahovat maxima svého vzdělávacího potenciálu. Zjednodušeně řečeno, podpora wellbeingu žáků se pozitivně promítne do jejich vzdělávacích výsledků a naopak.

Podpora wellbeingu ve vzdělávání zahrnuje dvě složky: rozvoj dovedností pro péči o vlastní wellbeing a úpravu prostředí tak, aby co nejvíce naplňovalo základní a vývojové potřeby dětí. Jinými slovy je důležité, aby děti i ve škole mohly cíleně rozvíjet důležité dovednosti pro život, jako jsou odolnost vůči stresu, seberegulace, sebeřízení, schopnost navazovat a udržovat funkční vztahy a řada dalších.

Co se týče úpravy školního prostředí, děti by se v něm jednak měly cítit dobře fyzicky, tedy mělo by poskytovat dostatek příležitostí pro pohyb a naplňování dalších fyziologických potřeb. Důležitá je ale i psychika. Děti by se v něm měly cítit bezpečně nejen fyzicky, ale i emočně, měly by zde panovat dobré vztahy a v neposlední řadě by mělo také poskytovat dostatek příležitostí k budování pozitivního sebepojetí dětí.

Předpokladem pro psychickou pohodu a rozvoj žáků jsou ale i učitelé, je proto potřeba pečovat i o jejich duševní pohodu. Aby se podpora well-beingu dětí ve školách dařila, je nutné začít s podporou wellbeingu u pedagogů. Spokojený učitel, který se do své práce těší, má potřebné zdroje pro to, aby podpořil wellbeing svých žáků.

PRINCIPY SYSTÉMOVÉ PODPORY WELLBEINGU

Aby podpora wellbeingu byla skutečně efektivní a měla plošný dopad, je žádoucí, aby v co největší míře naplňovala následující principy:

1 Systémový přístup k podpoře wellbeingu ve vzdělávání

Wellbeing ve vzdělávání je třeba podporovat systémově a synergicky od centrální úrovně po jednotlivé školy. Osvědčuje se, když je v podpoře wellbeingu žáků i pracovníků škol uplatňován celoškolní přístup zahrnující uzpůsobení fyzického a sociálního prostředí a virtuálního učebního prostředí jejich potřebám a současně také cílený rozvoj dovedností podporujících vlastní wellbeing a odolnost vůči zátěži.

2 Respekt k jednotlivci

Opatření využívaná ve školách by měla odpovídat individuálním potřebám jednotlivců a míře podpory, kterou trvale nebo dočasně potřebují. Při volbě a realizaci konkrétních opatření ve prospěch žáků a pracovníků školy by měl být brán zřetel na jejich přání a preference. Žáci i pracovníci škol by měli být cíleně podporováni ve svém osobnostním růstu a rozvoji dovedností důležitých pro zlepšování vlastního wellbeingu a odolnosti vůči zátěži.

3 Aktivní zapojení

Do strategického plánování podpory well-beingu ve vzdělávání je třeba zapojovat zástupce škol a dalších aktérů ve vzdělávání. Do plánování, realizace a vyhodnocování opatření podporujících wellbeing na úrovni školy by měli být aktivně zapojováni žáci a pracovníci školy. Participace a smysluplné zapojení žáků a rodičů ve výuce i ostatních činnostech školy by měly být přirozenou součástí života školy.

4 Očekávání úspěchu

Ve školách by měly být uplatňovány metody a postupy výuky podporující motivaci k učení a dosahování vzdělávacího maxima všech žáků. Chyba by měla být pracovníky školy i žáky brána jako příležitost k učení. V celoškolním přístupu by také měla převažovat pozitivní podpora a nácvik očekávaného chování nad tresty a restrikcemi uplatňovanými v reakci na nevhodné chování žáků.

5 Partnerství a spolupráce

Osvědčuje se, pokud je ve školách systematicky podporována spolupráce pedagogických pracovníků při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání a podpory poskytované žákům. Ke všem pracovníkům, žákům i jejich rodičům by mělo být přistupováno s respektem a jejich lidská důstojnost by měla být zachovávána i v krizových situacích.





Téma: Wellbeing

Ve školách by měla být cíleně přijímána opatření k podpoře pozitivního klimatu v pedagogickém sboru i žákovském kolektivu. Ve výuce a aktivitách určených pro žáky by měla být systematicky podporována spolupráce a aktivní zapojení všech žáků.

Do podpory wellbeingu na úrovni školy by měla být cíleně zahrnována také opatření posilující pocit sounáležitosti všech aktérů (pracovníků, žáků, rodičů žáků). Školy by také měly aktivně navazovat spolupráci se subjekty, které jim mohou v podpoře wellbeingu žáků a pracovníků pomoci.

Pokud by se podařilo uvedené principy co nejvíce začlenit do podpory wellbeingu ve školách, je velká šance, že se přijímaná opatření projeví jak ve větší spokojenosti žáků i pracovníků školy, tak i v kvalitě výuky a dosažených vzdělávacích výsledcích.

Projekt Partnerství pro vzdělávání 2030+ zahájilo v červnu 2020 sedm střešních asociací ve vzdělávání, které se ztotožňují s cíli vymezenými MŠMT ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030 a chtějí aktivně přispět k jejich naplnění a tím k významnému plošnému zlepšení učení dětí. Podrobné informace na www.skav.cz.

6 Zajištění bezpečí

Ve školách by měla být cíleně přijímána opatření k zajištění fyzického a emocionálního bezpečí žáků i pracovníků. Celoškolní podpora wellbeingu by měla vycházet z trauma respektujícího přístupu.

7 Opatření založená na důkazech

Při podpoře wellbeingu ve vzdělávání by měla být uplatňována výzkumně ověřená opatření, která současně respektují místní specifika a potřeby. Při strategickém plánování na centrální, krajské, resp. regionální úrovni by mělo být reflektováno, že intervence, které jsou úspěšné v určitém kontextu, nemusejí být univerzálním řešením pro všechny školy.

- Lenka Felcmanová -

Místopředsedkyně České odborné společnosti pro inkluzivní vzdělávání (ČOSIV), vedoucí pracovní skupiny věnující se systémovému uchopení podpory wellbeingu ve vzdělávání v rámci projektu Partnerství pro vzdělávání 2030+. Působí na Katedře speciální pedagogiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.



Tomáš Hruša

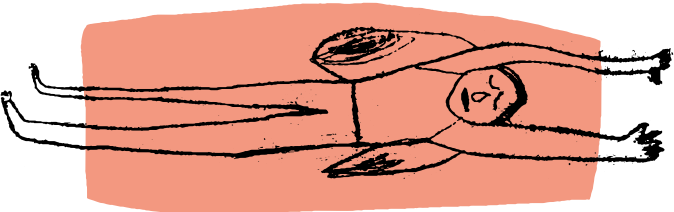
WELLBEING ŽÁKŮ ZNAMENÁ WELLBEING UČITELŮ

Může být užitečné něco, co nedokážeme ani pořádně přeložit? Partnerství pro vzdělávání 2030+ definuje wellbeing jako stav, ve kterém můžeme v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít spolu s ostatními plnohodnotný a spokojený život. Jednodušeji řečeno, mít možnost a umět spokojeně fungovat v reálném světě.

Rozvoj potenciálu ve všech jeho výše uvedených podobách je jistě velmi legitimní a srozumitelné vodítko. Téměř vždy je zřejmé, jak ta či ona vzdělávací aktivita může k tomuto cíli přispět. A srozumitelnost není jedinou výhodou. Zásadní je i časový aspekt, jelikož žáky připravuje nikoliv na nejbližší test, ale na budoucnost. Její podobu samozřejmě nemůžeme znát, ale kritérium dosažení wellbeingu jako stavu, který by si naši absolventi měli být schopni zařídit právě i v té těžko uchopitelné budoucnosti, čitelné je. Zároveň je logickým vyústěním tohoto principu důraz na maximální posilování samostatnosti každého žáka a jeho schopnosti přebírat za svůj osud stále větší díl odpovědnosti, aby v tom nejasném budoucnu mohl nejen slušně obstát, ale prosperovat na hraně svého potenciálu. Protože nic nedokáže silněji a hlavně trvaleji podpořit naše vlastní pozitivní vnímání, než když produkujeme výsledky právě na hraně svých možností a schopností.

Wellbeing tedy není o opečovávání a ochraně před nepříjemnými situacemi, ale naopak v sobě inherentně zahrnuje významnou složku apelující na systematický rozvoj odolnosti. Wellbeing není o vychovávání naivních, od reality odtržených lidí, kteří ráno vyrazí na trh s koněm a večer se vrátí se slepicí, ani o přecitlivělých sobeckých bytostech, které žijí jen přítomným okamžikem a myslí jen na sebe a vlastní prospěch. Pokud tedy nezůjme wellbeing pouze na pohodu ve škole, ale uznáme jeho skutečný význam a akceptujeme i jeho důsledky pro vzdělávání, můžeme získat skvělého pomocníka. Tolik potřebný pevný bod.

Wellbeing žáka totiž znamená výuku, která není chaotická, ale dobře zorganizovaná, srozumitelná a předvídatelná. Znamená také bezpečné prostředí a silný pocit sounáležitosti, nejen jako předpoklady posilování resilience. Vyžaduje kvalitní didaktiku, která umí zaujmout, motivuje dosaženými výsledky a dává žákům jasný signál o přínosech vzdělávání, ukazuje jim cestu k autonomii a vlastní odpovědnosti za svůj osud. To se přirozeně neobejde ani bez odpovídající míry individualizace a diferenciací výuky. Stejně tak vytváří tlak na obsah. Důraz na kontextově uchopené a hluboce zpracované jádrové znalosti i cílené využívání úžasného a ničím neomezeného prostoru těch navazujících. Na rozvoj dovedností i upevňování pro naplněný život klíčových postojů a návyků. To všechno dává v kontextu wellbeingu značný smysl. Vše zastřešené kvalitní zpětnou vazbou, formativní i sumativní, průběžnou i strategickou. Přijetí tohoto konceptu má tedy potenciálně značné pozitivní důsledky. Ve výsledku tudíž vede dál od wellbeingu až např. k formativnímu hodnocení, a samozřejmě nejen tam.





Téma: Wellbeing

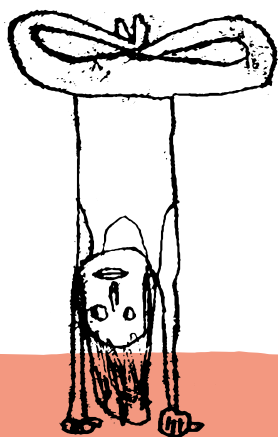
Zajistit žákům podobnou výuku ale nemůže učitel bez adekvátní podpory. Učit v souladu s výše uvedenými principy je velmi náročné a zodpovědné. Řídit letadlo plné lidí je sice také zodpovědné, ale v 99 % případů je to rutina. Někteří piloti se za celou kariéru ani nedostanou do skutečně nebezpečné situace, ve které by svůj náročný trénink mohli plně zúročit. Špičkoví atleti také jen nezávodí, ale většinu času věnují přípravě a nemálo i relaxaci. Naproti tomu učitel musí svoji odbornost uplatňovat prakticky neustále, protože povaha výuky to jednoduše vyžaduje. Líný, pasivní nebo jen občas fungující učitel žákům moc nepomůže. Profesionalita tak s sebou v případě učitelů nese obrovské nároky. V žádném jiném povolání není taková komplexita v tak koncentrované a dlouhodobě přetrvávající podobě. Stejně jako by měl mít žák díky uplatňovaným principům wellbeingu prostor věnovat se zejména svému rozvoji, měl by mít i učitel možnost soustředit se především na výuku a s ní související přípravu. Nemuset řešit konfliktní situace, formality, obhajovat své úsilí před ostatními, kteří se minuli povoláním a preferují rutinu. Vytvořit dobře fungující, podpůrný a stmelený kolektiv zase vyžaduje dobrého ředitele a společnou vůli všech odvíjet vše od dlouhodobých zájmů žáků. Odměnou jim je obrovské naplnění, jejich vlastní učitelský wellbeing. Vědomí, že díky nim dostávají žáci maximální reálně možnou podporu, že získávají ty nejlepší předpoklady pro dosažení skutečně naplněných životů.

Že jim mohou být reálným příkladem, ukazovat, jak vypadá uspokojení z profesionální práce. Učit s nasazením ale také znamená spoustu zpětné vazby a daleko rychlejší vlastní rozvoj. V případě učitelů má tak pocit zadostiučinění z práce specifickou, jinde jen těžko dosažitelnou příchutí. Žákovský i učitelský wellbeing jsou propojené. Jeden bez druhého nemůže existovat. V obou případech se pohybujeme na hraně svého potenciálu. Učitel nemůže být spokojený, když žákům nevytváří ideální podmínky, žák nemůže maximálně rozvíjet svůj potenciál bez odpovídající podpory. Bude-li brán wellbeing vážně, je to východisko.

Je trochu paradoxní, že výraz, který ani nemá jednoslovný český ekvivalent, dokáže při adekvátní interpretaci vystihnout podstatu i cíle vzdělávání. Může to být velmi elegantní cesta, jak dát právě vzdělávání jeho smysluplný zastřešující rámec. Pokud to bude jedním z výsledků chystaných změn, radujme se, podporujme je.

- Tomáš Hruša -

Propagátor studijní autonomie
a celoživotního systémového rozvoje talentu.



ROSTEME.

Průvodce škol, které rostou společně
se svými žáky.

rosteme@educationrepublic.cz
educationrepublic.cz/rosteme

Daniel Pražák

CHVÁLA LENOŠENÍ / ODPOČINKU

Jsou podzimní prázdniny. Sedím na gauči, na klíně kočku a dívám se do knihovny. Mám sáhnout po Responzivní výuce? Konečně si přečíst Management třídy? Znovu otevřít Efektivní metody a zkusit připravit nějakou novou aktivitu na příští týden? Nebo si projít poznámky a inspiraci z Brněnského učitelského meetingu, který byl před týdnem? Nakonec jsem neudělal nic z toho. A chtěl bych se s vámi podělit o to, proč si myslím, že to bylo nejlepší rozhodnutí. A taky jak to souvisí s Islandem.

Internet a sociální sítě nás živí úspěchy ostatních (pokud se zrovna nehádáme nad nějakým zásadním tématem; těžko říct, které to bude, až budete tento text číst). Na instagramu to jsou krásné dovolené (momentálně tedy spíš krásně naaranžovaná jídla), na facebooku třeba skvěle připravené hodiny, přečtené knihy nebo zážitky s žáky. Jak to udělat, abych byl takový učitel jako ti ostatní? Proč mi to nejde? Možná proto, že na sociální sítě většinou nedáváme ty neúspěchy, a pak se pohled zkrusluje. (Mimochodem, zkuste to! Reakce za to stojí)

Nevím, jak pro vás, ale pro mě byl tento podzim opravdu náročný. A abych ho zvládl, snažil jsem se co nejvíc pracovat na svém wellbeingu. „Cože? Na svém? Ale ty jsi učitel, ty máš myslet hlavně na žáky!“ To je fakt. Na druhou stranu, pokud budeme chodit do hodin unavení a vyčerpaní, ani dokonale připravená hodina nebude ideální. A při těchto myšlenkách jsem si vzpomněl na Island.

Bylo to na škole Akurskóli, kde ředitelovala paní Sigurbjörg Róbertdóttir. Její škola byla neuvěřitelná, stejně jako všechny předchozí, které jsme navštívili. Na rozdíl od těch předchozích ale měla něco, díky čemu mi nesplynula s ostatními. Když jsme procházeli od moderně zařízené jídelny do

schodů, prošli kuchyňkou pro pedagogy, ocitli jsme se v útulné místnosti s výhledem na společné prostory. Paní ředitelka najednou změnila tón. „Všude podporujeme sdílení. Chceme, aby se učitelé potkávali napříč stupni a předměty a řešili spolu různá témata. Ale ne tady, tady za sebou zavřete dveře a školu a práci nechte venku. Tady si řešte svoje koníčky nebo kdo zrovna umřel ve Hře o trůny.“ To poslední mě vyděsilo (protože jsem ještě neviděl díl, na který paní ředitelka narážela), ale zbytek mě velmi zaujal.

Jako učitelé často nedokážeme oddělit svůj pracovní a osobní život, bereme si problémy našich žáků (a problémy s našimi žáky) s sebou domů a mnohdy u toho zapomínáme na sebe. Možná si potřebujeme vytvořit (nebo alespoň v našich hlavách) taky takovou místnost, ve které když se zavrou dveře, naše práce zůstane za nimi.

Máte ji? Já ji neměl. Ale ten podzimní den na gauči jsem si řekl, že paní ředitelku poslechnu. Chodil jsem na delší procházky do parku, doplnil svoje vzdělání o filmy, které jsem neviděl a asi bych měl, četl beletrii, zkusil uvařit jídlo, které jsem nikdy předtím nedělal, a v neposlední řadě se vyvztekal u hraní League of Legends (to poslední moc wellbeingu nepomohlo, pravda). Ty prázdniny jsem prostě věnoval odpočinku. A také díky tomu jsem šel v pondělí do školy nadšený, odpočatý a s očekáváním, co všechno s žáky zažijeme a podnikneme.

**Buďme na sebe hodní.
Naši žáci si zaslouží odpočaté učitele.**

- Daniel Pražák -

Tiskový mluvčí Otevřeno, z. s.

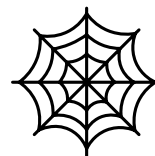




Nahlédnutí do výuky

ZŠ Tyršova:

DUŠIČKOVÝ PROJEKTOVÝ DEN



Koncem září přišla tři děvčata ze třídy 9. A, Pavlína Lhotáková, Ema Olivie Nováková a Tereza Pimková, s nabídkou, že připraví projektový den pro celou školu na téma Dušičky a Halloween.

Poté, co jejich nápad a návrh schválilo vedení naší školy, i s ohledem na všechna hygienická opatření vyplývající z epidemické situace, se děvčata pustila do práce.

Během tří týdnů děvčata vymyslela patnáct stanovišť umístěných na různých místech školy (nový pavilon, spojovací chodba, přízemí i obě patra). S harmonogramem a zajištěním akce jim v případě potřeby pomáhali i jejich učitelé. Ostatní žáci obou devátých tříd si rozdělili pozice na stanovištích.

Ve vstupních prostorách školy, kde se sešli všichni žáci i učitelé, byl v pátek 22. 10. 2021 v 8:50 hod. projektový den slavnostně zahájen. Zde nejlépe vynikla přehlídka všech nápaditých kostýmů, ve kterých žáci i učitelé přišli.

Na jednom ze stanovišť se žáci dozvěděli, jaký je skutečný původ svátku Halloween, a podívali se prostřednictvím prezentace na zvyky s ním spojené v porovnání s naším Svátkem



zesnulých, aby pak na dalším stanovišti vyřešili kvíz vycházející z informací, které se o obou svátcích dozvěděli.

Žáci si vyzkoušeli na chodbách i „létání na koštěti“ a v tělocvičně „útěk před čarodějnici“. Jejich budoucnost jim „věstila“ skupina žáků devátých tříd na uzavřeném, věštecky vyzdobeném stanovišti ve třídě. Pro milovníky alchymie bylo připravené stanoviště „vaření lektvarů“, kde pro jistotu dohlížela paní učitelka chemie. Ti, kdo mají šikovné ruce, tvořili na dalším stanovišti origami, skládali dýně nebo duchy z papíru.

Největším překvapením pro všechny bylo stanoviště s únikovou hrou. Milovníci her si přišli na své i na dalších stanovištích – „laser game“ a „mini games“. Zřejmě nejtajuplnější bylo stanoviště „poznej, co je v krabici“, kde žáci museli po hmatu poznat, čeho se dotýkají v krabicích, do kterých vložili ruku.

Třem děvčatům, kterým právem patří největší dík za realizaci projektu, zároveň ostatním žákům devátých tříd, kteří byli průvodci na stanovištích, bylo nejlepší odměnou nadšení a radost jejich malých i velkých spolužáků.



- Veronika Javorková, třídní učitelka 9. A -

ZŠ Barrandov, Chaplinovo náměstí: PRÁCE S TALENTOVANÝMI ŽÁKY



Začátek letošního školního roku byl ve všech směrech jedinečný nejen pro naši školu. Po dlouhých měsících jsme se konečně a s chutí vrátili k již dlouho očekávané prezenční výuce.

Kromě náročné distanční výuky se pedagogický sbor po dobu několika měsíců zabýval také zásadní systematickou změnou školního vzdělávacího programu.

Prioritou je důraz na plný rozvoj osobnosti a potenciálu každého žáka, brzké podchycení talentu či naopak možných studijních obtíží. Vypracovali jsme systém včasné detekce potenciálního školního neúspěchu v klíčových předmětech, na jehož základě v současné době na škole funguje celkem 40 doučovacích skupin, které se individuálně či v malých studijních skupinách věnují dětem, jež zaznamenaly výrazné zhoršení studijních výsledků.

Stejnou péči se snažíme věnovat i žákům nadaným. Nadané děti jsou značně různorodá skupina a jejich detekce bývá mnohdy velmi složitá, v některých případech pouze nahodilá. Hrozí přehlédnutí, podcenění nebo naopak přecenění nadání. Stejně tak jako žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, i žáci nadaní mají svoje specifické vzdělávací potřeby. Tyto potřeby obou jmenovaných skupin jsme se snažili reflektovat při revizi a tvorbě našeho nového školního vzdělávacího programu.

Nový školní vzdělávací program, který vstoupil v platnost v září 2021, klade důraz na osvojování si klíčových kompetencí, které žáci budou potřebovat pro svůj budoucí úspěšný pracovní i osobní život. Jednou z nich je i schopnost správně se rozhodovat, volit mezi možnostmi a uvědomovat si důsledky svých rozhodnutí. Tuto odpovědnost a možnost svobodné volby

reflektujeme v zavedení volitelných předmětů pro žáky již od 6. tříd. Volitelné předměty na naší škole existovaly již dříve. V novém školním programu se žáci a jejich rodiče významně podílejí na tvorbě vlastní vzdělávací cesty. Každý žák si v 6. třídě volí celkem tři předměty z velmi pestré nabídky, která zahrnuje všechny oblasti rozvoje každého jedince. Volitelné předměty budou zaváděny postupně na celém 2. stupni. V 9. třídách si budou žáci vybírat již šest volitelných předmětů. Tím každému umožníme vlastní volbu vzdělávacích priorit, což významně ulehčí rozhodování o dalším profesním zaměření.

Podpora nadaných dětí probíhá ve výuce prostřednictvím vnitřní diferenciací žáků ve vyučování, rozšíření učiva, prohloubení učiva nad rámec běžně aplikovaných učebních osnov i mimo ně. Škola nabízí řadu zájmových kroužků a systematicky zapojuje žáky do předmětových soutěží. Žáci se mohou během roku zapojovat do různých krátkodobých či dlouhodobých projektů různého zaměření podle jejich zájmů a nadání. Pravidelnou součástí školního roku jsou i projektové dny, které se významně podílejí na rozvoji klíčových kompetencí a práci s mezipředmětovými vztahy. Projektové dny se snaží poukázat na významné souvislosti mezi jednotlivými vyučovacími předměty, poskytnout žákům možnost nahlédnout na poznatky v širších souvislostech, překonat roztříštěnost poznatků a častou odtrženost výuky od reality, navodit tvůrčí atmosféru a tím povzbudit žáky k přechodu od myšlenky či nápadu k vlastní realizaci.

Významný posun v práci s nadanými žáky představuje založení anglického klubu Fish and Chips, který vede vyučující anglického jazyka Mgr. Marcela Sekyrová. Anglický klub určený pro žáky napříč celým 2. stupněm byl v tomto



Nahlédnutí do výuky

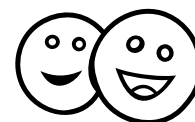
školním roce rozšířen i o děti z 1. stupně. Mgr. Marcela Sekyrová se v tematice práce s nadanými dětmi i profesně rozvíjí. Stala se členkou pracovní skupiny Podpora nadání na školách, kterou organizuje Pražský inovační institut. Pod vedením paní Mgr. Markéty Štindlové byla naše škola v lednu 2022 zařazena do výběru správného modelu práce s talentovanými žáky. Paní Mgr. Sekyrová se účastnila mezinárodní stáže, která proběhla od 1. do 5. listopadu 2021 v Budapešti. Během svého pobytu navštívila několik škol, kde již úspěšně aplikují různé modely práce s talentovanými žáky. V rámci již zavedené aktivity sdílení zkušeností na naší škole, nazvané Učitelé

sobě, se o své poznatky a nejnovější trendy v této oblasti podělila s kolegy. Od října se pod vedením paní učitelky Mgr. Hrbáčkové věnujeme nadaným žákům ze 4. tříd, kteří navštěvují třídu s výukou matematiky podle Hejného. Tyto talentované děti se soustředí na rozvoj svých matematických dovedností a čtenářské gramotnosti.

Věříme, že naše cesta vycházející z revize ŠVP, podpory talentovaných dětí i pomoci dětem, které zažívají školní neúspěch, je ta správná.

- Kateřina Světlíková -

ZŠ Santoška:



SEZNAMOVACÍ A STMELOVACÍ KURZ 6. TŘÍD

Při přechodu na druhý stupeň základní školy bývá tradicí uspořádat pro žáky a žákyně naší školy seznamovací kurz.

V tomto školním roce dostal seznamovací kurz ještě další rozměr. Děti se vracely do školního režimu nejenom po dvouměsíční prázdninové pauze, ale po mnohem delší době strávené kvůli distanční výuce převážně bez každodenního kontaktu s vrstevníky a vyučujícími školy. Některé se neviděly opravdu dlouhou dobu. Těšily se na sebe, trochu se bály. Všichni byli zvědaví na nové učitele a spolužáky, byli plni očekávání, co přinese druhý stupeň a jak zvládnou nové školní výzvy.

Ve třetím zářijovém týdnu obě šesté třídy vyjely na pobyt do přírody. Smyslem takového pobytu je poznat se navzájem a stmelit v různých situacích. Některé z nich v běžném školním provozu příliš často nezažijeme, jiné ano, ale v mimoškolním prostředí dostávají nový význam. Mezi ně patří zejména spolupráce a pomoc druhým. Dodržování pravidel

na výletě, při socializačních aktivitách i při hře. Důležité bylo vrátit se k pravidelnému dennímu režimu, dodržovat časový harmonogram, být připraven na následující aktivitu, pracovat v týmu, respektovat se navzájem. To vše by nešlo bez vzájemného naslouchání si. V naplňování těchto cílů pokračujeme i v každodenní praxi při práci s žáky a žákyněmi naší školy.

V rámci programu na seznamovacím kurzu jsme navštívili zámek v Třeboni, v záchranné stanici pro volně žijící živočichy jsme se seznámili s prací zvířecího záchranáře a oprášili jsme si pravidla při záchraně zraněného zvířete. V Domě Štěpánka Netolického jsme absolvovali program o historii rybníkářství na Třeboňsku. Dozvěděli jsme se zajímavá fakta o přetváření původně bažinaté a pro lidi nevládné krajiny v krajinu lidem příznivou a přínášející blahobyt. Plavili jsme se lodí Petra Voka po rybníku Svět, obdivovali jsme uvnitř i zvenku Schwarzenberskou hrobku. Každý den jsme našlapali 10 i víc kilometrů nejen po hrázích Opatovického rybníka a rybníka Svět.

➡ **Co se odehrává za zavřenými dveřmi tříd? Tato otázka napadne nejednoho rodiče. Pojdte s námi nahlédnout do škol mateřských i základních.**

Podívovali jsme se nad technickou památkou dvou potoků, které tečou nad sebou. Navštívili jsme hřebčín, vždyť „Okolo Třeboně, pasou se tam koně :-“.

Hráli jsme přehazovanou, soutěžili, psali deník, cvičili na ranní rozcvičce, snažili jsme se udržet

si pořádek na chatičkách, povídali jsme si, kreslili, výborně jedli a počasí nám přálo!

To vše jsme zvládli bez mobilních telefonů.

- Milena Mariašová, třídní učitelka 6. A -

ZŠ Barrandov, Chaplinovo náměstí: ŘEZBÁŘSKÉ DÍLNY



Od 1. září se učí šestáci podle nového ŠVP. Změna vzdělávacího plánu spočívá především v poskytnutí možnosti vybrat si tři volitelné předměty, které jsou součástí povinné výuky. Žáci si mohou vybrat mezi English project a English drill, sportovními hrami, živou přírodou, hrou matematikou nebo češtinou hravě. Jiní dali přednost příběhům historie a někteří předmětu žijeme prakticky+.

Poslední jmenovaný předmět v sobě skrývá péči o zahradu, vaření, práci v dílně, šití a jiné pro život užitečné činnosti. Už jsme odstraňovali nálet na školní zahradě a spojili ho se sběrem šípků na čaj, který se nabízel na Vánočním jarmarku spolu s máslovými sušenkami z naší zaručeně home-made provenience. Zakládali jsme vyvýšené záhony, připravili keře rybízu za školou na zimu a naučili se také správně rýt. Provzdušňovali jsme trávník a odstraňovali z něj mech.

A také jsme vyrazili do truhlářských dílen Střední školy a vyšší odborné školy umělecké a řemeslné v době řezbářského sympozia. Našich žáků se ujali mistři a studenti školy. Profesionálně nás poučili o bezpečnosti práce s opravdu ostrými nástroji a pak už nás rozdělili do skupin. Vystřídali jsme se tedy u truhlářského ponku – je to chytrá věcíčka s několika utahovými – a každý si vlastnoručně vydlabal svou

misku dlátem, následně pilou uřízl svůj vlastní díl připravené desky. Také jsme se podívali do čalounické dílny a na řezbáře, kteří soutěžili v řezbářské tvorbě. Pracovat s odborníky na slovo vzatými byl opravdu zážitek. Podívejte se, jak nám to šlo v dílně i při prodeji na jarmarku!

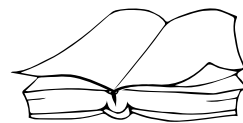
- ZŠ Barrandov -





Nahlédnutí do výuky

ZŠ waldorfská: ČÍTANKOVÁ SLAVNOST



V únorovém podvečeru proběhla Čítanková slavnost druhé třídy Základní školy waldorfské v Jinonicích. Slavnost byla druháčkům tajena až do poslední chvíle tak, aby ani náznakem nebylo prozrazeno, co se tak dlouhou dobu chystá.

Slavnost má svou tradici již od samotného počátku waldorfských škol a přichází s nácvikem prvního čtení, tedy ve druhé třídě. Rodiče jsou většinou na začátku školního roku seznámeni s obsahem textu, který v následujících měsících sami zpracují do podoby malované a ručně psané čítanky. U nás se předlohou stala kniha Daisy Mrázkové Slon a mravenec. Čítanka je pak dílem celé rodiny a přátel, kteří se na jejím vzniku chtějí podílet. Rodiče mají několik měsíců před samotnou Čítankovou slavností, aby zajistili malbu ilustrací, psaní textu, svázání do podoby knihy, ovšem přesně podle dané předlohy tak, aby bylo jednotné řádkování a font písma, tedy aby pak každý druháček mohl čítanku využívat k nácviku prvního čtení.

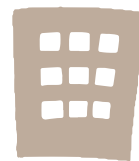
Tak velký počín se udál i v letošním roce, kdy rodiče zapáleně pracovali a dílo zdařile dokončili. Děti se odpoledne sešly ve třídě, krásně nastrojené, nic netušící, co je čeká za překvapení. Následně jsem je vyzvala, aby mlčky přešly do sálu, kde už na ně čekali rodiče, rozprostření kolem spirály vytvořené z šátků a květin. Spirála byla cestou, na které se pak každý jednotlivý druháček za doprovodu krásných tónů lyry setkal se svým rodičem a vprostřed mu byl předán zabalený dárek. Když došlo poslední dítě, pohlédla jsem do napjatých očí všech dětí a nechala je, aby si rozbalily své překvapení. Úžas a nadšené zavýsknutí do ticha byly tou největší odměnou pro rodiče, kteří čítankám dali tolik svého času a práce. Následné posezení s rodiči, kteří ukazovali svým dětem, kdo z rodiny pomáhal čítanku tvořit, bylo hřejivým zakončením tak významného okamžiku.

Díky slavnosti mají teď děti každý den zájem o čtení a chovají v sobě úctu k tak krásné knize, jakou je právě jejich ručně vytvořená čítanka.

- Laura Tomášková, třídní učitelka 2. třídy -

➡ Co se odehrává za zavřenými dveřmi tříd? Tato otázka napadne nejednoho rodiče. Pojďte s námi nahlédnout do škol mateřských i základních.

MŠ Barrandov, Chaplinovo náměstí: MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA



Naše mateřská škola spolupracuje s Malou technickou univerzitou již 9 let. Jedná se o vzdělávací program, kdy si děti vyzkouší například stavbu měst, mostů nebo jako tento rok stavbu věže. Lektorka dojíždí do mateřské školy a přiveze si veškerý potřebný materiál, v tomto případě velké plastové kostky. Postup úkolu (stavby) je připravený v zalaminovaných obrázcích. Lektorka se věnuje celé třídě, střídá s dětmi aktivity: rozhovor, pohybovou aktivitu a následně samostatné stavění z kostek. Děti pracují (hrají si) ve skupině, staví stavbu společně, což jim pomáhá učit se kooperativní činnosti. Nabízené činnosti je baví, snaží se spolupracovat. Při závěrečném komunitním kruhu, kdy lektorka s dětmi probírá a společně hodnotí celý program, děti vždy hodnotí program pozitivně. Na konci činnosti lektorka všem dětem rozdává diplomy. Jako největší přínos tohoto vzdělávacího programu vidím to, že si děti na konci programu

vždy vyzkoušejí výsledek své práce a mohou si se svou stavbou hrát. Například se projít po mostě, který samy postavily, jezdit s auty ve městě apod. V neposlední řadě tento vzdělávací program rozvíjí jemnou motoriku, samostatnost a například prostorové vnímání, a to vše formou hry.

Učitelky se těchto činností účastní pouze jako pozorovatelé nebo dohled. Lektorka celou třídu a činnost zvládá organizačně sama. S Malou technickou univerzitou spolupracujeme dlouhodobě, což svědčí o tom, že jsme jako mateřská škola spokojeni. Spolupráce je bezproblémová a výsledek vzdělávacího programu vždy přínosný pro děti. Pokud si nějaká mateřská škola není jistá, zda se tohoto programu účastnit, tak kolektiv učitelek z Mateřské školy Chaplinovo náměstí vřele doporučuje návštěvu Malé technické univerzity do každé školky.

- Veronika Zimová -

MŠ Duha: BAREVNÉ DNY V NAŠÍ DUZE



Konečně září, nový začátek, naděje, nové plány. Po velmi náročném a neobvyklém loňském roce jsme se s chutí vrátili, plní očekávání, že vše bude jako dříve. Přivítali jsme se s novými, ale i starými známými tvářičkami a pustili se rovnou do práce. A že jí na nás čekalo hodně.

Hned na začátku jsme v mateřské škole mohli zhlédnout divadlo a užít si tak trochu kultury. Děti vše nadšeně sledovaly, tleskaly a smály

se, což byla nejen pro divadelníky nejkrásnější odměna. Mohli jsme tak příjemně navázat na socializaci a adaptaci v mateřské škole, protože přece jen zářijové slzy občas přicházejí.

S prvním padajícím listím k nám zavítali koně a zpestřili nám téma kamarád a podzim. Z dětí se tak na chvíli mohli stát kovbojové a kovbojky. Projevily svou upřímnou nebojácnost a s chutí objevovaly svět kolem mateřské školy z koňského hřbetu. Byly plné dojmů a oči jim



Nahlédnutí do výuky

zářily jako sluneční paprsky, co nás celý den doprovázely.

Protože je podzim barevný, musí být i naše dny jako malířská paleta. I z toho důvodu se snažíme, aby se u nás neustále něco dělo. Když zrovna sami netvoříme, nezpíváme nebo se neučíme básničku, pozveme si někoho erudovaného, aby nám osvěžil dopolední program. Například pána s bubny, abychom se mohli pořádně vyřádit, vybit energii a trochu si pohrát s rytmem. Hýbeme se hodně a neustále chodíme na procházky do blízkého lesoparku. Je tam stále co objevovat, protože je v něm ukryto mnoho kouzelných stanovišť. Rybníček, Čínský pavilon, hřiště a v neposlední řadě rozhledna Cibulka vedle hájovny.

Samotná hájovna je pro nás velmi významným kotvištěm. Skýtá mnohé: zvířátka, zajímavé okolí a hlavně jednu úžasnou osobu – maminku naší duhové holčičky, která v hájovně čte dětem pohádky. Kam jinam bychom měli chodit poslouchat nejrůznější příběhy a dobrodružství a navnadit se tak na atmosféru kouzelného lesa, jež nás obklopuje. To se potom vracíme plni zážitků a děti horlivě vypráví rodičům, co prožily, co nového objevily, poznaly.

Myslíme i na to, že k nám do mateřské školy chodí děti z různých koutů světa. Proto tradičně už několik let pravidelně pořádáme multikulturní týden. Chceme, aby se u nás cítily dobře, a též je naším posláním, aby „české“ děti objevovaly a znaly svět. Nejen jeho krásy, kulturní dědictví, ale i chutě a zvyky. To vše se snažíme v týdnu obsáhnout. Na oplátku ukazujeme naše zvyky, jako například oblíbené opékání buřtů a s ním spojené veselí.

Oslavy a svátky u nás v mateřské škole máme všichni moc rádi. Pod pokličkou už pomalu bublá vánoční atmosféra a my si ji chceme náležitě užít. Chceme péct perníčky, tvořit, zdobit, vyrobit maminkám a tatínkům malý dáreček. A pokud to jen trochu situace dovolí, neboť je velmi vrtkavá, budeme zpívat, tančit a hlavně se radovat. Naším jediným přáním bude, abychom byli všichni zdraví a nemuseli jsme se neustále omezovat. Protože těch aktivit a možných výletů je daleko více, než v tuto chvíli můžeme využít.

Doufáme, že se nám všem naše duhové sny splní.

- Radmila Novotná, učitelka MŠ Duha -

MŠ Barrandov, Chaplinovo náměstí: PÍSMO JAKO VĚDOMÁ STOPA POHYBU



Tato metoda vytvořená akademickou malířkou Táňou Svatošovou, spočívající ve cvičení a malování s prvky tchaj-tí, podporuje rozvoj grafomotoriky předškolních dětí. Nabízí nový přístup, jak děti inspirovat a vést hravou formou k uvědomění a propojení mysli a těla, pozorování a napodobování vědomého pohybu. Za použití prvků tchaj-tí přecházejí děti od volného čmárání k organizování stopy pohybu, později jejího tvaru a nakonec i rytmu.

To je nevyhnutelný základ a předpoklad k dobrému zvládnutí grafomotorických dovedností, tak důležitých pro následnou výuku písma.

Jednotlivé lekce spočívají ve společném tvoření ve skupině. Vždy je důležitější samotný proces cvičení a tvoření nežli výsledné dílo. Cílem se tedy stává společná cesta, která dětem zprostředkuje radost z jejich snažení, podporuje citlivost, vnímavost a schopnost vyjádřit

➡ **Co se odehrává za zavřenými dveřmi tříd? Tato otázka napadne nejednoho rodiče. Pojdte s námi nahlédnout do škol mateřských i základních.**

emoce a zážitky výtvarným způsobem, bez obav z výsledného neúspěchu. Každá lekce se skládá ze dvou částí. V první části po společném úvodu probíhá cvičení v prostoru s prvky tchaj-ti, jednotlivě, ve dvojicích, ve skupině. Vždy na boso, v pohodlném oblečení. Ve druhé části na cvičení plynule navazuje tzv. mokrá stopa, kde děti provádějí v postoji a uvolněně grafický záznam nacvičeného pohybu vodou na archy papíru ležící na podlaze.

Naše předškoláky provází tyto cvičební a tvořivé lekce metody Vědomé stopy pohybu již dvanáctou sezónu opět celým školním rokem.

- MŠ Barrandov -



MŠ Klamovka: ZÁŽITKOVÉ UČENÍ

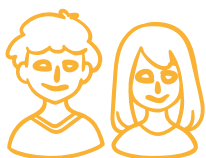
Školní vzdělávací program mateřské školy je podpořen několika projekty, které kladou důraz na zážitkové učení našich dětí. Jeden z projektů nese název „Podhradí hradu Klamovka“.



Děti se v rámci projektu seznámí nejen s rozdíly mezi městem a vesnicí, ale i s výstavbou města. V mateřské škole má každé dítě svůj vlastní domeček, který si samo za pomoci rodičů vyrobilo. Domečky odrážejí nejen osobnost dítěte, ale i zemi, ze které děti pocházejí. S domečky dětí se intenzivně pracuje ve třídě a na závěr celého projektu se ve škole vybuduje podhradí hradu Klamovka. Na tomto podhradí se vystaví domečky všech dětí. Celá výstava je doplněna stavbami pražských památek (Národní divadlo, pražské kostely), ale i ostatními stavbami v Praze, jako je např. kino, Tesco, hasiči, policie, školy, mateřské školy... O výrobu těchto budov se postarali rodiče našich dětí. Takto našim dětem názorně ukazujeme, jak vypadá město. Výstava se stala tradicí naší školy a je přístupná i rodičům.



- MŠ Klamovka -



Očima žáků

ZŠ Kořenského:

VÝVOJ SPOLEČNOSTI OD MULTIKULTURNÍ VÝCHOVY K MULTIKULTURALITĚ V PRAXI



Věci, osoby a události téměř nikdy v běžném životě nevnímáme nepředpojatě, protože je to pro nás obtížné. Ani si mnohdy svou předpojatost neuvědomujeme, nebo jen málokdy. Nové věci, události a osoby vždy porovnáváme s tím, co jsme zažili nebo co nám někdo vyprávěl, nebo se řídíme zkušeností blízkých atp. Potom tyto jevy i každou novou informaci porovnáváme s naučeným systémem hodnot, zařazujeme je podle toho, co vnímáme jako dobré, nebo špatné. Široký okruh lidí, který často společně sdílí mnohé předsudky, si ani neuvědomuje, že jsou to pouze generalizované informace a představy. To je základem pro vznik stereotypů.

Ve složitém světě plném nových dějů a informací nám může zobecnění mnohdy pomáhat, poskytuje „rychlé“ řešení. V některých jiných případech nám alespoň neškodí. Často se

třeba říká, že Francouzi mají dobré víno, Češi mají rádi knedlo-vepřo-zelo nebo že Italové jedí špagety. Tím se neubližuje. Když však generalizujeme – hodnotíme někoho na základě jednoho rysu, třeba barvy kůže, oblečení, momentálního chování – to není správné. Pokud nemáme správné informace a vzory chování, často používáme předsudky a stereotypy nevědomě. To může být příčinou mnoha nedorozumění a konfliktů mezi jedinci žijícími vedle sebe.

Základní školu Kořenského navštěvuje přibližně 30 % žáků s odlišným mateřským jazykem. Dvě třídy sedmáků jsou v hodinách anglického jazyka rozděleny do skupin. V mé skupině vyučuji žáky s mateřským jazykem českým a žáky s odlišným mateřským jazykem. Rovněž žáky, jejichž rodiče jsou cizinci, a také žáky, kteří žili dlouhodobě v zahraničí. Ve skupině mám 70 % žáků s multikulturním „pozadím“. To je multikulturalita v praxi!

➡ **Škola je tu pro žáky a žák je středobodem vesmíru zvaného škola. Jak to vidí žáci, může být překvapivé, povzbudivé i dojemné.**

Vnímají žáci své multikulturní rozdíly? Ano, přirozeně. Dochází mezi nimi k nedorozuměním pramenícím ze stereotypů? Ne, naopak. Na základě mého pedagogického pozorování skupiny zastávám názor, že sociální stereotypy zde nemají své místo. V naší skupině vidím odraz mladé generace spoluutvářející společnost. Odraz pluralitní skupiny, společnosti, světa. Vidím žáky, kteří sebe, mne a celou skupinu z různých důvodů obohacují jinou kulturou, jiným pohledem, zkušeností, dovednostmi, respektem a angažovaností – LIDSKOSTÍ.

- **Nikolas:** „Ahoj, selam! Narodil jsem se v Česku. Máma je Češka, otec je napůl turecký Kyperčan. Doma mluvíme česky, anglicky jsem se začal učit ve škole. Pomáhám s češtinou mému kamarádovi a spolužákovi pocházejícímu z Pákistánu. Procvičujeme mluvení, a když si píšeme na sociálních sítích, tak i psaní. On mi také pomáhá. S angličtinou.“
- **Uzair:** „Merheba! Pocházím z Pákistánu. Doma mluvíme urdu a anglicky. Když jsem přišel do školy v České republice, spolužáci mi ochotně pomáhali s češtinou.“

Dělají to doposud. Na oplátku jim já pomáhám s angličtinou.“

- **Ina a Dan:** „Chào! Mluvíme vietnamsky, anglicky a rozvíjíme svou češtinu. Co nám v tom nejvíce pomáhá? Mluvení s českými spolužáky ve třídě, kteří nás vstřícně přijali mezi sebe. My jim pomáháme s angličtinou.“
- **Petra:** „Bok! Pocházím z Chorvatska a v rodině mluvíme chorvatsky i anglicky. Ve škole mi velmi pomohlo poslouchat, jak mluví čeští spolužáci, a především mluvit s nimi česky. I dnes mi to pořád pomáhá. Mým spolužákům jsem nápomocna v tom, že se mnou konverzuji anglicky.“
- **Michal:** „Ahoj! Jsem z Prahy, doma mluvíme česky. U nás ve třídě spolu s ostatními spolužáky mluvíme anglicky a česky. Je to taková naše třídní hra. Střídáme angličtinu a češtinu, abychom se učili navzájem, podle mě je to nejlepší cesta, jak se Čech může naučit anglicky a anglicky mluvící spolužáci česky.“

Boris Hajdúk



ZŠ Barrandov, Chaplinovo náměstí:

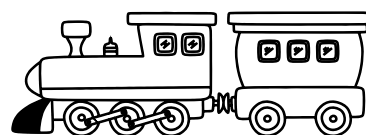
LEGIOVLAK

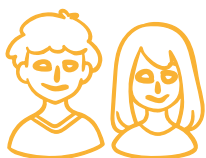
Dne 7. 9. 2021 jsme se školou navštívili historický vlak – Legiovlak, který se v letech 1918–1920 pohyboval po transsibiřské magistrále v Rusku.

Vlak se nacházel na nádraží v Bubnech v Praze. Celou prohlídkou nás prováděl mladý pán, který byl oblečen do typického legionářského oblečení té doby. Vlak disponoval dohromady čtrnácti vagóny, např. měl vagón, ve kterém byla nemocnice nebo pošta. Nás osobně zaujal nejvíc vagón, který se nazýval TĚPLUŠKA. V tomto vagónu spávali legionáři a do jednoho takového

vagónu se vešlo okolo patnácti legionářů. Potom nás dále zaujala nemocnice, která nám představila různé historické ortézy nebo praktiky, které museli legionáři využívat ve složitých situacích, například u operací. Také byl velmi zajímavý vagón, který se nazýval obrněný vagón. V tomto vagónu jsme mohli vidět různé pušky, které legionáři používali, a také kanón té doby, který dokázal vystřelit ránu až 8 kilometrů daleko. Akce se nám velice líbila a určitě ji doporučujeme i lidem, kteří se o historii nezajímají.

Michal Dostál, 9. B





Očima žáků

ZŠ Nepomucká: PRVNÍ V NÁRODNÍM...



V pátek 8. října 2021 navštívily třídy 8. A a 8. C ZŠ Nepomucká muzejní komplex Národního muzea...

Prohlédli jsme si nedávno zrekonstruovanou historickou budovu Národního muzea a novou expozici Zázraky evoluce s množstvím poutavých exponátů.

Díky laskavosti a ochotě ředitele Přírodovědeckého muzea RNDr. Iva Macka a Ing. Petry Caltové jsme měli jako první osmáci na světě jedinečnou možnost nahlédnout do připravované expozice Okna do pravěku, která se návštěvníkům otevře v průběhu listopadu.

Viděli jsme, jak vypadá příprava takové muzejní expozice, jaké technologie jsou v ní zahrnuty a jaké profese se na její přípravě podílejí. Tato mimořádná návštěva rozpracované expozice



byla doplněna velice poutavým výkladem pracovníků muzea, dozvěděli jsme se tak spoustu zajímavostí.

V závěru jsme se podívali také do vyhlídkové kopule, ze které se nám naskytly úchvatné výhledy na centrum Prahy.

ZŠ Nepomucká



➡ Škola je tu pro žáky a žák je středobodem vesmíru zvaného škola. Jak to vidí žáci, může být překvapivé, povzbudivé i dojemné.

ZŠ Barrandov, Chaplinovo náměstí: FESTIVAL VĚDY



Dne 8. 9. 2021 navštívili žáci 8. a 9. tříd naší školy Festival vědy na Vítězném náměstí v Praze 6, který pořádala VŠCHT, ČVUT, Ministerstvo obrany ČR, Dopravní podnik, ZOO Praha a spousta dalších. Žáci z akce zpracovali zápis. Několik z nich viz níže.

POPIS AKCE

Jedná se o, jak je vidět z názvu, vědecký festival nacházející se na Vítězném náměstí v Praze. Festival si prošel už několik ročníků a tento měl název Digitální svět. Odehrával se pod širým nebem v mnoha stáncích s různými zajímavými tématy.

CO MĚ ZAUJALO

Celkově se mi tam líbilo. Mám ale dva favority. Studenti z Vysoké školy chemicko-technologické a jejich projekt H2OSPODAŘ, ve kterém nám ukázali, jak neplýtvat vodou a co se s ní stane v čističce, a vojáci z Prahy a Brna, kde jsme sestavili elektrický bzučák.

PŘÍNOS AKCE

Naučil jsem se něco nového ze světa vědy a technologie a taky jsem se zamyslel, čím bych mohl být... Mám takový pocit, že mě to táhne tímto směrem! Doporučil bych akci pro příští ročníky? Jednoznačně ANO.



Adam Seifert, 8. C



POPIS AKCE

Festival vědy je festival, na kterém se představují různá odvětví věd, např. chemické, medicínské, vojenské atd. Festival se nacházel venku na náměstí v Praze 6 a jednotlivé vědy byly reprezentovány ve stáncích, které byly

očíslovány. Orientovali jsme se podle mapy, kterou jsme dostali u vchodu.

CO MĚ ZAUJALO

Nejvíce se mi na festivalu líbily stánky s interaktivními modely, např. maketa řeky s tekoucí vodou, kde jsme si například mohli postavit přehradu, ale také mě zaujaly stánky s chemickými pokusy, kde nám v procesu experimentu vyprávěli, jak to funguje. Festival se mi celkově líbil.

PŘÍNOS AKCE

Dozvěděl jsem se, jak fungují medicínské přístroje nebo jak funguje maskování v armádě. Taky jsem pochopil, jak je složité být lékařem nebo vědcem. Vím teď více o fyzice a i trochu o chemii.



Alibek Bagomedov, 8. C



POPIS AKCE

Akce se konala na Vítězném náměstí. Bylo tam spoustu zajímavých stánků, např. tam byl stánek ze ZOO Praha a pak spoustu zajímavých stánků o vědě, např. fakulta chemické technologie. Celkem tam bylo 84 stánků, z toho každý ze stánků se zabýval něčím jiným. Některé stánky se zabývaly přírodou, některé ekonomikou, jiné zas různými druhy věd.

CO MĚ ZAUJALO

Nejvíce mě zaujalo stanoviště ze ZOO, protože jsem se dozvěděla spoustu nových informací.

PŘÍNOS AKCE

Dozvěděla jsem se spoustu informací, které se mi jednou budou hodit.



Kamila Síchová, 8. A





Událost

PROČ CHODIT DO ŠKOLY PĚŠKY?

Dne 16. září 2021 odstartoval už 4. ročník osvětové akce Pěšky do školy a tentokrát trhal rekordy: přihlásilo se 83 škol z celkem 33 měst a obcí České republiky. Akce probíhá ve stejném termínu jako Evropský týden mobility, který byl tento rok 20. – jubilejní. Téma 20. ročníku ETM bylo Bezpečně a zdravě udržitelnou dopravou: Cestovat zdravě = cestovat udržitelně.

Organizace Pěšky městem, dříve Pražské matky, se k jubilejnímu 20. ročníku ETM připojila s akcí Pěšky do školy 2021 již počtvrté. Cílem této kampaně je zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně dopravovat do školy pěšky. Chce dětem a rodičům nabídnout zážitek ze společné cesty, upozornit na důležitost pohybu jako prevence dětské obezity, nutnost zvýšení bezpečnosti a zlepšení čistoty ovzduší v okolí škol. Bohužel 10 000 lidí ročně zemře v ČR kvůli špatnému ovzduší a 80 % dětí nemá dostatek přirozeného pohybu.

”

Dlouhodobé omezení pohybu v posledních měsících vede ke zvýšené úzkostnosti dětí i rodičů. Prvním účinným pomocníkem při odstraňování stresu a napětí je chůze. Uvolňuje psychický tlak, snižuje tenzi v těle a má pozitivní vliv na naši mysl. Návrat k organizovanému sportu je náročný, a proto právě chůze je můstkem k aktivnímu pohybu.

Alena Sobotová,
speciální pedagožka a terapeutka



Na ZŠ a MŠ Tyršova v Praze 5 – Jinonicích se akce Pěšky do školy stala tradicí a letos se konala počtvrté. Všechny děti z této školy již tuto akci velice dobře znají a těší se na ni. Spolupracujeme už několik let s organizací Pěšky městem, dříve Pražské matky, jež tuto akci zaštiťuje a každý rok organizuje i soutěž pro školní třídy, které se do školy dopravují ekologicky. To znamená pěšky, na koloběžce, skateboardu nebo MHD. Některé děti k nám dojíždějí i z okolí Prahy. Pokud rodiče jezdí z okolí Prahy s dětmi autem, mohou zaparkovat dále a dojít ke škole pěšky. Na škole působí ekotým, který se pravidelně schází a společně řešíme témata Ekoškoly a konkrétní problémy. V ekotýmu pracují dvě a více dětí z každé třídy na škole. Následně informují ostatní děti ve třídě o veškerém dění. Tématu dopravy se věnujeme již několik let, učitelé toto téma zařazují do výuky. Také se to projevilo na výsledcích této akce. Na škole je několik tříd, kde se všichni žáci dopravují ekologicky po celý školní rok již několik let. Tato akce netrvá jenom jediný den v roce. Ve všech třídách máme vyvěšený plakát, kde si každý žák denně po dobu 5–10 dnů zapisuje, jak se do školy dopravil. Různé způsoby dopravy jsou bodovány. Body nakonec sčítáme a nejlepší třídy z 1. a 2. stupně jsou odměněny. Každý rok zjišťujeme procenta dětí, které se do



školy dopravují ekologicky. Když jsme začínali, ekologicky se do školy dopravovalo 62 % dětí. Hned první rok akce Pěšky do školy v roce 2018 to bylo 97 %, v roce 2019 pak 97,5 %. Minulý

rok, kdy byla zhoršená epidemická situace a rodiče se báli pouštět děti do MHD, to bylo 88 %. Tento pokles byl zaznamenán na všech školách, které se této akce zúčastnily.

Dne 22. 9. 2021 proběhl slavnostní Pěší den. Na křižovatce před školou stáli žáci s transparentem a upozorňovali na probíhající akci. Starší děti rozdávaly zdravé tyčinky a placky s motivy této akce. Odměněny byly i děti z naší mateřské školy, které přišly pěšky. Po zhodnocení této akce jsme zjistili, že se zdravě a udržitelně dopravilo do naší školy 95 % žáků, což je vynikající výsledek. Celý ekotým doufá, že během školního roku bude nadále co nejvíce žáků chodit do školy pěšky.

- Ilona Fibichová a ekotým ZŠ a MŠ Tyršova -

ZÁPISY DO MŠ A ZŠ

MŠ

Zápisy do předškolních zařízení (mateřských škol) proběhnou v termínu **2. 5. – 3. 5. 2022** vždy v příslušné mateřské škole. MČ Praha 5 podporuje zápis dětí do mateřských škol přes webovou aplikaci:

<https://ms.praha5.zapisdoskol.cz>

ZŠ

Zápisy do základních škol proběhnou v **dubnu 2022**. K zápisům slouží stejně jako loni zápisová aplikace:

<https://zapisdozs-praha5.praha.eu>

O přesných místech, termínech a době konání zápisů na školní rok 2022/2023 bude veřejnost informována prostřednictvím webových stránek MČ Praha 5, webových stránek jednotlivých škol a také vývěskami v MŠ na místech k tomu určených.



Událost



SPORTOVNÍ DEN MATEŘSKÝCH ŠKOL



Dne 21. 9. 2021 proběhl v Mateřské škole Podbělohorská sportovní den mateřských škol městské části Prahy 5. Sportovního klání se účastnilo sedm mateřských škol: MŠ Nad Palatou, MŠ U Krtečka, ZŠ a MŠ Grafická, MŠ Duha, ZŠ a MŠ Weberova, MŠ Kořínek a MŠ Podbělohorská.

Na uvítanou na děti na zahradě MŠ Podbělohorská čekala svačinka ve formě sušenky a džusíku. Po posilnění následovalo slavnostní zahájení, jehož se účastnil pan radní MČ Praha 5 Bc. Herold. Děti soutěžily v sedmi disciplínách: překážková dráha, hod na cíl, vrh koulí, hod oštěpem, štafetový běh, sprint a skok do dálky. Na stanovištích byly dětem

nápomocné studentky z pražské pedagogické školy Evropská 33, Praha 6, vedené p. profesorkou Šimandlovou. Po dokončení úkolů se opět všichni sešli na zahradě MŠ Podbělohorská, kde na děti i jejich doprovod čekalo pohoštění a teplý čaj. Po sečtení všech nasbíraných bodů přišlo napínavé vyhlášení výsledků a vítěze. Všechny děti získaly za účast diplom, medaili a balíček s odměnou. Na krásném třetím místě se tentokrát umístily dvě mateřské školy, a to ZŠ a MŠ Weberova a MŠ Nad Palatou. Tyto školy získaly poháry a stavebnice Lego Duplo. Druhé místo obhájila z loňského roku MŠ Podbělohorská. Na stupních vítězů s ní na stejné příčce stanula MŠ U Krtečka. Obě školy získaly krásné poháry a hodnotné stavebnice od firmy Lego. Na vysněném prvním místě stanula MŠ Duha, která získala pro svou školu zlatý pohár. Děti z vítězného družstva ještě obdržely slavný putovní pohár a hračky pro svou školu v podobě stavebnic Lega a odrážedel. Počasí sportovní akce přálo. Celé dopoledne provázela dobrá nálada a sportovní duch. Společně se už nyní těšíme na další úspěšný ročník.



- Redakce -



Mozaika

ZŠ Santoška: **ZAŽÍT SANTOŠKU JINAK**



Vyrobil si tangram, prohlédnout si strašilky, složit model kostry, zahrát si hru s anglickými slovíčky, společně vytvořit plakát, poskládat svůj vlastní obrázek z dřevěných odřezků a sdílet ho na online nástěnce nebo se projít po laně – to všechno, a nejen to mohli děti a jejich rodiče zažít v polovině září na sousedské slavnosti U Nikolajky.

Máme velkou radost, že učitelé a žáci ze ZŠ a MŠ Santoška byli i letos součástí komunitní akce Zažít město jinak, která se jednou za rok koná v těsném sousedství školy. Letošní deváťáci si vyzkoušeli, jaké to je stát se

dobrovolníkem, připravit program pro menší děti a celý den jim pomáhat v dílničkách, které pro ně přichystali ve spolupráci s učiteli ze ZŠ Santoška. Své dojmy z akce popsali například takto: „*Líbilo se mi, že se díky této akci sešli lidé všech věkových kategorií z blízkého okolí a našli si čas na to, aby si popovídali a lépe se poznali. Přišlo opravdu mnoho dětí i dospělých. Myslím, že všichni, kdo přišli, toho nelitovali, každý si našel zábavu. Moc jsem si to od začátku až do konce užila a doufám, že to nebylo naposled.*”

Rodiče se mohli v netradičním prostředí podívat, jak na ZŠ Santoška pracujeme s dětmi, na cokoli se zeptat nebo si s učiteli jen tak popovídat a lépe je poznat. Ocenili i to, že si škola připravila program pro všechny generace. Základní škola určitě na sousedskou slavnost patří, ceníme si skvělé spolupráce s organizátorem akce a už teď se těšíme na další ročník a vymyslíme nový program. Přijďte s námi zažít školu jinak zase příští září!

- Tereza McCollum, učitelka angl. jazyka -



MŠ Klamovka:

TVOŘIVÉ DÍLNY PRO RODIČE S DĚTMI



V průběhu září přichystala Mateřská škola Klamovka pro rodiče a jejich děti několik tvořivých dílen, což bylo s velkým potěšením přijato. Dílny byly připraveny za účelem kvalitní adaptace především nových rodičů a jejich dětí na prostředí školy a pedagogický personál.

Jejich rozmanitost byla opravdu široká – zažehlovací korálky, zdobení kamenů ubrouskovou metodou, tvoření ze samoschnoucích hmoty,

lapač snů, zdobení vlastních triček nebo zdobení kamenů barevným pískem. Rodiče si mohli vybrat podle libosti jednu, ale i více dílen. Podle toho, co se jim a jejich dětem líbilo. Rodiče se tak spolu s dětmi vrátili do svých dětských let. O tyto dílny byl stejně jako v loňském roce velký zájem a rodičům i jejich dětem se tvoření líbilo. Tvořivé dílny se staly tradiční akcí naší školy.

- MŠ Klamovka -



Mozaika

MŠ Hlubočepy: DEN STROMŮ

Den stromů je pro naši mateřskou školu významnou událostí hned z několika důvodů.

V první řadě jsme mateřská škola s environmentálním zaměřením, o kterém vypovídá i náš nový školní vzdělávací program s názvem Zelené údolí. Prostřednictvím vzdělávacích činností i nabídky volných her vedeme děti k zájmu o přírodu a péči o ni. Děti se tak například podílejí na péči o bylinkový záhon, pomáhají s hrabáním listů, sbíráním ořechů. Před rokem na Den stromů za pomoci rodičů zasadily jabloňku, o kterou se starají.

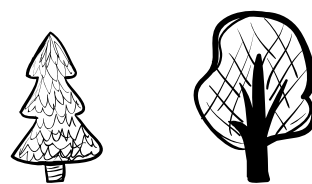
Dalším důvodem jsou dvě vzrostlé lípy před budovou školy, jež byly vysazeny v roce 1895, kdy byla budova postavena jako obecná škola. Lípy byly vysazeny na počest královny

a císařovny Zity a jejího syna Karla Ludvíka, po kterých jsou také pojmenovány. Jsou dnes výraznou dominantou školky.

Posledním důvodem je pak logo školky, kterým je strom s korunou tvořenou ze tří částí, symbolizující tři třídy naší mateřské školy.

Ve středu 20. 10. odpoledne jsme se s dětmi a rodiči sešli na zahradě MŠ, kde byla připravena výstava prací dětí ze všech tříd MŠ. Setkání jsme zahájili společným zpěvem písně Stromy od pana Svěráka lipám Zitě a Karlovi. Následovala prohlídka výtvarných děl a společné povídání. Díky pěknému počasí jsme si s dětmi a rodiči užili příjemné odpoledne.

- Lenka Bohuslavová, ředitelka školy -

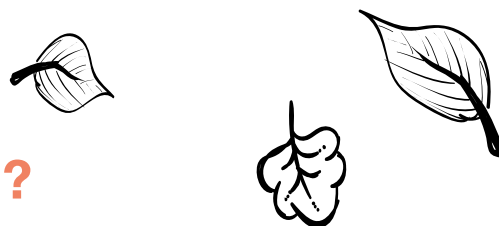


MŠ Nad Palatou: KDO BY NEMĚL RÁD PODZIM?

Jednoho říjnového odpoledne jsme s dětmi diskutovali na zahradě o přicházejícím podzimu, blížících se studených dnech a plískanicích. Kolegyně jakoby náhodou mrkla na předpověď počasí a oponovala: „Co tu smutníte, vždyť má být příští týden nádherné a teplé počasí!“ A tak jsme bleskově vymysleli a zorganizovali Podzimní slavnost. Využijeme krásné barevné přírodní materiály z naší zahrady a blízkého okolí, než je odvane podzimní vítr. Maminky našich dětí jsou super, nějaký materiál pro společné tvoření se našel také na jejich zahrádkách.

Aby byla slavnost opravdovou slavností, bylo potřeba vymyslet rovněž pohoštění. Když podzim, tak pohoštění podzimní! Paní kuchařky nám uvařily skvělý šípkový a borůvkový čaj. Děti upekly jablkové moučníky. Pravda, přispěly i paní kuchařky výborným jablkovým štrúdlím a i některé maminky, které místo přírodnin přinesly ovoce a skvělé muffinky.

Sešli jsme se, jak se později ukázalo, opravdu poslední teplý říjnový den na obou zahradách mateřské školy – Nad Palatou i na odloučeném pracovišti Pod Lipkami. Nálada byla stejně milá jako počasí a my tvořili a hodovali jako o závod.



➡ **Ve školách a školkách na Pětce to žije! Nabízíme vám výběr toho nejzajímavějšího, co naši školáci i předškoláci v poslední době zažili.**



Po dlouhé covidové přestávce, kdy podobné společné akce nebylo možné organizovat, jsme si to opravdu užívali.

Podařených výtvorů bylo tolik, že jsme se rozhodli několik z nich poslat do soutěže „Land art čili krajinné umění“, vyhlášené Českým svazem ochránců přírody v rámci programu Uklidme svět. I kdybychom nic nevyhráli, radost z příjemně strávených společných chvil s dětmi a milými rodiči nám to určitě vynahradí.

Okolí našeho „přírodního ateliéru“ uklízíme dosud. :-)

- MŠ Nad Palatou -

MŠ Podbělohorská:

NOVÝ PROJEKT „ŘÁDY HRADU KLAMOVKA“



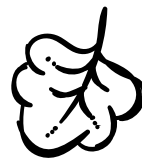
Pedagožky mateřské školy využily období, kdy byly mateřské školy uzavřené z důvodu opatření proti šíření covidu-19, a vytvořily pro děti nový projekt s názvem „Řády hradu Klamovka“.

Projekt je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a vychází z podmínek a motivace naší školy. Hlavním cílem projektu je podpořit, rozvinout a ocenit přednosti každého dítěte s ohledem na jeho věkovou kategorii v průběhu jeho vzdělávání na naší škole. Ocenění řádem se uskuteční vždy na konci školního roku. Ceremonie je určena pro všechny děti z mateřské školy a účastní se jí i rodiče. Během slavnostního předávání děti nejprve získají řád za absolvování dané třídy a poté získají řády, které jsou již zaměřené na různé oblasti. Mezi udělované řády patří např. Řád odvahy, stavitele hradu, kouzelného štetce, zpěváčka hradu, velkého srdce, bystrosti, spravedlnosti, obratnosti... Řády jsou ručně malované zaměstnanci školy a mají

magnetický úchyt. Děti si je mohou uchovávat na magnetické tabulce a mít tak památku na naši školu. Věříme, že řády přinesou dětem nejen radost z uděleného řádu, ale především motivaci v rozvoji jejich předností.

- MŠ Podbělohorská -





MŠ Kurandové:

PODZIM V MATEŘSKÉ ŠKOLE KURANDOVÉ

Po předchozích dvou letech, kdy bylo z důvodu covidu akcí pro děti i rodiče velmi málo, se nám vydařil akční podzim. Pojďte do něj s námi nahlédnout...

- 14. 9. 2021 navštívili naši předškoláci **svět vlaků**, mašinek, lokomotiv a jiných dopravních prostředků. Program byl zaměřen všeobecně na pravidla silničního a železničního provozu. Ve zbývajícím čase řídili vlak, tramvaj a autobus. Prohlédli si modely vlaků a vyzkoušeli model železnice v různých krajích. Nejvíce je zaujala železnice vedoucí kolem dinoparku, koupaliště a městečka Springfield s rodinkou Simpsonových.

- 11. 10. 2021 k nám do školky přijelo **divadlo**. Děti spolu s pejskem a kočičkou prožily napínavý příběh o tom, jak zvířecím kamarádům nedopatřením uletěl drak. Vše naštěstí dopadlo dobře a drak byl po dlouhém hledání opět nalezen. Představení děti zaujalo natolik, že během něj nebyl téměř žádný ruch a pohádku si tak všichni moc užili.

- Dopoledne 14. 10. 2021 nás navštívili **sokolníci** se svými ptačími kamarády. Měli jsme možnost se dozvědět o životě dravců, jejich

dovednostech a zvláštěnostech. Seznámili jsme se s orlem mořským, sovou pálenou, sokolem a dalšími dravci. Pozorovali jsme je při lovu, poslouchali rozdíly v hlasitosti letu a rozlišovali jejich zpěv. Jeden z dravců se rozhodl prozkoumat okolí a vyletěl si na obhlídku na nedařeký panelák. Naštěstí se ho podařilo přivolat zpět. Děti i paní učitelky si zahrály na sokolníky a přivolávaly dravce na sokolnickou rukavici na své ruce. Akce se vydařila a těšíme se na další setkání se zajímavou profesí.

- 19. 10. 2021 proběhlo nejen na zahradě **dýňobraní**. Od rána jsme se na akci připravovali. Děti ve třídách tvořily výzdobu a povídaly si o dýních. Paní kuchařky připravily k obědu dýňovou polévku, dýňové pyré a na akci pro všechny dýňový koláč. Odpoledne rodiče společně s dětmi vyřezávali dýně různých tvarů a velikostí. Někteří rodiče přinesli dýňové speciality na ochutnání. Společně jsme udělali oheň a opekli špekáčky. Celé odpoledne se neslo v přátelském duchu. Počasí nám přálo a hojná účast rodičů nás moc potěšila. Akce začínala za sluníčka, končila za tmy a na cestu domů všem svítily nejen rozžávené dýně, ale také oči dětí.

- V průběhu října se naše školka zapojila do **soutěže s Pribináčkem**. Pracujeme v programu „Začít spolu“ už 20 let a „začít spolu“ nám pasovalo i na Pribináček, který mohou již malé děti, tedy s ním vlastně také začínají. Prioritou programu „Začít spolu“ je spolupráce všech, výsledkem je tedy naše společné dílo – logo „Začít spolu“. Kdo všechno se podílel? Vedoucí školní jídelny zajistila přihlášení do soutěže, odběr od dodavatele a Pribináček dala na jídelní lístek. Paní kuchařky ho dětem připravily a vydaly ke svačině. Děti Pribináčky snědly. Paní uklízečky vymyly kelímky. Rodiče přinesli prázdné, vymyté obaly od Pribináčků, které



➡ **Ve školách a školkách na Pětce to žije! Nabízíme vám výběr toho nejzajímavějšího, co naši školáci i předškoláci v poslední době zažili.**



nakoupili dětem domů. Paní učitelka Míša vymyslela naše dílo – logo „Začít spolu“. Paní učitelka Lenka připravila nákres a rozpočet kelímků. Paní učitelka Saša, asistentka Lenka a děti zrealizovaly barevné provedení dna od Pribináčků. Paní učitelka Saša zorganizovala celou stavbu a závěrečné fotografování. Na vyhodnocení soutěže se těší 26 dětí ze třídy Veverek.

● V srpnu jsme získali značku „**Rodiče vítáni**“, která je založena na spolupráci školy a rodiny. Jsme za její získání rádi, těšíme se na každou akci nejen s rodiči a doufáme, že nás covid neohrozí.

- Tým MŠ Kurandové -

ZŠ Kořenského:

ROZVÍJÍME TALENT A LOGICKÉ MYŠLENÍ

V rámci vyhledávání talentů a rozvoje nadaných žáků jsme v ZŠ Kořenského uskutečnili 21. 9. turnaj v mezinárodní dámě za účasti trenéra Tona van der Ploega z Nizozemska.

Další aktivita, učení mezinárodní dámy, proběhla 25. 10. v ZŠ Santoška – hru přišla učit mimo jiné i studentka Mensa gymnázia a reprezentantka ČR Jana Schmidová.

Nezůstane jen u těchto dvou škol, skupina pro matematickou gramotnost projektu MAP II oslovila s nabídkou spolupráce i další školy v Praze 5. V listopadu a prosinci proběhlo seznámení s mezinárodní dámou pro talentované zájemce v ZŠ Pod Žvahovem a FZŠ Drtinova. Žáci z Prahy 5 tak mají šanci postoupit třeba i na turnaj v rámci celé České republiky. Několik týmů už máme přihlášeno na mistrovství ČR.

Příspěvek na ceny v zářijovém turnaji poskytl Národní pedagogický institut. Další ceny

poskytuje Česká federace dámy. Celá aktivita probíhá jako součást projektu MAP II Prahy 5, který financuje personální a organizační zajištění učení dámy a školních turnajů.

Projekt je realizován v rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5, reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677. Příjemcem dotace je MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 5, nám. 14. října 1381/4, 150 22 Praha 5, www.praha5.cz.

- ZŠ Kořenského -

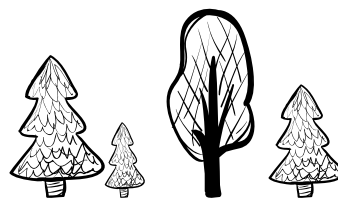




Mozaika

MŠ Klamovka:

POHÁDKOVÝ LES NA KLAMOVCE



Dne 20. září se v parku Klamovka opět objevily pohádkové bytosti, aby provedly děti tradičním podzimním pohádkovým lesem, který pořádá Mateřská škola Podbělohorská.

Letošní rok se nesl v duchu princů a princezen. V parku Klamovka se procházely překrásné princezny, a dokonce bylo možné potkat i pana krále. Pohádkovým bytostem děti pomáhaly plnit nejrůznější úkoly. Úkoly nebyly jen sportovní. Princezny měly často problémy s hledáním klíčků, přebíráním pokladů nebo s drobnými opravami. Děti rády pomáhaly všem princeznám s plněním jejich úkolu. Za splnění úkol děti dostaly do pohádkové knížky razítko. Ten, kdo naplnil pohádkovou knížku razítky, získal zaslouženou odměnu. Ke sladké odměně patřily také opečené buřtíky, koláče od našich paní kuchařek, zmrzlina a limonády na školní zahradě. Při občerstvení byla příležitost pro přátelská setkání rodičů, zaměstnanců školky

i dětí. Pohádkový les začíná být vyhledávanou tradicí a již dnes se těšíme na další, který by měl otevírat jaro na Klamovce.

- MŠ Klamovka -



MŠ U Krtečka:

CHARITATIVNÍ BURZA



Poslední týden v září jsme pořádali ve spolupráci s Radou rodičů v naší mateřské škole charitativní burzu. Charitativní? Komu pomáhá?

Umí to hned na několika místech najednou – pomůže nám všem, kteří do ní čímkoli přispějeme. Každý z nás doma má určitě něco, co už nepotřebuje, děti z toho vyrostly, máme něco, co bychom rádi poskytli někomu jinému. A naopak možná na burze najdeme něco, co

nám udělá radost nebo se nám hodí, možná se nám to jen zalíbí a už bez toho neodejdeme. Finanční obnos, který za věci utržíme, zčásti pomůže při péči o nemocné děti – podpora „Loutkám v nemocnici“. Druhá část obnosu přispěla ke zlepšení vybavení hračkami a učebními pomůckami našim dětem. Neprodané kojenecké oblečení bylo předáno FN Motol.

A konečně to, co si nikdo nevybral, si odvezla Diakonie Broumov a věci pomohly těm, které

➡ **Ve školách a školkách na Pětce to žije! Nabízíme vám výběr toho nejzajímavějšího, co naši školáci i předškoláci v poslední době zažili.**

sice osobně neznáme, ale žijí mezi námi a naši pomoc potřebují. Třídění věcí, jejich distribuci a zpracování zajistí Diakonie.

Když se podíváme kolem sebe, projdeme skříně, krabice s hračkami, věci, které jsou už našim dětem „malé“, uděláme si malý podzimní úklid nejen ve věcech, ale i v duši.

Děkujeme všem nakupujícím, těm, kteří věci darovali, a samozřejmě všem, kteří se na organizaci burzy podíleli. Zamysleme se nad tím, čím bychom mohli ostatním udělat radost, dejme věcem druhou šanci...

Těšíme se na vás na jarní burze.

- MŠ U Krtečka -



MŠ U železničního mostu:

JAK SE NÁM ŽIJE POD ŽELEZNIČNÍM MOSTEM



Podzimní slunné dny jsme se v naší mateřské škole snažili využít na maximum a připravili jsme pro děti spoustu venkovních i vnitřních aktivit.

Měsíc září jsme zakončili sportovním odpolednem „Kdo si hraje, nezlobí“ pro děti a jejich rodiče, kde si každá rodinka společně splnila čtyři soutěže, za které byly děti odměněny sladkostí a drobným upomínkovým předmětem. Poté bylo pro všechny připraveno ohniště k opečení buřtů. Toto odpoledne je všemi velmi oblíbené. Setkávají se zde rodiče, kteří se již znají, a navazují se nová přátelství rodičů dětí, které v tomto roce do naší školky nastoupily prvním rokem.

V dalších dnech jsme se snažili využít dary podzimu a zpestřit si tak všední dny ve školce. Ve všech třídách se tedy již tradičně pekla jablčný štrúdl. Nejstarší předškoláci si pak vyráběli své vlastní smoothie. Krásným dnem pro

děti bylo pečení trdelníků venku na ohni. Děti byly přítomny při kompletní přípravě tohoto zážitku. Viděly, které suroviny je zapotřebí připravit, jak se těsto zpracovává. Každý sám si pak vyválel z těsta hada, kterého jsme namotali na opékací prut, a sám si také trdelník upek, pomazal máslem a posypal skořicovým cukrem. Třešničkou na dortu byly Dýňové slavnosti ve třídě předškoláků. Celá třída byla vyzdobena dýněmi a světýlky. Děti plnily spoustu úkolů, tančily, měly připravenou hostinu a také se každý předvedl ve svém kostýmu při proměně. Vyvrcholením akce byla tajemná cesta za kouzelnou dýní, kde na děti čekala sladká odměna.

Podzim v naší školce byl veselý, barevný a hravý a už netrpělivě čekáme, co nám přinesou další měsíce.

- MŠ U železničního mostu -



ZŠ Barrandov, Chaplinovo náměstí: KNIŽNÍ JARMARK



Kdo by to neznal – knihy se hromadí a přibývají, prostor se zmenšuje. Každá přečtená se pak stává naším přítelem, jehož se nechceme zbavit. Kniha by však měla mít také svůj život a poznat co nejvíce čtenářů.

Tohle si řekl Žákovský parlament ZŠ a MŠ Barrandov na Chaplinově náměstí a uspořádal Knižní jarmark. Během velké přestávky a polední pauzy se knihy obdivovaly, vyměňovaly mezi žáky, kupovaly za přátelskou cenu. Odpoledne se mohli přidat rodiče cestou pro své ratolety do družiny.

Celkově jsme vydělali 6 375 Kč a věnovali je škole v Moravské Nové Vsi, aby si mohli pořídit, co potřebují. Začátkem léta je navštívilo tornádo. Pamatujete? My ano, a pokračovat budeme i při další podobné akci. Už se těšíme.

- ZŠ Barrandov, Chaplinovo náměstí -

MŠ Klamovka: PŘÍMĚSTSKÉ TÁBORY NA KLAMOVCE



Již po několik let ožívá náš hrad Klamovka i v době letních prázdnin a to v podobě příměstských táborů. V letošním roce proběhly dva turnusy a to v červenci, kterých se účastnilo cca 70 dětí.

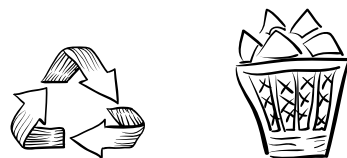
Děti v rámci příměstských táborů prožily mnohá dobrodružství, poznání a navazují zde i nová přátelství. Pro děti byl připraven bohatý program plný tvořivosti, sportování, návštěv hradů a zámků, přírodních rezervací,

historických památek, planetária, hvězdárny a rytířských klání, kterých se účastní děti samy. Děti se díky táborům rozvíjejí po stránce kulturní, estetické, společenské a sociální. Dalším naším cílem je prohlubování rozvoje chápání a samostatnosti každého dítěte, podporování a rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti. Hlavním cílem je však usilovat o to, aby byl čas strávený na táboře pro dítě radostí a cítilo se zde šťastné a spokojené.

- MŠ Klamovka -

➡ **Ve školách a školkách na Pětce to žije! Nabízíme vám výběr toho nejzajímavějšího, co naši školáci i předškoláci v poslední době zažili.**

ZŠ Radlická: UKLIĎME ČESKO



Dne 13. 10. se několik tříd 1. stupně ZŠ Radlická zúčastnilo úklidové akce Uklidme Česko. Žáci dostali pracovní rukavice, pevné pytle a vyrazili pod vedením svých učitelů do okolí školy.

Nasbíraného odpadu bylo kupodivu požehnaně, až nám bylo smutno z toho, že lidé si pletou ulice a popelnice. Mezi nejkurióznější odpadky patřil kufr, hrnce, necky, klíče, kartáček na zuby, teploměr... Díky uvedené akci se nám (bohužel asi jen na čas) podařilo zvýšit čistotu veřejného prostranství v okolí školy.

- Tým ZŠ Radlická -



ZŠ Podbělohorská: ZÁLOŽKA DO KNIHY SPOJUJE ŠKOLY



I v této neklidné době, kdy školy opět začínají řešit rozšiřující se nepříznivou covidovou situaci a bojí se zavírání, navázala naše paní učitelka kontakt se základní školou na Slovensku.

Na začátku září zareagovala na výzvu: Pojdte s námi do projektu „Záložka do knihy spojuje školy“. Centrum dětského čtenářství v Brně propojuje české a slovenské školy. Děti na základě vlastní četby vyrobí knižní záložky a navzájem si je vymění. Nápad se nám zalíbil, a tak jsme se vrhli do výroby. Nejprve jsme si ve třídách navzájem představili naše oblíbené knížky, uspořádali výstavy a besedy. Pak jsme kreslili, stříhali, lepili. Hotové záložky si měly děti možnost prohlédnout na společné výstavě ve školní družině. Jsme rádi, že díky Informačnímu centru Prahy 5 můžeme slovenským dětem se záložkami poslat i knížky „Praha: děti“ s 13 zajímavými pražskými příběhy. Zbývá už jen zabalit a poslat.

- ZŠ Podbělohorská -



Jak na to



TEN SPRÁVNÝ ČAS JE PRÁVĚ TEĎ!

Rozmohl se nám ve školce takový nešvar. Děti velice často používají k oblékání svoje rodiče. A nejen k oblékání. Někdy také k obouvání, nebo dokonce k odpovídání.

Není to jejich chyba, ale děje se to. Proč? Některí možná potřebují více rodičovské důvěry, že to dokážou. Některí potřebují více rodičovské trpělivosti, když se jim něco nedaří hned na poprvé a ovládnou je negativní emoce – vztek, lítost. Některí potřebují více času, než kolik jim pro takový úkon vyhradil dospělý. A někteří potřebují více rodičovské podpory při budování vlastní samostatnosti.

CO SE S TÍM DÁ DĚLAT?

Uvědomit si, že ten správný čas na učení je právě teď. Nástup do mateřské školy je druhý velký krok k osamostatňování, které probíhá až do dospělosti. Děti se nám od narození vlastně každý den odpoutávají, osamostatňují a vzdalují, aby se jednou staly samy dospělými lidmi. Vést je na této cestě je úlohou rodičů a úlohou mateřské školy je tuto rodičovskou snahu podporovat.



CO JE TEDY MOMENTÁLNĚ NAŠÍM HLAVNÍM SPOLEČNÝM CÍLEM?

- Aby se děti uměly samostatně **převléknout**
- Aby dokázaly svlečené oblečení **převrátit a složit**
- Aby si ukládaly svoje oblečení **na místo**, kam patří
- Aby si samy **obouvaly a zouvaly** boty i bačkory
- Aby ukládaly boty a bačkory **na místo**, kam patří
- Aby se děti dokázaly **odpoutat od rodičů** a ve školce se cítily bezpečně
- Aby se **orientovaly** ve třídě
- Aby uměly používat **toaletu**, uměly po sobě spláchnout a umýt si ruce
- Aby se uměly **vysmrkat** a věděly, že kapesník patří do koše a ruce je pak třeba umýt
- Aby uměly adekvátně **požádat o pomoc**, pokud ji potřebují (děkuji, prosím)

Každý společný okamžik má rodič příležitost věnovat svému dítěti v získávání těchto kompetencí individuální péči. Je zbytečné čekat až bude mít: více času, více klidu, víc sil, víc trpělivosti, nebo až se to bude více hodit. Neschopnost sebeobsluhy dítě stresuje a znesnadňuje jeho adaptaci. **Čas začít je právě teď!**

A NAVÍC: CO DÍTĚ UMÍ, S TÍM UŽ MU NEPOMÁHÁME

Dítě vnímá situaci egocentricky (vždy z vlastního úhlu pohledu), proto mu takové dospělé jednání říká: „Neumíš to dost rychle, neumíš to dost dobře. Nebo ještě hůře – na tohle ještě nestačíš, jsi pomalé.“ I když to vlastně není pravda...

- Zuzana Rauchová, učitelka MŠ -



Naši učitelé

MŠ Waltrovka:

ECO SUPERHERO ŁODŹ

V červnu 2021 naše paní učitelka z MŠ Waltrovka, Bc. Karolína Loskotová, zavítala do Polska, aby se tu zúčastnila projektu Eco Superhero. Do tohoto projektu se zapojily čtyři země, Česká republika, Slovenská republika, Maďarsko a Polsko.

Program zaměřený na ekologii, environmentální vzdělávání a speciální pedagogiku probíhal pod vedením paní Magdaleny Bednarek a dorozumívacím jazykem byla angličtina. Účastníci navštívili les uprostřed města Łodź nebo Black World, kde si zkusili, jaké to je, když je člověk nevidomý. Černými místnostmi je prováděla nevidomá Anna, slepá již od narození. Anna docházela do speciální školy pro zrakově postižené. Ředitelka této školy pak zúčastněné

školou provedla, ukázala jim kompenzační pomůcky a vybavení školy. Všichni se také zapojili do několika workshopů, které byly zaměřené nejen na environmentální vzdělávání, ale i na to, jak udělat děti a žáky ve škole šťastnými a spokojenými a jak je vzdělávat zajímavějším a poutavějším způsobem.

Paní učitelka Loskotová se z Polska vrátila nadšená a moc ráda by se v co nejbližší době vydala na další cestu a objevila nové a zajímavé způsoby, které by mohla aplikovat v naší mateřské škole. Všem vzkazuje: „Budme stále jako naše děti, žáci, studenti - nepřestávejme se vzdělávat, rozvíjet, objevovat, vzájemně se inspirovat a smát.“

- MŠ Waltrovka -



MŠ Klamovka:

ZAHRANIČNÍ STÁŽ

PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Na přelomu července a srpna tohoto roku se uskutečnila stáž pedagogických pracovníků na Slovensko. Stáž se konala v rámci celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků ve vzdělávání a byla dotována Evropskými a strukturálními fondy EU.

Zaměření stáže bylo na vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem. V současné době je toto vzdělávání velmi aktuálním tématem a stáž byla především pro naši školu, ve které se vzdělává velké množství cizinců velmi důležitá

a prospěšná. Stáže se zúčastnily čtyři paní učitelky, včetně ředitelky školy. Díky této stáži pedagožky navštívily čtyři Košické mateřské školy. Na stážích pedagožky konzultovaly své zkušenosti se vzděláváním dětí s odlišným mateřským jazykem, pracovní metody, přístup i podmínky jednotlivých škol. Získaly přehled o tom, jak se pracuje s dětmi s OMJ na Slovensku a jakou zde mají učitelé podporu. Výměna zkušeností byla bohatá a velmi přínosná pro obě strany.

- MŠ Klamovka -





Projekty MAP II

ŘEDITELÉ ŠKOL PRAHY 5 ABSOLVOVALI SPOLEČNÝ PRACOVNÍ VÝJEZD ANEB ŘEDITELSKÝ WELLBEING



Díky projektu Místní akční plán Prahy 5 (MAP II) se mohli ředitelé základních škol Prahy 5 po velmi dlouhé době setkat osobně v rámci výjezdního zasedání. V malebné obci Trnová spolu strávili tři dny při společné práci a odpočinku. V oficiální části programu se zabývali aktuální situací na školách a řadou dalších témat, jako je například nastavení nových procesů v oblasti vzdělávání žáků cizinců, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem či plánování a realizace změn ve školních vzdělávacích programech v oblasti informatiky a komunikačních technologií.





Projekt je realizován v rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5, reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677. Příjemcem dotace je MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 5, nám. 14. října 1381/4, 150 22 Praha 5, www.praha5.cz.

Čtvrteční večer byl vyhrazen samostatnému tématu revize rámcového vzdělávacího programu (RVP) v oblasti informatiky. Ředitelé se zabývali možnostmi využití projektové podpory SYPO a metodického vedení NPI ČR. V neformální části večera proběhla ve skupinách výměna zkušeností s personálním zabezpečením v této oblasti.

Ústředním tématem pátečního dopoledne se stala kybernetická bezpečnost škol. Tato problematika velmi úzce souvisí se zásadním motivem MAP II, jímž jsou rovné příležitosti ve vzdělávání, a to nejen při distanční výuce. Inspirativní prezentaci přednesli odborníci z PRINCEPS Advisory, kteří účastníky seznámili s eventuálními hrozbami a představili příklady dobré praxe a možnosti řešení zabezpečení škol.

Polední čas věnovala většina účastníků poznávání okolí formou procházky kolem rozsáhlé koňské farmy a regenerovaných přírodních biotopů.

Odpolední program byl věnován aktuálním tématům ze života jednotlivých škol. Poradu vedla paní starostka a radní pro školství Renáta Zajíčková, diskutovalo se zejména o kariérovém poradenství, změnách v organizaci a způsobu financování výuky češtiny jako cizího jazyka, realizaci doučování žáků v rámci Národního programu návratu do škol, situaci



ve školách a duševním zdraví žáků po začátku školního roku a také o rozpočtu škol. Paní starostka představila projekt Očenášek a zmínila projekt knihy Pohádky z kouzelné Pětky.

Samostatným tématem byl wellbeing na školách, tedy například jak vytvořit ve školách inspirativní, bezpečné a tvůrčí klima pro žáky i pro pracovníky. Další částí porady byly informace o aktuálních agendách, zvláště o pilotním projektu elektronického zpracování výročních zpráv a nejnovějších hygienických opatřeních ve školách.

Sobotní dopoledne trávila pracovní skupina MAP II diskuzí o vybavení škol se zaměřením na informatickou a polytechnickou výchovu a zhodnocením akce.

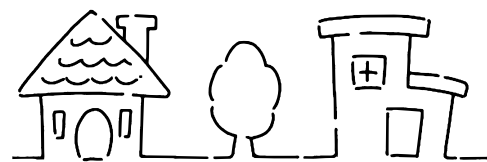
Účastníci setkání děkují organizátorům za výběr vhodného místa a uspořádání celého programu setkání.

- Redakce -



Projekt

LUDVÍK OČENÁŠEK



Už jste někdy slyšeli o Ludvíku Očenáškoví? Já jsem si myslela, že ano, než se ukázalo, že to nebyl žádný Ludvík, ale Jan a místo vynalézání raketových paliv se věnoval scenáristice a psaní knih. O českém vědci a vynálezci Ludvíku Očenáškoví se toho moc neví, a proto z iniciativy paní starostky Prahy 5 Renáty Zajíčkové vznikl unikátní mezigenerační projekt, jehož hlavním cílem je přiblížit život a tvorbu této osobnosti obyvatelům naší městské části, a když se nám bude dobře dařit, tak i mnoha dalším.



O projektu pravidelně informujeme prostřednictvím facebookové stránky na facebook.com/ocenasek.ludvik, tak ji nezapomeňte prozkoumat a dát like.

Ludvík Očenášek se narodil 4. 8. 1872 v malé obci Křiše nedaleko Plzně. Už jako malý kluk se věnoval různému kutění a říká se, že když mu bylo devět, sestrojil na zahradě kolotoč a vozil na něm kluky z okolí za hrst třešní. A kdo byli jeho rodiče, že mu to dovolili? A co dělal dál? Tak přesně o tom je náš projekt.

Žáci ze škol ZŠ Barrandov, ZŠ Drtinova, ZŠ Grafická, ZŠ Nepomucká a ZŠ waldorfská Jinonice za pomoci seniorů z komunitních center Prahy 5 prozkoumají všechny oblasti života Ludvíka Očenáška a společně vytvoří putovní výstavu, na které se dozvíme, odkud pocházel, co dělal u nás v Praze 5, proč se o něm říká, že byl velký vlastenec, a třeba i to, jak to bylo s jeho letadlem na Měsíc. Výstava bude slavnostně zahájena na litevském velvyslanectví a pak poputuje po všech zúčastněných školách. Dalšími událostmi, které nás díky projektu čekají, je soutěž o nejlepší komiksové zpracování vlastenecké činnosti Ludvíka Očenáška během první světové války, společný výlet dětí na naučnou stezku Ludvíka Očenáška a mnohé další.

- Redakce -





Projekt je realizován v rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5, reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677. Příjemcem dotace je MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 5, nám. 14. října 1381/4, 150 22 Praha 5, www.praha5.cz.



KNIHA POHÁDKOVÝCH PŘÍBĚHŮ

Pohádkové příběhy zasazené do jednotlivých lokalit Prahy 5 dostali na začátku školního roku všichni prvňáčci na Pětce a ve Slivenci. Unikátní je kniha i tím, že ilustrace k pohádkám namalovali sami žáci základních škol.

Texty do Pohádek z kouzelné Pětky vznikaly od roku 2014. Jde o výběr čtrnácti nejlepších příběhů, které autor Petr Březina napsal do roku 2020 a zasadil je do prostředí jednotlivých lokalit Prahy 5. „Psaní pohádek je pro mě velkou událostí, na kterou se dlouho připravuji. Sbírám podněty v přírodě, pozoruji lidi okolo sebe a následně uplatňuji jejich charaktery ve svých příbězích,“ popisuje spisovatel Petr Březina, kde bral pro sepsání příběhů inspiraci.

Přípravu knihy až do finálního tisku neplánovaně protáhly komplikace spojené s epidemií covidu-19. Kniha tak spatřila světlo světa na poslední chvíli koncem srpna letošního roku. „Jsem moc ráda, že se nám podařilo knihu vydat. Jednak je ilustrovaná dětmi z našich škol a příběhy jsou napsané moc hezky a děti skrze ně získají pevnější vazbu

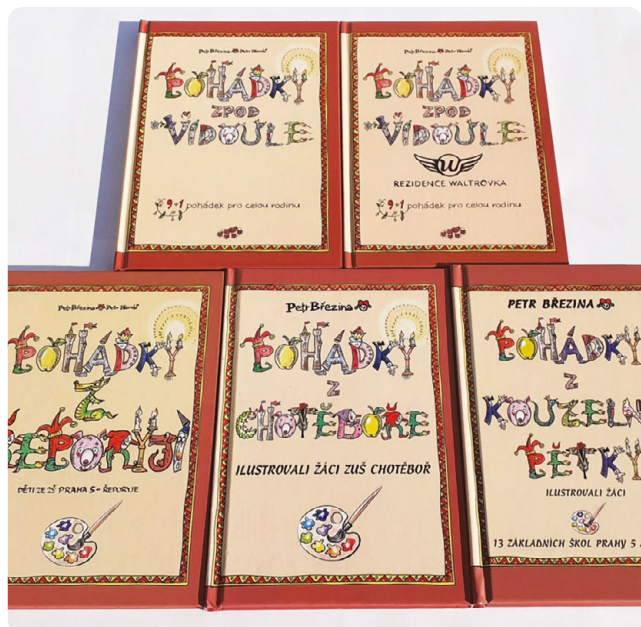


s místem, kde bydlí, kudy chodí do školy,“ uvítala vydání knihy starostka Prahy 5 Renáta Zajíčková.

Autor pohádek Petr Březina podle svých slov sledoval tři základní cíle: děti inspirovat, pobavit a rozesmát. „Ať chceme nebo ne, děti většinou opakují chování, které vidí okolo sebe. Chci, aby se jednoho dne třeba Honza ze 4. B zachoval jako statečný Třetislav a pomohl slabšímu Tondovi z 1. C vstát, než aby si ho brečícího natočil mobilem a dal to na sociální síť,“ dodává Petr Březina, který s oblibou používá motto: „Ať je váš život každý den alespoň chvíli jako v pohádce!“

Kniha byla spolufinancována z prostředků projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677.

- Redakce -





Aktuality

■ SPLNĚNÁ PŘÁNÍ III

Na začátku školního roku proběhlo už třetí kolo projektu Splněná přání do školních lavic. Děkujeme všem za pomoc. Co všechno se podařilo zajistit, najdete na www.praha5.cz/splnena-prani-do-skolnich-lavic/.

Tato aktivita je realizována v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5 (r. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/001 0677), který je spolufinancován z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

■ NOVĚ OTEVŘENÁ PÁTÁ TŘÍDA NA KLAMOVCE

Mateřská škola Klamovka otevřela od 1. 9. 2021 další, pátou třídu. Tato krásná a útulná třída, určená pro malé děti, vznikla přestavbou nevyužitého školního bytu.

Přestavbu vedla a financovala MČ Praha 5. Díky této rekonstrukci vznikla ve škole i první bezbariérová třída. S ohledem na prostorové podmínky a hygienické požadavky je kapacita třídy limitována jen na 16 dětí. Stejně jako ostatní třídy naší školy je vybavena interaktivní tabulí a mnoha herními prvky. Pro vyšší komfort je zde zabudováno podlahové topení, které dětem zpříjemní hry a všechny ostatní činnosti ve třídě. Při rekonstrukci se myslelo i na hygienické zázemí a byla vybudována samostatná koupelna a toalety. Tyto nově vzniklé prostory jsou nově přichozími dětmi a jejich rodiči pozitivně přijímány a hodnoceny.



■ KONFERENCE MÁME RÁDI ŠKOLU



Konference „Máme rádi školu aneb Konference pedagogů, rodičů a přátel školy Praha 5“ původně plánovaná v březnu 2020, kdy musela být z důvodu uzávěry odložena, se připravuje, a to na 25. května tohoto roku. Bude určena pro pedagogy i rodiče a jejími stěžejními tématy budou duševní zdraví ve škole a nová informatika a kde všude se nás dotýká. Proběhne naživo v prostorách nově otevřeného pavilonu Základní školy waldorfské v Praze 5 – Jinonicích a jeho okolí. Připravujeme pro vás panelová vystoupení a workshopy. Podrobnosti o programu, vystupujících a přihlašování najdete později na stránkách projektu MAP (map.praha5.cz).

Tato aktivita je realizována v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5 (r. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677), který je spolufinancován z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

■ NOVINKY ZE SVĚTA IT

Tento školní rok vstoupil do své druhé poloviny a trochu ve stínu covidové pandemie se začíná hlásit o slovo revize RVP v oblasti ICT. Co se tedy chystá pro ten další školní rok?

Bude pokračovat postupné zapojování všech škol do nového kurikula s rozšířenou hodinovou dotací výuky informatiky, ale hlavně implementace jednotlivých výstupů a kompetencí do ostatních předmětů. Co si pod tím může laik představit? Každého asi napadne



využít balík MS Office pro přípravu referátu, ale co dál? Co takhle sestavit pracovní postup pomocí piktogramů nebo znázornit nějakou situaci? Nebo postavit robota z Lega a naučit ho projít bludiště? Anebo naplánovat výlet vlakem, sehnat ubytování a najít tipy na zajímavá místa? Děti také běžně pracují s mobilními telefony a tablety, ale vědí všechny, jaký je rozdíl mezi wi-fi a daty? Proč je potřeba instalovat aktualizace a co je to sdílení? Jak si upravit fotku na mobilu či v tabletu? Jak funguje bluetooth nebo chytrá zásuvka? Spousta otázek, spousta odpovědí a hlavně spousta kompetencí. A v neposlední řadě je tu veliké a důležité téma bezpečnosti na síti či kyberšikany. I to jsou problémy každodenního života v digitální době.

Takže nová informatika není pouze programování v nějakém strukturovaném programovacím jazyku, ale jsou to vlastně úplně běžné součásti života v této době. Školy také brzy dostanou mimořádné finanční prostředky na nákup různých robotů, 3D tiskáren, tabletů, stavebnic či senzorů anebo speciálního softwaru, vše podle individuálních potřeb školy. Každá škola má tak možnost najít si tu „svou“ cestu, samozřejmě za metodické podpory MŠMT a hlavně Národního pedagogického institutu, který již delší dobu nabízí velké množství různých kurzů, webinářů a podpůrných materiálů.

Zkuste se zeptat svých dětí na podzim, zda už zvládnou něco naučit nějakého toho robůtka nebo vysvětlit, jak se dá na dálku rozsvítit žárovka... Malá revoluce? Možná, ale hlavně reakce na potřeby současné společnosti.

■ PROJEKT MAP II

V prostorách Základní a mateřské školy Kořenského se 14. 10. 2021 konala konference týkající se probíhajícího projektu s názvem MAP II, tedy Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5.



„MAP je nástroj pro zkvalitnění školských zařízení a výuky na území naší městské části. Konkrétně MAP II je například o tom, v jaké lokalitě či škole se bude podporovat čtenářská gramotnost, kde matematická gramotnost. Nebo tento projekt může podpořit vydávání školního časopisu,“ popisuje možnosti MAPu II starostka a zároveň předsedkyně Řídicího výboru MAP Renáta Zajíčková. Projekt MAP se primárně zabývá vzděláváním dětí do patnácti let. Účast jednotlivých aktérů je dobrovolná a na nedostatek zájmu si stěžovat nemůže.

„Projekt propojuje všechny aktéry vzdělávacího procesu, zřizovatele, poskytovatele i uživatele, což je pro plánování a rozvoj v této oblasti nesmírně cenné,“ vysvětluje odborný garant projektu Petr Anděl.

Realizace úkolů stanovených MAPem II je stanovena do konce roku 2022, kdy na projekt plynule naváže MAP III.

„MAP III bude více o plánování a vyhodnocování potřeb v oblasti školství, aby následující MAP IV mohl být zase štedřejší v té finanční oblasti podle aktuálních potřeb jednotlivých lokalit a škol na Praze 5,“ dodává Renáta Zajíčková.

Projekt je založen na dobrovolné spolupráci všech aktérů a klade si za cíl zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách a v dalších školských zařízeních.



■ NOVÁ ŠKOLA V KOŠÍŘÍCH

Vpátek 28. ledna v ranních hodinách schválilo zastupitelstvo hl. m. Prahy klíčovou směnu pozemků, která umožní výstavbu nové školy v Košířích. Vysněné řešení pro Prahu 5 se rodilo dlouho.

„Nová škola přímo na cibuleckém kopci je pro nás dlouhodobě nejlepší řešení z několika možných. První zprávy z magistrátu nebyly příznivé, museli jsme zpracovat vlastní studii proveditelnosti a postupně velkou Prahu přesvědčit, že půjde o řešení, které bude prospěšné pro všechny zúčastněné strany. Pro rodiče a budoucí školáky v blízkém okolí v první řadě,“ říká starostka MČ Praha 5 Renáta Zajíčková.

Směna pozemků Prahy 5 s hlavním městem umožní výstavbu školní budovy na místě stávající školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ti naopak najdou útočiště v objektu na vedlejším pozemku Prahy 5, který v současné době využívá ZŠ Nepomucká.

„Trvalo to poměrně dlouho a jednání byla náročná. Chtěl bych poděkovat radnímu pro oblast majetku na magistrátu, panu Chabrovi, který se na konečné dohodě významně podílel. Věřili jsme, že jde o ideální umístění nové budovy ZŠ, a dopředu jsme udělali některé důležité kroky včetně přípravy studie stavby, takže další postup bude o to rychlejší,“ dodává místostarosta MČ Praha 5 Martin Damašek.

Místostarosta Damašek už také začátkem ledna jednal se zástupci speciální školy a magistrátu přímo na cibuleckém kopci. Snahou Prahy 5 je nejen co nejrychleji začít stavět novou školní budovu, ale také vyjít maximálně vstříc právě potřebám speciální školy.

■ CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM

Také letos se řada základních a mateřských škol připojila k projektu, který si klade za cíl ukázat důležitost čtení a hlavně společného předčítání rodičů dětem.

Projekt Celé Česko čte dětem odstartoval v roce 2006. Více než 4 000 škol, školek, knihoven, rodinných a mateřských center, měst, obcí, nemocnic či jednotlivců se online registrovalo a přihlásilo k myšlence o důležitosti předčítání dětem.

V tuto chvíli probíhá už 11. ročník akce „Týden čtení dětem“, do kterého se v Praze 5 zapojily mateřské školy Kudrnova, Lohniského 830, Peroutkova, Podbělohorská, Trojdílná, U železničního mostu a ZŠ Drtinova, Chaplinovo nám., a ZŠ U Tyršovy školy.

■ PODPORA ŠKOL

Vedle mzdových nákladů na chod úřadu jde o rozpočtově nejsilnější kapitolu. Peníze půjdou hlavně na modernizaci budov a technického zázemí školských zařízení. Tradičně vysoká je ovšem i podpora samotného vzdělávání.

„Městská část jako zřizovatel škol a mateřinek hraje klíčovou roli pro jejich fungování. Podporu vnímám jako komplexní službu – jednak pro nutné prostorové, materiální a technické zázemí, jako jsou nové učebny, pomůcky nebo třeba kuchyně či sportoviště, ale také pro vzdělávací proces. Snažíme se ulehčit práci ředitelům škol i samotným pedagogům, aby se mohli co nejvíce soustředit na to nejpodstatnější – výuku a výchovu dětí,“ říká starostka MČ Praha 5 Renáta Zajíčková.



Proto městská část významně přispívá na podporu profesního rozvoje učitelů. Přes devět milionů korun si rozdělí školská zařízení na platy pedagogických a zejména nepedagogických pracovníků, kteří jsou pro školy a mateřinky jinak těžko dostupní a jejich role je přitom nezastupitelná. Praha 5 tak už třetím rokem finančně přispívá na pólůvazek nepedagogických pracovníků.

„Jde o peníze, které mají ředitelky a ředitelé k dispozici navíc, a je na jejich uvážení, zda posílí tým pro administrativu, školní jídelnu či správu webu a podobně. Prostě tam, kde je to nejvíce pálí. A z praxe víme, že jde o mimořádně vítanou pomoc, která zase škole umožní, aby se mohla v klidu věnovat především výuce,“ vypočítává Renáta Zajíčková.

„Financování pólůvazku nepedagogického pracovníka si velmi vážíme. Peníze využíváme na financování administrativního pracovníka a technického pracovníka, který zajišťuje drobné opravy a běžnou údržbu naší historické budovy a přilehlého areálu, což bychom jinak zvládali velmi obtížně,“ dodává ředitelka Mateřské školy Hlubočepy Lenka Bohuslavová.

Téměř sto milionů korun pak městská část letos investuje do navýšení kapacit školských zařízení, snížení energetické náročnosti budov či rekonstrukcí. Například ZŠ a MŠ Weberova čeká zahájení komplexní rekonstrukce bazénového provozu, ZŠ Grafická rozšíří učebny pro polytechnickou výuku a dvě školy na Barrandově – V Remízku a na Chaplinově náměstí – chystají celkovou rekonstrukci kuchyně a jejího zázemí.

„Do oblasti školství míří významně nejvíce našich investic. Jen nyní máme naplánovány projekty za souhrnnou sumu téměř 420 mil. Kč, které již tento rok běží. A to vůbec nemluvíme o výstavbě nových škol na Praze 5, které připravujeme a o jejichž financování jednáme s hlavním městem Prahou,“ dodává radní pro oblast financí Jan Kavalírek.

V příštích letech totiž městskou část čeká výstavba čtyř nových školských objektů: v rámci projektu Smíchov City, v Košířích, na Barrandově a Waltrovce, kde se odhadované investice vyšplhají k hranici tří miliard korun.

- Redakce -

Zpravodaj PÁŤÁK

■ VYDAVATEL

Úřad městské části Praha 5
nám. 14. října 1381/4
150 22 Praha 5, www.praha5.cz
tel.: 234 378 111, 257 000 111
IČO: 00063631

■ TÝM PRO PUBLICITU

Vladan Brenčíč, Stanislav Brunclík,
Mgr. Libuše Daňhelková, Mgr. Naděžda
Eretová, Mgr. Veronika Holíková,
Ing. Pavel Seleši (koordinátor),
Mgr. Jana Korecká, Mgr. Renáta Zajíčková

■ PŘÍSPĚVKY

ZŠ a MŠ zřizované MČ Praha 5,
členové týmu pro publicitu

■ KONTAKT

e-mail: patak@praha5.cz, zpravodaj@praha5.cz
www.zpravodajpatak.cz
MČ Praha 5, Páťák
nám. 14. října 1381/4
150 22 Praha 5



Participativní rozpočet Prahy 5

Vymysli projekt pro sport nebo chill!

Je ti víc než 15? Tak řekni kámošům, mrkněte na web www.zlepsujpetku.cz a vymyslete cool projekt, kterým pomůžete zlepšit pětku!



Své návrhy můžeš podávat od 15. února do 30. dubna na webu www.zlepsujpetku.cz. Tam také najdeš nová pravidla a podmínky letošního, již šestého ročníku.



Témata 2021/22:

- * Člověk, přítel psa
- * Žhavé energie
- * Vyčerpaná planeta



3D objekty



literární



video

Jak se zapojit do tvořivé přehlídky MÚZY NA DÁLKU

Vytvořte 3D objekt velikosti do krabice od bot, napište báseň či krátký příběh nebo natočte video a pošlete do 30. 4. 2022 svá umělecká díla a souhlas s publikací na email nadalku@praha5.cz. Vaše díla uvidí ostatní uživatelé a odborná porota v kategoriích 3D objekty, literární a video, některá z nich jistě ocení. www.muzy nadalku.praha5.cz facebook.com/muzy.nadalku

Tato aktivita je realizována v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5 (r.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677), který je spolufinancován z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.