



Seznam učitelů – lídrů za oblast matematické gramotnosti a čtenářské gramotnosti únor 2022

	Jméno a příjmení učitele lídra	Škola	Charakteristika lídra
1.	Lenka Němečková	FZŠ a MŠ Barr. II	Učitelka Aj (II. st.)
2.	Martina Röhlichová	FZŠ a MŠ Barr. II	Učitelka M (II. st.), zkušenosti s prací s nadanými žáky
3.	Kateřina Smržová	FZŠ a MŠ Barr. II	Učitelka (I. st.), zkušenosti se zaváděním Hejného metody v Ma
4.	Lucie Konvalinová	FZŠ a MŠ Barr. II	Učitelka (I. st.), zkušenosti se zaváděním Hejného metody v Ma
5.	Helena Hlaváčková	FZŠ a MŠ Barr. II	Učitelka (I. st.), digitální gramotnost
6.	Kamila Čmejrková	ZŠ Santoška	Dlouholetá učitelka matematiky
7.	Martin Slaboch	ZŠ Grafická	Matematická gramotnost
8.	Květa Cinglová	ZŠ Kořenského	Učitelka 1. stupeň, Čj, speciální pedagog
9.	Irena Pospíšilová	ZŠ Nepomucká	Čtenářská gramotnost
10.	Magdaléna Janitorová	ZŠ Kořenského	Učitelka Hv, Vv, Múzy na dálku, vedoucí učitelka Školního parlamentu
11.	Petr Večerka	ZŠ Weberova	Učitel AJ, NJ
12.	Alexandra Gabrišková	ZŠ Weberova	Učitelka 1. stupeň, velká zkušenost s tablety
13.	Michaela Hladíková	FZŠ V Remízku	Čtenářská gramotnost
14.	Hana Kučerová	ZŠ Nepomucká	Čtenářská gramotnost
15.	Milena Mariašová	ZŠ Santoška	Učitelka Čj, Aj, Vv
16.	Tereza McCollum	ZŠ Santoška	Učitelka Aj
17.	Jana Sedláková	ZŠ Santoška	Učitelka 1. stupeň, speciální pedagog
18.	Petra Solarová Prylová	MŠ Slunéčko	Ředitelka MŠ
19.	Martina Zajíčková	ZŠ Grafická	učitelka 1. stupně, zvláště 1. období (1. – 3. třída), využívání ICT prvků ve výuce, práce s prvky Hejného metody v matematice, zaměření na pozitivní vztah ke čtení, podpora čtenářské gramotnosti, zaměření na třídní klima a wellbeing žáků, zkušenosti s prací se žáky s PO 1.–4. stupně



20.	Andrea Šilhavá	ZŠ Radlická	Učitelka 1. stupně, otevřená novým věcem a zkušenostem
21.	Petr Bárta	ZŠ Radlická	Učitel informatiky, matematiky, ITC koordinátor školy
22.	Helena Šilhánková	ZŠ Pod Žvahovem	Učitelka AJ, praxe nad 20 let
23.	Jan Horkel	ZŠ Pod Žvahovem	Ředitel základní školy, učitel 1. i 2. st., metodik ICT, zavádění nové informatiky a využívání technologií, matematická gramotnost
24.	Lada Nováková	ZŠ Chaplinovo náměstí	Učitelka 1. stupně
25.	Martina Soukupová	ZŠ Chaplinovo náměstí	Učitelka ANJ
26.	Monika Petříková	ZŠ Chaplinovo náměstí	Učitelka ČJ, výchova ke zdraví
27.	Boris Hajdúk	ZŠ Kořenského	Učitel AJ, Z, INF, zavádění nové informatiky, metodik prevence
28.	Hana Schmidová	ZŠ Kořenského	učitelka M, praxe nad 20 let, zkušenosti s prací s nadanými žáky, zapojena do projektu ABAKU

Charakteristika učitele - lídra

Když jsme si s mým vedením definovali, kdo je to učitel lídr, řekli jsme si, že je to hlavně ten, na koho se můžeme spolehnout, že to se školou myslí dobře a odráží se to v jeho komunikaci se všemi skupinami školní veřejnosti - s kolegy, žáky i rodiči. Dokonce jsme pořádali výjezd učitelů lídrů s vedením školy a tam jsme vzali pouze ty kolegy, o nichž jsme takto byli přesvědčeni všichni tři, že mají co přinést ostatním. Na učitele - lídry spoléháme, že své nadšení pro práci budou přenášet na ostatní a svou dobrou komunikaci budou neustále rozvíjet.

Učitel - lídr je podle mne profesně pozitivně naladěný učitel, který chce ve svém oboru dosáhnout toho v danou chvíli nejlepšího dosažitelného standardu a neobává se podělit se o své pojetí a zkušenosti s ostatními. Jeho další nezbytnou charakteristikou je také to, že ví, že se neustále vyvíjí a je si vědom toho, že učení (včetně dělání chyb a nabírání poučení z nich) je celoživotní nezbytností každého člověka. Učitel - lídr ví, že život i vzdělávání se odehrává ve vlnách a reaguje na stav vzdělávaných (i svůj) adekvátním způsobem, dokáže stanovovat cíle a trvat na nich a zároveň na nich nelpět a vhodně je transformovat.

Učitel - lídr zná svůj obor a dokáže jej dobře a ve správných dávkách předávat, ale dokáže uznat, že výchova slušného a zodpovědného člověka je důležitější než všechny jeho oborové nezbytnosti, ať už se jedná o řešení lineární rovnice nebo určení druhu vedlejší věty.

L. Daňhelková



UČITEL - LÍDR

DEFINICE, POŽADAVKY NA UČITELE – LÍDRA, AKTIVITY

- Je nejen odborníkem, ale především umí zaujmout a vzbudit v žácích zájem a chuť se samostatně a systematicky vzdělávat
- umí v žácích vzbudit důvěru ke vzdělávání jako takovému
- přebírá roli průvodce, kouče a mediátora
- naučí žáka samostatně čerpat relevantní informace
- je garantem kvality vzdělávacího obsahu jak po stránce odborné, tak komunikační
- zaměřuje se na rozvoj osobnosti dítěte
- učí převzít odpovědnost za vlastní život
- učí sdílet a snažit se převzít odpovědnost za změny okolního světa k lepšímu
- **učitel je přirozenou autoritou**
- **učitel vede své žáky vlastním příkladem**
- buduje žákovi samostatnost a cílevědomost
- umí motivovat žáka k samostatnému rozvoji, orientuje ho, doporučí mu kvalitní zdroje
- učí žáka používat znalosti, rozvíjet a prohlubovat získané dovednosti a schopnosti
- podporuje osobnostní rozvoj dětí
- vytváří pro děti bezpečný prostor – navozuje atmosféru bezpečí, porozumění a důvěry
- pomáhá rozvíjet dětský potenciál
- podporuje děti v jejich vlastním úsilí
- učí žáky pracovat s chybou jako přirozeným jevem
- usiluje o zkvalitňování své činnosti
- přijímá odpovědnost za svůj pracovní rozvoj
- organizace dětských workshopů ve školách i partnerských vzdělávacích institucích
- organizace rodičovských a komunitních workshopů a seminářů ke zkvalitnění čtenářské gramotnosti dětí
- prioritní zaměření na motivaci ke zvýšení čtenářské úrovně dětí a mládeže
- zaměření na vytváření příjemného prostředí motivujícího ke čtení (čtenářské koutky ve školách, vedení školních knihoven se čtenářsky atraktivními a kvalitními knihami)