



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2. PRŮBĚŽNÁ SEBEHODNOTÍCÍ ZPRÁVA

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677



Evaluace za rok 2020
MAP II realizace projektu 2019 - 2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Průběžná sebehodnotící zpráva MAP II Praha 5 za 2. období 1/2020 – 12/2020

Průběžná vnitřní evaluace projektu MAP II ve školském obvodu Praha 5, podpořeného z prioritní osy 3 OP VVV.

Název Projektu: MČ Praha 5 – Místní akční plán rozvoje vzdělávání II

Zpráva za období: rok 2020 (2. rok realizace)

Autoři z realizačního týmu projektu Mgr. Frischmannová ve spolupráci se členy realizačního projektu

Datum vypracování: 2/2021

Schváleno ŘV MAP II:

Obsah

Průběžná sebehodnotící zpráva MAP II Praha 5	1
Realizační tým a jeho vedení	2
Aktivity projektu	3
Výstupy, očekávané výsledky, udržitelnost	5
Dodatečné informace	6
Shrnutí	7
Přílohy	7

Příjemce dotace

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 5, Nám. 14. října 1381/4, Praha 5 150 22, <https://www.praha5.cz/>

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5 reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677



Realizační tým a jeho vedení

1. Jsou kompetence a odpovědnosti v platformách optimálně rozděleny?

Z dosavadního průběhu realizace projektu usuzujeme, že kompetence a odpovědnost jsou rozděleny vhodným způsobem, zajišťujícím řádné fungování (průběh realizace) projektu. Realizační tým je složen z erudovaných odborníků, členy PS tvoří zkušení pedagogičtí pracovníci a ředitelé škol, součástí týmu jsou také pracovníci ÚMČ Praha 5, kteří propojují celou oblast místního akčního plánování rozvoje moderního inkluzivního vzdělávání s činností největšího zřizovatele škol v řešeném území.

Pracovní skupiny pracují tak, aby si navzájem vyhověly, práce a zodpovědnost je proporcionálně rozdělena. Forma činnosti skupin se přizpůsobila novým podmínkám způsobeným pandemií. Komunikace mezi pracovními skupinami probíhá na různých úrovních a je plně funkční.

Jako podstatné je vnímáno, že se navzdory výše uvedené pandemické situaci daří dosahovat v řádném termínu předepsaných výstupů. Kompetence a odpovědnost v platformách MAP jsou rozloženy přinejmenším vhodně a účelně. Spokojenost s nastavením kompetencí a odpovědností potvrzuje efektivní sdílení zkušeností a dobré praxe uvnitř týmů a v následném působení jednotlivých členů vně týmu.

2. Jaké je odborné zajištění diskusních platform. Jaký je stav jednotlivých pracovních skupin?

Pracovní skupiny jsou plně funkční. Každá z pracovních skupin je vedena zkušeným vedoucím s dlouholetým zájmem i praktickými zkušenostmi v oblasti rozvoje vzdělávání. ŘV je rovnoměrně složen ze zástupců klíčových aktérů vzdělávání v území, kde v rámci MAP probíhá také setkávání klubu učitelů (vždy dle zvolené specializace – např. učitelů matematiky, češtiny atd.) a setkávání ředitelů škol. Připraveno je také spuštění velké odborné konference „Máme rádi školu“, ale z důvodu Covid-19 je realizace setkání této platformy odložena. Tato konference je určena odborníkům ale také rodičům a přátelům školy. Tématem jejího prvního setkání bude „Jak žít smysluplně s novými technologiemi“.

Dále v území funguje také setkávání ředitelů škol mimo strukturu MAP prostřednictvím porad pořádaných Odborem školství ÚMČ Praha 5. Komunikace mezi řediteli je intenzivní, sdílejí zkušenosti, dobrou praxi a pro nové ředitele je nastaven systém mentoringu, který odpovídá jejich potřebám.

Odborné zajištění diskusních platform vnímáme jako optimální. Do značné míry je dáno již personálním složením realizačního týmu a všech čtyř pracovních skupin. Pracovní skupiny jsou obsazeny většinou pedagogickými pracovníky, kteří jsou erudovanými odborníky s rozsáhlými zkušenostmi v oboru svého působení. Jedná se o zkušené ředitele škol, kteří do aktivit a diskusí projektu aktivně zapojují také proaktivní učitele lídry s přirozeným zájmem o vývoj i trendy v oboru a mají zájem aktivně přispět k rozvoji vzdělávání na území MČ Praha 5 a Slivence.



Pro diskuse jsou využíváni externí odborníci, kteří přinášejí potřebnou odbornou kvalitu a jsou zdrojem důležitých informací i inspirace pro aktivity MAP i rozvoj vzdělávání v obecné rovině.

3. Jaké změny plánujeme v oblasti personálních kapacit projektu? Kdo je bude realizovat a v jakém termínu?

V současné době personální změny nejsou plánovány. K 31. 12. 2020 ukončili činnost členové PS pro rovné příležitosti Mgr. Vít Šolle a Renáta Niederlová a v PS pro čtenářskou gramotnost Mgr. Irena Pospíšilová.

Aktivity projektu

1. Jakým způsobem probíhá setkávání aktérů v území participujících na tvorbě/aktualizaci MAP? Řídící výbor a pracovní skupiny, jak a jak často se setkávají, kdo setkání moderuje?

ŘV se setkává periodicky jednou za 6 měsíců. Z důvodu pandemie nyní probíhají jednání ŘV online a o schvalovaných dokumentech je jednáno následně per rollam. Setkání RT probíhají jednou měsíčně, setkání PS dle aktuální potřeby. Setkání moderuje manažerka projektu a vedoucí pracovních skupin. Nad rámec postupů stanovených metodikou projektu, byla vytvořena pracovní skupina pro publicitu, která se věnuje propagaci projektu navenek pro celé území MČ Praha 5. Stará se o web projektu a klíčovou aktivitou je vydávání zpravodaje „Páták“.

Pracovní skupiny se setkávají i napříč svými oblastmi zájmu a o nově získaných poznatcích se aktivně informují telefonicky a formou emailové komunikace.

Pokračují pravidelné aktivity týmu ředitelů a ředitelek ZŠ a MŠ. Pravidelně se setkávají na poradě ředitelů, kde jsou diskutována aktuální témata, jsou představeny nové projekty a zadány nové úkoly. MAP jako projekt je v první řadě platforma partnerské spolupráce mezi subjekty mající vliv na předškolní a základní vzdělávání v území. Výstupy pro MAP jsou jednotlivé neinvestiční aktivity, které našly díky komunikaci a plánování shodu mezi zapojenými školami, popřípadě finanční podporu z MAP. Zástupci škol jsou součástí platformy MAP. MAP je o společném plánování, komunikaci, spolupráci, diskusi v oblasti daných témat projektu MAP. Ředitelé jsou nositeli informací, které následně předávají ve svých školách. Velkou výhodou je, že radní pro školství je t. č. také starostkou MČ Praha 5 a zároveň předsedkyní Řídícího výboru MAP II, dochází díky tomu k souladu a ke zjednodušení komunikace výstupů projektu pro samosprávu městské části.



2. Co se nám osvědčilo a proč? Kde vnímáme rezervy a proč?

Vzájemné setkávání, síťování a sdílení se nám osvědčilo. Rezervou jsou omezení daná pandemií, kdy jsme zaznamenali jistý stupeň únavy cílových skupin elektronickou komunikací. Proto s některými aktivitami, i s plánovanou konferencí, vyčkááme na epidemiologicky příznivější období.

Osvědčilo se nám setkávání v rámci PS, setkávání členů PS a jejich neformální komunikace se zástupci jednotlivých škol a dalších organizací působících ve vzdělávání. Realizačnímu týmu se podařilo identifikovat potřeby škol a navrhnout odpovídající aktivity k realizaci v rámci MAP.

Významná je spolupráce zejména mezi zaměstnanci ZŠ Grafická a ZŠ Kořenského, dále pak mezi účastníky z dalších škol jako jsou ZŠ Santoška, Drtinova a Waldorfská. Rezervy vnímáme v zapojení dalších škol do projektu, možný důvod nižšího zapojení je jednak v nižší míře nabídek spolupráce přímo k učitelům, jednak možná v postoji ředitelů či v zapojení škol do dalších projektů.

Zpravodaj „Páták“ nyní představuje hlavní komunikační kanál MAP. Krom informací o MAP slouží též obecně ke sdílení informací v oblasti vzdělávání a k informování o aktivitách jednotlivých MŠ, ZŠ a dalších relevantních organizací.

Obrovskou čáru přes aktivity udělala pandemie COVID.

3. Co podnikneme pro zlepšení, jaká opatření učiníme pro větší efektivitu aktivit? Kdo bude zodpovědný a do kdy budou opatření realizována.

Realizační tým sleduje možnosti nahrazení původně plánovaných kontaktních aktivit (nevhodných k realizaci v době pandemie) aktivitami novými, odpovídajícími změněným potřebám aktérů vzdělávání. Nezrealizované aktivity jsou zejména WS pro rodiče dětí a žáků, dále WS na podporu budování znalostních kapacit ředitelů škol a řídicího výboru projektu MAP II. U náhradních aktivit se jedná zejména o podporu distančních forem výuky a jejího hodnocení. Se zlepšováním epidemiologické situace a rozvolňováním opatření budeme opět směřovat k přímým a kontaktním akcím a aktivitám.

4. Jakou podporu byste uvítali od Řídicího orgánu OP VVV/MŠMT/Odborného garanta?

V obecné rovině jde zejména o zjednodušení administrativy projektů určených pro školy a o praktické a návodné příklady realizace projektových aktivit v současných mimořádných podmínkách.

Intenzivnější neformální zájem o aktivity projektu, tak, jak ho projevuje dynamicky, erudovaně a velmi lidsky například odborný garant pan Anděl.

S podporou a metodickým vedením ze strany projektu SRP (NPI ČR) jsme spokojeni. Uvítali bychom zjednodušení agendy či aktivit spojených s realizací dotačních programů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Výstupy, očekávané výsledky, udržitelnost

1. Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP II?

Novým nepřímým reálným výstupem je intenzivní tvorba strategických a koncepčních dokumentů rozvoje MČ Praha 5 zahrnujících oblast školství a školské infrastruktury včetně plánování kapacit škol v návaznosti na demografii.

Došlo k propojení aktérů vzdělávání, rozvoje vzájemného poznání potřeb těchto aktérů a k zintenzivnění spolupráce při rozvoji moderního inkluzivního vzdělávání. Díky této spolupráci v MAP II mohou aktéři vzdělávání v území MČ Praha 5 využívat dotačních výzev OP PPR. Aktuálně jsou využívány šablony II a připravují se šablony III.

Je potěšující, že se nám podařilo zapojením ředitelů škol aktivovat dění ve školách k větší spolupráci, sdílení informací a zkušeností.

Očekávaným výstupem projektu bylo vytvoření propojené a spolupracující komunity aktérů se zájmem o rozvoj moderního a kvalitního vzdělávání na území MČ Praha 5 a Slivenec. Měli bychom být schopni společně plánovat rozvoj vzdělávání v území a podílet se společně na řešení dílčích problémů.

Doposud se nám podařilo do značné míry propojit aktéry vzdělávání, především z řad škol, nastartovat proces informací o reálných potřebách aktérů vzdělávání a možnost ovlivnit proces plánování dalšího rozvoje vzdělávání v území. Došlo k propojení a přenosu informací mezi aktéry vzdělávání a ÚMČ Praha 5 nejen v rámci již realizovaných dotazníkových šetření, ale také při tvorbě strategického dokumentu MČ Praha 5. Plánované výstupy MAP jsou realizovány dle plánu a harmonogramu. Z důvodu Covid-19 byly některé aktivity, které se vykazují v rámci indikátorů projektu posunuty a jejich realizaci plánujeme na další období. Tato změna nemá vliv na řádnou realizaci projektu.

2. Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčili a čím? Co je potřeba změnit a proč? Jak bude změna vypadat, kdo ji bude realizovat a bude zodpovědný za výsledek?

Osvědčila se setkání klubů učitelů.

Komunikace v projektu a v pracovních skupinách i s ohledem na omezené možnosti a nové podmínky relativně funguje a je možné říci, že není třeba nic přestavovat.

Osvědčilo se úzké propojení s ÚMČ Praha 5 prostřednictvím odborné garantky, vedoucí odboru školství Mgr. Jany Korecké, odborné garantky Ing. Lenky Cieplé z odboru Legislativního a právního, oddělení

Příjemce dotace

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 5, Nám. 14. října 1381/4, Praha 5 150 22, <https://www.praha5.cz/>

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5 reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



fondů EU a prostřednictvím předsedkyně Řídícího výboru, radní pro školství, která je t. č. také starostkou MČ Praha 5, Mgr. Renáty Zajíčkové. Výhodné je zapojení několika zastupitelů MČ Praha 5 do Řídícího výboru. Dochází k oboustrannému přenosu informací o potřebách škol a dalších aktérů vzdělávání a k propojení plánování rozvoje kapacit a infrastruktury pro vzdělávání. Osvědčila se zejména osobní komunikace, aktivity sdílení a přenosu dobré praxe a vzájemného setkávání. Svědčí o tom množství reálně fungujících aktivit škol a aktivit spolupráce.

Dodatečné informace

Výjimečným formátem setkání místních odborníků, pedagogů, ředitelů škol, aktérů vzdělávání, veřejnosti a odborníků měla být konference s názvem „Máme rádi školu“ plánovaná na 16. března 2020 v prostorách ZŠ Kořenského. Pro uzavření škol a zákaz akcí nad 100 účastníků však bylo konferenci nutné zrušit.

Stáli jsme před možností pokusit se podobnou akci zrealizovat v online prostředí, nicméně, hlavním bonusem celé akce mělo být osobní setkání všech aktérů vzdělávání s možností oficiálních odborných panelů a workshopů, ale také neformálního sdílení zkušeností u doprovodného programu. Vzhledem k přetíženosti učitelů, kteří v současné době nejen připravují online výuku, ale sami se také velice intenzivně vzdělávají – opět online, jsme považovali za vhodnější počkat na dobu, kdy konferenci bude možné zrealizovat fyzicky za osobní přítomnosti účastníků.

Dalším z plánů na rok 2020 byla kromě konference dvě výjezdní setkání, ke kterým jsme vzhledem k vývoji pandemie nepřikročili: tradiční výjezd ředitelů škol a nová aktivita – výjezd učitelů – lídrů pro čtenářskou a matematickou gramotnost. Podařilo se zrealizovat jedno osobní setkání učitelů, takzvaný „Učitelův klub“, tentokrát s tématem her ve výuce; k dalšímu již došlo pouze online, což omezilo naše možnosti.

Podařilo se nám navázat užší spolupráci se Vzdělávacím a informačním centrem MČ Praha 5, které bylo naším partnerem v projektu, který jsme vytvořili právě pro dobu karantény – Splněná přání do školních lavic. Tato naše spolupracující organizace byla však zrušena, a tudíž jsme k pokračování úspěšného projektu potřebovali najít jiné způsoby realizace.

Při realizaci místního akčního plánování v rámci projektu MAP II narážíme na skutečnost, že pedagogičtí pracovníci, kteří jsou pro realizaci MAP II klíčoví a nepostradatelní, jsou již nyní mnohdy zahlceni, či přetíženi aktivitami, které již nyní vykonávají. Při realizaci místního akčního plánování proto musíme citlivě zvažovat navrhované aktivity, abychom jimi aktivní pedagogy, či místní lídry nepřetěžovali a spíše motivovali aktivnímu přístupu. Zatím se nám daří tuto křehkou hranici intuitivně odhadovat a nepřekračovat. Školy mají v současné době možnost využívat (alespoň teoreticky) značného množství dotačních projektů, ale při jejich reálném využití naráží na limity dané již tak značným pracovním

Příjemce dotace

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 5, Nám. 14. října 1381/4, Praha 5 150 22, <https://www.praha5.cz/>

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5 reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



vytížením vedoucích i řadových pracovníků. Toto je jeden z poznatků, který jsme při realizaci MAP učinili a mohl by být relevantní pro MŠMT (OP VVV).

Shrnutí

Interní evaluace byla realizována ve spolupráci projektového týmu pod vedením pracovníka zodpovědného za vnitřní hodnocení. Hodnocení probíhalo formou průběžného sběru dat v rámci probíhajících aktivit, setkání a porad. Dále pak formou zpětnovazebných otázek ke konci hodnoceného období. Účastníci měli možnost reflektovat celý dosavadní průběh projektu a následně byla prodiskutována jednotlivá zjištění a doporučení. Zpracovaná hodnotící zpráva nám pomůže v efektivním pokračování činností a aktivit v následujícím období projektu.

Přílohy

- Příloha 1: Zpráva o činnosti RT za 1. – 4. MO
- Příloha 2: Seznam členů RT
- Příloha 3: Seznam zapojených škol