MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II PRO MČ PRAHA 5

Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5
Číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677
Verze:	28. 11. 2022

Projekt je spolufinancován Evropskou Unií

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH

ÚVOD 1

MANAŽERSKÝ SOUHRN 2

1 ANALYTICKÁ ČÁST 5

2 Zkratky a slovník 8

3 Základní vymezení problematiky 9

Území dotčené MAP 9

3.1.1 Úloha městské části Praha 5 14

Obyvatelé v MČ Praha 5 15

4 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislosti s oblastí vzdělávání 22

Koncepční dokumenty pro území ČR 22

Koncepční dokumenty pro území hlavního města Praha 22

Strategický plán hlavního města Prahy 23

Integrovaná strategie pro ITI Metropolitní Pražské oblasti 24

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020–2024 25

Operační program Praha – Pól růstu ČR 26

Další operační a dotační programy 28

Koncepční dokumenty na úrovni MČ Praha 5 28

5 Charakteristika školství na území MČ Praha 5 29

Mateřské a základní školy 30

5.1.1 Základní umělecké vzdělávání a sií knihoven 33

5.1.2 Ostatní školy a školská zařízení 34

Neformální vzdělávání, volnočasové aktivity a sport 35

5.1.3 Sport 36

Navazující vzdělávání a trh práce 38

6 Demografický vývoj na území MČ s vazbou na vývoj počtu dětí a žáků 40

7 Sociální situace na území MČ 42
7.1.1 Sociální práce na školách 42
8 Zajištění dopravní dostupnosti škol a školských zařízení 43
9 Výdaje na vzdělávání 44
Technický stav škol a školských zařízení zřizovaných MČ Praha 5 45
10 Vyhodnocení dotazníkových šetření – popis potřeb škol a stavu rovných příležitostí v oblasti vzdělávání 46
10.1.1 Shrnutí poznatků, závěry a doporučení pro oblast inkluzivního vzdělávání 47
SWOT analýza MŠ a ZŠ zohledňující pohled zřizovatele, vedení škol, pedagogů, rodičů i dětí a žáků na vzdělávání 54
11 Východiska pro strategickou část 56
SWOT analýza v oblasti povinných opatření MAP II 56
11.1.1 OBLAST – MATEMATICKÁ GRAMOTNOST – SWOT 3 57
OBLAST – MATEMATICKÁ GRAMOTNOST – ROZŠÍŘENÁ SWOT 57
11.1.2 OBLAST – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST – SWOT 3 61
11.1.3 OBLAST – PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – SOUHRNNÁ SWOT 3 65
11.1.4 OBLAST – INKLUZE – SOUHRNNÁ SWOT 3 71
OBLAST – ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V MŠ – ROZŠÍŘENÁ SWOT 71
OBLAST – ROZVOJ POTENCIÁLU ŽÁKA DÍTĚTE V ZŠ – ROZŠÍŘENÁ SWOT 73
11.1.5 DOPLŇKOVÁ OBLAST – CIZÍ JAZYKY 79
11.1.6 DOPLŇKOVÁ OBLAST – PARTNERSTVÍ A SPOLUPRÁCE 79
DALŠÍ DOPLŇKOVÉ OBLASTI – SOUHRNNÁ DETAILNÍ SWOT 80
Prioritní oblasti rozvoje 84
STRATEGICKÝ RÁMEC MAP II 87
Úvod 88
1. Vize 88
2. Popis zapojení aktérů 89
3. Popis priorit a cílů 90

Priority a cíle spolupráce aktérů projektu MAP II pro MČ Praha 5 92

Priority a cíle spolupráce aktérů projektu MAP II pro MČ Praha 5 – vazba na opatření MAP 107

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP/OP PPR a OP VVV 110

Investiční priority relevantní pro PO 2014–2020 117

Investiční priority relevantní pro PO 2021–2027 145

Investice do MŠ 146

Investice do ZŠ 159

AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ 171

ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 175

Priorita I - Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek 176

Priorita III - Cílená podpora dětí a žáků 190

Priorita IV - Partnerství a spolupráce 195

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5 IMPLEMENTAČNÍ PLÁN MAP II 202

IMPLEMENTAČNÍ PLÁN 203

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA 204

Realizační tým 204

Povinnosti členů realizačního týmu 207

Řídící výbor MAP 210

Harmonogram činnosti jednotlivých platforem MAP II v daném území 212

Cílové skupiny a aktéři MAP II v daném území 213

Podrobnější popis a bližší identifikace nejdůležitějších cílových skupin 213

Členění aktérů MAP II v daném území 217

PRINCIPY MAP 218

KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI 221

Komunikační plán 226

Konzultační proces 229

HARMONOGRAM IMPLEMENTACE MAP II 231

Harmonogram činnosti realizačního týmu 231

Harmonogram setkání Řídícího výboru 232

Harmonogram klíčových aktivit 232

Klíčové milníky realizace projektu 233

PŘÍLOHY DOKUMENTU MAP II 235

Seznam příloh Implementačního plánu 235

Seznam příloh Analytické části MAP 235

PŘÍLOHA Č. 1 AKTUALIZOVANÝ SEZNAM ČLENŮ REALIZAČNÍHO TÝMU, AKTIVNĚ ZAPOJENÝCH ŠKOL A JEJICH ZÁSTUPCŮ, IDENTIFIKACE ZAPOJENÝCH ŠKOL 1

PŘÍLOHA Č. 2 AKTUALIZOVANÝ JMENNÝ SEZNAM ČLENŮ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU 1

PŘÍLOHA Č. 3 Statut Řídícího výboru 1

PŘÍLOHA Č. 4 Jednací řád Řídícího výboru 1

PŘÍLOHA Č. 5 Plán vnitřní evaluace projektu MAP II 1

PŘÍLOHA Č. 6 Popis potřeb škol a stavu rovných příležitostí 1

PŘÍLOHA Č. 7 SWOT analýza mateřských škol Prahy 5 (2020) 1

PŘÍLOHA Č. 8 SWOT analýza základních škol Prahy 5 (2019) 1

PŘÍLOHA Č. 9 Prognóza školství MČ Praha 5 do roku 2030 v oblastech prostorového zázemí (červen 2020) 1

PŘÍLOHA Č. 10 Přílohová část – Prognóza školství MČ Praha 5 do roku 2030 v oblastech demografického vývoje, zajištění kapacity školských objektů a prostorového zázemí (červen 2020) 1

PŘÍLOHA Č. 11 Demografická studie městské části Praha 5 2030+ 1

ÚVOD

Tento dokument vznikl jako výstup projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677, výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 Operačního programu č. 02 Výzkum, vývoj a vzdělávání Evropských strukturálních a investičních fondů. Proces místního akčního plánovánív území MČ Prahy 5 a Slivence však započal již dříve, v rámci předešlého projektu místníhoakčního plánování rozvoje vzdělávání. Cílem návazného projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II (dále jen MAP II nebo MAP) bylo především navázat na stávající výstupy a udržet proces místního akčního plánování v území.

Dokument MAP je živým dokumentem, ve kterém jsou dle potřeby aktualizovány dílčí kapitoly, zachovává si však strukturu i pasáže předchozích znění, které jsou pro rozvoj vzdělávání stále relevantní. Toto znění dokumentu tak zachycuje stav místního akčního plánování v okamžiku jeho schválení Řídícím výborem MAP, tedy k 28. listopadu 2022.

Proces místního akčního plánování je cílen na vytvoření účinného partnerství a spolupráce všech aktérů vzdělávání v dotčeném území s cílem vytvořit optimální podmínky pro rozvoj moderního inkluzivního vzdělávání. Základní představy a principy inkluzivního vzdělávání kvantitativně i kvalitativně rozvíjejí a prohlubují v mnohých českých školách již dříve používané přístupyk začlenění a integraci znevýhodněných dětí a žáků. Současná situace je však specifická především plošným zavedením požadavku na inkluzivního vzdělávání, který mnohde předcházel vytvoření odpovídajících materiálních, personálních a technických podmínek nutných pro rozvoj moderního inkluzivního vzdělávání.

Cílem projektu MAP je proto poznat tyto obtíže a napomoci k jejich překonání prostřednictvím využití vzájemné spolupráce aktérů vzdělávání v dotčeném území s pomocí procesů místního akčního plánování.

MANAŽERSKÝ SOUHRN

Projekt MAP je jedním z nástrojů MŠMT k řízení a sledování provádění procesu změny v oblasti zavedení moderního inkluzivního vzdělávání. Proto je realizován dle zadávací dokumentace stanovující metodicky způsob tvorby a realizace projektů MAP. Dokument MAP II má proto svoji analytickou, strategickou, akční a implementační část. Na jeho tvorbě se podílela především zainteresovaná odborná, ale i širší veřejnost. Zástupci zřizovatele škol, ředitelé škol, učitelé i zástupci organizací působících v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a někteří další zástupci dotčené veřejnosti.

Analytická část popisuje dotčené území, jeho demografický vývoj, základní charakteristiku školské soustavy, základní dokumenty strategické a koncepční povahy platné pro toto území. Následně definuje s pomocí výsledných dat dotazníku MŠMT k projektům Šablony I a II, realizovanéhopřenosu informací o potřebách škol do MAP, šetření v oblasti dat Metodiky rovných příležitostí MŠMT, Kodexu školy a s pomocí dalších dílčích nástrojů potřeby rozvoje vzdělávání v území. Na získané poznatky navazuje revidovaná SWOT 3 analýza problémových okruhů řešených MAP, kdev oblasti tzv. povinných opatření MAP II je SWOT doplněna hlubším popisem, analyzujícím příčiny a navrhujícím možná řešení identifikovaných problémů.

Strategická část MAP pak definuje priority rozvoje vzdělávání v území, odráží však jen ty priority, na nichž se aktéři vzdělávání v území vzájemně shodli a jejichž dosažení bylo vyhodnoceno jako vzájemnou spoluprací aktérů vzdělávání reálně dosažitelné. Pro každou prioritu jsou navrženy aktivity vedoucí k jejímu naplnění, součástí je také přehledová tabulka investičních a projektových záměrů vnímaných aktéry jako důležité pro rozvoj vzdělávání v území.

Akční část MAP sestává především z Ročního akčního plánu, ten představuje soubor aktivit jednotlivých škol, aktivit spolupráce a aktivit infrastrukturních, či investičních, které v daném roce budou realizovány.

Implementační část shrnuje především, organizační strukturu zapojení aktérů do tvorby MAP II, principy vzájemné spolupráce, komunikační strategii, komunikační plán, popis konzultačního procesu, ve kterém je veřejnost seznamována s výstupy a dokumenty MAP.

Základní poznatky vyplývající z tohoto dokumentu lze shrnout takto. Pro dotčené území je velmi podstatné, že v něm je předpokládána rozsáhlá bytová výstavba. Dle dostupných demografických predikcí by stávající kapacita škol nebyla schopna rostoucí demografické poptávce vyhovět. Proto již v průběhu realizace projektu MAP (I) vzešel podnět k vytvoření dlouhodobé strategie rozvoje škol MČ Praha 5. V průběhu realizace projektu MAP II je problém již intenzivně řešen ze strany MČ, kde probíhá rozsáhlá příprava plánování rozvoje kapacity škol a příprava požadovaného koncepčního dokumentu s cílem vytvořit funkční strategii rozvoje škol již v průběhu roku 2020. Součástí tohoto procesu je rozsáhlé zpřesňování a metodologické ujasnění potřebných dat demografické predikce a jejich interpretace v souvislosti s předpokládaným rozsahem plánované bytové výstavby. Projekt MAP II se podílí na přenosu informací a podkladů pro zpracování plánované strategie. Ve své písemné podobě bude však MAP II reflektovat až finální výstupy tohoto procesu.

Aktéři vzdělávání se dále shodli na následujících prioritách rozvoje vzdělávání.

Priorita I. Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek

Priorita II. Podpora pedagogů

Priorita III. Cílená podpora dětí a žáků

Priorita IV. Partnerství a spolupráce všech aktérů ve vzdělávání

Detailní popis všech priorit naleznete ve strategické části, ve Strategickém rámci MAP, včetně navržených aktivit. Roční akční plán pak přináší výčet a bližší popis aktivit, vybraných k realizaci v roce 2019/2020.

1 ANALYTICKÁ ČÁST

Městská část Praha 5 chce být místem vhodným pro život, které se neustále rozvíjí v souladu s potřebami svých obyvatel[1]. Tento cíl je zohledňován především v oblasti plánování systémového rozvoje školství na území MČ Praha 5. Za tímto účelem realizuje projekt, jehož výstupem bude zpracovaný Místní akční plán rozvoje vzdělávání neboli MAP.

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb[2].

Tento dokument obsahuje zhodnocení stávající situace v oblasti školství na území MČ Praha 5. Na základě této analýzy pak došlo k vypracování strategického rámce obsahujícího hlavní oblasti rozvojových opatření v oblasti školství na území MČ Praha 5.

V rámci analytické fáze došlo především k:

- Uspořádání informativní konference pro zástupce škol i veřejnosti.
- Realizaci dotazníkového šetření na školách mezi rodiči.
- Sběru zpětné vazby od vedení škol a školských zařízení.
- Analýze dokumentace – především strategické dokumenty s celorepublikovou a krajskou působností majících vztah k analyzovanému území.
- Analýze dostupných veřejných dat.

Městská část Praha 5 poskytuje školám, které zřizuje veškerý servis. Spolupráce probíhá na administrativní, finanční i odborné úrovni. Komunikace zřizovatele s řediteli škol byla podpořena i řadou různých projektů MČ P5 má zkušenosti s implementací projektů spolufinancovaných z EU a rovněž s projektem financovaným z programu Česko-švýcarské spolupráce. Ředitelé škol jsouo záměrech městské části v oblasti školství informováni na čtvrtletních poradách

[1] Obyvatelem pro účely koncepce v oblasti školství se myslí především osoba, která na území města bydlí, podniká, dojíždí za prací, chodí do školy, případně se zde pravidelně vyskytuje a využívá veřejných služeb zajišiovaných městskou částí, a to především služeb v oblasti školství.

[2] Zdroj: MŠMT

a prostřednictvím týdenního zpravodaje. Veškeré výše uvedené aktivity probíhaly pouze v rámci zřizovaných škol. Až v rámci projektu MAP došlo k souvislé komunikaci i se subjekty, které nejsou zřizovány Městskou částí Praha 5, a to jak v rámci formálního, tak neformálního vzdělávání.

Díky společným setkáním v rámci MAP došlo k identifikaci některých společných problémů a ke konzultaci jejich možných řešení. Byla diskutována problematika inkluze žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, výuky matematické a čtenářské gramotnosti, výuka cizích jazyků i problematika předškolního vzdělávání. Dalšími diskutovanými tématy bylo zvýšení kvalitya atraktivity výuky na druhém stupni ZŠ i zajištění dostatečného počtu míst jak v MŠ, tak v ZŠ, tak ve školních družinách a klubech, polytechnická výuka a podpora podnikavosti.

Projekt MAP tak přispěl k propojení aktérů působících v oblasti vzdělávání a k vytvoření méně formální komunity spolupracující při plánování rozvoje vzdělávání v území. Tato aktivita probíhá kontinuálně i v rámci návazného projektu MAP II, kdy jedním z jeho cílů je udržet proces místního akčního plánování rozvoje vzdělávání a pokračovat v dosavadní činnosti. Cílem projektu MAP II není tvorba velkého množství dokumentů, ale sledování stavu a potřeb rozvoje vzdělávání s cílem přispět s pomocí místního akčního plánování v co největší míře k naplnění těchto potřeb ak dosažení vytčeného cíle, rozvoje moderního, kvalitního, inkluzivního vzdělávání. Proto bylyv rámci projektu MAP II aktualizovány jen ty části dokumentace MAP, u kterých to bylo zapotřebí.

V první části dokumentu je uvedena základní charakteristika území. Stěžejní částí je demografická predikce, která počítá s výrazným nárůstem počtu obyvatel území, což může vést k nedostatečným kapacitám nejen na mateřských, ale především na základních školách, kde bude za 6 let dle propočtů chybět minimálně 670 míst. Důležitým úkolem v nejbližším období bude proto i nadále zabezpečení dostatečné kapacity škol a také souvisejících vývařoven, školních jídelen a jejich modernizace.

Další část je zaměřena na posouzení strategických dokumentů na úrovni ČR a hlavního města Prahy. MAP Praha 5 je v plném rozsahu v souladu s analyzovanými dokumenty. Co se týče vazby na dokumenty na úrovni území celého města, reflektuje klíčová opatření zaměřená na rozvojkvality vzdělávání.

Největší část dokumentu se věnuje posouzení stavu v oblasti školství. Kapitola č. 5 obsahuje základní charakteristiky školství jako takového, zaměřujeme se na oblast mateřských škol, základních škol, ostatních zařízení pro děti a mládež, především volnočasových zařízení. Co se technického stavu týče, přes stále probíhající investice existují stále významné potřeby především v oblastech související infrastruktury, jako jsou sportoviště, tělocvičny, jídelny/výdejny/vývařovny, okolí škol,

cesty do škol. Výše uvedené tvrzení podporuje nejen dotazníkové šetření mezi obyvateli, ale rovněž posouzení technického stavu jednotlivých objektů škol zřizovaných MŠ. Vnitřní vybavení škol je na relativně vysoké úrovni, ale existují rovněž rozdíly například z pohledu vybavení interaktivními výukovými pomůckami, mobilními učebnami, a i počítačovou technikou. Více je možné pozorovat v dokumentu obsahujícím data z výkonového výkazu o ředitelství škol.

Dopravní dostupnost škol je dostačující z pohledu času nutného na přepravu z jednotlivých lokalit MČ. V optimálním případě je možné se z téměř jakéhokoliv bodu MČ dostat do školy za 15 minut. Faktorem, který situaci komplikuje je především dopravní zátěž MČ. Negativně se na vnímání situace podepisuje nedostatek K+R parkoviší v okolí škol a školek. Součástí řešení situace musí být ovšem také přehodnocení dopravních návyků.

Výhodou MČ je velmi dobrá propojenost na středoškolské i vysokoškolské vzdělávání. Dostupnost a rozmanitost navazujícího vzdělávání je vysoká, stejně jako rozmanitost možností dalšího pracovního uplatnění.

V závěrečné části se pak věnujeme struktuře navrhovaných opatření, analýze jejich rizikovosti, včetně navrhovaných opatření na eliminaci identifikovaných rizik.

2 Zkratky a slovník

Zkratka/pojem	Popis
BUC	Bilanční územní celek
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
HMP	Hlavní město Praha
K+R	Kiss and ride (m**ísľa pío kíáľkodobé zasľavení ľypu „polib ajeď“ jsou uíčena pío vysľoupení osob piepíavených iidičem**
KÚ	Katastrální území
MAP	Místní akční plán vzdělávání
MČ	Městská část Praha 5
MČ Praha 5	Městská část Praha 5
MHD	Městská hromadná doprava
MŠ	Mateřská škola
NNO	Nestátní nezisková organizace
OPLZZ	Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost
OPVK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OPŽP	Operační program Životní prostředí
P+R	Park and ride (**záchyľná paíkovišľě ľypu „zapaíkuj a jeďhíomadnou dopíavou“**)
PMO	Pražská metropolitní oblast
SLDB	Sčítání lidu, domácností a bytů
SO	Správní obvod
SŠ	Střední škola
ZSJ	Základní sídelní jednotka
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

3 Základní vymezení problematiky

Kapitola obsahuje vstupní informace o prostředí, které jsou určující pro zpracování analýzy. Obsahem kapitoly je především základní charakteristika území a cílové skupiny dotčenézpracováním MAP.

Území dotčené MAP

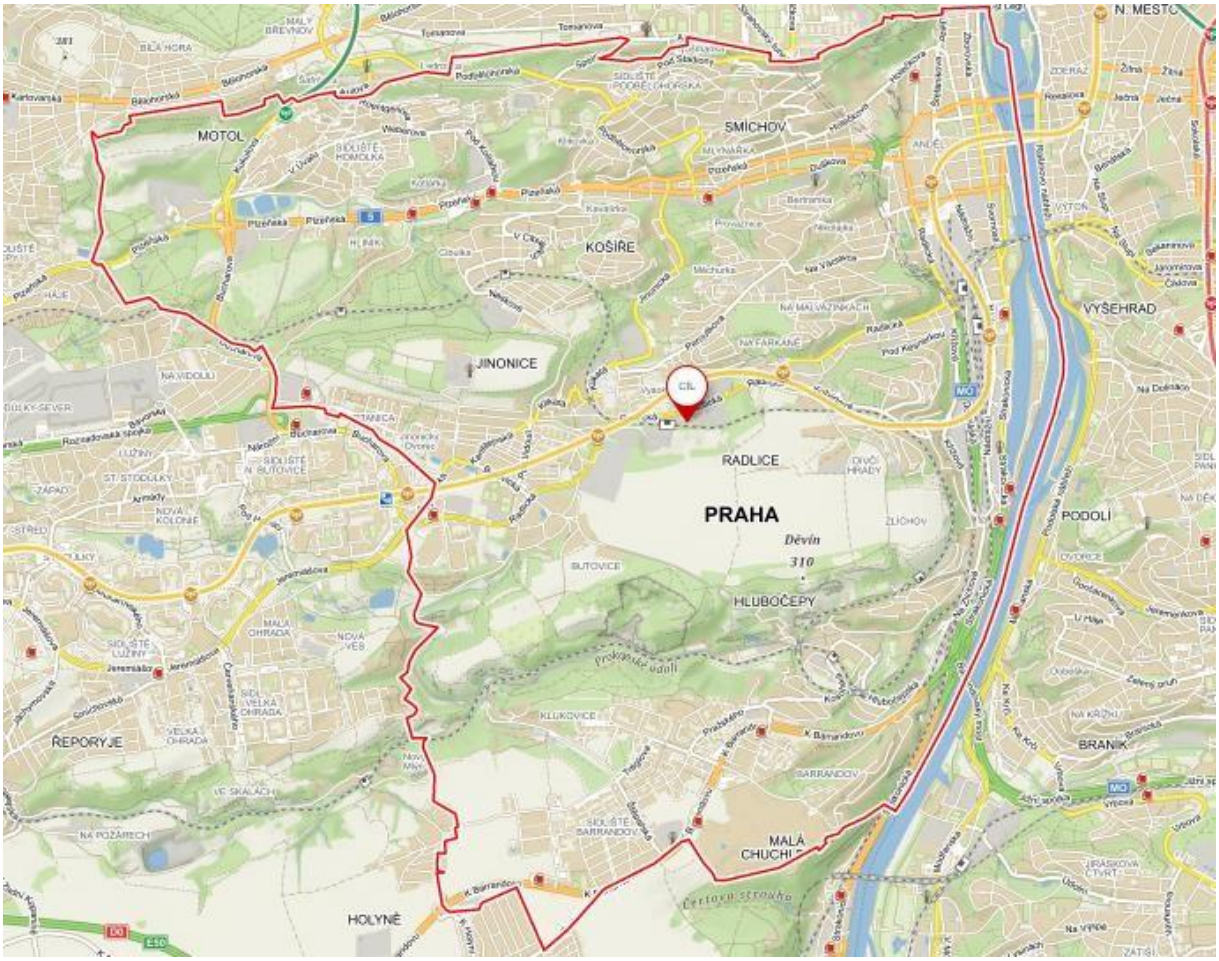
Městská část Praha 5 byla vymezena zákonem č. 418/1990 Sb., o hlavním městě Praze, s účinností od 24. listopadu 1990 a poté Statutem hlavního města Prahy (vyhláška hl. m. Prahy č. 55/2000 Sb. HMP) s účinností od 1. července 2001. Zahrnuje celá katastrální území Smíchov, Hlubočepy (včetně Barrandova a Zlíchova), Radlice, Košíře, Motol, převážnou část Jinonic, malou část území Malé Strany a malou část Břevnova. Ke Smíchovu patří také velký vltavský ostrov Císařská louka (naproti Vyšehradu a Podolí) a Dětský ostrov. Ostrovy s pevninou spojuje přívoz, který je součástí pražské MHD.

Obrázek č. 1: Územní vymezení působnosti projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5 (MČ Praha 5 a MČ Praha – Slivenec)



Zdroj: https://cs.wikipedia.org/

Obrázek č. 2: Územní vymezení MČ Praha 5



Zdroj: mapy.cz

Městská část Praha-Slivenec byla také vymezena zákonem č. 418/1990 Sb., o hlavním městě Praze, s účinností od 24. listopadu 1990. Nachází se na jihozápadě hlavního města Prahy, v městském obvodu Praha 5. Má přibližně 3 252 obyvatel, rozloha je 7,5882 km² a zahrnuje celá katastrální území Slivenec a Holyně. Menší části území Holyně byly k Praze připojeny již v letech 1960 a 1968, hlavní část Holyně v roce 1974 v rámci obce Slivenec, k níž Holyně patřila. Na jejím území dnes leží důležitý silniční dopravní uzel, propojující ulici k Barrandovu s Pražským dálničním okruhem.

Obrázek č. 3: Územní vymezení MČ Praha – Slivenec



Zdroj: mapy.cz

Počet obyvatel v celém správním obvodu Praha 5 v roce 2006 činil 82 440, v roce 2008 počet obyvatel stoupl na 85 600, v roce 2011 již nebyl zaznamenán takový nárůst obyvatel, statistika ČSÚ uvádí 86 729 obyvatel, v roce 2015 tentýž zdroj uvádí 85 508 obyvatel. K 31. 12. 2016 evidoval ČSÚ 87 699 obyvatel. Mezi lety 2002 a 2016 byl zaznamenán nárůst o 11 % (Fusek P., Demografická studie, SO Praha 5, červen 2017).

Podle výsledků oficiální bilance obyvatelstva ČSÚ žilo na tomto území k 31. prosinci 2018 celkem 86 432 obyvatel, z toho 42 564 (49,2 %) mužů a 43 868 (50,8 %) žen. V úhrnu je to o 5 126 osob více, než kolik obyvatel žilo v MČ. Praha 5 k 1. 1. 2011, tj. na počátku současné bilanční řady, pro kterou je výchozí počet obyvatel odvozen z výsledků posledního sčítání lidu, domů a bytů v roce

2011. Z nich vychází i nejnovější predikce (B. Burcin – T. Kučera – J. Kuranda: Prognóza vývoje obyvatelstva městské části Praha 5 na období do roku 2050, Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, Katedra demografie a geodemografie, Praha, říjen 2019).

Demografická studie z června 2017 měla být zpřesněna Prognózou vývoje obyvatelstva městské části Praha 5 na období do roku 2050 z října 2019. Prognostika v této oblasti je však velmi náročnou disciplínou, proto proběhlo zpřesňování prognózy s ohledem na budování potřebné kapacity školské soustavy v oblasti předškolního a základního vzdělávání. Při přípravě komplexní Strategie rozvoje MČ Praha 5 2030+ (21. 12. 2021) byla proto připravena upřesňující Demografická studie MČ Praha 5 do roku 2030 (MOORE 2020). Z ní na základě dat dostupných k 31. 12. 2019 vyplývá, že počet obyvatel MČ Praha 5 vzrostl na 88 225, a to včetně zhruba 17 000 cizinců. Nejvíce obyvatel žije v oblasti Smíchova a Hlubočep. 40,5 % obyvatel žije na katastrálním území Smíchov, 26,4 % na katastrálním území Hlubočepy. V oblasti Břevnova náležející k Praze 5 není dle těchto dat trvale registrován žádný obyvatel. Demografická prognóza by měla být proto upřesněna nejpozději do roku 2025.

Dostupné demografické podklady navzdor rozličným odchylkám předpokládají, že počet obyvatel MČ P5 v roce 2031 překročí 100 000. Takovýto vývoj v počtu obyvatel se významně projeví i v nárůstu počtu dětí, které budou vstupovat do systému školského vzdělávání.

Dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016-2020 se do roku 2050 předpokládá zvýšení obyvatel Prahy o 20 % na 1,49 milionů. Očekává se mírné zvýšení porodnosti na 1,42 dítěte na ženu. Populační vývoj bude nadále určován primárně migrací – přibližně 7 tisíc ročně v rámci hlavního města Prahy.

Aktualizovaný dokument Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020-2024 schválený usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č 16/59 ze dne 16. 4. 2020 počítá s nejpravděpodobnější střední variantou prognózy s průměrným migračním přírůstkem kolem 5 tis. obyvatel za rok. Podle této prognózy by počet obyvatel Prahy do roku 2030 měl vzrůst o 67 tis. na 1,36 mil., šlo by o 5 % růst. Přírůstek počtu obyvatel bude stejně jako v minulosti určován především migrační atraktivitou, i když můžeme očekávat přibližně do roku 2025i kladné hodnoty přirozeného přírůstku obyvatelstva.“ Aktualizovaný Dlouhodobý záměr na str. 47, 48, 54 a 55 výslovně uvádí potřebu a záměr MČ Praha 5 v oblasti rozšiřování kapacit předškolního a základního vzdělávání. Výstavba nových MŠ by měla probíhat v místech, kde jsou realizovány nové developerské projekty – nová obytná zóna Waltrovka (BUC 06_5 Praha 5 – Jinonice_Radlice, k navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami by mělo dojít i v BUC 06_1 Praha 5 – Smíchov sever. Výstavba nových ZŠ by měla probíhat opět v místech, kde jsou realizovány nové

developerské projekty – např. Smíchov City, kde se předpokládá vznik nové školy o kapacitě 600 žáků. Mělo by docházet také k navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami – primárně v BUC 06_2 Praha 5 – Smíchov jih. Předpokládat nutnost rozšiřování kapacit ZŠ je třeba také v případě realizace bytové výstavby na území BUC 06_3 Praha 5 – Košíře.

Konkrétní bližší údaje pro Prahu 5 jsou uvedeny především ve zmíněné Demografické studii a v následné Prognóze vývoje obyvatelstva městské části.

3.1.1 Úloha městské části Praha 5

Úřad MČ Praha 5 vykonává vybrané přenesené působnosti v rámci 22 správních obvodů zavedené 1. ledna 2002 i pro městskou část Praha-Slivenec.

Správní obvod Praha 5 sousedí na severu s Prahou 6 (Břevnov) a částí Prahy 1 (Malá Strana), na východě sousedí s Prahou 2 (Nové Město) a s Prahou 4 (Podolí, Braník). Na západě sousedí s Prahou 13 (Stodůlky) a Prahou 17 (Řepy). Východní hranici tvoří Vltava. Správní obvod Praha 5 se skládá z centrální části Smíchov, která se nachází na levém břehu Vltavy, a třech údolích: v úbočí vltavského údolí se nachází rezervace Barrandovské skály (Barrandov, Hlubočepy), Prokopským údolím (Radlice) a údolím Motolského potoka (Košíře a Motol). Jednotlivá údolí jsou spojena s centrální částí Smíchovem zejména tramvajovou dopravou, příp. autobusovou dopravou. Většinou neexistuje přímé propojení mezi jednotlivými údolími. Většina spojů se kříží na Smíchově ve stanici Anděl. Zde je i stanice metra B, které spojuje Stodůlky s Radlicemi a se Smíchovem (konečná stanice Zličín a Černý most). Jednotlivé městské části mají své zvláštnosti. Část Barrandov je tvořena menší vilovou čtvrtí, objektem Barrandovské terasy a Filmovými ateliéry. Rozsáhlé sídliště Barrandov se nachází západně od původního Barrandova. Největší výstavba v současné době probíhá v místech bývalé Waltrovky – Radlice. Územní členitost městské části výrazně ovlivňuje spádovost a dostupnost nejen škol, ale především ostatních školských zařízení zaměřených na volnočasovéaktivity. Na druhou stranu je MČ velmi dobře dostupná pro občany sousedních městských částí. Díky této dobré dostupnosti mohou volnočasové aktivity organizované na Smíchově navštěvovat také děti z jiných částí Prahy. Často děti z jiných městských částí dojíždějí, např. do ZUŠ Štefánikova a do Stanice mladých přírodovědců při DDM. Děti z Prahy 5 mohou navštěvovat volnočasové aktivity i v jiných částech Prahy.

Dostupnost mateřských a základních škol je dobrá. Dojezdová doba dle studie, kterou prováděl, odbor školství pro potřeby dotazníkového šetření, není nikde delší než 15 minut. Tento fakt potvrzují rovněž data z dopravního modelu zpracovaného v rámci projektu RODOS.

Obyvatelé v MČ Praha 5

Pokud se zaměříme na Prahu 5, je vidět, že mezi sledovanými roky 2004 a 2016 počet obyvatel Prahy 5 vrostl dle statistik ČSÚ o 3 661 osob. Nárůst dle celkového přírůstku (přirozeného a migračního) činí téměř 6,5 tis. obyvatel. Pokles mezi roky 2010 a 2011 je způsoben srovnáním počtu obyvatel dle výsledků SLDB 2011.

K 31. 12. 2016 měla MČ Praha 5 celkem 84 165 obyvatel, z toho 50,43% žen a 49,57% mužů.

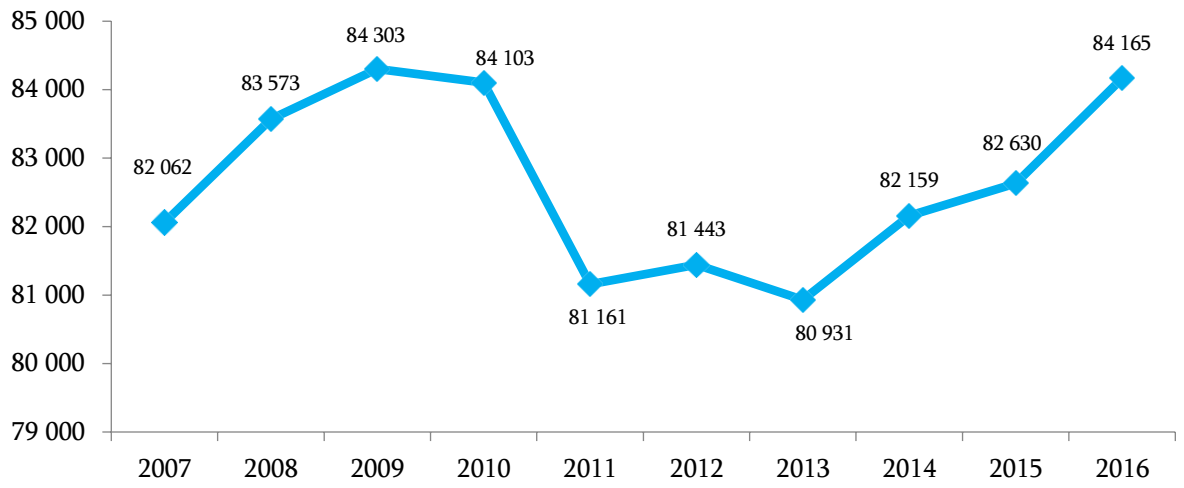
Tabulka č. 1: Vývoj přirozeného a migračního salda v Praze 5

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
narození	927	962	961	983	921	967	886	979	1 015	999
zemřelí	715	702	740	713	734	780	708	683	712	694
přirozený přírůstek	212	260	221	270	187	187	178	296	303	305
přistěhovalí	6 646	6 347	5 603	5 154	4 209	4 869	4 294	5 280	4 681	5 647
vystěhovalí	5 300	5 096	5 094	5 624	4 541	4 774	4 984	4 348	4 513	4 417
migrační přírůstek	1 346	1 251	509	-470	-332	95	-690	932	168	1 230
celkový přírůstek	1 558	1 511	730	-200	-145	282	-512	1 228	471	1 535

Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování

Přirozený přírůstek je za posledních deset let kladný a dosahuje průměrného kladného salda ve výši 242 osob ročně. Migrační saldo ve sledovaném období kolísá od mínus 690 (r. 2013) až po 1 346 osob (r. 2007). Celkový přírůstek je ovlivněn právě migračním saldem.

Graf č. 1: Počet obyvatel MČ Praha 5 mezi lety 2004-2016 (k 31. 12. daného roku)



Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování

K 31. 12. 2016 žilo v Praze 5 celkem 42 973 žen a 41 192 mužů. Z hlediska pohlaví se dlouhodobě podíl žen pohybuje těsně nad 51% a podíl mužů v populaci Prahy 5 těsně pod 49 %.

Hustotou obyvatel Praha 5 s hodnotou 3 061 obyv./km2 (16. mezi městskými částmi) převyšuje celopražský průměr, který k 31. 12. 2016 činil 2 581 obyv./km2.

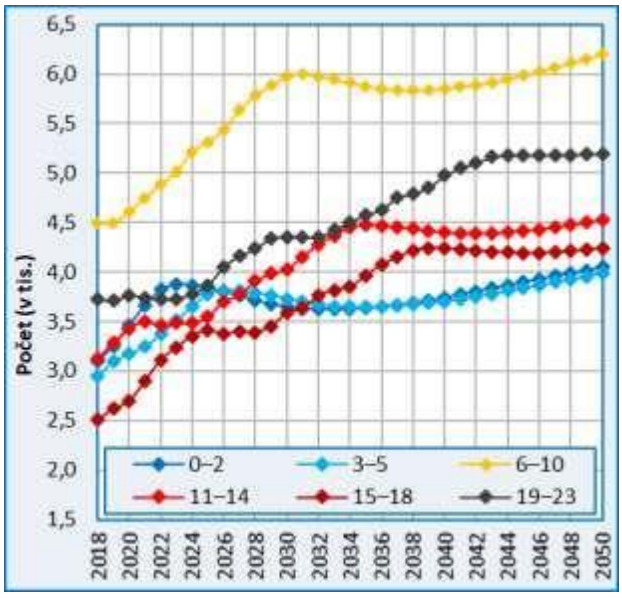
K 31. 12. 2016 činilo zastoupení pohlaví za celé hl. m. Praha 51,46% žen a 48,54% mužů.

Průměrný věk obyvatel Prahy dosahuje 42,0 roku (k 31. 12. 2016) a v porovnání s jinými městy ČR (např. Brnem, Ostravou či Plzní) se zvyšuje velmi pozvolna. Průměrný věk žen činí 43,4 a mužů 40,5. V MČ Praha 5 žije spíše mladší obyvatelstvo (průměrný věk 41,0 let, přičemž 42,2 let u žen a 39,8 let u mužů).

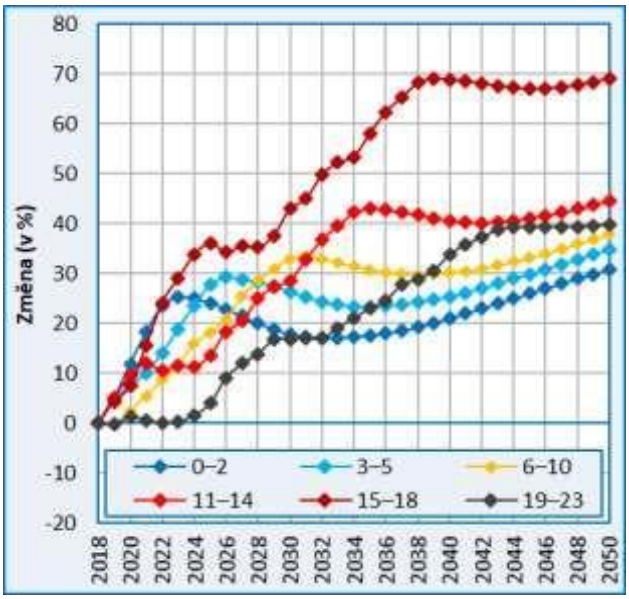
Podle výsledků oficiální bilance obyvatelstva ČSÚ žilo na tomto území k 31. prosinci 2018 celkem 86 432 obyvatel, z toho 42 564 (49,2 %) mužů a 43 868 (50,8 %) žen. V úhrnu je to o 5 126 osob více, než kolik obyvatel žilo v MČ Praha 5 k 1. 1. 2011, tj. na počátku současné bilanční řady, pro kterou je výchozí počet obyvatel odvozen z výsledků posledního sčítání lidu, domů a bytů v roce 2011. Z nich vychází i nejnovější predikce (B. Burcin – T. Kučera – J. Kuranda: Prognóza vývoje obyvatelstva městské části Praha 5 na období do roku 2050, Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, Katedra demografie a geodemografie, Praha, říjen 2019).

Prognóza vývoje obyvatelstva městské části Praha 5 na období do roku 2050 uvádí, že intenzivnější bytová výstavba v letech 2007-2009 a následně v roce 2015 a 2017 významněji ovlivnila početní stav

a demografickou strukturu obyvatel MČ Praha 5. Očekávaná výstavba však bude sledované parametry obyvatelstva ovlivňovat ještě významněji a změní počet i demografickou strukturu obyvatelstva ještě výrazněji. Populační růst a změny věkové struktury obyvatelstva vyvolají značné tlaky na rozšíření technické i sociální infrastruktury. Při práci s výsledky jakékoliv prognózy je však potřeba mít neustále na paměti, že prognostické závěry jsou specifickým druhem kvalifikovaných odhadů. S vědomím této skutečnosti musí být také interpretovány. Nicméně Prognóza (Burcin, Prognóza 2019) dochází na základě komparace očekávaných věkových struktur se strukturou výchozí k závěru, že v celém období mezi lety 2019 a 2050 již nelze prakticky očekávat pokles počtu dětí ve věku 3–5 let pod výchozí hodnotu. Jejich počet by měl dynamicky růst až do poloviny 20.let, a po té deset let mírně klesat a následně, až do roku 2050 pozvolna růst. V závěru období prognózy by dětí ve věku docházky do mateřské školy mělo být asi o 35 % více než v závěru roku 2018. V absolutním vyjádření tomuto číslu odpovídá vzestup zhruba z 3,0 tis. na 4,0 tis. dětí dané věkové kategorie (graf 2a a 2b).



Graf 2a: Očekávaný vývoj počtu dětí a mládeže podle vybraných věkových skupin, 2018–2050, MČ Praha 5, střední varianta prognózy, absolutně (Burcin, Prognóza str.16)



Graf 2b: Očekávaný vývoj počtu dětí a mládeže podle vybraných věkových skupin, 2018–2050, MČ Praha 5 střední varianta prognózy, relativně (Burcin, Prognóza str. 16)

Počet dětí ve skupině 6–10 let, která v rozhodující míře určuje velikost kontingentu dětí naprvním stupni základních škol, projde analogickým vzestupem jako počet dětí v předcházející věkové skupině. Na přelomu 20. a 30. let by měl uvedený počet činit zhruba 6,0 tis. dětí v porovnání s výchozími 4,5 tisíci. Ke konci období prognózy by pak mohl reálně činit asi 6,2 tis. dětí. V relativním vyjádření by takový vzestup odpovídal asi 33 %, resp. 35 % výchozího stavu.

Nižší současný počet dětí ve věku docházky na druhý stupeň základních škol (11-14 let) bude znamenat ještě výraznější nárůst jejich počtu, a to zhruba o 42 %, z 3,1 tis. na 4.5 tis. dětí do roku 2035 a následnou stagnaci na této úrovni až do roku 2050 (obr. 8a a 8b). Celkový počet dětí ve školním věku žijících v MČ Praha 5, který ke konci roku 2018 činil je něco přes 7.6 tis., by kolem roku 2030 měl přeskočit hranici 10 tis. a následně, v dalších dvou desetiletích již víceméně stagnovat, neboť v dalších dvou dekádách by měl růst v úhrnu již jen o 0,7 tis. dětí.

Bez zajímavosti není ani závěr prognózy v oblasti predikce výrazného stárnutí populace MČ Praha 5. Změny na druhém konci věkové pyramidy, v seniorském věku (65 a více let) budou ještě výraznější a z hlediska svého dopadu na vývoj lokální společnosti patrně i významnější.V horizontu prognózy bychom měli být svědky nárůstu počtu seniorů, zhruba o 60 % výchozího počtu. Přitom bude ale platit, že čím starší senioři, tím větší bude dynamika růstu jejich počtu. Početní velikost skupiny osob ve věku 75 a více let poroste mezi lety 2018 a 2050 dvakrát rychleji než celé seniorské kategorie. V případě nejstarších občanů MČ Praha 5, ve věku 85 a více let, můžeme reálně očekávat dokonce trojnásobnou dynamiku růstu početního stavu.

Jestliže na konci roku 2018 žilo na území městské části necelých 5,5 tis. osob (6,3 %) obyvatel spadajících do věkové skupiny 75 a více let, přičemž 1,5 tis. (1,7 %) z nich tvořili osoby sdosaženým věkem 85 let a vyšším, potom o 32 let později, koncem roku 2050, by jich mělo s vysokou pravděpodobností být 12,0 tis. (10,3%), resp. 4,3 tis. (3,7 %). Budoucí změny počtů těchto osob tak budou probíhat převážně v důsledku úmrtnosti, procesu, který lze prognózovats poměrně vysokou spolehlivostí. Proto se odhady počtů seniorů v daných časových horizontech obecně vyznačují vysokou spolehlivostí.

Městská část Praha 5 sleduje, zpřesňuje a ověřuje demografickou predikci vývoje obyvatelstva, konzultuje s odborníky na demografii a připravuje potřebné infrastrukturní změny. Výsledky tohoto procesu odráží Strategický dokument MČ Praha 5 s jasnou vizí rozvoje MČ k roku 2030. Napřenosu informací mezi aktéry vzdělávání a procesem strategického plánování rozvoje MČ se podílí také realizační tým projektu MAP II, který předává některé podněty a postřehy z území a zároveň reflektuje výsledné koncepční dokumenty MČ v oblasti vzdělávání.

Při přípravě komplexní Strategie rozvoje MČ Praha 5 2030+ (21. 12. 2021) byla proto připravena upřesňující Demografická studie MČ Praha 5 do roku 2030 (MOORE 2020, k detailnímu náhledu na: Demografická-studie-městské-části-Praha-5-do-roku-2030_final.pdf (praha5.cz)).

Demografická studie městské části Praha 5 do roku 2030 obsahuje predikce vývoje počtu obyvatel této městské části (dále také „MČ“) do roku 2030 v 6 variantách, z nichž první tři (nízká, střední a

vysoká ve verzi 1) vychází z výchozí velikosti populace MČ Praha 5 dle oficiálních statistik ČSÚ (tj. 88 225 obyvatel), které pokrývají osoby s trvalým bydlištěm, cizince s povolením k dlouhodobému pobytu i občany EU s přechodným pobytem. Zbylé tři varianty (nízká, střední a vysoká ve verzi 2) vychází z větší populační základny o přibližně 2 760 osob, která představuje odhad počtu obyvatel MČ Praha 5 dle obvyklého pobytu. Nelze však vyloučit opačnou možnost, a to, že skutečný počet osob žijících na území MČ Praha 5 je nižší než evidovaných 88 225. Při posledním Sčítání lidu, domů a bytů (v roce 2011) došlo ke korekci počtu obyvatel o více než 3 000směrem dolů a je možné, že se v roce 2021 bude situace opakovat. Jedním z faktorů může být výrazně nadhodnocený počet cizinců (těch bylo podle statistik Ministerstva vnitra ČR i Českého statistického úřadu na území MČ Praha 5 evidováno k 1. 1. 2020 zhruba 17 000), jelikož tito cizinci si při návratu do své rodné země obvykle ponechají povolení k pobytu platné. Nicméně nebylo možné tuto tezi z dostupných dat ověřit a kvantifikovat. Bude tedy potřeba počkat na výsledky Sčítání lidu, domů a bytů 2021 a v případě zaznamenání výraznějšího rozdílu ve výchozí velikosti populace bude vhodné tuto Demografickou studii aktualizovat.

Nejpravděpodobnější scénáře budoucího populačního vývoje MČ Praha 5 (tj. střední varianty) v obou verzích predikce předpokládají růst celkového počtu obyvatel do roku 2030 o zhruba čtvrtinu (o 22 111, potažmo o 22 155 osob). Z pohledu bližšího územního členění MČ Praha 5 by nejvíce měla vzrůst velikost populace v katastrálním území Radlice (o 57 %), v lokalitě Sídliště Barrandov (o 44 %) a v katastrálním území Košíře (o 27 %).

V kontextu sledovaných věkových skupin by do roku 2030 mělo dojít ke zvýšení počtu seniorů ve věkových skupinách 75 a více let i 85 a více let o více než 50 procent. Tyto změny budou nejvíce patrné v katastrálních územích Jinonice, Hlubočepy (v obou sledovaných lokalitách) a Malá Strana a z pohledu věkové skupiny 75 a více let také v katastrálním území Motol.

U dětské populace pak lze očekávat její nadprůměrný růst (oproti celkovému růstu počtu obyvatel) zejména v katastrálních územích Radlice a Smíchov, a dále pak i v lokalitě Sídliště Barrandov a v katastrálním území Košíře. Oproti tomu v katastrálním území Motol a v lokalitě Hlubočepy se Starým Barrandovem počet dětí poklesne, a v katastrálním území Jinonice bude stagnovat.

Tabulka 2 zachycuje hlavní výstupy predikce za všechny sledované katastrální území a lokality. Barevně jsou zvýrazněny významné odchylky změny velikosti dané věkové skupiny od průměru za celou populaci daného území.

Tabulka č. 2: Tabulka 1 Předpokládané změny ve vybraných věkových skupinách populace MČ Praha 5 dle dílčích území

Sledované území	Změna velikosti věkové skupiny do roku 2030									
	0-2 let	3-5 let	6-10 let	11-14 let	15-18 let	19-23 let	65+ let	75+ let	85+ let	Celkem
k. ú. Smíchov	131 %	144 %		129 %	150 %	127 %	117 %	146 %	154 %	119 %
absolutní vyjádření	*354*	*472*	*699*	*352*	*509*	*432*	*1 047*	*1 148*	*354*	***6 715***
lokalita Sídliště Barrandov	155 %	154 %		163 %	163 %	175 %	154 %	199 %	214 %	144 %
absolutní vyjádření	*442*	*408*	*634*	*475*	*395*	*634*	*1 532*	*958*	*228*	***8 595***
lokalita Hlubočepy a Starý Barrandov	91 %	78 %		114 %	144 %	141 %	110 %	151 %	167 %	111 %
absolutní vyjádření	*-11*	*-35*	*-4*	*23*	*62*	*65*	*75*	*156*	*50*	*400*
k. ú. Košíře	131 %	131 %		138 %	192 %	151 %	110 %	155 %	160 %	127 %
absolutní vyjádření	*115*	*175*	*336*	*232*	*402*	*340*	*285*	*642*	*180*	***4 214***
k. ú. Motol	57 %	80 %		138 %	189 %	224 %	108 %	162 %	135 %	106 %
absolutní vyjádření	*-53*	*-29*	*-11*	*62*	*86*	*136*	*63*	*198*	*32*	*245*
k. ú. Radlice	177 %	179 %		250 %	217 %	160 %	110 %	136 %	224 %	157 %
absolutní vyjádření	*37*	*60*	*102*	*78*	*65*	*44*	*45*	*71*	*48*	***1 131***

Sledované území	Změna velikosti věkové skupiny do roku 2030									
	0-2 let	3-5 let	6-10 let	11-14 let	15-18 let	19-23 let	65+ let	75+ let	85+ let	Celkem
část k. ú. Jinonice *absolutní vyjádření*	90 %	81 %		123 %	122 %		144 %	167 %	175 %	113 %
	-16	*-53*	*16*	*64*	*60*	*137*	*357*	*206*	*54*	*804*
část k. ú. Malá Strana *absolutní vyjádření*	67 %	97 %		116 %	109 %		125 %	190 %	159 %	101 %
	-9	*-1*	*14*	*7*	*3*	*7*	*53*	*67*	*12*	*8*
MČ Praha 5 ***absolutní vyjádření***	130 %	132 %		139 %	159 %		130 %	132 %	140 %	125 %
	934	*998*		*1 294*	*1 583*		*3 457*	*3 445*	*959*	*22 111*

Zdroj: Demografická studie MČ Praha 5 do roku 2030 (MOORE 2020)

Vliv demografického vývoje na mateřské školy

Pro zajištění optimálních kapacit mateřských škol na území MČ Praha 5 je potřeba zajistit nově 1 420 až 1 900 míst do roku 2030, což by mělo umožnit i umístění alespoň 40 % 2letých děti (zhruba taková je odhadovaná skutečná poptávka v této věkové skupině). Zvýšení kapacit alespoň o 920 je nezbytné pro uspokojení poptávky 3 až 6letých dětí.

Vliv demografického vývoje na základní školy

Vzhledem k tomu, že v současné době studuje v základních školách zřizovaných MČ Praha 5 ekvivalent počtu zhruba tří čtvrtin místních dětí ve věku 6 až 14 let, pak lze díky očekávanému nárůstu populace při dlouhodobém zachování tohoto poměru kvantifikovat potřebu vybudování nových kapacit základních škol do roku 2030 v intervalu od 2 165 do 2 885. K tomu, aby byla MČ Praha 5 v roce 2030 v tomto ohledu „soběstačná“, tj. aby všechny místní děti mohly navštěvovat lokální základní školy, by bylo nutné vytvořit zhruba 4 200 až 4 840 míst.

4 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislosti s oblastí vzdělávání

KONCEPČNÍ DOKUMENTY PRO ÚZEMÍ ČR

Mezi nejdůležitější základní koncepční dokumenty na celorepublikové úrovni relevantní pro tvorbu MAP II lze zařadit především: Strategický rámec ČR 2030, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (MŠMT 2020, elektronická brožura k dispozici na webu MŠMT Brozura_S2030_online_CZ.pdf (msmt.cz)), Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2015- 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023 (http://www.msmt.cz/file/51673/), Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 – 2020, Strategie digitálního vzdělávání, Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020.

Relevantní pro tvorbu MAP jsou také aktualizovaná znění výše jmenovaných dokumentů, dokumenty návazné, související a dokumenty synergicky působící. V souvislosti s probíhající utečeneckou vlnou lze zmínit např. Akční plán integrace a inkluze pro období 2021–2027. Evropská komise představila na konci listopadu 2020 v Bruselu nový Akční plán integrace a inkluze pro období 2021–2027. Akční plán uvádí, že inkluzivita a otevřenost jsou jádrem způsobu života evropské společnosti, integrace do ní je proto právem i povinností všech obyvatel Evropy. Dokument se týká zejména principů integrace a inkluze cizinců.

KONCEPČNÍ DOKUMENTY PRO ÚZEMÍ HLAVNÍHO MĚSTA PRAHA

MAP má velmi úzkou vazbu na koncepční nástroje a dokumenty relevantní pro rozvoj vzdělávání na území hlavního města Praha. Znění těchto závazných dokumentů promítá MAP na úroveň deklarovaných cílů místního akčního plánování, které musí být jako nástroj řízení změny vzdělávacího systému v souladu s těmito koncepčními dokumenty.

Jde o Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020 a návazný dokument Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024. Relevantní je také Strategický plán hl. m. Prahy (IPR), činnost

Integrované územní investice (Integrated Territorial Investment – ITI) Metropolitní oblasti Praha (MOP), Operačního programu Praha pól růstu a Krajského akčního plánu vzdělávání Praha I a II (1. 2. 2016 – 30. 7. 2021), projekty implementující KAP I a II a také projekty navazující či synergicky působící. Zmínit lze také Školskou inkluzivní koncepci kraje hlavního města Prahy.

Strategický plán hlavního města Prahy

Podpora rodiny – Odstraňovat stávající bariéry v zakládání rodin, rodičovství a přirozené reprodukci

- dostupnost nájemních startovacích bytů pro mladé rodiny v bytech s nesníženou kvalitou bydlení,
- rozšíření nabídky služeb pro rodiče s malými dětmi na základě konkrétních potřeb obyvatel a podle zjištění, jaké služby jim chybí a jakým bariérám čelí v různých částech města,
- podpora vzniku předškolních zařízení pro děti mladšího předškolního věku, které nedosahují věku pro nástup do mateřských škol (jesle, dětská centra aj.),
- podpora zařízení sloužících k péči a vzdělávání pro děti předškolního věku realizace investic do městského prostředí s ohledem na specifické potřeby rodin s dětmi,
- podpora bezbariérové dostupnosti veřejných služeb, zejména bezbariérových úprav vstupů do objektů, především veřejné správy a zdravotnických zařízení,
- optimalizace (navýšení) kapacit předškolního a školního vzdělávání v rámci území hl. m. Prahy.
-

Motivovat mladé páry k zakládání rodin vytvořením podmínek pro sladění profesního a rodinného života

- poskytování alternativních pracovních podmínek a snížených úvazků v rámci městských organizací jako podpora sladění péče o děti a zaměstnání a rychlejší návrat do zaměstnání,
- zavedení dotačního programu pro zaměstnavatele na podporu služeb a péče o děti zaměstnanců (např. firemní školky),
- oceňování a poukazování na zaměstnavatele působící ve městě, kteří aktivněpodporující sladění rodinné péče a pracovní aktivity

INTEGROVANÁ STRATEGIE PRO ITI METROPOLITNÍ PRAŽSKÉ OBLASTI

PRIORITNÍ OBLAST 1: INTELIGENTNÍ DOPRAVA

- Specifický cíl 1.1 Zrychlit a zkvalitnit přepravu osob uvnitř PMO.
- Specifický cíl 1.2 Posílit preferenci hromadné dopravy.
- Specifický cíl 1.3 Zvýšit regionální mobilitu napojením na infrastrukturu TEN-T.
- Specifický cíl 1.4 Snížení negativních vlivů dopravy na životní prostředí.

Integrované územní investice (Integrated Territorial Investment, ITI) představují nový nástroj Evropské unie pro programové období 2014 – 2020, který umožní slučovat finanční zdroje z několika prioritních os jednoho nebo více operačních programů na realizaci velkých integrovaných projektů strategické povahy. Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 – 2020 (SRR) vymezila pro tento nástroj 6 metropolitních oblastí s výraznou koncentrací obyvatelstva a klíčových funkcí nejvyššího řádu.
Teprve pro programové období 2014 – 2020 došlo v evropské legislativě k významnějšímu posílení urbánní dimenze a tím k většímu zapojení měst/aglomerací do implementace strukturálních fondů.

Pražská metropolitní oblast (PMO) je velmi specifická, protože zahrnuje dvě tzv. kategorie regionů. Středočeský kraj jako méně rozvinutý region a hlavní město Prahu (hl. m. Praha) jakovíce rozvinutý region s odlišnými podmínkami pro naplňování principu tematické koncentrace a mj. různými požadavky na spolufinancování aktivit. Specifikace hlavních problémových oblastí, respektive financování navrhovaných opatření je tak omezeno v možnostech financování z tematických operačních programů, Integrovaného regionálního operačního programu a Operačního programu Praha – pól růstu ČR. V rámci ITI PMO tak bude většina rozvojových intervencí realizována primárně v zázemí aglomerace (tedy ve Středočeském kraji), přičemž hlavním nositelem ITI zůstává jádrové město – hl. m. Praha.

PRIORITNÍ OBLAST 3: DOSTUPNÉ A KVALITNÍ ŠKOLSTVÍ

- Specifický cíl 3.1 Zvýšit kapacitu předškolního vzdělávání.
- Specifický cíl 3.2 Zvýšit kapacitu a kvalitu vzdělávacích zařízení v souladu s požadavky trhu práce.

Aktuální text dokumentu činnosti ITI Metropolitní oblasti Praha z 1. 7. 2020, (http://itipraha.eu/strategicky-dokument) uvádí, že i v budoucnu bude hlavní výzvou rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 5 především zajištění kapacity MŠ a ZŠ, modernizace vybavení ZŠ a užší propojení základního a středního vzdělávání s požadavky trhu práce v podmínkách, kdy

inkluzivní vzdělávání bude probíhat v heterogennějším kolektivu s rostoucím počtem dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem. Území celé metropolitní oblasti pak bude vystaveno tlaku na dojížáku do základních a středních škol z příměstských oblastí, předměstí na rozhraní hlavního města a také z širšího zázemí hlavního města Prahy, kdy je nyní nedostatečná zejména kapacita mateřských a základních škol.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020–2024

Hlavní prioritní oblasti rozvoje MŠ a ZŠ identifikované v předešlém znění dokumentu pro období od roku 2016 – do roku 2020:

- Po přechodnou dobu 3 až 5 let v místech aktuální potřeby umožnit zvyšování kapacit mateřských škol. Při zvyšování kapacit bude přihlíženo k možnosti využití v následném období i pro jiné účely (například volnočasové aktivity nebo sociální službyapod.).
- V případě nedostatečných kapacit mateřských škol bude podporováno zřizování přípravných tříd základních škol v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolní, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
- Po přechodnou dobu 5 až 7 let v místech aktuální potřeby umožnit zvyšování kapacit základních škol, aby každý žák plnící povinnou školní docházku měl zajištěno místo ve spádové škole podle platné legislativy.

Aktualizovaný Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020–2024 byl schválen usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 16/59 ze dne 16. 4. 2020.Samotný dokument Dlouhodobého záměru je členěn do šesti stěžejních kapitol: 1. Krajská specifika ovlivňující vývoj vzdělávací soustavy; 2. Stručná analýza plnění dlouhodobého záměru HMP; 3. Priority a rozvoj vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech školství a vzdělávání; 4. Podpora zřizovatelů, managementu škol, pedagogických a nepedagogických pracovníků; 5. Řízení školského systému na území HMP; 6. Ekonomická část DHZ HMP 2020–2024.

Na str. 47, 48, 54 a 55 výslovně uvádí potřebu a také deklarovaný záměr záměr MČ Praha 5 v oblasti rozšiřování kapacit předškolního a základního vzdělávání. Výstavba nových MŠ by měla probíhat v místech, kde jsou realizovány nové developerské projekty – nová obytná zóna Waltrovka BUC 06_5 Praha 5 – Jinonice_Radlice, k navyšování kapacit stávajících MŠ stavebními úpravami by mělo dojít i v BUC 06_1 Praha 5 – Smíchov sever. Výstavba nových ZŠ by měla

probíhat opět v místech, kde jsou realizovány nové developerské projekty – např. Smíchov City, kde se předpokládá vznik nové školy o kapacitě 600 žáků. Mělo by docházet také k navyšování kapacit stávajících ZŠ stavebními úpravami – primárně v BUC 06_2 Praha 5 – Smíchov jih. Předpokládat nutnost rozšiřování kapacit ZŠ je třeba také v případě realizace bytové výstavby na území BUC 06_3 Praha 5 – Košíře. Podrobný text http://skoly.praha.eu/88528_Dlouhodoby- zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2020-2024.

Operační program Praha – pól růstu ČR

Operační programy EU představují efektivní nástroj pro řízení cílené změny v regionu v souladu s ideopolitickými východisky procesu evropské integrace. Jako celek působí vždy synergicky a vzájemně se doplňují. Projekty MAP účinně propojují působení operačních programů OP VVV a OP PPR, kdy dokumenty Místních akčních plánů vytvářejí předpoklad pro financování investičních záměrů uvedených ve Strategickém rámci MAP z dotačních titulů OP PPR. Otevírají tak aktérům vzdělávání cestu k financování jejich investičních záměrů prostřednictvím OP PPR, zároveň však také zpřehledňují, systematizují a zefektivňují financování rozvoje vzdělávání prostřednictvím těchto operačních programů.

V rámci Operačního programu Praha – pól růstu ČR je relevantní především jeho Prioritní osa 4: Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti (tematický cíl 10 a tematický cíl 8). Tato komplexně pokrývá oblast školství a je velmi blízká oblastem, které vychází jako potřebné ze zpracované analýzy v rámci MAP.

Specifický cíl 4.1: Navýšení kapacity a zkvalitnění předškolního, základního a středního vzdělávání a zařízení pro poskytování péče o děti do 3 let

- Vytvoření nových míst ve stávajících a budování nových zařízení pro poskytování péče o děti do 3 let v denním režimu, nebo v objektech mateřských škol.
- Podpora vzniku nových forem alternativní nerodičovské předškolní péče (včetně dětí do 3 let).
- Vytvoření nových tříd ve stávajících objektech mateřských a základních škol za cílem vytvoření nových kapacit vzdělávání dětí zpravidla od 3 let.
- Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury na školách za účelem přizpůsobení vzdělávacích zařízení potřebám integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvoje klíčových kompetencí žáků s ohledem na rovnoměrný rozvoj mateřských, základních a středních škol v Praze.
- Podpora rozvoje kinestetické inteligence a pohybových aktivit jako druhu neformálního vzdělávání realizovaného na školách.

Specifický cíl 4.2: Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti

- Rozvoj podmínek pro inkluzivní vzdělávání formou zavádění principů multikulturní výchovy na školách.
- Posílení komunitní role škol na základě spolupráce vzdělávacích zařízení (předškolních, základních a středních škol) s neziskovým sektorem, kulturními a sportovními institucemi a městskou správou na vzdělávání a jejich zapojení do vzdělávacího procesu.
- Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, pracovníků organizací působících ve vzdělávání pro inkluzivní, inovativní a kvalitní výuku.

Specifický cíl 4.3: Zvýšení dostupnosti zařízení péče o děti

- Rozvoj zařízení péče o děti zřizovaných hl. m. Prahou, městskými částmi a organizacemi zřízenými a založenými hl. m. Prahou a městskými částmi hl. m. Prahy.

DALŠÍ OPERAČNÍ A DOTAČNÍ PROGRAMY

Relevantní jsou zejména projekty OP VVV (včetně projektů návazného OP JAK) podporující místní akční plánování na krajské úrovni a jejich výstupy.

Jde o projekty s MAP II úzce spolupracující, projekty Krajského akčního plánu vzdělávání Praha I a II (1. 2. 2016 – 30. 7. 2021), projekty implementující KAP I a II a také projekty navazující či synergicky působící. Zmínit lze také Školskou inkluzivní koncepci kraje hlavního města Prahy (k náhledu na webu KAP: Microsoft Word - Skolska_inkluzivni_koncepce_HMP_finalni_dokument_DK_EDIT.docx (praha.eu).

KONCEPČNÍ DOKUMENTY NA ÚROVNI MČ PRAHA 5

Na úrovni MČ představuje relevantní dokumenty Programové prohlášení Rady městské částiPraha 5 pro období 17. září 2019 – podzim 2022, Strategie rozvoje městské části Praha 5 do roku 2030 + a také Místní akční plán rozvoje vzdělávání, výstup projektu MAP. MAP je živým koncepčním dokumentem, reagujícím na aktuální potřeby rozvoje vzdělávání. Jako takový přispívá k implementaci cílů Strategie rozvoje MČ.

Strategie rozvoje městské části Praha 5 do roku 2030 + se věnuje problematice školství především v Prioritní ose 2: Vzdělávání, školství a volný čas, Prioritní ose 6: Kultura, sport, občanská vybavenost a podpora podnikání. Následně také v relevantních oblastech SWOT analýz av relevantních částech návrhové a implementační části. Celá strategie včetně příloh je k náhleduna webu MČ: MČ Praha 5 » Strategie rozvoje 2030+.

5 Charakteristika školství na území MČ Praha 5

Školská soustava na území MČ Praha 5 nezahrnuje pouze školy a školská zařízení, která jsou zřizována MČ, ale rovněž školy a školská zařízení jiných zřizovatelů/zakladatelů. Školství je oblastí, která by měla být formována, pokud možno jednotně. Úkolem MČ by mělo být působit na celý systém v oblasti školství, nejen na školy městskou částí přímo zřizované.

Pro účely dalšího zpracování dokumentu budeme pracovat především s následujícím tematickým členěním:

- Předškolní vzdělávání
- Základní vzdělávání
- Střední vzdělávání

Členění dle zřizovatele:

- Zřizovatelem je MČ Praha 5
- Zřizovatelem je HMP (Kraj)
- Zřizovatelem je soukromý subjekt
- Zřizovatelem je církev
- Zřizovatelem je MŠMT

U školství je rovněž otázkou lokace, kde se škola/školské zařízení nachází. Klíčová totiž může být rovněž spádovost, kdy občané jiných MČ/obcí navštěvují školy a školská zařízení na území MČ Praha 5, nebo naopak kdy občané MČ Praha 5 navštěvují školy a školská zařízení na území jiných MČ/obcí.

Na území MČ Praha 5 se nachází celá řada subjektů poskytujících vzdělávání. Městská část je zřizovatelem mateřských a základních škol.

MATEŘSKÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Mateřské školy zřizované MČ

Na území Prahy 5 se nachází 30 mateřských škol a z toho 21 mateřských škol zřízených MČ P5, 8 z nich je součástí ZŠ: ZŠ a MŠ Barrandov II, ZŠ a MŠ Chaplinovo náměstí, ZŠ a MŠ U Tyršovy školy, ZŠ a MŠ Grafická, ZŠ a MŠ Kořenského, ZŠ a MŠ U Santošky, ZŠ a MŠ Radlická, ZŠ a MŠ Weberova.

Základní školy zřizované MČ

Na území MAP Praha 5 je 19 základních škol z toho 15 přímo zřizovaných MČ Praha 5. Některé školy mají odloučená pracoviště (ZŠ Nepomucká - v ulici Beníškové, ZŠ a MŠ v Remízku – v ulici Záhorského). Většina základních škol je spojených s mateřskými školami (celkově 8): Chaplinovo náměstí, Barrandov II, U Tyršovy školy, Grafická, Kořenského, U Santošky, Radlická a Weberova. Také ve Slivenci je ZŠ spojená s MŠ. Cílová kapacita základních škol zřizovaných MČ je 7344 žáků, celková cílová kapacita všech ZŠ je 7867 žáků. Dle Demografické studie bude kapacita škol do roku 2025 dostačující.

Ve většině ZŠ funguje školní jídelna. Do ZŠ Grafická, Kořenského, Podbělohorská a waldorfská jsou obědy dováženy.

Kapacitně největší školy jsou obě barrandovské, které mají více než 1300 žáků. Nejmenší škola je ZŠ Grafická s kapacitou 250 žáků. Zaměření škol je velice rozdílné, např. specializace na výuku cizích jazyků (ZŠ Drtinova), ekologii (ZŠ U Tyršovy školy), atd. Od roku 2012 se zvyšuje počet zapsaných žáků.

Věková struktura učitelů je uvedena v Podkladech pro výroční zprávu. Nejvíce učitelů je ve věkové skupině 51-60 let (144 učitelů). Věkový rozdíl jasně naznačuje stárnutí učitelů ZŠ, neboí nejméně učitelů je ve věkové skupině do 30 let (81 učitelů), dále pak navazuje skupina učitelů 31-40 let (102 učitelů), a ve věkové skupině 41-50 let je 128 učitelů. Ve věkové skupině učitelůnad 61 let je 34 učitelů.

Tabulka č. 3: Seznam škol podle zřizovatele na území MČ + Slivenec

Školská zařízení	Počet celkem	Zřizovatel obec	Zřizovatel soukromník	Zřizovatel kraj
Mateřské školy	30	22	5	3
Základní školy	19	14	1	4
Základní umělecké školy	3	x	1	2
Střední školy	11	x	4	7
v tom Gymnázia	5		2	3

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka č. 4: Seznam škol na území MČ Praha 5 dle zřizovatele

Název zařízení	Ulice	Zřizovatel
Gymnázium	Nad Kavalírkou 100/1	Kraj
Gymnázium	Na Zatlance 1330/11	Kraj
Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené	Radlická 591/115	Kraj
Hotelová škola Radlická	Radlická 591/115	Kraj
Německá škola s.r.o.-zahran.škola a gymn.	Schwarzenberská 700/1	Soukromník
Smíchovská střední průmyslová škola	Preslova 72/25	Kraj
Soukromé gymnasium J. Škvoreckého s.r.o.	Plzeňská 488/39	Soukromník
Střední odborná škola	Drtinova 498/3	Kraj
Střední průmyslová škola dopravní, a.s.	Plzeňská 298/217a	Soukromník
Střední škola umělecká a řemeslná	Nový Zlíchov 1063/1	Kraj
Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené	Holečkova 4	Kraj
TCP - konzervatoř	Pod Žvahovem 463/21b	Soukromník
Mateřská škola	Kurandové 669/8	Obec
Mateřská škola	Lohniského 830/18	Obec
Mateřská škola	Lohniského 851/12	Obec
Mateřská škola	Tréglova 780/3	Obec
Mateřská škola	Hlubočepská 90/40	Obec
Mateřská škola	Peroutkova 1004/24	Obec
Mateřská škola	Kroupova 2775/2	Obec
Mateřská škola	Podbělohorská 2185/1	Obec
Mateřská škola	Nad Palatou 613/29	Obec
Mateřská škola	U Železničního mostu 2629/4	Obec
Mateřská škola "Sluněčko"	Beníškové 988/3	Obec
Mateřská škola "U Krtečka"	Kudrnova 235/1a	Obec
Mateřská škola speciální Sluníčko	Deylova 233/3	Kraj
Mateřská škola Začít spolu s.r.o.	V Úvalu 84/1	Soukromník
Montessori školy Andílek - MŠ a ZŠ, o.p.s.	Pod Radnicí 152/3	Soukromník

Název zařízení	Ulice	Zřizovatel
MŠ se spec. třídami DUHA	Trojdílná 1117/18	Obec
MŠ V Úvalu o.p.s.	Weberova 299/33	Soukromník
Slavíček-hudební MŠ s angličtinou s.r.o.	Karenova 1138/14	Soukromník
Spolek Kosí hnízdo, mateřská škola	Ke Smíchovu 112/80	Soukromník
SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené	Výmolova 169/2	Kraj
Tyršova základní škola a mateřská škola	U Tyršovy školy 430/1	Obec
Základní škola a mateřská škola	Weberova 1090/1	Obec
Základní škola a mateřská škola	Radlická 115/140	Obec
Základní škola a mateřská škola	Grafická 1060/13	Obec
Základní škola a mateřská škola	Kořenského 760/10	Obec
Základní škola a mateřská škola	U Santošky 1007/1	Obec
Fakult. ZŠ a MŠ Barrandov II při PedF UK	V Remízku 919/7	Obec
Fakultní ZŠ s RVJ při PedF UK	Drtinova 1861/1	Obec
ZŠ a MŠ Barrandov	Chaplinovo náměstí 615/1	Obec
ZŠ a MŠ při FN Motol	V Úvalu 175/1	Kraj
ZŠ pro žáky se specif. poruchami chování	Na Zlíchově 254/19	Kraj
VĚDA ZŠ a JŠ s právem SJZ s.r.o.	Jindřicha Plachty 1162/20	Soukromník
Základní škola	Nepomucká 139/1	Obec
Základní škola	Podbělohorská 720/26	Obec
Základní škola	Pod Radnicí 315/5	Kraj
Základní škola	Pod Žvahovem 463/21 b	Obec
Základní škola waldorfská	Butovická 228/9	Obec

Zdroj: vlastní zpracování dat ze statistických výkazů MŠMT

Tabulka č. 5: Kapacity škol a školských zařízení na území MČ Praha 5 a Slivence dle stavu k 1. 9. 2020

Název zařízení	Kapacita
Diagnostický ústav	30
Internát	232
Mateřská škola	2815
Mateřská škola (lesní)	24
Střední škola	5712
ŠJ – výdejna	3224
Školní družina	3039
Školní jídelna	12168
Školní klub	555
Základní škola	8709

Zdroj: Vlastní zpracování dat z rejstříku škol MŠMT

Předchozí tabulka obsahuje kapacity pouze škol na území působnosti MAP. Územím působnosti MAP jsou myšleny katastry Hlubočepy, Jinonice, Košíře, Motol, Radlice, Slivenec a Smíchov.

5.1.1 Základní umělecké vzdělávání a síí knihoven

Na území Prahy 5 sídlí tři Základní umělecké školy (ZUŠ):

- ZUŠ Praha 5, Štefánikova 19, obory: hudební, výtvarný, taneční a literárně dramatický. V rámci této ZUŠ působí navíc Dětský pěvecký sbor Svítání.
- Na Barrandově působí soukromá ZUŠ Music Art, která má pouze hudební obor.
- ZUŠ Popelka Praha 5 - Košíře, Na Popelce 18, obory: hudební, výtvarný, taneční a literárně dramatický.

MČ Praha 5 ve spolupráci s orchestrem PKF - Prague Philharmonia tradičně pořádá soutěž Talent Prahy 5. Je vypisována každoročně na podzim s tím, že se do ní mohou přihlásit žáci základních uměleckých škol nebo učitelů hudby s bydlištěm či působností v městských částech Praha 5, 13 a 16, i neprofesionální pěvecké sbory. Samostatnou kategorií jsou pěvecké sbory.

Pobočky Městské knihovny se zaměřují nejen na výpůjčku knih, ale i na osvětovou činnost, organizaci kulturních akcí, spolupracují se ZŠ. Na území Prahy 5 se pobočky nacházejí na Smíchově, Barrandově, dále pak pobočka Cibulka – oddělení pro děti a pobočka Ostrovského.

5.1.2 Ostatní školy a školská zařízení

Na území MČ Praha 5 působí také speciální školy, projekt MAP II se však soustředí jen na školy hlavního vzdělávacího proudu a začleňování co největšího počtu dětí a žáků právě do škol hlavního vzdělávacího proudu. Speciální školství včetně jeho nezbytných poradenských a doplňkových zařízení je však důležitým prvkem vzdělávací soustavy na území MČ, bez něhož by nebyl možný efektivní přístup opravdu všech dětí a žáků ke vzdělávání. Tato zařízení jsou v rámci MAP zmíněna jen velmi okrajově, namátkově a neúplně, ale přesto jsou velmi důležitá.

Se specifickými problémy lze využít služeb Pedagogicko – psychologické poradny pro Prahu 5 sídlící na adrese Praha 13, Kuncova 1580/1.

Diagnostický ústav pro děti - cizince jde o zařízení, které poskytuje veškerou péči a plné přímé zaopatření pouze dětem s cizí státní příslušností. Jedná se o děti, které byly zadrženy na území ČR bez doprovodu rodičů či jiných zákonných zástupců, ale i o děti - cizince, které žijí v České republice se svými rodiči. V případech těchto dětí sociální pracovnice orgánů sociálně právní ochrany dítěte shledaly důvodným podat návrh na jejich umístění do ústavní péče. Věkové rozpětíklientů je od 3 do 18 let s možností prodloužené péče do doby ukončení přípravy na povolání, tedydo 26 roků. Kapacita zařízení je 18 lůžek. Diagnostický ústav úzce spolupracuje i se Střediskem výchovné péče.

Cílem Střediska výchovné péče je nastavení optimálních způsobů zacházení s dítětem a jeho co nejlepší prosperita v přirozeném prostředí, případně v prostředí schopném naplňovat jeho potřeby. Převážně se jedná o ambulantní službu. Dostupné www.zdcpraha.cz.

NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VOLNOČASOVÉ AKTIVITY A SPORT

S ohledem na terénní specifičnost Prahy 5, která je tvořena třemi údolími, je rozmístění základních sportoviší a uměleckého vyžití velmi důležité. Neexistuje totiž např. přímé spojení mezi Barrandovem a Motolem jinak než přes Anděl. Mezi hlavními poskytovateli neformálního vzdělávání jsou v oblasti všeobecného zaměření domy dětí a mládeže (2 DDM), v oblasti sportu je to Tělovýchovná jednota Sokol, která kromě sokolské všestrannosti pro předškolní děti a mladší školní věk nabízí různá zaměření (4 sokolovny na území MČ P5), v oblasti uměleckého vzdělávání je to síí základních uměleckých škol (4 ZUŠ). Nedílnou součástí je Městská knihovna v Praze, která má na Praze 5 pobočky na Smíchově, Barrandově, dále pak pobočka Cibulka – oddělení pro děti a pobočka Ostrovského.

Z důvodů přehlednosti jsou neformální aktivity rozděleny dle zaměření:

Všeobecné zaměření:

- Dům dětí a mládeže Prahy 5
- Dům dětí a mládeže hlavního města Prahy – Klub Klamovka
- Aperio, Plzeňská 66
- Klub dvojčat a vícerčat; o.s.
- Junák – středisko Hiawatha Praha Na houpacím koni
- Stanice přírodovědců Domu dětí a mládeže hl. m. Prahy
- Na území MČ Praha 5 působí dále Český helsinský výbor – poradenské Centrum helsinského výboru,
- Poradna Magdala, Arcidiecézní charita Praha, Renoirova 614/7, Praha 5
- Hestia, o.s.
- Občanské sdružení Smíšek
- T4M z.ú., Na Vysoké II 300/22
- ZU ČSOP Strom, Renoirova 644
- Společnost Hrůzův Mlýn
- Stanice zájmových činností při SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené
- Sdružení Helppes, centrum výcviku psů pro postižené, o.p.s
- Svým zaměřením výjimečná v rámci Prahy je stanice mladých přírodovědců, kterou navštěvují děti i z jiných městských částí
- Hudební mládež České republiky
- Nadační fond Harmonie - umožňuje všem dětem bez rozdílu zdarma výuku hry na hudební nástroj.

Na území MČ Praha však není specializovaný kroužek pro podporu technického a polytechnického vzdělávání. Žáci většinou dojíždějí do Stanice techniků Vyšehrad ve Vratislavověulici na Praze 2.

5.1.3 Sport

MČ Praha 5 podporuje sportovní vyžití. Na území Prahy 5 se nachází řada parků se sportovišti pro děti a mládež. Od roku 2015 MČ Praha 5 vypisuje anketu Sportovec Prahy 5.

Tabulka č. 6: Sportovní kluby

Název	Adresa sídla	Zaměření	území
1. FC Barrandov	Pod Útesy 99/6, 152 00, Praha 5	fotbal	Barrandov
AK Vega, z.s.	Krškova 786/9, Praha 5, 152 00	atletické aktivity	Barrandov
AK Vega, z.s.	Krškova 786/9, 152 00, Praha 5	atletika	Barrandov
Fotbalová a sportovní akademie Praha 5, z.ú.	Wassermannova 1041/36, Praha 5-Hlubočepy, 152 00	fotbal	Barrandov
Pohyb Praha, z.s.	Pražského 661/40, 152 00, Praha 5	tanec	Barrandov
SK Barrandov, z.s.	Gabinova 864/3, 152 00, Praha 5	atletika	Barrandov
Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Barrandov	Chaplinovo nám. 1/615, Praha 5,	kroužek baseballu	Barrandov
Studio K Barrandov, z.s.	Högerova 686/6, 152 00, Praha 5	gymnastika	Barrandov
Tělocvičná jednota Sokol Hlubočepy	Machatého 679/2, 152 00, Praha 5	gymnastika	Barrandov
Šachový klub Smíchov, z.s.	Dreyerova 628/7, 152 00, Praha 5	šachy	Barrandov, Smíchov
DTJ Jinonice, z.s.	Butovická 837/41, Praha 5, 158 00	tenis	Jinonice
TJ Sokol Jinonice, z.s.	Butovická 100, Praha 5, 158 00	oddíly dětské všestrannosti, divadlo, taneční oddíly	Jinonice
Aerobic Team Praha, z.s.	Plzeňská 1270/97, 150 00, Praha 5	aerobic	Košíře
Prague MUSTANGS, z.s.	Erbenova 794/2, 150 00, Praha 5	americký fotbal	Košíře
SK US Praha, z.s.	Fabiánova 1134/2b, Praha 5, 150 00	oddíly sport. všestrannosti- squash, fotbal, box, horolezectví	Košíře
Sportovní klub Čechie Smíchov	Podbělohorská 55, Praha 5, 150 00	fotbal	Košíře
Tenis Cibulka	V Stráni 485/11, 150 00, Praha 5	tenis	Košíře
Tenisový klub Vysoké školy Praha, z.s.	Nad Hliníkem 1202/2, Praha 5, 150 00	tenis	Košíře,Motol

Název	Adresa sídla	Zaměření	území
HB Basket Praha o.p.s.	Petržílkova 2261/24, 158 00, Praha 5	basketbal	Nové Butovice
Sportovní klub Motorlet Praha, spolek	Radlická 298/105, Prha 5, 150 00	fotbal, plavání	Radlice
Tělovýchovná jednota Radlice, z.s.	Radlická 298/105, Praha 5, 150 00	multifunkční hřiště (fotbal, volejbal, tenis)	Radlice
Andrea Myslivečková	Zoubkova 1231/4, Praha 5, 150 00	taneční studio	Smíchov
Císařská louka, s.r.o.	Sokolovská 270/201, 190 00, Praha 9	golf	Smíchov
Dělnická tělovýchovná jednota Santoška, z.s.	Xaveriova 2, Praha 5, 150 00	streetworkoutové hřiště	Smíchov
KA Smíchov	Z.Š. U Santošky, Praha 5, 150 00	atletika	Smíchov
Lezecké centrum, s.r.o.	Táborská 979/4, Praha 4, 140 00 (Křížová 6)	lezecké centrum	Smíchov
LOKAL BLOK, z.s.	Náměstí 14. října 10, Praha 5, 150 00	lezecké centrum	Smíchov
LUDUS MAGNUS, z.s.	Stroupežnického 1720/3, 150 00, Praha 5	sportovní kurzy při školách Phy 5 - inlin bruslení, gymnastika, tenis	Smíchov
Rugby Club Tatra Smíchov	Štefánikova 65/1, Praha 5, 150 00	rugby	Smíchov
SDPS Svítání	Štefánikova19, Praha 5	pěvecké sbory	Smíchov
SK Cibulka Praha	Staropramenná 397/4, 150 00, Praha 5	squash	Smíchov
Taneční studio Andrea, o.s.	Zoubkova 1231/4, 150 00, Praha 5	taneční studio	Smíchov
Taneční studium LIGHT	Fráni Šrámka 2622/18, P 5	tanec	Smíchov
Veslařský klub Smíchov	Strakonická 1135/2a, Praha 5, 150 00	veslování	Smíchov
TJ Sokol I. Smíchov	Plzeňská 27, Praha 5, 150 00	atletika, tenis, gymnastika, tanec, sportování dětí na Mrázovce	Smíchov, Košíře
Basketbalová škola Praha, o.p.s.	Na Hřebenkách 82, 150 00, Praha 5	basketbal	Smíchov,Košíře
FK Sparta Košíře, z.s.	Pod Kotlářkou 98/7, Praha 5, 150 00	fotbal	Smíchov-Motol
Taekwondo WTF klub Praha, z.s.	Sazovická 458/30, 155 21, Praha 5	taekwondo	Zličín
TJ Sokol Zlíchov	Nad Zlíchovem 255/5, Praha 5, 150 00	oddíly dětské všestrannosti	Zlíchov
Fotbalový klub Zlíchov 1914, z.s.	Ke hřbitovu 5, 152 00, Praha 5	fotbal	Žvahov,Hluboč.

Zdroj: MČ Praha 5

NAVAZUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ A TRH PRÁCE

Kapitola obsahuje stručný popis struktury vzdělávacích institucí navazujících na základní školy, stejně jako popis příležitostní v oblasti zaměstnanosti a podnikání. Městská část Praha 5, vzhledem ke své poloze na území Prahy co do dostupnosti středních škol vykazuje rovněž vyvážených hodnot. Nejvíce jsou zde zastoupena pouze gymnázia, ale studenti si mohou vybírat i z technicky zaměřených škol. Obecně lze říci, že v oblasti navazujícího vzdělávání až po oblast vysokoškolského vzdělávání mohou obyvatelé území MAP využívat příležitostí v celém území hlavního města, které je v tomto ohledu vybaveno na poměry ČR nadstandardně. Celé území hlavního města se v tomto ohledu již tradičně stává díky své atraktivitě také centrem dojížžáky především z oblastí Středočeského kraje, ale i dalších vzdálenějších regionů ČR.

Tabulka č. 7: Střední školy působící na území dotčeném MAP

MISTO	ULICE	VUSC	ZAR_NAZ	ZRIZ	Počet učitelů - celkem
Praha 5 - Košíře	Nad Kavalírkou 100/1	CZ0115	Gymnázium	Krajské	46
Praha 5 - Smíchov	Na Zatlance 1330/11	CZ0115	Gymnázium	Krajské	55
Praha 5 - Jinonice	Radlická 591/115	CZ0115	Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené	Krajské	20
Praha 5 - Jinonice	Radlická 591/115	CZ0115	Hotelová škola Radlická	Krajské	46
Praha 5 - Jinonice	Schwarzenberská 700/1	CZ0115	Němec.škola s.r.o.-zahran.škola a gymn.	Soukromé	46
Praha 5 - Smíchov	Preslova 72/25	CZ0115	Smíchovská střední průmyslová škola	Krajské	60
Praha 5 - Smíchov	Plzeňská 488/39	CZ0115	Soukromé gymnasium J. Škvoreckého s.r.o.	Soukromé	15
Praha 5 - Radlice	Výmolova 169/2	CZ0115	SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené	Krajské	40
Praha 5 - Smíchov	Drtinova 498/3	CZ0115	Střední odborná škola	Krajské	41
Praha 5 - Motol	Plzeňská 298/217a	CZ0115	Střední průmyslová škola dopravní, a.s.	Soukromé	96
Praha 5 - Hlubočepy	Nový Zlíchov 1063/1	CZ0115	Střední škola umělecká a řemeslná	Krajské	54
Praha 5 - Hlubočepy	Pod Žvahovem 463/21b	CZ0115	TCP - konzervatoř, z. ú.	Soukromé	26

Zdroj: Matrika škol MŠMT

Vysoké školy mající pracoviště na území MČ:

- Univerzita Karlova
- Vyšší Odborná Škola A SPŠ Grafická, Praha 5, Rošických 630/8
- Institut informatiky – Vyšší odborná škola, s.r.o., Praha 5, Radlická 591/115
- Vysoká škola finanční a správní, a.s, Praha 5, Vltavská 12
- Vysoká škola podnikání a práva, a. s., Vltavská 585/14 (zkratka VŠPP) je soukromou vysokou školou neuniverzitního typu v Praze, Brně a Ostravě. Vznikla spojením Vysoké školy manažerské informatiky a ekonomiky Praha a Vysoké školy podnikání Ostrava.

Ač na území MČ není zastoupena velká část např. technických oborů, které by byly nyní žádoucí s ohledem na budoucí rozvoj kvalifikace a uplatnění obyvatel, tak dostupnost praktičtěji zaměřených vysokých škol v jiných MČ je dobrá.

Uplatnitelnost na pracovním trhu je na území MČ velmi široká a je možná ve většině běžných odvětví. Největší uplatnitelnost však zůstává v oblasti služeb. Na území MČ se nachází 41 tisíc ekonomických subjektů (ES). Nejvíce se jich koncentruje na území historického Smíchova, v okolí ulice Plzeňská především na území KÚ Smíchov a KÚ Košíře, na území Jinonic a také na sídlišti Barrandov.

6 Demografický vývoj na území MČ s vazbou na vývoj počtu dětí a žáků

Prognóza budoucího vývoje vychází ze stávající věkové struktury obyvatel dle pohlaví a jednotek věku. Každá jednotka věku se vyznačuje svou specifickou úmrtností, porodností a migrací.

Parametry modelu představují věkově specifické míry plodnosti, koeficienty přežití vypočítané z podrobných úmrtnostních tabulek zvláší pro muže a ženy, migrační saldo po jednotkách věku podle pohlaví.

Demograficky podložené potřeby rozvoje infrastruktury v oblasti předškolního a základního vzdělávání identifikuje Analýza infrastrukturních potřeb hl. m. Prahy, IPR Praha 2019 (zaměřená na infrastrukturu vybrané občanské vybavenosti, kdy především oddíl 1A a 1B reflektuje potřeby kapacitního rozvoje MŠ a ZŠ). Projekt MAP I již dříve přispěl k zahájení procesu posouzení kapacitních potřeb škol na území MČ Praha 5 a MČ Praha – Slivenec.

Toto posouzení v současné době proběhlo, MČ intenzivně konzultovala s odborníky v této oblasti, ověřovala data a zpřesňovala jejich interpretaci a následnou predikci dalšího vývoje. Využila při tom dostupných podkladů i vlastních studií k rozšíření stávajících poznatků. Proběhl komplexní a poměrně náročný proces, který analytická část MAP reflektuje ve značně zjednodušené podobě, kdy dokument MAP především odráží základní poznatky a hotové výstupy tohoto procesu.

Kapacitní požadavky a prostorové zázemí školských objektů ve vazbě na demografický vývoj detailně definuje Prognóza školství MČ Praha 5 do roku 2030 z června 2020, kterou MAP přejímá v plném rozsahu, včetně příloh. Zmíněné dokumenty jsou přílohami dokumentu MAP II.

Prognóza školství MČ Praha 5 do roku 2030 v oblastech demografického vývoje, zajištění kapacity školských objektů a prostorového zázemí (červen 2020) - Příloha č. 9.

Přílohová část: Prognóza školství MČ Praha 5 do roku 2030 v oblastech demografického vývoje, zajištění kapacity školských objektů a prostorového zázemí (červen 2020) - Příloha č. 10.

Z výše uvedených prognostických dokumentů vyplívají následující závěry. Celkově lze oprávněně předpokládat nárůst počtu dětí v MŠ až do poloviny dvacátých let – potom dojde ke stagnaci a mírnému snižování poptávky po místech v MŠ. Na základních školách bude počet žáků narůstat minimálně do roku 2030.

Na území Smíchova je a bude nedostatečná kapacita především mateřských škol (výhledově chybějících cca 3 třídy MŠ). Kapacita ZŠ je dostačující – plánovaná kapacita nové ZŠ Smíchov City bude potřebám území postačovat. Velkou neznámou je samozřejmě skutečná rychlost výstavby a rychlost přírůstku obyvatel Smíchov City.

Na území Košíře + Motol bude v ZŠ výhledově (za 5-6 let) chybět cca 300 míst, přičemž platí, že situace je „na hraně" již nyní. Je potřeba uvažovat o stavbě nového objektu v jedné ze tří lokalit (Cibulka, Nepomucká, ZŠ Podbělohorská). U MŠ bude dostatečné navýšení kapacity objektu Naskové (MŠ Beníškové).

Na území Hlubočepy je aktuálně naddimenzovaná kapacita ZŠ, a naopak bude během několika let chybět kapacita v rozsahu cca 5 tříd MŠ. V tomto území jsou vyhrazeny dva pozemky pro stavbu MŠ v blízkosti plánované bytové výstavby u lokality Holyně.

Území Jinonice + Radlice se jeví jako „bezproblémové", kapacity jsou a budou dostatečné pro MŠ i ZŠ, navíc, zde je počet obyvatel/dětí nízký ve srovnání s ostatními územími. S ohledem na plánovanou bytovou výstavbu ve druhé polovině 20. let bude potřeba zvážit potřebnost stavby nového objektu v lokalitě Waltrovka (jedná se o hraniční území mezi Smíchovem a Radlicemi).

Uvedené poznatky představují jeden ze vstupních impulzů strategického plánování na území SO Praha 5, který podnítil současnou intenzivní odbornou diskusi zohledňující požadavky na navýšení kapacit mateřských a základních škol v připravovaném Strategickém dokumentu MČ.

Prognóza školství MČ Praha 5 do roku 2030 shrnuje demografický vývoj MČ Praha 5 v souvislosti se zajištěním kapacit mateřských a základních škol. Vyčísluje předpokládaný nárůst poptávky po místech v MŠ i ZŠ v jednotlivých územích Prahy 5 a identifikuje již schválené a realizované i do budoucna uvažované varianty navyšování kapacit. O skutečné realizaci jednotlivých variant řešení rozvoje školské soustavy v území rozhodnou volené orgány MČ Praha 5 až v následujícím období. Tato predikce posloužila jako jeden z podkladů pro zpracování Dlouhodobé strategie rozvoje MČ Praha 5.

Vzhledem k nepřesnostem dosavadních prognóz byla při přípravě komplexní Strategie rozvoje MČ Praha 5 2030+ připravena upřesňující Demografická studie MČ Praha 5 do roku 2030 (MOORE 2020, k detailnímu náhledu na: Demografická-studie-městské-části-Praha-5-do-roku- 2030 final.pdf (praha5.cz)). Studie je přílohou dokumentu MAP č. 11.

7 Sociální situace na území MČ

Pro potřeby zpracování MAP se bavíme především o cílové skupině rodiny s nízkým příjmem/ohroženy sociálním vyloučením. S těmito dětmi je průběžně pracováno na základě podnětů od vedení škol ve spolupráci s Odborem sociální problematiky a prevence kriminality, případně jinými organizacemi působícími v oblasti sociálních služeb

Problémy cílové skupiny:

- Nedostatečné příjmy na zajištění životních potřeb
- Ohrožení sociálním vyloučením
- Riziko sociálně-patologických jevů

Potřeby cílové skupiny:

- Zajištění podobných podmínek pro děti v oblasti vzdělávání
- Podpora volnočasových aktivit
- Částečná podpora zajištění základních životních potřeb

7.1.1 Sociální práce na školách

V každé základní škole působí výchovní poradci a metodikové prevence rizikového chování a je zpracován preventivní program. Školy organizují řadu preventivních akcí tak, aby k výskytu sociálně patologických jevů nedošlo. MČ P5 přispívá na školy v přírodě, ve školách jsou organizovány školní závody, soutěže, besedy s významnými osobnostmi, prvky prevence sociálně patologických jevů jsou zařazovány i do výuky. Speciální pedagogové působí pouze ve větších školách. V případě výskytu sociálně patologických jevů škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). S ohledem na nárůst kompetencí PPP v rámci inkluze, jsou tyto poradny často přetíženy. V některých školách působí aspoň na část úvazku školní psychologové. V ZŠ a MŠ Kořenského působí od ledna 2019 sociální pedagog, je to potřebná profese pro práci se žáky se sociokulturně méně podnětného prostředí i pro práci se žáky s odlišným mateřským jazykem, kterých v rámci Prahy 5 každým rokem přibývá.

8 Zajištění dopravní dostupnosti škol a školských zařízení

Dostupnost škol a školských zařízení je relativně dobrá, z většiny území MČ je pěší dostupnost do ZŠ, nebo MŠ jen 15 minut. Přeprava autem však naráží na bariéry z pohledu kapacity stávající dopravní infrastruktury. V oblasti volnočasových aktivit je situace komplikovanější, protože dochází k přesunu na větší vzdálenosti přes velmi přetížený dopravní uzel U Anděla.

Jako potenciálně problematické vnímáme zajištění dopravní dostupnosti škol a školských zařízení u nově budovaných developerských projektů. Díky rostoucí populaci MČ vyvstane za předpokladu nezměněných přepravních návyků velký problém s parkovišti K+R u škol a školských zařízení. Zde se jako nejoptimálnější řešení jeví pracovat kontinuálně na změně přepravních návyků cílových skupin obyvatel.

9 Výdaje na vzdělávání

Tabulka č. 8: Odhad výdajů na financování oblasti školství MČ Praha 5 (v Kč)

Odhad výdajů na financování školství	2022	2023	2024	Celkem
Odhad investičních výdajů MČ Praha 5	108 300	234 000	158 900	501 200
Odhad provozních a ostatních výdajů MČ Praha 5	7 050	14 450	17 500	42 000
Odhad výše čerpaných dotací	17 324	39 083	26 665	83 072
*Údaje v tisících Kč				

Zdroj: podklady MČ Prahy 5, Implementační část strategie Rozvoje MČ Praha 5 2030+, Cost-Benefit analýza akčního plánu str. 447.

MŠ a ZŠ se aktivně podílí na úpravách a zhodnocení svého majetku především doplňkovoučinností. Dalším významným zdrojem jsou dotace z evropských fondů, investiční i neinvestiční, kdy žadatelem může být škola nebo městská část. Školám MČ nabízí pomoc s administrativou projektů. V současné době jsou Šablony pro MŠ a ZŠ III mezi školami jedním z nejvíce oblíbených a nejvíce využívaných evropských projektů. Velký zájem je mezi školami i o navazující Šablony pro MŠ a ZŠ v rámci OP JAK.

TECHNICKÝ STAV ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH MČ PRAHA 5

MČ Praha 5 sleduje a dle možností zlepšuje technický stav zřizovaných škol a školských zařízení. Tato kapitola obsahuje stručné shrnutí ve formě obecného doporučení ke zlepšení stávajícího stavu škol a školských zařízení na území MČ Praha 5, zřizovaných právě MČ Praha 5, kde byly identifikovány investiční potřeby. Nedostatky na dílčích částech infrastruktury budou průběžně řešeny prostřednictvím podání dílčích investičních záměrů. Systémově je však patrné, že u velké části škol absentuje zázemí sportoviště/tělocvičny, což bylo rovněž jedním z nejčastějších požadavků ze strany veřejnosti.

S ohledem na níže uvedené doporučujeme systémovou realizaci projektů zaměřených na:

- Budování a rozvoj sportovní infrastruktury
- Budování a rozvoj podmínek pro mimoškolní aktivity
- Realizace opatření zaměřených na úspory energií výměnou oken, budování podmínek pro vhodné klima ve školních budovách
- Zlepšení okolí škol
- Zvýšení dopravní obslužnosti škol a školských zařízení

Bližší specifikace relevantních investičních záměrů je uvedena ve Strategickém rámci MAP rozvoje vzdělávání pro MČ Praha 5, který schválil řídící výbor MAP, jehož součástí je tabulka investičních priorit MAP. Součástí investičních opatření je rovněž zajištění bezbariérovosti škol.

10 Vyhodnocení dotazníkových šetření – popis potřeb škol a stavu rovných příležitostí v oblasti vzdělávání

Dokument MAP a jeho návrhová část v podobě akčního plánu navazuje na dotazníková šetření MŠMT zjišťující potřeby rozvoje vzdělávání v území a potřeby rozvoje škol. MŠMT využilo vstupní dotazníky k výzvě č. 22 a 23 Šablony pro MŠ a ZŠ I a srovnalo je s daty po ukončení těchtoprojektů, respektive s daty ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (výzvy č. 63 a 64).

Výsledná data slouží MŠMT ke sledování pokroku a k zacílení budoucích projektových výzev, realizační týmy MAP II je mohou využít k vyhodnocení potřeb území v oblasti rozvoje vzdělávání a k zacílení a směřování další činnosti MAP II.

K ověření získaných poznatků byla využita doplňující dotazníková šetření realizačního týmu MAP II v oblasti přenosu informací o potřebách škol do MAP II, v oblasti naplňování Kodexu školy, v oblasti sledování kvantitativních ukazatelů Metodiky rovných příležitostí.

Ve spolupráci MČ, vedení jednotlivých škol, pedagogů, rodičů i dětí a žáků bylo v květnu a červnu 2019 uskutečněno také rozsáhlé plošné online dotazníkové šetření, mapující pohled těchto cílových skupin na dílčí silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby vzdělávání v konkrétních školách. Výsledný souhrn poznatků byl využit k vytvoření komplexní SWOT analýzy základního vzdělávání v území MČ Praha 5. Respondenti hodnotili dílčí aspekty vzdělávání vždy na své konkrétní škole, zástupci zřizovatele hodnotili souhrnně.

Postřehů plynoucích z agregovaných dat MŠMT a dat shromážděných realizačním týmem MAP II bylo využito k revizi SWOT 3 analýz v povinných opatřeních MAP II a ke zhodnocení relevance stávajících priorit spolupráce. Cenným vodítkem při aktualizaci dokumentu MAP byly rovněž neformální rozhovory členů realizačního týmu s řediteli i pedagogy škol.

Takto byl na základě dostupných dat a doplňujících informací předaných ze škol dokument MAP postupně aktualizován. Před ukončením projektu MAP II byly zmíněné procesy sběru informací o stavu vzdělávání a potřebách škol zopakovány. Na jejich základě vznikl následující analytický „Popis potřeb škol a stavu rovných příležitostí v oblasti vzdělávání 2022“. Tento dokument vznikl jako podklad pro závěrečnou aktualizaci celého dokumentu MAP II. Vzhledem k rozsahu a členění tvoří samostatnou přílohu č. 6, která je nedílnou součástí analytické části dokumentu MAPII.

Nalézt v ní lze:

- Detailnější porovnání indikovaných potřeb škol vyplývající ze vstupních a výstupních dotazníků realizovaných MŠMT v rámci projektů Šablony pro MŠ a ZŠ I, II a III.
- Základní zjištění v oblasti dat Metodiky rovných příležitostí MŠMT.
- Identifikované potřeby škol pro naplnění kritérií Kodexu školy v oblasti rovných příležitostí.
- Potřeby škol v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, čtenářské gramotnosti, rovných příležitostí k rozvoji každého dítěte a žáka, potřeb škol při rozvoji dalších dovedností a kompetencí dětí a žáků.
- Další potřeby škol.

10.1.1 Shrnutí poznatků, závěry a doporučení pro oblast inkluzivního vzdělávání

Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, IIa III OP VVV v jednotlivých ORP poukazují na to, že ještě stále je intenzivní podpora inkluzivního vzdělávání spolu s rozvojem sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí velmi potřebná.

Celkově svědčí data o výrazném pokroku napříč celou škálou sledovaných kritérií. V oblasti předškolního vzdělávání se podařilo eliminovat oblasti hodnocené pod republikovým průměrem. V oblasti základního vzdělávání sice zůstávají oblasti hodnocené pod tímto průměrem, sledovat lze ale výrazný celkový pokrok. Některé oblasti mají kolísající, či stagnující hodnocení.

Například se drobně zhoršilo vnímání bezbariérovosti škol, vnímání vybavení kompenzačními pomůckami i asistenty pedagoga, schopnosti připravit opravdu všechny žáky na přechod do dalšího navazujícího vzdělávání, i vnímání rozdílů mezi žáky učiteli tvořivým způsobem i vedení žáků k odpovědnosti a uvědomění si svých práv i povinností.

Zlepšení lze dosáhnout například prostřednictvím větší spolupráce škol na území Prahy 5, sdílením zkušeností a dobré praxe. Vhodnou platformu pro pokračující rozvoj takové spolupráce představuje především projekt MAP II a na něj navazující projekty, které budou pokračovatv započatém místním akčním plánování rozvoje vzdělávání.

Kodex školy

Mateřské a základní školy naplňují kritéria Kodexu školy (rovnosti příležitostí ke vzdělávání všech dětí a žáků) zhruba mezi hodnocením zcela a téměř zcela.

Školy hlavního vzdělávacího proudu specifikovaly následující problémy, které jim ztěžují dosahování kritérií Kodexu:

Obecně školy upozorňují na nedostatečné materiální a technické vybavení (i během distanční výuky) a personální zajištění svého provozu, zejména v oblasti tzv. pomocných profesí (školní psycholog, sociální pedagog, speciální pedagog). Nedostatek je ale i pedagogů a asistentů pedagoga na trhu práce, školy si proto nemohou vybírat ty nejvhodnější kandidáty. Při naplňování Kodexu se občas potýkají se začleněním žáků s nižšími kognitivními schopnostmi. Problémem může být i skryté záškoláctví a nespolupracující rodiče. V oblasti péče o děti a žáky s odlišným mateřským jazykem chybí metodiky i přesné rozlišování, kdo je cizinec, kdo je dítě-žák s odlišným mateřským jazykem a kdo skutečně potřebuje pomoc s českým jazykem.

Půjdeme-li do detailu, objeví se další požadavky na zázemí. V mateřských školách chybí ve třídách klidné relaxační koutky pro děti s ADHD, PAS a podobnými problémy. Prostor tříd není možné trvale oddělit. Pro děti, které po obědě neusnou, je obtížné vytvořit prostor pro jinou klidnou práci, aniž by byly rušeny spící děti. Pro děti s ADHD naopak chybí prostor, kde by nebyly při odpočinku rušeny okolními podněty.

Pro účinnou a trvalou podporu dětem bez podpůrných opatření stanovených ŠPZ (tedy propodporu ve st. 1 a 2) chybí ve třídách další pomocný pracovník. Měl by být standardem v každé třídě. Problémy činí v MŠ např. absence speciálního pedagoga – je obvykle nad rámec Phmax školy. Přítomnost Asistentů pedagoga je vázána na podpůrná opatření – v počtu dětí např. 28 na třídě by byla žádoucí přítomnost AP i bez podpůrných opatření.

Problémy působí také:

- Nadměrný počet dětí ve třídě či vysoký počet dětí s OMJ (např. MŠ Podbělohorská až 25%).
- Dlouhé termíny pro vyšetření dítěte v SPC nebo PPP.
- Neochota rodičů připustit, že jejich dítě se SVP (speciálně vzdělávacími potřebami) potřebuje pomoc od odborníků a následně i pomoc asistenta pedagoga – nezájem některých rodičů o spolupráci se školou.
- Malá znalost problematiky dětí s OMJ (cizinců) a dětí s potřebou podpůrných opatření.
- Existence výběrových škol v okolí, které si vybírají k zápisu děti a žáky dle určitého klíče (schopností).
- Nadměrná administrativa při vykazování.
- Nepřiměřené nároky na pedagogy – vzdělávání dětí nadaných, dětí s OMJ a dětí s potřebou podpůrných opatření, pedagogové jsou přetíženi.
- Chronický nedostatek pedagogů na trhu práce.

- Nedostatek i nízká odbornost asistentů pedagoga.
- Je třeba zajistit, aby odborníci (speciální pedagog, psycholog, pracovník pro děti s OMJ, logoped, ergoterapeut, a dále dle konkrétní potřeby dvojjazyčný asistent, asistent pedagoga) byli standardní součástí předškolních zařízení. Pokud si MŠ tyto odborníky nehradí ze šablon, nemá na ně nárok, ani na ně nemá finanční prostředky, v důsledku toho tito pracovníci působí 2 roky a pak odejdou.
- Pasivita některých pedagogů a ostatních zaměstnanců.
- Bezbariérovost.
- Pandemie.

Školy hlavního vzdělávacího proudu potřebují pomoc s:

Školy hlavního proudu potřebují překonat problém, kdy inkluze byla začata, ale nedostávají se na ni prostředky (šetří se na AP i jinde, další možnosti podpory – psycholog, sociální pedagog, speciální pedagog, tandemoví učitelé – nejsou pořádně právně zakotvení. Škola ze státních prostředků přímo nedostává na tyto pracovníky finance, projektové financování pak klade značné nároky např. i na vzdělání těchto zaměstnanců, které je těžko v praxi vůbec sehnat. Sama pracovnípozice je ale pouze dočasná, nesystémová a málo ohodnocená.

Mateřským školám pak chybí také finanční prostředky na pravidelné a dlouhodobé supervize, vzdělávací semináře pro „sborovnu“ – pro všechny pedagogy najednou. I mateřské školy by měli mít možnost, v době vedlejších školních prázdnin, být uzavřeny a soustředit se na pořádání teambuildingů, společných školení apod.

Školy potřebují:

- Snížit počty dětí na třídách.
- Škola musí vytvářet podmínky pro děti se SVP, využívat všech možností personální podpory tj. školní asistenti nebo dvojjazyční asistenti atd.
- Získávat asistenty pedagoga s odbornými znalostmi a vhodnými zkušenostmi.
- Dostatečné a kvalifikované personální zajištění – motivovaní a v oblasti práce s žáky s PO, OMJ apod. erudovaní pedagogové + odborníci (speciální pedagog, sociální pedagog, dvojjazyčný asistent/i na celý úvazek, školní psycholog na částečný úvazek) + asistenti pedagoga (motivovaní, s vhodným vzděláním).
- Dále by se hodil „ajják“ na plný úvazek a člověk, který administruje vybrané projekty od A do Z tj. hlavně posily v oblasti lidských zdrojů.
- Absolvovat více školení s touto problematikou ideálně pro celý pedagogický kolektiv, mít možnost metodického vedení pedagogů, nákupu pomůcek a materiálů.
- Získat finanční prostředky na vzdělávání pedagogů.

- Vybudování pojezdné plošiny či výtahu v budově školy.
- Získání větší důvěry rodičů v postupy školy – prioritou školy musí být spolupráce s rodiči.

Kvantitativní indikátory Metodiky rovných příležitostí (MŠMT)

Kvantitativní indikátory Metodiky rovných příležitostí MŠMT jsou průběžně sledovány. Všeobecným vyplývajícím poznatkem však je, že v souhrnu nesvědčí získané poznatky o závažném nárůstu nerovnosti, který by vyplýval z nevhodného systémového nastavení školské soustavy. Školy spíše kompenzují některé negativní jevy vyplývající z vývoje rezidenční struktury území a složení obyvatelstva, které jsou ovlivňovány širšími socioekonomickými faktory, promítajícími se do procesu bytové výstavby, urbanizace, komercionalizace některých lokalit i přesunu části obyvatel na předměstí, či do oblastí s nižšími náklady na bydlení. Pozorovat lze poněkud zpožděný rozvoj školské infrastruktury, následující s jistým odstupem demografický vývoj v oblasti i rozvoj a využití bytového fondu. Prvořadým úkolem je v tomto ohledu zajišíovat především odpovídající kapacitu škol. V důsledku probíhající bytové výstavby se zcela logicky mohou projevovat sociální, kulturní i ekonomické rozdíly mezi obyvateli starší a nové zástavby i rozdíly mezi vlastníky a nájemníky bytů. Školy na území SO MČ Prahy 5 proto přistupují ke vzdělávání cíleně jako k jedné z cest k podpoře sociální inkluze napříč společností a také jakok hlavnímu nástroji prosazování rovných příležitostí pro rozvoj všech dětí a žáků. Takto lzeminimalizovat případný negativní dopad popsaných změn.

Pozorována a sledována je také koncentrace dětí a žáků s OMJ. V souvislosti s obecnými demografickými trendy i polohou MČ v širším centru Prahy dochází k nárůstu počtu dětí a žáků s OMJ. Jejich rozložení napříč školami i třídami škol je sledováno, ovlivněno však je především výše zmíněnými externími faktory.

V posledních několika měsících se ale uplatňují především silné geopolitické faktory. 24. 2. 2022 zahájila Ruská federace vojenské operace proti Ukrajině, následné tvrdé boje přinutily miliony Ukrajinců opustit své domovy a spustily velkou uprchlickou vlnu. Prakticky ze dne na den se na území hl. m. Prahy objevila nová silně znevýhodněná skupina dětí a žáků prchajících před válečným konfliktem na Ukrajině. Nyní je ještě příliš brzy na to, abychom mohli tuto skupinu ajejí potřeby analyticky popsat, lze však předpokládat, že přinejmenším v krátkodobém horizontu může tato skupina znatelně ovlivnit české školství. Během jednoho jediného měsíce byly prakticky vyčerpány téměř veškeré volné kapacity mateřských a základních škol v Praze dětmi a žáky uprchlíky.

Potřeby MŠ

V oblasti rovných příležitostí

Mateřské školy potřebují:

- Přítomnost dalších odborníků z praxe (speciální pedagog, psycholog, logoped, ergoterapeut, …) by měla být pro všechny standardem.
- Možnost snížení počtu dětí ve třídách bez snížení přídělu finančních prostředků pro školu.
- Personální posílení tak, aby po celou dobu provozu MŠ byly v každé třídě MINIMÁLNĚ 2 dospělé osoby, pedagog a pomocný personál (např. chůva). A současně zachovat podpůrná opatření indikovaná PPP.
- Finanční prostředky na asistenta pedagoga.
- I nadále financovat spec. pedagoga a dvojjazyčného asistenta. Podpora dětí cizinců sice v současné době přichází z MŠMT, ale týká se jen cizinců předškoláků. Tato podpora je nedostatečná. Dítě cizinec může mluvit lépe česky než dítě s českým občanstvím, pro které ale není ČJ rodným jazykem.
- Získat systematickou podporu psychologa, který by navštěvoval pravidelně MŠ, např. 2-3 x do měsíce mohl pozorovat děti, pedagogové by mohli konzultovat své postupy, byl by nápomocen při jednání s rodiči při řešení výchovných problémů.
- Stále zlepšovat individualizaci pro začlenění dětí se spec. potřebami.
- Vzdělávání pedagogů formou DVPP a odborné literatury, konzultací s psychologem.
- Zlepšovat spolupráci s PPP a SPC.

Potřeby ZŠ

V oblasti rovných příležitostí

Základní školy potřebují:

Vzhledem k navyšujícímu se počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a s OMJ je pro školy důležitá další odborná pomoc (asistent pedagoga, logoped, psycholog). Pro zajištění individuální péče by bylo ideální snížení počtu dětí v jednotlivých třídách, nepřetěžování pedagogů (např. administrativou), aby mohli svůj čas věnovat dětem/žákům a přípravě výuky.

Školy potřebují více mentoringu a supervize od odborníků, aby pedagogové byli schopni více řešit problémy s chováním ve své třídě, uměli vést rozhovor a komunikaci s "problémovými" rodiči a uměli se úspěšně zbavovat frustrace z nahromaděných úkolů, problémů a emocí – předcházet syndromu vyhoření.

Školy potřebují také možnost pravidelného a dlouhodobého působení školního psychologa, školního speciálního pedagoga, psychiatra a sociálního pedagoga – dosud byli placeni výhradně z Šablon a přímých PO + snížený úvazek pro metodika prevence a výchovného poradce.

Školy musejí mít v případě inkluze možnost kam se reálně obrátit pro skutečnou radu a reálnou včasnou pomoc, nesmějí se automaticky ocitnout na pranýři jen proto, že s některým žákem nedokáží pracovat.

Další potřeby škol:

- Vybudování kvalitního zázemí pro školní poradenské pracoviště, prostředky na financování školního psychologa na plný úvazek.
- Méně administrativy, větší klid na práci s kolektivem pedagogů a profesní růst všech.
- Posílení postavení školy v oblasti komunikace s poradnou.
- Kvalifikovaní pomocníci v oblastech práce se žáky se SVP – asistenti pedagoga, tlumočníci cizích jazyků, dvojjazyční asistenti pedagoga (měli by být financováni systémově formou trvalého úvazku).
- Rozšíření pedagogického sboru.
- Více personálu pro doučování českého jazyka a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Zrychlení spolupráce se ŠPZ v zájmu žáků.
- ZŠ a MŠ Slivenec – Navýšení kapacity školy velký počet žáků ve třídách znesnadňuje inkluzi.
- ZŠ Grafická – Finanční prostředky na didaktické pomůcky.
- ZŠ Grafická – Finanční prostředky na jazykové dovzdělání pedagogických pracovníků.
- ZUŠ Popelka: Chybí bezbariérový přístup do přízemí školy i do vyšších pater. Chybí případné značení pro potencionální nevidomé žáky a studenty. Škola nemá školního psychologa.

Závěrečné doporučení

Pokračovat v započatém procesu místního akčního plánování rozvoje vzdělávání, propojujícím všechny důležité aktéry v této oblasti se zřizovateli škol, MČ i MŠMT. Takto lze zajistit, že budou potřeby rozvoje vzdělávání průběžně sledovány a diskutovány relevantními aktéry, což je první podmínkou k jejich úspěšnému naplnění.

Nejdůležitější doporučení k řešení na obecné systémové úrovni jsou

- Snížit počet dětí a žáků ve třídách (skupinách) / na pedagoga.
- Podporovat zrychlení pedagogické diagnostiky a zlepšení spolupráce s poradenskými pracovišti.
- Podporovat systémová řešení začlenění dětí a žáků s OMJ do českých škol.
- Personální podpora v podobě zajištění dostatečného množství a kvality pedagogů a pracovníků zajišíujících inkluzi včetně asistentů pedagoga.
- Podporovat rozvoj školních poradenských pracoviší

Nejdůležitější doporučení v oblasti rovných příležitostí na úrovni MAP jsou

- Pokračovat v dosavadní spolupráci a podpoře rovných příležitostí dlouhodobě
- Podporovat usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání.
- Zprostředkovávat vzdělávací a osvětové aktivity pro pedagogy i rodiče.
- Zprostředkovávat informace o metodické podpoře oblasti práce s dětmi a žáky se SVP, s OMJ, distanční výuce.

SWOT ANALÝZA MŠ A ZŠ ZOHLEDŇUJÍCÍ POHLED ZŘIZOVATELE, VEDENÍ ŠKOL, PEDAGOGŮ, RODIČŮ I DĚTÍ A ŽÁKŮ NA VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavní motivací pro realizaci „SWOT analýzy základních škol Prahy 5“ byl nedostatek relevantních a spolehlivých dat o základních školách Prahy 5 jako celku. Každá škola provádí dle svých možností vlastní hodnocení své činnosti, každá má k dispozici nějaký typ dat – dosud ale neexistovaly údaje, které by komplexně vypovídaly zároveň o jednotlivých školách, i o školství na MČ Praha 5 jako celku. Na oblast školství přitom MČ Praha 5 jako zřizovatel mateřských a základních škol alokuje poměrně značnou část svého rozpočtu. Pokud se sečtou výdaje na provoz škol s výdaji na údržbu, rekonstrukci a opravy budov, tak za roky 2018 i 2019 se jedná o náklady přesahující 250 mil. Kč (což je cca čtvrtina z celkového rozpočtu Prahy 5). Proto bylo MČ Praha 5 realizováno rozsáhlé dotazníkové šetření, předcházející tvorbě Strategie rozvoje Městské části Praha 5 2030+

Hlavními důvody MČ pro toto rozsáhlé šetření byla snaha získat podklad pro dlouhodobé plánování rozvoje školství na Praze 5 a také snaha poskytnout ředitelům škol podklady pro rozvoj každé jednotlivé školy. Detailní popis, metodika a komplexní vyhodnocení této SWOT analýzy základních škol Prahy 5 jsou dostupné na https://swot.praha5.cz/vznik-swot-analyz/.

Analytická část MAP rekapituluje pouze nejvýraznější zjištění.

Základem celé akce bylo dotazníkové šetření, které bylo realizováno elektronickou formou během května a června 2019. Dotazník byl jednotný pro všechny školy, respondenti vždy odpovídali na otázky za svou vlastní školu. V dotaznících byly pokryty tyto oblasti:

- vize a směřování školy
- výuka a vzdělávací proces
- atmosféra ve škole
- motivace a spolupráce v kolektivu
- pravidla a způsob řešení problémů
- vzdělávání pedagogů
- vztahy s vedením školy
- komunikace se školou
- materiální a prostorové vybavení
- školní jídelna.

Pro každou skupinu respondentů byly vybrány relevantní oblasti (např. rodiče ani žáci se nevyjadřovali k oblasti „vzdělávání pedagogů“ apod.). Účastnit šetření se mohl každý, kdo měl zájem, účast byla pro všechny skupiny dobrovolná.

Všichni zaměstnanci škol pak měli ještě možnost v rámci skupinové práce zformulovat své vlastní názory a myšlenky formou sestavení vlastních SWOT analýz (bez ohledu na formulaci otázek v dotaznících).

Vstupem pro tvorbu SWOT analýz jednotlivých škol pak byly

- kvantitativní data z dotazníků,
- kvalitativní data ze skupinových prací (pouze u některých skupin respondentů).

Na základě těchto vstupních dat došlo k vyhodnocení silných a slabých stránek, příležitostí i hrozeb jednotlivých škol – a to zvláší za každou skupinu respondentů. Tedy výstupem za každou školu bylo celkem sedm SWOT analýz. Tyto SWOT analýzy slouží především vedení jednotlivých škol. V posledním kroku pak byly pracovní skupinou sestaveny souhrnné SWOT analýzy za celou MČ Praha 5 – opět za jednotlivé skupiny respondentů. Tyto celkové SWOT analýzy byly podkladem zřizovateli pro plánování dalších kroků v oblasti školství a pro tvorbu dlouhodobých koncepčních dokumentů.

Shrnutí této analýzy v oblasti předškolního vzdělávání, SWOT analýza mateřských škol Prahy 5 (červen 2020) je přílohou tohoto dokumentu číslo 7. Shrnutí analýzy v oblasti základního vzdělávání, SWOT analýza základních škol Prahy 5 (listopad 2019) je přílohou tohoto dokumentu číslo 8.

11 Východiska pro strategickou část

SWOT ANALÝZA V OBLASTI POVINNÝCH OPATŘENÍ MAP II

SWOT3 analýzy jsou výstupem činnosti realizačního týmu projektu a pracovních skupin, které byly v rámci projektu MAP pro MČ Praha 5 ustaveny. Na jejich základě byly identifikovány priority a cíle rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 5 a plánovány aktivity, kterými budou navrhovaná opatření naplňována.

V červnu 2019 byla stávající SWOT3 analýza ověřena realizačním týmem MAP II, který využil plánovaného přenosu informací o potřebách škol do MAP II a v dotazníku potřeb školy nechal každou ze spolupracujících škol aktuálně provést SWOT3 analýzu v oblasti rozvoje povinných opatření MAP II na dané škole. Následně byla zjištění projednána Řídícím výborem MAP II a pracovními skupinami MAP II. K opětovnému ověření SWOT došlo na základě opakování přenosu informací o potřebách škol do MAP II, kdy školy opět vyplnily dotazník potřeb škol. Dotazníkové šetření probíhalo od září do listopadu 2022. Následně byla aktualizována, doplněna a rozšířena SWOT analýza opatření MAP.

Doplňujícími podklady pro aktualizaci SWOT byly také:

- Průběžné evaluační zprávy MAP II.
- Agregovaná data MŠMT (výstup dotazníků projektů tzv. Šablon).
- Výstupy dotazníkových šetření realizovaných dle pokynů MŠMT v oblasti Kodexu školy, a Metodiky rovných příležitostí.
- Vyhodnocení plnění Ročního akčního plánu.
- Neformální rozhovory se zástupci škol.

Základní zjištění SWOT3 byla rozšířena, potvrzena a doplněna o analytický popis příčin a možných řešení existujících problémů v oblasti povinných opatření MAP II. Dne 23. 5. 2022 byla aktualizovaná SWOT schválena ŘV MAP.

11.1.1 OBLAST – MATEMATICKÁ GRAMOTNOST – SWOT 3

Silné stránky:	Slabé stránky:
+ Nadšení učitelů a ochota sdílet své zkušenosti. + Sdílené přesvědčení o klíčových principech dobré výuky (názornost, práce s chybou, řešení problémových úloh, práce s vnitřní motivací, od zkušenosti k abstrakci). + Dobré zkušenosti učitelů s různými metodickými postupy (waldorfská pedagogika, Hejného metoda, tradiční výuka obohacovaná problémovými úlohami, …).	– Absence finančních prostředků na nákup pomůcek pro názorné vyučování. – Velký počet žáků ve třídě. – Absence aprobovaných prvostupňových učitelů.
Příležitosti:	**Hrozby:**
? Děti přicházejí do prvních tříd se zájmem objevovat matematiku. ? Nabídky PedF UK, MFF UK a některých gymnázií pro podporu rozvoje matematické gramotnosti žáků na ZŠ. ? Možnost získávat nové zkušenosti sdílením mezi učiteli, např. v rámci MAP, díky šablonám MŠMT, systematickou nabídkou vzdělávání H-mat.	! Neúčelné nadužívání moderních technologií (tabletů, mobilů) ohrožuje pozornost dětí a tími čas pro vytváření mentálních schémat při řešení matematických úloh vyžadujících přemýšlení. ! Neinspirativní a nepodporující prostředí v některých rodinách. ! Přijímací testy a odchody žáků na víceletá gymnázia.

OBLAST – MATEMATICKÁ GRAMOTNOST – ROZŠÍŘENÁ SWOT

Silné stránky:

- Máme nadané žáky na matematiku – mohou být ostatním zprostředkovateli svého poznání, pokud jsou k tomu dobře vedeni.
- Máme motivované a kreativní učitele matematiky.
- Naše vzdělávání je orientováno na rovnováhu mezi výkonem a vztahy.
- Přátelské a podnětné prostředí, spolupráce vyučujících, dobrá kázeň.
- Zapojování do projektů a soutěží s dobrými výsledky.
- Aplikace výuky matematiky Hejného metodou s predikcí zavedení v dalších ročnících.
- Učíme žáky pracovat s vlastní chybou. Předkládáme žákům úlohy vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů.
- Zkušenost s prací s žáky minorit, OMJ a PO – individuální přístup.

Slabé stránky:

- Velké počty dětí ve třídě neumožňují vždy individuální přístup.
- Nedostatek prostoru pro práci s nadanými dětmi.
- Rozdíly ve schopnostech a znalostech žáků.
- Učitelé se nechávají svazovat množstvím témat v učebnicích či pracovních sešitech a nezbývá čas na praktické a logické úlohy.
- Někteří žáci jsou opravdu hodně slabí na matematiku a nemají podporu v rodině.
- Celkově nižší motivace žáků ke vzdělávání v oblasti.
- Převažující způsob výuky z hlediska metod a postupů.
- Omezená vybavenost pro aplikaci nových technik.
- Nedostatečné personální pokrytí – M – ICT.
- Nedostatečné ICT vybavení a stárnutí současného ICT vybavení.
- Nedostatek prostor pro realizaci MG.
- Nedostatečné finanční a personální zajištění pro práci v přiměřeně velkých skupinách (udržení malých tříd, možnost dělit středně velké třídy do menších skupin.)
- Nedostatečné personální zajištění pro práci s dětmi ohroženými školním neúspěchem (podpora žáků ohrožených školním neúspěchem je zajišťována téměř výhradně ve spolupráci s Člověkem v tísni a z jednorázových projektů, nikoliv spolehlivě dlouhodobě zřizovatelem).

Příležitosti:

- DVPP v oblasti klasické matematiky i výuky Hejného metodou.
- Postupná obměna pedagogického sboru vyučujícími s vhledem a znalostí nových metod a postupů.
- Vyšší míra sdílení dobré praxe s ostatními školami v regionu.
- Individuální přístup.
- Podpora MG a ICT – MŠMT, MAP.
- Čerpání prostředků Šablony III.
- Hravá povaha některých úloh.
- Skupinové vzdělávání, spolužák jako učitel.
- Rozvoj deskových her – strategie, algoritmy.

Hrozby:

- Distanční vzdělávání žáků.
- Velký počet žáků ve třídě.
- Prohlubování rozdílů mezi žáky s různým výkonem a přístupem.
- Nižší motivace žáků ke vzdělávání v oblasti.

- Zahlcení žáků informacemi.
- Přetrvávající nedostatek kvalitních a kvalifikovaných učitelů M/ICT na trhu práce.
- Riziko přetížení a vyhoření současných pedagogů.
- Nejistota korekcí v oblasti ze strany MŠMT (školní výstupy).
- Nedostatek financí – post Covidové úsporné období.
- Odliv učitelů do jiných profesí.
- Omezené možnosti některých rodin.

Školy potřebují pomoc v oblastech:

Všeobecně při zajištění finančních prostředků pro nákup dalších atraktivních pomůcek a interaktivních programů zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti a pomůcek, které je možné využít při individuálním přístupu k nadaným dětem, dětem s PO a OMJ. Dále při zajištění užší spolupráce s rodiči, doučování slabších žáků, finančním ohodnocení pro učitele, kteří budou ochotni si vzájemně předávat osvědčené postupy prostřednictvím ukázkových hodin.

Další potřeby:

- Pomůcky pro matematiku a polytechnickou výchovu, vybavení učeben.
- Potřeba pomoci se týká snahy nahradit odcházející pedagogy jejich kvalitními nástupci, učiteli s vhledem do nových metod a postupů (především využití ICT).
- Zajímavé programy z oblasti praktického užití matematiky.
- Rozvoji dovedností, které se školám z objektivních příčin nedařilo dobře rozvíjet v době distanční výuky.
- ZŠ Výmolova (spec. škola) potřebuje: Odborné pomůcky a odpovídající vzdělávání pedagogů.

Identifikované slabé stránky:

Identifikované slabé stránky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mají v našem případě širší celospolečenské příčiny. (Jde o nedostatek kvalifikovaných pedagogů na trhu práce, nedostatečné kapacity škol a přeplněné třídy, které nemohou vyhovovat požadavkům na moderní inkluzivní vzdělávání zahrnující též péči o žáky nadané, a obecný nedostatek finančních prostředků ve školství). Daří se je však překonávat zvýšeným úsilím škol a zvýšeným nasazením pedagogů ve spolupráci s rodiči. Školy jsou v tomto improvizovaném a intuitivním překonání stávajících materiálních podmínek relativně hodně úspěšné.

Další z celospolečenských příčin oslabování matematické gramotnosti (a vzdělání vůbec) je to, že mnoho rodin nemá přesvědčení, že vzdělání jejich dětí je jejich obecnou prioritou. Škola stále ještě

není vnímána jako instituce, přinášející rozvoj a potenciální bohatství dítěti i celé společnosti, ale jako brzda svobody a zátěž pro rodinu.

Identifikace problému a jeho příčin:

Problém nastává tam, kde nefunguje spolupráce s rodiči. Například u rodičů s odlišným mateřským jazykem, sociokulturním prostředím a u rodičů, kteří se dětem/žákům příliš nevěnují (třeba z důvodu vysokého pracovního vytížení). Zde jsou školní výsledky těchto žáků výrazněnižší a neodpovídají přirozenému potenciálu žáků ani vynaloženému úsilí pedagogů.

Jednou z identifikovaných příčin je nedostatečná komunikace rodičů s dětmi a žáky. Problém nastává u předškolních dětí, se kterými doma rodiče nepracují a namísto rozhovoru a komunikace s dětmi zabaví své potomky digitálními technologiemi. Negativní důsledky tohoto jevu prostupují z předškolního do školního vzdělávání, kdy nerozvinuté komunikační a čtenářské dovednosti spolu se sníženou schopností soustředit se brání žákům v pochopení matematických slovních úlohi v obecném pochopení zadání jiných úkolů.

Nárůst využívání digitálních technologií k zabavení dětí spolu s růstem počtu žáků s potřebou podpůrných opatření a s odlišným mateřským jazykem (tj. chápejme bez vstupní elementární znalosti češtiny) vnímáme jako hrozbu v oblasti snížení kvality vzdělávání.

Návrh řešení:

Možné řešení současného stavu, které lze na úrovni aktivit MAP II využít, spočívá v přípravě vhodných seminářů pro rodiče a v intenzivní snaze o spolupráci a komunikaci s nimi. Zcela jistě je vhodné realizovat semináře a setkání s rodiči hovořícími odlišným mateřským jazykem (OMJ) a seznámit je s tím, co se od nich v českém vzdělávacím systému očekává. Vhodné je také usilovat o systémovou podporu dětí a žáků s OMJ např. v podobě vyčlenění prostor a prostředků pro výuku ČJ pro tyto děti a žáky na území MČ Praha 5, aby již nevstupovali do českých škol bez znalosti češtiny.

Další skupinou jsou děti ze sociokulturně nepodnětného prostředí bez ohledu na jejich etnický původ. Vnímáme, že bez základního přesvědčení rodin o významu vzdělání zde těžko škola něco napraví. Ovšem škola jako instituce již doplňuje tolik oblastí a jsou na ni kladeny další a další nároky – například dopravní výchova, finanční a etická výchova, environmentální výchova – že bychom se měli zamyslet nad tím, zda škola skutečně může pomoci někomu, kdo o pomoc vůbec nestojí, zda je jejím úkolem neustále a v každé oblasti doplňovat nedostatky těch, kdo jsou za své dítě zodpovědní před zákonem.

Vzhledem ke skutečnosti, že užší spolupráce s rodiči není závislá jen na aktivitě MAP či jednotlivých škol, jeví se jako žádané zaměřit činnost MAP směrem k podpoře drobných každodenních aktivit jednotlivých škol, kompenzujících žákům alespoň částečně podporu rodičů anepodnětné domácí prostředí v oblasti matematické gramotnosti.

11.1.2 OBLAST – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST – SWOT 3

Silné stránky: + Nadšení učitelů a ochota sdílet své zkušenosti. + Osvědčené a snadno přenositelné zkušenosti/postupy učitelů z praxe. + Zaběhnuté různorodé aktivity ve školách.	Slabé stránky: – Absence finančních prostředků na zřízení či obnovu třídních nebo školních knihoven. U školních knihoven chybí personální zajištění pro jejich správu. – Velký počet žáků ve třídě. – Slabá koordinace rozvoje čtenářské gramotnosti ve školách (napříč předměty a ročníky, nízká hodinová dotace pro český jazyk v učebních plánech).
Příležitosti: ? Mnoho veřejně dostupných podpůrných materiálů, včetně možností využívání multimediálních pomůcek. ? Otevřenost knihoven a dalších kulturních institucí pro spolupráci s místními školami. ? Možnost získávat nové zkušenosti sdílením mezi učiteli, např. v rámci MAP nebo díky šablonám MŠMT.	Hrozby: ! Přibývání dětí, pro které není čeština mateřským jazykem. ! Omezování fantazie dětí neúčelným nadužíváním moderních technologií (tablety, mobily). ! Neinspirativní a nepodporující prostředí v některých rodinách.

OBLAST – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST – ROZŠÍŘENÁ SWOT

Silné stránky:

- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce.
- Spolupráce mezi učiteli – sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe.
- Existence čtenářsky podnětného prostředí (tradice četby v MŠ a školní družině, čtenářské dílny, knihbudka, školní knihovna, projekty a programy související s rozvojem čtenářské gramotnosti, nástěnky, divadelní představení, Klub mladého čtenáře, kladení důrazu na rozvoj pozitivního vztahu dětí a žáků ke knihám, večerní čtení pro žáky v době distanční

výuky).

- Zapojení do projektů MAP.
- Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení.
- Jsme tvořiví a snažíme se využít potenciál každého žáka.
- Motivovaní a proškolení pedagogové se zkušeností s prací s žáky minorit a OMJ i PO.

Slabé stránky:

- Vyšší počet žáků ve třídě.
- Velký počet dětí s OMJ a PO – někdy není možné se individuálně věnovat všem, kteří to potřebují.
- Nedostatečná znalost problematiky inkluzivního vzdělávání a potřeb žáků se SVP v oblasti čtenářské gramotnosti.
- Slabá koordinace rozvoje čtenářské gramotnosti napříč předměty a ročníky.
- Spolupráce s rodiči – podpora čtenářství v domácím prostředí.
- Neztotožnění se s novými postupy ve výuce u některých členů pedagogického sboru.
- Malá motivace ped. sboru ke změnám – podpoužívání technického vybavení.
- Chybějící čtenářské koutky (třídy/patra).
- Nedostatečné personální zajištění – 1,5 úvazku ZŠ.
- Přílišné vytížení žáků rozsáhlými mimoškolními aktivitami.

Příležitosti:

- Nákup odborných didaktických pomůcek a dětské literatury, programy zaměřené na čtenářskou gramotnost.
- Cílená spolupráce všech učitelů napříč předměty i ročníky.
- Větší spolupráce s rodiči a dalšími odborníky.
- Aktivní spolupráce s organizacemi (META, Integrační centrum, InSchool apod.
- Soutěže, školní akce, společné čtení.
- Zapojení mladých pedagogů studujících již v době realizace integrace a inkluze a přirozená obměna sboru.
- Čerpání prostředků ze Šablon III.
- Podpora z MAP.

Hrozby:

- Přemíra administrativy a nároků na pedagogické pracovníky – hrozí syndrom vyhoření.
- Nadužívání moderních technologií a tím klesající zájem o četbu, omezená schopnost získávat informace prostřednictvím četby, nedostatečný rozvoj fantazie.
- Zvyšující se počet žáků s OMJ a PO.

- Nedůvěra rodičů ve školský systém.
- Odchod pedagogů do jiných profesí.
- Nedostatek financí – úsporná opatření v post Covidovém období.
- Zahuštění romské populace ve škole, chování žáků z romské komunity jak chování gangu.

Školy indikují potřebu pomoci:

Školy by obecně uvítaly u žáků se SVP a SPU včetně žáků s OMJ a cizinců, zrychlení pomoci ze strany ŠPZ. Lhůty pro diagnostiku, doporučení o přiznání stupně PO, omezují možnost okamžité aplikace vhodných metod a postupů.

Dále potřebují:

- Vhodné didaktické pomůcky - Finanční prostředky na pomůcky k zatraktivnění čtenářství (tablety, čtečky) + software (e - knihy, programy k podpoře čtenářství).
- Vybavení škol knihami.
- Finanční podpora provozu školní knihovny.
- Příklady dobré praxe a jejich sdílení.
- DVPP v této oblasti, proškolení pedagogů, metodické materiály, systémová opatření (více času ve výuce na úkor biflování).
- Prostory pro čtenářské kroužky a další volnočasové aktivity na půdě školy.
- Modernizace kinosálu (ZŠ Barrandov Chaplinovo nám.).
- Návštěvy kulturních zařízení, jako jsou divadla, kina, muzea.

Zmíněna byla také potřeba péče o romské žáky. Potřeba školy tkví ve spolupráci s místní komunitou Romů, nejlépe prostřednictvím spolupráce romského poradce MČ.

Identifikace problémů a příčin problémů:

V oblasti čtenářské gramotnosti jsme identifikovali stejné základní problémy i příčiny současného stavu jako u gramotnosti matematické. Navrhujeme proto také stejná řešení. Jen s tím rozdílem, že oblast čtenářské gramotnosti a pregramotnosti chápeme jako primární oblast, odkud se negativa postupně dále přelévají do dalších oblastí vzdělávání, např. do oblasti podpory matematické gramotnosti v základním vzdělávání.

Návrh řešení:

Možné řešení současného stavu, které lze na úrovni aktivit MAP II využít, spočívá v přípravě vhodných seminářů pro rodiče a v intenzivní snaze o spolupráci a komunikaci s nimi. Zcela jistě je vhodné realizovat semináře a setkání s rodiči hovořícími odlišným mateřským jazykem (OMJ) a seznámit je s tím, co se od nich v českém vzdělávacím systému očekává. Vhodné je také usilovat o systémovou podporu dětí a žáků s OMJ např. v podobě vyčlenění prostor a prostředků pro výuku ČJ pro tyto děti a žáky na území MČ Praha 5, aby již nevstupovali do českých škol bez znalosti češtiny. (Obdobný přístup lze aplikovat i na oblast žáků z odlišného sociokulturního prostředí.)

Za důležitou součást řešení proto považujeme navrhování, plánování a podporu drobných každodenních aktivit jednotlivých škol, kompenzujících dětem a žákům alespoň částečně nedostatek komunikace a podporu rodičů v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti.

11.1.3 OBLAST – PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – SOUHRNNÁ SWOT 3

Silné stránky: + Uvědomování si nezbytnosti kvalitního neformálního kurikula v mateřských školách (dodržování zásad z RP) + Aktivní otevřené školy s inovativními nápady, nadšení učitelů z dobrých výsledků, ochota vzdělávat se, sbírat a sdílet zkušenosti + Respektování a snaha o naplnění potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	Slabé stránky: – Nízká vzdělanost v oblasti komunikačních dovedností pedagogů a znalostí potřeb dětí s ADHD – Malá a pomalá součinnost SPC a PPP s MŠ – Absence finančních prostředků na nákup kvalitních didaktických pomůcek
Příležitosti: ? Podpora vzdělávání v oblasti komunikace MČ Praha 5 (např. Kurz komunikačních dovedností Respektovat a být respektován) ? Zájem MŠ o vzájemné sdílení zkušeností ? Využívání Šablon v MŠ a ZŠ pro zvýšení počtu pracovníků ve škole a využívání možnosti získání asistenta z prostředků MHMP	Hrozby: ! Směrování učitelů k vyššímu vzdělávání bez povinnosti vzdělávat se v oblasti komunikace jako základního prostředku výchovy a vzdělávání dětí ! Přijímání dětí neplně tříletých – naplňováním jejich naprosto odlišných potřeb se utlumí kvalita vzdělávání včetně možnosti inkluze ! Riziko syndromu vyhoření při nemožnosti pedagoga uspokojit základní potřeby dětí a aplikaci individuálního přístupu při vysokém počtu dětí, mezi nimiž jsou i děti bez znalosti českého jazyka

OBLAST – MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST – ROZŠÍŘENÁ SWOT

Silné stránky:

- Nabídka nadstandardních aktivit MŠ v oblasti matematické gramotnosti.
- Podpora individuální práce s dětmi.
- Využívání interaktivních médií a pomůcek, dostatek zajímavých interaktivních pomůcek a technického materiálu.
- IT pomůcky.
- Didaktické pomůcky (například k Hejného mětodě).
- Projekty.
- Pedagogové.
- Kreativita pedagogického sboru.

- Možnosti tisku pro děti v oblasti matematické pregramotnosti – pracovní a výukové listy.

Slabé stránky:

- Nevyužívání poznatků pedagogů v praxi a sdílení dobré praxe.
- Nedostatky v oblasti péče o děti s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku.
- Malé vzájemné sdílení – ochrana KNOW HOW škol.
- Méně časté vědomé zapojování aktivit na posílení předmat. Gram.
- Všechny p. učitelky neprošly proškolením v této oblasti. Neseznámily se se všemi výukovými programy a neumějí je využít v praxi.
- Nedostatek času a prostoru pro rozvoj nadaných dětí.
- Zastupitelnost – Je náročné vyslat pedagoga na školení během školního roku, pedagogové se musí vzájemně zastupovat. Ideální je školení pro všechny pedagogy v přípravném týdnu, ideálně v budově MŠ.

Příležitosti:

- Získávání finančních prostředků z různých dotačních výzev.
- Využívat pro spolupráci rodiče, základní školy, studenty středních a vysokých škol.
- Aktivně vyhledávat partnerské školy, i zahraniční, pro případné stáže.
- Proškolení pedagogů v oblasti práce IT a předmatematické gramotnosti.
- Odborná školení. Nové náměty pro práci s dětmi – výukové programy. Využití Šablon III.
- Spolupráce se ZŠ.
- V rámci nepřímé řízené činnosti vyhledávat možné úkoly a hry týkající se matematické pregramotnosti.
- Dělat si diagnostiku dítěte při jeho chování při matematických hrách.
- Sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv i v rámci zahraničních stáží.
- Sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy.

Hrozby:

- Heterogenní třídy.
- Velký počet dětí na třídách.
- Děti s potřebou podpůrných opatření.
- Přenášení zodpovědnosti za vzdělávání a výchovu dětí na MŠ.
- Nedostatek kvalifikovaného personálu – fluktuace pedagožek.
- Stále se zvyšující stres a syndrom vyhoření u pedagogů a z toho pramenící nechuť k dalším činnostem.
- Vysoký počet dětí ve třídách, legislativní změny, nejistota.
- Nedostatek financí na další vzdělávání pedagogů. Nemožnost zúčastnit se projektových

dnů.

- Izolace, karanténa, nedostatek pedagogů, malá zastupitelnost.
- Nedostatek finančních prostředků na nákup her a pomůcek.

Školy indikují potřebu pomoci:

Školy by v budoucnosti uvítaly finanční dotace na další vzdělávání pedagogických pracovníků pro tuto oblast, na doplnění knihovny odbornou literaturu či pracovní listy, pracovní sešity. Finanční pomoc by byla třeba i při realizaci nejrůznějších zážitkových programů v oblasti matematické gramotnosti, dalších odborných přednášek pro rodiče a zejména při doplňování nových interaktivních programů, stavebnic a logických her pro děti. Nákup velkokapacitní kopírky, kterou by využívaly všechny učitelky na množení pracovních listů pro práci s dětmi, by byl také prospěšný.

Další potřeby:

- Vhodné vybavení ICT, HW, SW, konektivita a know – how.
- Stáže v jiných mateřských školách – např. zahraniční inspirace.
- Finanční prostředky na DVPP a ocenění aktivních a zapálených pedagogů.
- Finanční prostředky na rozvoj dalšího technického a materiálního zabezpečení, na obnovu didaktických pomůcek a hraček.
- Materiální vybavení – pomůcky Hejného metody pro MŠ jsou velice přínosné nejen pro mat. program., ale jsou velmi nákladné.
- Nové náměty pro práci s dětmi, např. projektový den v rámci Šablon III aj.

OBLAST – ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST – ROZŠÍŘENÁ SWOT

Silné stránky:

- Pravidelné aktivity čtenářské pregramotnosti – Celé Česko čte dětem, Babička a dědeček jdou číst do školky, návštěvy divadelních představení a veřejné knihovny s dětmi, spolupráce se Spolek Hájovna, Předčtenářské workshopy, ….
- Několik aktivních pedagogů.
- Aktualizované knihovny a vybudování a využívání Knihobudky.
- Zájem dětí o čtené příběhy.
- Pravidelné čtení dětem po obědě.
- Dostatek knih k prohlížení.

Slabé stránky:

- Nadměrný počet dětí ve třídách.
- Neznalost metod v oblasti čtenářské pregramotnosti u některých pedagogů.
- Malý zájem některých pedagogů - ne všichni jsou v rámci DVPP proškoleni v této problematice, většinou pro nezájem.
- Nedostatek využívání současných pomůcek a hraček, které jsou k dispozici na škole.
- Nedostatečná informovanost a spolupráce s rodiči.
- Rozvoj čtenářské pregramotnosti rodiče přesouvají na MŠ.
- Malé vzájemné sdílení – ochrana KNOW HOW škol.
- Je zapotřebí vybrat nové dětské knižní tituly, doplnit dětskou knihovnu, nezůstává ale dost finančních prostředků z ONIV.

Příležitosti:

- Využití nabídky DVPP – zlepšit rozvíjení znalostí v oblasti čtenářské pregramotnosti.
- Využít spolupráci s rodiči, prarodiči (přednášky, workshopy), veřejností, místním spolky a dalšími organizacemi – čtení rodičů a prarodičů v MŠ.
- Čtenářské kruhy, při kterých si děti mohou pomocí obrázků vytvořit vlastní příběh.
- Návštěvy knihoven.
- Školní knihovny.
- Finanční prostředky od zřizovatele na knihy a další pomůcky.
- Děti tráví ve školce mnohdy více času než doma.
- Děti se rády učí, pokud je to přiměřenou formou.
- Povinná předškolní docházka.
- Rodiče chtějí, aby byly děti připravené na vstup do ZŠ.
- Spolupráce se základní školou.
- Pedagogové jsou aktivní a mají zájem se učit.

Hrozby:

- Vysoký počet dětí ve třídách, legislativní změny.
- Narůstající počet cizinců.
- Mnoho dětí s logopedickými vadami a potřebou podpůrných opatření.
- Nárůst heterogenity třídy.
- Častá obměna pedagogického personálu, nestabilní personální složení.
- Stále se zvyšující stres a syndrom vyhoření u pedagogů a z toho pramenící nechuť k dalším činnostem.
- Zrušení pozice spec. pedagoga a dvojjazyčného asistenta (konec personální podpory ze

Šablon, konec podpůrných projektů).
- Malá podpora ze strany rodičů.
- Nezájem rodičů o dění v MŠ, MŠ jim slouží jako hlídací služba.
- Nevyužívání didaktických pomůcek.
- Omezení související s Covidem – distanční výuka, karantény a izolace.

Školy indikují potřebu pomoci:

Při rozvoji čtenářské pregramotnosti je pro školy průřezově důležitá finanční dotace na vzdělávání pracovníků, nákup odborné literatury, finanční prostředky na zajištění odborných přednášek pro rodiče a pedagogy. Další velkou pomocí by bylo zajištění odborníka /konzultanta, metodika/pro danou oblast, cizojazyčný asistent, úvazek pro logopeda. Problém je, že tyto potřebné profese jsou personálně zajišíovány s pomocí dotačního financování, ale z logiky věci by na školách měli působit stále.

MŠ dále potřebují:

- Podporu v oblasti pořízení potřebného ICT vybavení, HW i SW, konektivity, údržby a provozu.
- Proškolení pedagožek v oblasti využití ICT vzdělávací činnosti.
- Finanční prostředky na nákup aktuální beletrie a další literatury.
- Finanční prostředky na rozvoj technického a materiálního zabezpečení.
- Finanční prostředky na DVPP a ocenění aktivních a zapálených pedagogů.
- Získání finančních prostředků na zakoupení didaktických pomůcek a hraček, které podporují čtenářskou pregramotnost – např. pomůcky pedagogiky Franze Ketta, montessori hračky, loutkové divadlo atd.
- Finanční prostředky na zorganizování besedy nebo odborné přednášky pro rodiče v této oblasti – zintenzivnit spolupráci s rodiči v oblasti čtenářské gramotnosti.
- Podporu speciálního pedagoga i po skončení Šablon III.
- Metodická pomoc a podpora péče o děti s OMJ.

Identifikace problémů a jejich příčin:

V oblasti předškolního vzdělávání se opět projevují stejná omezení prostupující problematikou vzdělávání na území hlavního města Prahy. Jde o nedostatečnou kapacitu mateřských škol, vysoký počet dětí ve třídách a ztíženou možnost věnovat se dětem individuálně v souladu se zásadami inkluzivního vzdělávání. Chybí pedagogičtí pracovníci, personální zajištění pracovníky

zajišťujícími inkluzi je v rovině systémové opět nedostatečné (na trhu práce je těchto profesí nedostatek). Spolupráci s poradnami komplikuje přetížení poradenských zařízení, obtížná diagnostika malých dětí a dlouhé čekací lhůty.

Děti jsou v praxi schopny často pouze odpovědí v holých větách a mají špatnou výslovnost. Návštěvu logopeda by měl rodičům dítěte doporučit pediatr, ale v praxi jsou často pedagogové MŠ jediní, kdo o výslovnost dítěte projeví zájem a nějak se jí zabývají nebo doporučují obrátit se na logopeda.

Příčinou je často nedostatečná komunikace rodičů s dětmi předškoláky a nadměrné využívání digitálních technologií k zabavení dětí spolu s nárůstem počtu dětí z rodin s odlišným mateřským jazykem, které do mateřské školy přicházejí bez znalosti českého jazyka. Mateřským školám také chybí prostory pro výuku ČJ pro děti s OMJ.

Mateřské školy potřebují pomoci s dokoupením didaktických pomůcek, interaktivních tabulí, s kurzy ČJ pro děti s OMJ, s proškolením pedagogů pro práci s dětmi s OMJ, proškolením pedagogů v jazykové výchově a podpoře čtenářské pregramotnosti.

Návrh řešení:

Prostor pro využití aktivit MAP je zejména v oblasti zlepšení péče o děti s OMJ, realizaci vhodných seminářů pro rodiče dětí, proškolení pedagogů v jazykové výchově a podpoře čtenářské pregramotnosti. MAP by měl podpořit navrhování a realizaci drobných každodenních aktivit podporujících rozvoj čtenářské pregramotnosti předškoláků, jejich komunikačních dovedností a rozumových schopností. Rozličné drobné a finančně nenáročné aktivity, soutěže, hry, předčítání a čtení spojené s vyprávěním či převyprávěním slyšených příběhů by měly předškolákům alespoň částečně kompenzovat nedostatek komunikace v rodině a umožnit tak větší rozvoj jejich přirozeného potenciálu.

11.1.4 OBLAST – INKLUZE – SOUHRNNÁ SWOT 3

Silné stránky: + Zkušenosti škol a jejich ochota vytvářet podmínky pro inkluzi + Dostatek pomůcek a programů, případně množství grantů a projektů, ve kterých lze na pomůcky dosáhnout + Podpora MČ Prahy 5 školám, podpora spolupráce a výměny zkušeností	Slabé stránky: – malá podpora žáků nadaných a žáků s nižším stupněm podpůrných opatření – Slabé personální zajištění inkluze a nezkušenost části pedagogů – Nedostatečné zvládnutí inkluze některých žákůs poruchami chování: zhoršení podmínek pro vzdělávání ostatních žáků –
Příležitosti: ? Projekty (Šablony a jiné) ? Výměna zkušeností s blízkými ZŠ ? Zavedení role školního psychologa	Hrozby: ! Vyšší nároky na pedagogy, jak po stránce administrativní, tak po stránce psychické zátěžea náročnosti práce ! Neustále rostoucí počet dětí a žáků ve třídách znemožní individuální práci s dětmi a žáky ! Zvětšující se podíl rodičů, kteří nezvládají svou roli

OBLAST – ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V MŠ – ROZŠÍŘENÁ SWOT

Silné stránky:

- Dlouholetá a fungující inkluze.
- Dobře a kvalitně nastavená spolupráce učitele a asistenta pedagoga.
- Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, psychologa, dvojjazyčného AP, apod.).
- Fungující multidisciplinární tým.
- Malá MŠ.
- Děti jsou vnímány jako individuality se svými potřebami, možnostmi a zájmy.
- Podpora dětí se SVP a OMJ na vysoké úrovni.
- Dostatek vzdělávacích pomůcek pro inkluzivní vzdělávání.

Slabé stránky:

- Mateřská škola není bezbariérová.
- Velké počty dětí na třídách a jen velmi nízké snížení počtu dětí při inkluzi.
- Malé vzájemné sdílení – ochrana KNOW HOW škol.

- Malý zájem rodičů o výsledky vzdělávání dětí.
- Nedostatečný bezbariérový přístup.
- Nedostatek kvalitních asistentů pedagoga.
- Inkluze ovlivní vždy celou třídu, aí pozitivně, tak i negativně.
- Rodiče se domnívají, že na inkluzi mají vždy a za každých podmínek nárok, bez ohledu na to zda je dítěti ku prospěchu.
- Může se stát, že inkludované děti mohou být vyloučené z některých činností v MŠ, protože tyto činnosti děti nezvládnou a MŠ nemá odborné pomůcky. (např. výlety, plavání apod.).

Příležitosti:

- Využívání různých dotačních výzev.
- Nadále aktivně spolupracovat s různými organizacemi – Člověk v tísni, META, InBáze, z.s., - zvyšování inkluzívního povědomí mezi širší veřejnost.
- Zapojovat do dění školy rodiče, prarodiče, místní spolky, vnímat jejich potřeby a systematicky rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.
- Vytvoření koutků v prostorách MŠ.
- DVPP v oblasti inkluze a individualizace.
- Neformální setkávání s rodiči.
- Rovné příležitosti všech dětí.
- Pochopení dětí, že každý jsme jiný a každý máme právo se vzdělávat.
- Pomoc dětí mezi sebou – Naučit se pomáhat druhým a vnímat jejich potřeby.

Hrozby:

- Ne každá inkluze je proveditelná.
- Není stanoven nejvyšší možný počet inkludovaných dětí. Někdy jich může být více a asistent je jen jeden – sdílený.
- Vyhoření pedagogů – vyčerpanost a únava.
- Nedostatek pedagogů a dalších pracovníků ve školství.
- Ne zcela správné nastavení inkluzivního vzdělávání – nejasnosti, přetížení ŠPZ a dlouhé objednací lhůty, nepružnost, jiné informace dostávají školy, jiné ŠPZ, ….
- Administrativa.
- Ukončení šablon, nedostatek finančních prostředků na asistenty.
- Málo školských zařízení a tím i volných míst pro děti se SVP.
- Nezájem rodičů o dění v MŠ.
- Rodiče často odmítají, že jejich dítě má SVP.

Školy indikují potřebu pomoci:

- Zajistit přítomnost dalších odborníků z praxe (speciální pedagog, psycholog, logoped, ergoterapeut, …), měla by být standardem.
- Možnost snížení počtu dětí ve třídách bez snížení finančních prostředků, které se následně projevuje i na platech pro školní kuchyni.
- Vedlejší školní prázdniny v MŠ – V těchto dnech by bez problémů mohlo probíhat DVPP pro sborovnu, nyní lze školení uskutečnit pouze o víkendech – jde o nekoncepční řešení!!!
- Personální posílení tak, aby po celou dobu provozu MŠ byly v každé třídě MINIMÁLNĚ 2 dospělé osoby.
- Finanční prostředky na asistenta pedagoga.
- Zajistit možnost i nadále financovat spec. pedagoga a dvojjazyčného asistenta. Podpora dětí cizinců sice v současné době přichází z MŠMT, ale týká se jen cizinců předškoláků. Tato podpora je nedostatečná. Dítě cizinec může mluvit lépe česky než dítě s českým občanstvím, pro které ale není ČJ rodným jazykem.
- Zajistit pomocný personál, přítomný po většinu provozu třídy (např. chůva od 8 do 15.30 hod.). A k tomu současná podpůrná opatření indikovaná PPP.
- Získat systematickou podporu psychologa, který by navštěvoval pravidelně MŠ, např. 2-3 x do měsíce mohl pozorovat děti, pedagogové by mohli konzultovat své postupy, byl by nápomocen při jednání s rodiči při řešení výchovných problémů.
- Stále zlepšovat individualizaci pro začlenění dětí se spec. potřebami.
- Vzdělávání pedagogů formou DVPP a odborné literatury, konzultací s psychologem.
- Zlepšovat spolupráci s PPP a SPC.

OBLAST – ROZVOJ POTENCIÁLU ŽÁKA DÍTĚTE V ZŠ – ROZŠÍŘENÁ SWOT

Silné stránky:

- Škola neodmítá žáky, kteří vyžadují speciální péči; spolupracuje s odborníky.
- Ochota a schopnost vyučujících pracovat v podmínkách inkluze.
- Vstřícné jednání s rodiči.
- Kompletní poradenské pracoviště.
- Profesně rostoucí pedagogové – specialisté.
- Jasná vize hledat to nejlepší v každém žákovi.
- PR na dobré úrovni – manuál pro rodiče, navíc přeložený do AJ a RJ.
- Strategie vedení školy.
- Tým pedagogů zaměřený na posilování potenciálního rozvoje všech žáků.
- Spolupráce s rodiči.

- Poměrně velká komunita cizinců, kteří si mohou vzájemně pomoci v začátcích.
- Motivovaní učitelé, kteří jsou zkušení v oblasti práce s žáky s PO, OMJ, výchovnými obtížemi.
- Otevřené a přátelské prostředí školy rodinného typu.
- Speciální pedagog – 3x týdně ve škole.
- Poradenské služby jsou ve škole již delší dobu zavedené a jsou využívané pedagogy i zák.zástupci žáků.
- Propojený systém pracovníků ŠPP (společné porady, konzultace o dětech).
- Včasná nabídka podpory a pomoci zákonným zástupcům.

Slabé stránky:

- Ne každý pedagog je ochoten a schopen pracovat s žáky, kteří potřebují speciální péči.
- Nedostatek odborníků v případě, že „je žák nad naše síly".
- Bariérovost objektů školy.
- Ve třídách velký počet dětí s odlišnými potřebami.
- Nespolupracující zákonní zástupci.
- Ne vždy je možné zajistit všem žákům, kteří to potřebují, individuální přístup
- Problematika stability postavení asistentů pedagoga v rámci školy.
- Sociální zázemí některých rodin.
- Spolupráce OSPOD – rodina – škola.
- Některé komunikačně náročné situace se nám nedaří zvládnout.
- Malé kapacity pedagogů pro další doučování – nedostatečné prostorové kapacity pro doučování během výuky (i odpolední).
- Nedostatečné sdílení praxe mezi asistenty.
- Přetrvávající nedostatek pedagogů – učitelů.
- Nedostatek kvalifikovaných asistentů pedagoga.
- Chybějící dvojjazyčný asistent/tlumočník – neslovanské jazyky
- Malé úvazky v poradenství.

Příležitosti:

- Využívat kvalitní DVPP.
- Hledat další odborníky pro spolupráci se školou.
- Mít možnost odmítnout některé žáky.
- Intenzivnější spolupráce s odborníky (výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog, poradny).
- Supervize k tématu komunikace s romskými rodinami.
- Koučing/mentoring/supervize k rozvoji komunikačních dovedností.

- Stavění týmů pro péči o jednotlivé žáky tak, aby byl soulad v rámci školy.
- Zkvalitnění spolupráce s odborníky a organizacemi podílejícími se na péči o dítě.
- Vznik školního poradenského pracoviště.
- Spolupráce s neziskovými organizacemi působícími v různých oblastech potenciálního rozvoje žáků.
- Prostor pro širší využití speciálního pedagoga – podpora ze strany zřizovatele a MŠMT.
- Šablony III – sociální pedagog.
- Nabídka DVPP.
- Podpora z MAP a MŠMT.
- Působení speciálních pedagogů a psychologa.
- Zakoupení kompenzačních pomůcek.

Hrozby:

- Narůstající počet žáků ve třídách
- Příliš velký počet žáků se speciálními potřebami v jednotlivých třídách (SVP, PO, OMJ).
- Zhoršení psychického stavu dětí se SVP po distanční výuce.
- U dětí s vyšším stupněm PO, je běžné fungování ve třídě složité a není možné bez pomoci kvalitních asistentů pedagoga – a ty je velmi obtížné najít.
- Nedostatek odborníků ve škole - nedostatečné úvazky u spec.pedagoga a šk.psychologa- nelze pokrýt všechny zakázky a identifikované potřeby.
- Dlouhé čekací doby pro vyšetření ve školských poradenských zařízeních.
- Složitá agenda ve vykazování a administrativních činnostech.
- Nedostatečná podpora u zákonných zástupců žáků SVP, odmítání potřeby SVP rodiči.
- Stížnosti ostatních rodičů na narušování výuky žáky se SVP.
- Riziko přetížení a vyhoření současných pedagogů.
- Ambice některých rodičů dostat dítě tam, kam už to opravdu nejde.
- Tlak na přijetí ze strany nespádových zájemců.
- Časová náročnost.
- Distanční výuka a snížená míra sociálních kontaktů.
- Možné zásahy ze strany MŠMT.

Školy indikují potřebu pomoci:

Vzhledem k navyšujícímu se počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a s OMJ je pro školy důležitá další odporná pomoc (asistent pedagoga, logoped, psycholog). Pro zajištění

individuální péče by bylo ideální snížení počtu dětí v jednotlivých třídách, nepřetěžování pedagogů (např. administrativou), aby mohli svůj čas věnovat dětem/žákům a přípravě výuky.

Školy potřebují více mentoringu a supervize od odborníků, aby pedagogové byli schopni více řešit problémy s chováním ve své třídě, uměli vést rozhovor a komunikaci s "problémovými" rodiči a uměli se úspěšně zbavovat frustrace z nahromaděných úkolů, problémů a emocí – předcházet syndromu vyhoření.

Školy potřebují také možnost pravidelného a dlouhodobého působení školního psychologa, školního speciálního pedagoga, psychiatra a sociálního pedagoga – dosud byli placeni výhradně z Šablon a přímých PO + snížený úvazek pro metodika prevence a výchovného poradce.

Školy musejí mít v případě inkluze možnost kam se reálně obrátit pro skutečnou radu a reálnou včasnou pomoc, nesmějí se automaticky ocitnout na pranýři jen proto, že s některým žákem nedokáží pracovat.

Další potřeby škol:

- Vybudování kvalitního zázemí pro školní poradenské pracoviště, prostředky na financování školního psychologa na plný úvazek.
- Méně administrativy, větší klid na práci s kolektivem pedagogů a profesní růst.
- Kvalifikovaní pomocníci v oblastech práce se žáky se SVP – asistenti pedagoga, tlumočníci cizích jazyků, dvojjazyční asistenti pedagoga (měli by být financováni systémově formou trvalého úvazku).
- Více personálu pro doučování českého jazyka a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Zrychlení spolupráce se ŠPZ v zájmu žáků.
- ZŠ a MŠ Slivenec – Navýšení kapacity školy velký počet žáků ve třídách znesnadňuje inkluzi.
- ZUŠ Popelka: Chybí bezbariérový přístup do přízemí školy i do vyšších pater. Chybí případné značení pro potencionální nevidomé žáky a studenty. Škola nemá školního psychologa.

Identifikované problémy a jejich příčiny:

Na území MČ Praha 5 se nacházejí Školy pro sluchově postižené (Holečkova) spolu s pro inkluzi strategicky důležitým poradenským zařízením, které má výborné výsledky v péči o sluchově

postižené, a kterému se při včasné diagnostice daří zařadit do škol hlavního proudu významný počet dětí a žáků s postižením sluchu. Toto zařízení však je kapacitně přetíženo a vyžaduje podporu v oblasti personálního zajištění, jinak dojde k poklesu kvality a včasnosti poskytovaných služeb. V souvislosti s podporou inkluzivního vzdělávání a také s podporou rovného přístupu ke vzdělání pro všechny žáky na Praze 5 zaslouží toto pro inkluzi významné pracoviště pomoc, a to nejen v rovině personální a materiální. Zapotřebí je odborné pomoci v podobě unifikace a kodifikace českého znakového jazyka v oblasti vzdělávání a v oblasti matematických i jinýchodborných pojmů. Toto je důležité pro vzdělávání i testování znalostí sluchově postižených.

Na území MČ Praha 5 se nacházejí další významné školy umožňující přístup ke vzdělání všem dětem a žákům (s rozličnými výraznými hendikepy). Zmínit je možné Střední školu, Základní školu a Mateřskou školu pro sluchově postižené (Výmolova 169, Praha 5), Základní školu pro žáky se specifickými poruchami chování (Na Zlíchově 254, Praha 5 – Hlubočepy), Zařízení pro děti – cizince, diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní školu (Radlická 795/30, Praha 5 – Smíchov) a Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odbornou školu pro zrakově postižené (Radlická 591/115, Praha 5 – Jinonice). Takovýchto a dalších specializovaných pracoviší jev současné době málo, chybí nám v Praze 5 specializované pracoviště pro žáky s dysfázií a PAS. Tito žáci si zaslouží úspěch, ale ten jim v přeplněných školních třídách běžných ZŠ lze jen těžko dopřát – nemluvě o rehabilitační, logopedické a další speciální péči, která je pro některé z nich nezbytná a na území Prahy 5 nedostupná.

V oblasti inkluze trpí obecně školství MČ Praha 5 základním celospolečenským problémem, kterým bylo zavedení inkluzivního vzdělávání v rozsahu a intenzitě převyšující připravenost materiálních a personálních podmínek českého školství. Tím je výstižně řečeno mnohé o problémech rozvoje moderního inkluzivního vzdělávání ve školách na Praze 5. Situaci nijak neulehčuje ani ideologické a politické vnímání inkluze v české společnosti. Jen obtížně lze za dané situace řešit inkluzi některých žáků s poruchami chování a nespolupracujícími rodiči tak, aby nedošlo ke zhoršení podmínek pro vzdělávání všech ostatních žáků. Komunikace a spolupráces rodiči dětí a žáků je v tomto případě klíčová.

Závažným obecným problémem na území celé Prahy je především naplněnost až přeplněnost kapacity škol, rostoucí počet obyvatel jednotlivých městských částí a tím i zvyšující se počet dětí a žáků ve třídách. Přibývá dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření a dětí a žáků s potřebou podpory z důvodů odlišného mateřského jazyka. To vše koliduje s požadavky moderního inkluzivního vzdělávání na individuální přístup k rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka avytváří stupňující se tlak na pedagogy. Stávající pedagogové jsou ohroženi vyhořením a pro studenty již tato profese není příliš atraktivní.

S těmito nepříznivými podmínkami se však školy za cenu vysokého osobního nasazení, improvizace a zvýšené aktivity pedagogů snaží relativně úspěšně vyrovnat. Příkladem může bytZŠ Grafická, která je jako příklad dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání často cílem exkurzí, spolupracuje s NPI ČR, organizací In Báze a dalšími relevantními institucemi. Mimo to umožňuje také získávání praxe v inkluzivním vzdělávání studentům pedagogických vysokých i středních škol.

Dalším příkladem vysoké míry inkluze na území Prahy 5 je ZŠ a MŠ Kořenského, která již delší dobu usiluje o přidělení prostor pro vznik odloučeného pracoviště s možností intenzivního kurzu češtiny pro žáky s OMJ, využitelného pro Prahu 5 – které by bylo ostatními školami s nárůstem počtu žáků s OMJ vítáno. V této škole se pohybuje počet žáků s OMJ kolem 20 %, zkušenosti pedagogů s jejich začleňováním do vzdělávání v našem systému jsou dlouholeté. Rovněž tato škola spolupracuje s organizacemi jako In Báze, Člověk v tísni a umožňuje zácvik nových asistentů pedagoga, podílí se také na praxi studentů pedagogických studijních oborů.

Návrh řešení:

Řešení spočívá v setrvalé podpoře zlepšení materiálních a personálních poměrů ve školství na daném území. MAP bude hledat vhodné dotační tituly a podporovat školy v jejich využití. Bude usilovat o užší spolupráci škol s rodiči při řešení problémů, pořádat přednášky pro rodiče kde odborníci poradí, jak vychovávat děti, jak je připravovat na vstup do školy a jak je učit morálním vlastnostem.

Dále bude pořádat semináře pro rodiče zacílené na podporu dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávací soustavy, ideálně ve spojení s kariérovým poradenstvím. Součástí řešení by měly být také semináře pro rodiče a děti s odlišným mateřským jazykem, usnadňující vzájemný přenos informací o potřebách škol, dětí i rodičů, s cílem podpořit integraci dětí s OMJ do české školy a následně do české společnosti. Zařazování dětí a žáků – cizinců není myslitelné bez systémového řešení přímo v rámci Prahy 5 a tím je vytvoření pracoviště pro intenzivní kurzy češtiny jako druhého jazyka.

11.1.5 DOPLŇKOVÁ OBLAST – CIZÍ JAZYKY

Silné stránky: + Motivovaní učitelé + Školy většinově dobře technicky vybavené + Dostatečný počet hodin výuky CJ	Slabé stránky: – Zvyšuje se heterogenita třídních kolektivů – Nedostatečná spolupráce učitelů v rámci jedné školy i mimo školu – Nedostatečný systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných
Příležitosti: ? Propojení formální výuky a domácí přípravy ? Zapojení rodilých mluvčí ? Využití cizího jazyka i mimo hodiny výuky cizího jazyka	Hrozby: ! Nedostatek odborně kvalifikovaných pedagogů pro výuku CJ ! Zvyšující se počet žáků ohrožených školních neúspěchem, vč. žáků s odlišným mateřským jazykem ! Nedostatečný prostor pro individualizaci výuky

11.1.6 DOPLŇKOVÁ OBLAST – PARTNERSTVÍ A SPOLUPRÁCE

Silné stránky: + Existence a kladná odezva na pravidelné aktivity pro rozvoj partnerství a spolupráci v gesci MČ P5 (např. pravidelné porady ŘŠ/ŠZ, akce pro rodiče….) + Otevřenost a vysoká ochota Š/ŠZ, NNO a dalších subjektů ke spolupráci, k propojení formálního a neformálního vzdělávání + Fungující systém přenosu informací prostřednictvím webových stránek jednotlivých organizací, vč. webu MČ Praha 5 a měsíčníku Prahy 5.	Slabé stránky: – Nekoordinované sdílení příkladů inspirativní praxe mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání – Neexistence sítí odborníků/pedagogů ovlivňujících kvalitu školství na území MČ P5 k jednotlivým prioritním tématům, např. ke čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, inkluze …, kluby ředitelů, začínajících učitelů… – Nulová spolupráce při využívání kvalifikovaných odborníků pro více škol najednou, primárně pro inkluzi (asistent pedagoga, školní asistent, školní psycholog, speciální pedagog …)
Příležitosti: ? Aktivní rodiče se zájmem o kvalitu poskytovaného vzdělávání na území P5, potenciál k podpoře škol ? Min. do 2020 možnosti pro zapojení škol do OP VVV, především projekty se zjednodušeným vykazováním (šablony) a OP PPR, a využívání finanční podpory MČ Praha 5 ? Otevřenost České školní inspekce ke spolupráci se zřizovateli škol a v informační podpoře škol.	Hrozby: ! Těžko odhadnutelné změny v demografické a socioekonomické struktuře obyvatel MČ v návaznosti na plánované výstavby, potažmo na změny počtu dětí/žáků Š/ŠZ ! Přetíženost škol a školských zařízení množstvím různých aktivit nad rámec poskytovaného vzdělávání (především ve vyčerpání jejich kapacit – personálních, časových) ! Nedostatečné personální zajištění pro přípravu a následnou realizaci projektů Š/ŠZ (odhlédnutí od výuky)

DALŠÍ DOPLŇKOVÉ OBLASTI – SOUHRNNÁ DETAILNÍ SWOT

- **rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**
- **rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)**
- **kariérové poradenství v základních školách**
- **rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků**
- **rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**

Silné stránky:

- Motivovaní pedagogové.
- Prostor pro multifunkční pracovnu a projekt (vizualizace).
- Vybavení – robotika.
- Zapojení do odborných projektů.
- Schopnost týmové práce většiny pedagogů.
- Podpora vedení.

Slabé stránky:

- V některých otázkách a přístupech se všichni členové pedagogického sboru neshodnou.
- Problémy s digitální technikou při prezenční výuce, zastaralá počítačová sítí (paradoxně větší rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků v průběhu distanční výuky).
- Menší zapojení žáků v polytechnickém vzdělávání.
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů (ICT/M/Přírodní vědy).
- Nízký zájem ze strany žáků o účast v žákovské samosprávě.
- Nemáme odborníky ani kapacitu.
- Odchod nadaných žáků na osmiletá gymnázia a tím oslabení třídních kolektivů.

Příležitosti:

- Podpora rozvoje ICT/digitálních gramotností, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky ze strany MŠMT.
- Revize RVP ZV.
- Spolupráce se SSPŠ a PedF UK.
- Nábor začínajících učitelů.
- Prostoupení polytechnické výchovy jako průřezového tématu vyučovacím procesem jako

celkem.

- Velké množství soutěží na Praze 5.
- Zvyšování samostatnosti a rozvoje zodpovědnosti žáků za vlastní práci.
- Exkurze, návštěvy jiných vzdělávacích zařízení a výstav k podpoře rozvoje kreativity a technické zručnosti dětí a žáků.
- Možnost zapojení rodičů do činností a prohlubování otevřeného klimatu školy.
- Využití potenciálu některých rodičů.
- Podpora ze strany zřizovatele a MŠMT.

Hrozby:

- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů ICT na trhu práce.
- Nedostatečné ohodnocení ve srovnání s nabídkou trhu práce.
- Nedostatek financí pro celkovou rekonstrukci počítačové sítě
- Riziko přetížení a vyhoření současných pedagogů.
- Někteří rodiče nejsou schopni přenášet postupně zodpovědnost na své děti a svým snažením jdou proti záměrům školy.
- Distanční výuka, absence soutěží a projektů.

Školy indikují potřebu pomoci v následujících oblastech:

- Mít kvalitní „ajíáky“ mezi zaměstnanci, dokázat je zaplatit; dostatek peněz, aby škola udržela krok s moderními technologiemi; vědět podporovat také to, že nejen digitální svět je budoucnost, ale že nikdy neztratí na významu vztahy mezi lidmi, morální zásady, lidskost a tolerance.
- Finanční podpora k realizaci rekonstrukce počítačové sítě, koupi nových iPadu, k pořádání odborných projektů a v rámci modernizace školy k nákupu dalších potřebných pomůcek.
- Učebny a odborníci na informační technologie.
- Finance na nákup potřebného vybavení pro výuku informatiky.
- Vybudovat polytechnickou učebnu, později i cvičnou kuchyňku a příslušné zázemí a vybavení.
- Lépe proškolený pedagogický sbor v oblasti polytechnického vzdělávání (zatím vše závisí na pár jednotlivcích).
- Materiální i odborná podpora ve výuce metodou STEM.
- Získání kvalifikovaného pracovníka pro EVVO.
- Posílení kariérového poradenství také prostřednictvím systémových setkání s odborníky

z různých pracovních oblastí.

- Doplnění pedagogického sboru o kvalifikované a erudované učitele v oblasti ICT.
- Finanční prostředky na projekt rekonstrukce multifunkční učebny (EVVO, ICT).

Identifikované problémy a jejich příčiny:

Školy podporují rozvoj digitálních kompetencí, reflektují technické změny ve společnosti ve výuce žáků. Digitální kompetence se u žáků nejvíc rozvíjely v době distanční výuky. Pro jejich uplatnění v běžném provozu je nyní zapotřebí především zmodernizovat počítačovousíť i konektivitu, která je už zastaralá, a stává se, že nefunguje tak, jak je třeba. Školní HW a SW je třeba průběžně udržovat, aktualizovat, modernizovat a vědět také jak ICT zázemí správně budovat a udržovat. Školy řeší hlavně problematiku zavedení nové informatiky a to jedost palčivá oblast. Chybí jim kvalifikovaní (ideálně ICT/M) učitelé i zkušenosti.

Na polytechniku nemají vždy odpovídající prostory. Usilovně však pracují na rozvoji všech jmenovaných oblastí.

Návrh řešení:

Potřeba zajistit odpovídající technické ICT zázemí i KNOW – HOW propojuje všechny školy a prolíná napříč všemi oblastmi SWOT. Vzhledem k důležitosti této oblasti a výhledu na další nárůst relevance pro budoucí uplatnění dětí a žáků představuje podpora a budování ICT zázemí škol vhodné téma pro řešení prostřednictvím MAP. Využít lze aktivit sdílení a posilování znalostí i společného vzdělávání v oblasti řešení problematiky rozvoje škol ve využití ICT, budování odpovídajícího technického zázemí či sdílení doporučení v oblasti metodického rozvoje digitální a informační gramotnosti dětí a žáků. Rozdílná úroveň přístupu i řešení na jednotlivých školách může být podnětem pro vzájemné obohacení i užší spolupráci se zřizovateli při zajištění odpovídajícího zázemí.

Souhrnný návrh zlepšení celkové situace v rámci MAP II

Ze SWOT 3, respektive z identifikovaných příčin problémů ovlivnitelných aktivitami škol, aktivitami spolupráce a investičními aktivitami souvisejícími s náplní MAP II vyplývá jasné doporučení soustředit aktivity MAP na vytvoření příznivých materiálních a sociálních podmínek pro moderní inkluzivní vzdělávání (to zahrnuje podmínky pro rozvoj čtenářské, matematické,

jazykové gramotnosti spolu s navýšením kapacity škol a školských zařízení). Dále je nutno zaměřit se na podporu pedagogů a cílenou podporu dětí a žáků spolu s podporou spolupráce aktérů působících ve vzdělávání včetně rodičů dětí a žáků.

Do souhrnného návrhu zlepšení bylo promítnuto také projednání Závěrečné sebehodnotící zprávy předcházejícího projektu MAP (I) všemi pracovními skupinami. Z něho vyplývá, že v průběhu realizace MAP I se dle Závěrečné sebehodnotící zprávy nepodařilo rozvinout spolupráci se školami zřizovanými MHMP a MŠMT a dalšími zřizovateli do takové míry, jako se to podařilo u škol zřizovaných MČ Praha 5 a Slivenec. Do budoucna bylo členy PS navrhováno pokračování vzájemného setkávání a vytvoření klubů pro začínající učitele, ředitele a učitele dle probací. Na tyto aktivity se proto činnost MAP zaměří v kombinaci s pokračováním úspěšně hodnocených aktivit pro rodiče a setkání zástupců školních rad.

PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE

Kapitola obsahuje soupis prioritních oblastí rozvoje MAP, včetně identifikace cílů a návrhu aktivit. V posledním sloupci jsou uvedeny priority jednotlivých aktivit, které určují rok realizace aktivity. Aktivity s prioritou 0 jsou realizovány od roku 2019, s prioritou 1 jsou plánovanék realizaci od roku 2020, s prioritou 2 od roku 2021, s prioritou 3 od roku 2022.

Priorita	Cíl	Návrh aktivit	Sumář - Prioritizace
1Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek	1.1 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti	Nákup didaktických pomůcek pro názornou výuku matematiky	0
		Zapojování žáků do matematických soutěží	0
		Tvorba pracovních listů, metodických materiálů pro RVP ZV	0
	1.2 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Podpora školních knihovních fondů + Podpora školních knihovních fondů – nákup cizojazyčné literatury	1
		Spolupráce s městskými knihovnami	1
		Využívání nabídek divadel	0
	1.3 Zlepšit podmínky a zázemí pro moderní vzdělávání	Výuka angličtiny pomocí digitálních technologií	0
	1.4 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro zlepšení jazykové gramotnosti žáků	Angličtina pro mě není problém – vyhlášení nejlepšího/nejpilnějšího angličtináře Prahy 5	0
	1.5 Rozšířit kapacitu škol	Viz OP Praha Pól růstu	1
2Podpora pedagogů	2.1 Vytvořit centrum pedagogické podpory učitele	Centrum kolegiální podpory	1
	2.2 Podpořit pedagogy prostřednictvím sdílení dobré praxe	Vzdělávací programy pro učitele	0
		Aktivity návštěv učitelů v jiných školách	1
		Výměnné pobyty pedagogů z partnerských škol	0
		Spolupráce škol, výměna zkušeností, lektorování	0
		Návštěvy učitelů v jiných školách	1
	2.3 Rozvíjet kompetence vedoucích	Viz vlastní aktivity MČ Praha 5 (Společné výjezdní školení PP)	1

Priorita	Cíl	Návrh aktivit	Sumář - Prioritizace
	pedagogických pracovníků		
	2.4 Vytvořit ve školách pro učitele i podpůrný personál dobré a podporující klima	Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků	0
		Bezpečné a podporující klima	0
		Tandemová výuka a rodilí mluvčí do škol	0
3Cílená podpora dětí a žáků	3.1 Podporovat nadané děti a žáky	Péče o děti nadané a grafomotorika v MŠ	0
	3.2 Podpořit děti a žáky ohrožené školním neúspěchem	Akce pro podporu žáků ohrožených školních neúspěchem	0
	3.3 Podporovat komplexní osobnostní rozvoj dětí a žáků	Žádný návrh z PS, doplní RT po jednání a analýze projektů se zjednodušeným vykazováním (šablony)	0
	3.4 Podporovat motivaci žáků, sebehodnocení a pozitivní hodnocení	Zkusím si mezinárodní zkoušku z cizího jazyka	0
4 Partnerství a spolupráce	4.1. Podporovat spolupráci škol a školských zařízení se zřizovatelem	Viz vlastní aktivity MČ Praha 5 - pravidelné porady vedoucích pedagogických pracovníků Š/ŠZ (nutné dopracovat popis aktivity do PA)	1
	4.2. Nastavit systém sdílení poznatků dobré praxe mezi shodnými i návaznými stupni vzdělávání	Činnost klubů (začínající učitelé, zkušení učitelé, ředitelé), dále řešeno v rámci aktivity Centrum kolegiální podpory (2.1) + Spolupráce škol, výměna zkušeností, lektorování (2.2)	1
	4.3. Zapojit rodiče další aktéry a širší veřejnost do činnosti škol	Akce pro zapojení rodičů	1
		Společné setkávání zástupců rodičů, předsedů školních rad a spolků rodičů při školách	1
		Spolupráce MŠ s rodiči	0
	4.4. Ustanovit Informační a vzdělávací centrum pro podporu rozvoje polytechnické, přírodovědné a digitální gramotnosti	Polytechnická olympiáda v Praze (rozvoj polytechnické výchovy ve spolupráci s KAP hl. m. Prahy)	0

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP II

ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO MČ PRAHA 5

Verze schválená 23. 5. 2022

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677

Projekt je spolufinancován Evropskou Unií

Strategický rámec MAP pro ORP/území Praha 5

Úvod

Strategický rámec představuje souhrn priorit a cílů území v oblasti výchovy a vzdělávání a soupis investičních záměrů v daném území a je povinnou součástí Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání Městské části Praha 5 do roku 2023. Strategický rámec byl poprvé sestaven 16. 12. 2016 v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro MČ Praha 5 registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000414. Plánované investiční i neinvestiční priority a navržené aktivity spolupráce účastníků MAP byly podloženy provedenými analýzami potřeb rozvoje vzdělávání v řešeném území, dostupnými v analytické části finálního dokumentu projektu. Priority spolupráce v rámci místního akčního plánování rozvoje vzdělávání byly stanoveny na období 2017-2023. V průběhu realizace projektu do 14. 6. 2018 byl soulad Strategického rámces potřebami rozvoje vzdělávání kontrolován, v rámci změn však docházelo jen k drobným úpravám v oblasti vyřazení již realizovaných investičních záměrů a doplnění nových dílčích investičních potřeb.

Kontinuita a udržitelnost procesu místního akčního plánování rozvoje vzdělávání v území Prahy 5 byla následně zajištěna prostřednictvím návazného projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677. Projekt je realizován v období let 2019-2022, priority a naplánované aktivity jsou stanoveny s přesahem tak, aby pokryly minimálně ještě období roku 2023. Veškerá plánovaná opatření se týkají území MAP II pro MČ Praha 5, tzn. Praha 5 a Slivenec.

1. Vize

Chceme dostupné, vstřícné a kvalitní předškolní a základní vzdělávání pro děti všech občanů žijících na území Prahy 5 a Slivence. Chceme, aby školy v tomto území byly místem, kam budou chodit rádi žáci i učitelé a rodiče se zde setkají vždy s otevřeným a profesionálním přístupem. Chceme ve školách vytvořit takový přístup, který umožní nadaným žákům rozvíjet se a být vzorem a motivací ostatním. Chceme, aby děti a žáci našich škol společně a bez rozdílu dosahovali svého osobního maxima a všichni našli své vyžití i v rámci mimoškolních aktivit tak, aby se mohli všestranně rozvíjet, být úspěšnými v profesním i osobním životě a být platnými členy společnosti aktivně hájícími její demokratické hodnoty. Usilujeme o podporu a rozvoj místní komunity a také o předávání znalostí a kompetencí umožňujících všem žákům i dětem zapojení dojejího života. Naším profesním cílem je v nejvyšší možné míře přispět k trvalému uplatnění všech našich žáků na trhu práce. Podporujeme proto všechny žáky při rozvoji digitální gramotnosti a na

ni navazující gramotnosti čtenářské a matematické. Podporou digitální a informační gramotnosti zvyšujeme perspektivní a dlouhodobé uplatnění žáků na trhu práce v období rychlé digitalizace společnosti spojené s průmyslovou revolucí 4.0. Neméně důležitým cílem je vytvoření příznivých podmínek pro vzdělávání dětí (i dospělých) s odlišným mateřským jazykem na území MČ spolu s podporou začlenění těchto dětí i dospělých do české společnosti.

Chceme takový přístup, který umožní všem žákům bez rozdílu nadání pocítit úspěch a rozvinout kreativní a uměleckou složku jejich osobnosti.

Chceme, aby školství na Praze 5 bylo jedním z důvodů, proč stojí za to tady žít**.**

2. Popis zapojení aktérů

Městská část (MČ) Praha 5 se snaží o maximální naplnění principů partnerství při torbě Místního akčního plánu. Na tvorbě Strategického rámce (SR) MAP do roku 2023 MČ Praha 5 se podíleli všichni partneři a relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního, základního uměleckého, neformálního a zájmového vzdělávání. Byl sestaven Řídící výbor (ŘV) projektu, kam byli nominováni zástupci realizátora projektu MAP, zástupci MČ, zástupci zřizovatelů škol, zástupci vedení škol, zástupci rodičů, zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce ZUŠ, zástupce KAP.

K odborné přípravě SR MAP byly v první fázi ustaveny čtyři povinné pracovní skupiny MAP II, rozvíjející zejména povinná a doporučená opatření MAP II. Realizační tým MAP II v prvním roce realizace navázal užší spolupráci se zástupci škol a zahájil přenos informací o potřebách jednotlivých škol do MAP II. V červnu 2019 proběhl rozsáhlý sběr informací s využitím dotazníkových šetření realizačního týmu MAP II. Jednalo se o dotazník mapující potřeby školv oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka obecně, rozvoje potenciálu každého dítěte a žákav oblasti jazykové gramotnosti a dalších blíže nespecifikovaných potřeb školy. Součástí tohoto dotazníku bylo také provedení SWOT analýzy zmíněných oblasti každou ze spolupracujících škol. Realizován byl současně sběr kvantitativních dat v souladu s Metodikou rovných příležitostí MŠMT, mapující rozložení dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či s odlišným mateřským jazykem v jednotlivých třídách spolupracujících škol, sledovány byly také omluvené a neomluvené hodiny. Tato data byla doplněna dotazníkem mapujícím potenciální překážky, kterým školy čelí při naplňování tzv. Kodexu školy (Příloha dokumentu Metodika rovných příležitostí MŠMT).

Sebraná data byla vyhodnocena a doplněna o poznatky dotazníku kvantitativních dat Metodiky rovných příležitostí realizovaného KAP a využitého pro tvorbu Školské inkluzivní koncepce kraje

(ŠIKK), poznatky plynoucí z Agregovaných dat MŠMT (dotazník k projektům tzv. Šablon) a dostupných postřehů plynoucích ze zveřejněných analytických studií na webu ČSI.

Pracovní skupiny následně revidovaly a aktualizovaly SWOT analýzy v oblasti povinných opatření MAP s cílem blíže identifikovat a pochopit příčiny současného stavu (včetně dílčích slabých stránek) a navrhnout řešení (zlepšení) realizovatelná v rámci vzájemné spolupráce aktérů MAP. Vznikl tak Strategický rámec schválený Řídícím výborem MAP II 30. 12. 2020. Ten byl pak opět revidován na základě poznatků opakovaného přenosu informací o potřebách škol do MAP, který proběhl v období září až listopad 2021. Zopakován byl celý proces tvorby, včetně opakovaného přehodnocení platnosti stávajících SWOT analýz a relevance dosavadních priorit spolupráce MAP. Výsledným souhrnem popsaných činností je tento návrh aktualizace Strategického rámce MAP.

Předložený návrh navazuje na předcházející znění Strategického rámce MAP. Pracovní skupiny shodně doporučily ponechat beze změn základní vizi rozvoje vzdělávání na území Prahy 5 a priority a cíle MAP. Dosavadní vize, priority a cíle spolupráce byly ověřeny a odpovídají i nadále reálným potřebám rozvoje vzdělávání na Praze 5.

Navržené změny se proto týkají zejména dílčích investičních potřeb a záměrů jednotlivých organizací.

Veškeré podklady, výstupy a informace o projektu uveřejňujeme na webových stránkách http://map.praha5.cz/.

Seznam příloh: Příloha č. 1 Investiční priority SR MAP (PO 2021 – 2027)

Samostatný excelový dokument obsahuje aktuální investiční priority SR MAP do r. 2023 s potenciálním přesahem do celého PO 2021 – 2027. Příloha je nedílnou součástí Strategického rámce a byla schválena Řídícím výborem spolu s ním.

3. Popis priorit a cílů

Priorita I. Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek

Priorita II. Podpora pedagogů

Priorita III. Cílená podpora dětí a žáků

Priorita IV. Partnerství a spolupráce všech aktérů ve vzdělávání

Seznam relevantních opatření předchozího projektu MAP (I) pro území MČ Praha 5:

Povinná opatření:

A Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
B Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ
C Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření:

D Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
E Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
F Kariérové poradenství v ZŠ

Průřezová a volitelná témata:

G Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a mládeže
H Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Seznam relevantních opatření pro realizaci projektu MAP II na území MČ Praha 5:

V oblasti povinných opatření došlo u výzvy pro projekty MAP II k drobné úpravě v podobě přeformulování názvů povinných opatření MAP, doporučená a průřezová opatření zůstala nezměněna. Z tohoto důvodu u povinných opatření MAP II pro odlišení od povinných opatření MAP (I) používáme alternativní číselné označení 1, 2, 3. To umožní v přehledových tabulkách provazem priorit, cílů a aktivit MAP i nadále sledovat vztah k prioritám původního i návazného projektu MAP II současně.

Povinná opatření:

A, 1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
B, 2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
C, 3 Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání
(dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

Doporučená opatření:

(podpora rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka v následujících oblastech):

D Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

(podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
E Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
F Kariérové poradenství v ZŠ

Průřezová a volitelná témata:

G Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
H Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
CH Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
I Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
J Investice do rozvoje kapacit základních škol
K Témata související s problematikou vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Priority a cíle spolupráce aktérů projektu MAP II pro MČ Praha 5:

Priority a cíle byly identifikovány pracovními skupinami již v průběhu předcházejícího projektu MAP. V rámci návazného projektu MAP II byla znovu ověřena a potvrzena jejich relevance, popis priorit a cílů spolupráce včetně jejich vazby na povinná, doporučená a průřezová opatření MAP byl proto převzat z předchozího Strategického rámce téměř beze změn. Při sledování vazeb priorit a cílů MAP k opatřením MAP využíváme záměrně kontinuálně tabulku sledující vazbu na povinná opatření MAP I, protože z ní je patrná také vazba aktivit na podporu předškolního a základního vzdělávání.

Priorita I	**Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek**
Cíl a popis cíle	**Cíl 1.1 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti.** Důležité je v této oblasti zabezpečit školám dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti, např. nákup didaktických pomůcek pro názorné vyučování (modely těles, modely zlomků, magnetické tabule se čtvercovou sítí, velké rýsovací pomůcky na tabuli, měřidla jednoduchých fyzikálních veličin -váhy, teploměry, metry). Dále pak je důležité vytvořit stabilní finanční podporu pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních

	pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). **Typ aktivit:** Aktivity Investiční (nákupy, rozvoj materiálně technického zázemí) Aktivity škol (DVPP, využití poznatků a nových metod v praxi) Aktivity spolupráce (sdílení, společné vzdělávání pedagogů, spolupráce při žákovských soutěžích). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti pracovní skupiny Matematická gramotnost, shrnuté především formou SWOT3 analýzy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba na opatření B, 2 Střední vazba na opatření D Slabá vazba na opatření A, C, 3
Indikátory	• Velikost finančních prostředků poskytnutých na nákup didaktických pomůcek pro názornou výuku matematiky (celkem za Prahu 5 i v třídění podle škol a let). • Počet škol, které si zažádaly o finanční prostředky na nákup didaktických pomůcek pro výuku matematiky (tříděno podle jednotlivých let) a na podporu personálního zajištění. • Počet škol, které pravidelně zapojují žáky své školy do programů či soutěží (pořádaných např. MŠMT, MFF UK, PedF UK, matematickými gymnázii, …). Počet akcí zapojení rodičů do rozvoje matematické gramotnosti svých dětí (celkem za Prahu 5 i v třídění podle škol a let – akce je dokumentována otevřenou informací pro rodiče na webových stránkách školy či třídy).

Priorita I	**Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek**
Cíl a popis cíle	**Cíl 1.2 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti.** Pro naplnění tohoto cíle je nutné zajistit pravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni

	ZŠ. Ve škole je třeba podporovat čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.) Je třeba, aby i škola informovala o spolupráci v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) Je třeba zajistit stabilní finanční podporu pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcekk rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). **Typ aktivit:** Aktivity Investiční (nákupy, rozvoj materiálně technického zázemí) Aktivity škol (DVPP, využití poznatků a nových metod v praxi) Aktivity spolupráce (sdílení, společné vzdělávání pedagogů, spolupráce při žákovských soutěžích). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti pracovní skupiny Čtenářské gramotnost, shrnuté především formou SWOT3 analýzy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba na opatření B, 1 Slabá vazba na opatření A, C, G, 3
Indikátory	• Velikost finančních prostředků poskytnutá na obnovu školních knihovních fondů (celkem za Prahu 5 i v třídění podle škol a let). • Počet škol, které si zažádaly o finanční prostředky na obnovu školních knihovních fondů. • Počet škol, které mají personálně zajištěnu správu školních knihovních fondů. • Počet škol, které pravidelně využívají služeb místních knihoven. • Počet škol, které pravidelně využívají nabídek divadel. • Počet akcí se zapojením rodičů do rozvoje čtenářství svých dětí (celkem za Prahu 5 i v třídění podle škol a let – akce je dokumentována otevřenou informací pro rodiče na webových stránkách školy či třídy).

Priorita I	**Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek**
Cíl a popis cíle	**Cíl 1.3 Zlepšit podmínky a zázemí pro moderní vzdělávání** V rámci tohoto cíle bude kladen důraz na rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání a digitální a jazykové gramotnosti. Součástí tohoto cíle bude zajištění dostatečného IT vybavení, vybavení dílen a laboratoří, včetně jazykových laboratoří. Vybavení bude směřovat i do podpory kreativity, umělecké tvorby a rozvoje neformálního vzdělávání. Vybavení bude odpovídat požadavkům společného vzdělávání. Součástí aktivity bude také péče o stávající školní areály, opravy, údržba a modernizace budov, areálů, prostor stravování, sportovišť a zahrad včetně jejich zabezpečení. **Typ aktivit:** Aktivity Investiční (opravy, rekonstrukce, nákupy, rozvoj materiálně technického zázemí) ○ Bezbariérové úpravy ○ Opravy, rekonstrukce, oplocení a zabezpečení ○ Modernizace zařízení a vybavení (škol, školských zařízení a areálů včetně zařízení pro stravování a tělesnou výchovu) Aktivity škol (DVPP, využití poznatků a nových metod v praxi) Aktivity spolupráce (sdílení, společné vzdělávání pedagogů i vedoucích pracovníků, spolupráce při žákovských soutěžích, podpora využití ICT ve výuce, podpora rozvoje škol v oblasti ICT zázemí, HW, SW, konektivita, budování digitální gramotnosti a kompetencí). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti pracovních skupin Matematická gramotnost, Čtenářská gramotnost, Předškolní vzdělávání…, shrnuté především formou SWOT3 analýz.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba na opatření A Střední vazba na opatření C, D, E, H, 3 Slabá vazba na opatření 1, 2

Indikátory	• Počet škol, které v dané oblasti podaly žádost.

Priorita I	**Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek**
Cíl a popis cíle	**Cíl 1.4 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro zlepšení jazykové gramotnosti žáků** Součástí tohoto cíle bude podpora zejména komunikativních dovedností žáků v prvním i druhém cizím jazyce. Je důležité nastavit ve škole výuku tak, aby cizí jazyk nebyl jen předmětem, ale prostředkem komunikace. Velmi důležité je zlepšení motivace žáků, nechat jim pocítit úspěch tak, aby zejména v prvním cizím jazyce konkrétně viděli, jakého pokroku dosáhli. Tohoto lze dosáhnout školním testováním, ke kterému lze využít volně stažitelné testy či mezinárodní zkoušky. **Typ aktivit:** Aktivity Investiční (nákupy, rozvoj materiálně technického zázemí) Aktivity škol (DVPP, využití poznatků a nových metod v praxi) Aktivity spolupráce (sdílení, společné vzdělávání pedagogů, spolupráce při žákovských soutěžích). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti pracovní skupiny Podpora výuky cizích jazyků, shrnuté především formou SWOT3 analýzy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba na opatření H Střední vazba na opatření C, 3
Indikátory	• Počet škol, které systematicky hodnotí pokrok žáků. • Počet speciálních jazykových učeben. • Počet speciálních programů a pomůcek pro podporu jazykového vzdělávání.

Priorita I	PŘÍLEŽITOST **Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek**
Cíl a popis cíle	**Cíl 1.5 Rozšířit/Zvýšit kapacitu škol** Součástí tohoto cíle bude výstavba nových výukových prostor, opravy a rekonstrukce, podpora rozvoje vybavení škol, zřízení dílen, laboratoří, učeben, tělocvičen, sportovišť a jejich vybavení. Důležité je též zajištění kvalitního zázemí pro MŠ (např. vybavení tříd, zahrad, míst pro odpočinek). Úpravy budou v souladu s principy společného vzdělávání. **Typ aktivit:** Realizovány budou investiční aktivity cílené na navýšení kapacit. ○ Navyšování kapacity (výstavba, nástavba, přístavba, přestavba) ○ Bezbariérové úpravy ○ Opravy, rekonstrukce, oplocení a zabezpečení ○ Modernizace zařízení a vybavení (škol, školských zařízení a areálů včetně zařízení pro stravování a tělesnou výchovu) Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz. Dále na základě analýz MČ Praha 5.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba na opatření A, 3 Střední vazba na opatření C, D,
Indikátory	• Počet škol s rozšířenou kapacitou. • Počet škol s vybudovaným zázemím.

Priorita II	PŘÍLEŽITOST **Podpora pedagogů**
Cíl a popis cíle	**Cíl 2.2 Podpořit pedagogy prostřednictvím sdílení dobré praxe** Učitelé 1. i 2. stupně budou především na společných setkáváních diferencovaně

	tematicky zaměřených rozvíjet své znalosti zejména v oblasti gramotností, práce s nadanými žáky i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Současně budou přenášeny vhodné informace z absolvovaného dalšího vzdělávání, studia literatury aj. Učitelé 1. i 2. stupně budou využívat své poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi zejména v rozvoji gramotností a přístupů mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Součástí je i sdílení dobré praxe v oblasti formativního a sumativního hodnocení, včetně sebehodnocení učitelů a autoeveluace škol. **Typ aktivit:** Jde o aktivity spolupráce. Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba na C, 3 Střední vazba na opatření A Slabá vazba na opatření B, 1, 2
Indikátory	• Počet vzdělávacích programů v rámci DVPP a celoživotního vzdělávání vč. neakreditovaných tematických setkání učitelů zaměřených na výměnu informací a zkušeností (tříděno podle typů akce, tematického zaměření, podle let, celkem i podle zastoupení učitelů z jednotlivých škol). • Počet návštěv učitelů v jiných školách (celkem i v třídění podle škol a let).

Priorita II	**Podpora pedagogů**
Cíl a popis cíle	**Cíl 2.3 Rozvíjet kompetence vedoucích pedagogických pracovníků** Jedná se o nastavení a zlepšení systému profesního rozvoje vedoucích pedagogických pracovníků škol a školských zařízení na území MAP Praha 5; uspořádáme společné kurzy a semináře (manažerské a komunikační dovednosti, leadership, prevence syndromu vyhoření, …). Bude využit koučink, mentoring, supervize, atd. nejen jako téma vzdělávacích aktivit, ale také jako fakticky poskytovaná podpora školským manažerům.

	Typ aktivit: Jde o aktivity spolupráce. Cíl byl identifikován na základě komunikace MČ Praha 5 s řediteli škol a školských zařízení a výstupů odborné činnosti všech pracovních skupiny, shrnuté především formou SWOT3 analýz.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Střední vazba na opatření A, B, C, D, E, F, G, 1, 2, 3
Indikátory	• Počet podpořených vedoucích pedagogických pracovníků

Priorita II	**Podpora pedagogů**
Cíl a popis cíle	**Cíl 2.4 Vytvořit ve školách pro učitele i podpůrný personál dobré a podporující klima** Důležité je zajištění potřebného počtu pedagogů pro zajištění potřeb všech dětí a žáků. S tímto cílem souvisí zajištění dostatečné finanční podpory pro motivaci aktivních pedagogů a školního personálu. Součástí profesního rozvoje pedagogů bude též podpora začínajících pedagogů a vynikajících učitelů, kteří ale nesplňují zákon o pedagogických pracovnících a musí si tedy doplnit kvalifikaci. V případě výuky cizích jazyků bude podporováno působení rodilých mluvčí a jejich zapojení do kolektivu škol. **Typ aktivit:** Aktivity škol (personální opatření, navýšení počtu pedagogů např. i s využitím projektů typu Šablony) Aktivity spolupráce v oblasti profesního růstu pedagogů (sdílení, vzdělávání). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních

	skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz. V důsledku zkušeností s dopadem nemoci COVID 19 byla do tohoto cíle zařazena také podpora distanční výuky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba na opatření C, 3 Střední vazba na opatření A Slabá vazba na opatření G, H
Indikátory	• Počet podpořených pedagogů • Počet podpořených osob tvořících dobré klima ve škole • Zvýšení podílu kvalifikovaných učitelů ve školách • Počet podpořených začínajících učitelů • Počet podpořených škol v oblasti podpůrného personálu • Počet podpořených rodilých mluvčí a uvádějících učitelů

Priorita III	PŘÍLEŽITOST **Cílená podpora dětí a žáků**
Cíl a popis cíle	**Cíl 3.1 Podporovat nadané děti a žáky** V rámci tohoto cíle bude podporováno využití digitálních nástrojů jakožto ideálního prostředku pro motivaci žáků a pro jejich individualizaci. Pozornost bude věnována i kariérovému poradenství jako zásadního milníku pro volbubudoucí profese. Jedna z forem podpory nadaných budou meziškolní projekty. **Typ aktivit:** Aktivity škol (individuální přístup, pořízení a využití odpovídajících nástrojů/pomůcek) Aktivity spolupráce (v oblasti vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností a inspirace pro aktivity nadaných dětí a žáků, soutěží a meziškolních projektů, spolupráce s dalšími organizacemi typu MENSA).

	Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba na opatření F, 3 Střední vazba na opatření D, E Slabá vazba na opatření H
Indikátory	• Počet projektů • Počet podpořených žáků.

Priorita III	PŘÍLEŽITOST **Cílená podpora dětí a žáků**
Cíl a popis cíle	**Cíl 3.2 Podpořit děti a žáky ohrožené školním neúspěchem (s odlišným mateřským jazykem, z nepodnětného rodinného prostředí, aktuálně neprospívající, s osobnostními a sociálními hendikepy).** Tento cíl je specificky zaměřen na děti a žáky ohrožené školním neúspěchem. Mezi přetrvávající problémy lze uvést velký počet žáků ve třídách, omezenémožnosti individuálního přístupu k žákům, přibývání dětí, pro které není čeština mateřským jazykem a nepodnětné a neinspirativní prostředí v některých rodinách. Mezi hlavní formy řešení bude získání finančních prostředků na zajištění bezplatných intervencí směrem k dětem a žákům. Podporovány budou také veškeré snahy o rozvoj systematického přístupuk problematice dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem, včetně přípravy a podpory jejich začlenění do českých škol. Podporováno bude vytvoření a další provoz kapacit pro vzdělávání žáků – cizinců v intenzivním jazykovém kurzu přímo v některé ze škol v Praze 5 – nejlépe jako detašované pracoviště ZŠ a MŠ Kořenského.

	Typ aktivit: Aktivity škol (individuální přístup, pořízení a využití odpovídajících nástrojů/pomůcek, realizace vhodných dotačních projektů např. Šablon, vhodně zaměřené DVPP, podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem) Aktivity spolupráce (vzdělávání pedagogů, sdílení, vzájemná spolupráce při řešení problematiky OMJ, personální podpora škol a školních poradenských zařízení, podpora péče o děti a žáky s odlišným mateřským jazykem, vzdělávání asdílení mezi pracovníky ŠPZ jednotlivých škol atd.). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz. Na základě zkušeností s dopadem COVID 19 byla do tohoto cíle zařazena také prevence vzniku nerovností způsobených využitím distančních forem výuky a cílená podpora těchto dětí při distančním vzdělávání. Jako velmi vhodná se jeví také Intenzivní podpora všech žáků v oblasti rozvoje digitální a informační gramotnosti a na ni navazujících gramotností čtenářské a matematické. Bez digitální a informační gramotnosti je další vzdělávání i budoucí uplatnění žáků na trhu práce nemyslitelné.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba na opatření C, 3 Střední vazba na opatření D, E, F Slabá vazba na opatření A, B, 1, 2
Indikátory	• Počet bezplatných akcí (tříděno podle typu akce škol a let). Za akci jsou pokládány např. kurzy českého jazyka, příprava na vyučování, doučování – samostatně nebo v propojení s činností družin a školních klubů, matematické kroužky, cílená spolupráce s rodinami dětí ohrožených školním neúspěchem (v tomto případě se jednou akcí rozumí déletrvající spolupráce s jednou rodinou). • Počet podpořených žáků (tříděno podle škol a let).

Priorita III	**Cílená podpora dětí a žáků**
Cíl a popis cíle	**Cíl 3.3 Podporovat komplexní osobnostní rozvoj dětí a žáků** Na území MAP Praha 5 působí ZUŠ, DDM a další instituce neformálního vzdělávání, které podporují všestranný rozvoj dětí a žáků a rozvíjejí jejich zájmy ať již umělecké, technické či přírodovědné, uměleckou složku jejich osobnosti. Budou podporovány projekty, které účelně propojí formální a neformální vzdělávání při případném zapojení digitálních technologií. Budou vytvořeny programy na různá témata, které zvýrazní kromě kognitivní složky i složku uměleckou. **Typ aktivit:** Aktivity škol (samozřejmá součást činnosti všech škol + vzdělávání pedagogů) Aktivity spolupráce (Vzdělávání pedagogů v této oblasti, sdílení zkušeností, spolupráce a přenos informací o aktivitách zájmového vzdělávání a volného času – např. kroužky). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba na opatření G Střední vazba na opatření Slabá vazba na opatření B, C, D, E, 1, 2, 3
Indikátory	• Počet podpořených žáků a projektů. • Počet zapojených dětí a žáků do neformálních aktivit.

Priorita III	**Cílená podpora dětí a žáků**
Cíl a popis cíle	**Cíl 3.4 Podporovat motivaci žáků, sebehodnocení a pozitivní hodnocení** Budou vytvořeny takové podmínky, které umožní žákům směřovat k nějakému cíli,

	ať už se jedná o získání jazykového certifikátu, umístění v soutěži či prezentaci vlastní práce. Budou též podporovány akce, které podpoří rozdílné vnímání prvního a druhého stupně ZŠ. Budou podporovány soutěže, sebehodnocení i hodnocení. **Typ aktivit:** Aktivity škol (individuální přístup, pořízení a využití odpovídajících nástrojů/pomůcek, vzdělávání pedagogů) Aktivity spolupráce (v oblasti vzdělávání pedagogů, sdílení, soutěží a meziškolních projektů). Cíl byl identifikován na základě výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba na opatření H Střední vazba na opatření Slabá vazba na opatření C, E, F, G, 3
Indikátory	• Počet podpořených žáků a projektů. • Počet zapojených dětí a žáků do společných aktivit.

Priorita IV	**Partnerství a spolupráce**
Cíl a popis cíle	**Cíl 4.1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení se zřizovatelem** Součástí bude zlepšení systému komunikace a partnerské spoluprácejednotlivých škol, školských zařízení a jejich zřizovatelů. **Typ aktivit:** Aktivity spolupráce Cíl byl definován na základě identifikované potřeby při komunikaci se zainteresovanými stranami, která byla následně podpořena i výstupy odborné diskuze pracovních skupin.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba na opatření Střední vazba na opatření A, F, 3 Slabá vazba na opatření
Indikátory	• Počet společných setkání a projektů. • Zlepšení systému komunikace.

Priorita IV	**Partnerství a spolupráce**
Cíl a popis cíle	**Cíl 4.2 Nastavit systém sdílení poznatků dobré praxe mezi shodnými i návaznými stupni vzdělávání** Vytvoření systému konzultací při přechodu dítěte z MŠ do ZŠ a ze ZŠ do SŠ. Bude podporována systémová spolupráce učitelů v rámci výuky jednotlivýchpředmětů. Důležité je zajištění efektivní návaznosti mezi jednotlivými stupnivzdělání. **Typ aktivit:** Aktivity spolupráce Cíl byl definován na základě identifikované potřeby při komunikaci se zainteresovanými stranami, která byla následně podpořena i výstupy odborné diskuze pracovních skupin.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba na opatření Střední vazba na opatření D, E, H Slabá vazba na opatření A, B, C, 1, 2, 3
Indikátory	• Počet vzájemných konzultací pedagogů. • Počet společných návštěv. • Nastavení systému komunikace mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání.

Priorita IV	**Partnerství a spolupráce**
Cíl a popis cíle	**Cíl 4.3 Zapojit rodiče, další aktéry a širší veřejnost do činnosti škol** Jedná se o podporu spolupráce mezi školami, institucemi a rodiči, která může mít různou formu. Jedná se o zavádění otevřené výuky, o přizvání rodičů k podpoře výuky: hodiny s otevřenou výukou, schůzky ve třech (učitel – dítě – rodič), tematická setkání pro rodiče (matematické kavárny, ...). V případě podpory technického vzdělávání je důležité propojení všech stupňů vzdělání od MŠ po VŠ. Pro školy je důležitá podpora vzájemného využívání venkovních areálů a sdílené vybavení škol. **Typ aktivit:** Aktivity spolupráce Cíl byl definován na základě identifikované potřeby při komunikaci se zainteresovanými stranami, která byla následně podpořena i výstupy odborné diskuze pracovních skupin.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba na opatření Střední vazba na opatření D, F, G Slabá vazba na opatření A, B, C, E, 1, 2,3
Indikátory	• Počet konkrétních společných akcí. • Nastavení systému.

Priority a cíle spolupráce aktérů projektu MAP II pro MČ Praha 5 – vazba na opatření MAP

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby

(X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Priority	I. Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek					II. Podpora pedagogů				III. Cílená podpora dětí a žáků				IV. Partnerství a spolupráce			
	Cíl 1.1 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti.	**Cíl 1.2 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti.**	**Cíl 1.3 Zlepšit podmínky a zázemí pro moderní vzdělávání**	**Cíl 1.4. Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro zlepšení jazykové gramotnosti**	**Cíl 1.5 Rozšířit kapacitu škol**	**Cíl 2.1 Vytvořit centrum pedagogické podpory pro učitele**	**Cíl 2.2 Podpořit pedagogy prostřednictvím sdílení dobré praxe**	**Cíl 2.3 Rozvíjet kompetence vedoucích pedagogických pracovníků**	**Cíl 2.4 Vytvořit ve školách pro učitele i podpůrný personál dobré a podporující klima**	**Cíl 3.1 Podporovat nadané děti a žáky**	**Cíl 3.2 Podpořit děti a žáky ohrožené školním neúspěchem**	**Cíl 3.3 Podporovat komplexní osobnostní rozvoj dětí a žáků**	**Cíl 3.4 Podporovat motivaci žáků, sebehodnocení a pozitivní hodnocení**	**Cíl 4.1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení se**	**Cíl 4.2 Nastavit systém sdílení poznatků dobré praxe mezi**	**Cíl 4.3 Zapojit rodiče, další aktéry a širší veřejnost do činnosti škol**	**Cíl 4.4Ustanovit Informační a vzdělávací centrum pro podporu rozvoje polytechnické, přírodovědné a digitální gramotnosti**
A Povinné opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	X	X	XXX		XXX	X	XX	XX	XX		X			XX	X	X	X
B Povinné opatření Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	XXX				X	X	XX			X	X			X	X	X
C Povinné opatření Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků	X	X	X	X	X	XXX	XXX	XX	XXX		XXX	X	X		X	X	

ohrožených školním neúspěchem																	
D Doporučené opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX		X		X			XX		XX	XX	X			XX	XX	XX
E Průřezová a volitelná opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			X			XX		XX		XX	XX	X	X		XX	X	XXX
F Průřezová a volitelná opatření Kariérové poradenství v ZŠ								XX		XXX	XX		X	XX		XX	X
G Průřezová a volitelná opatření Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a mládeže		X						XX	X			XXX	X			XX	
H Průřezová a volitelná opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			X	XXX		XX			X	X			XXX		XX		

Doplnění: Vazba priorit a cílů na povinné opatření MAP II

Cíle MAP vs. povinná opatření (témata) Postupů MAP II verze 3 se 3 úrovněmi vazby

(X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Priority	I. Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek					II. Podpora pedagogů				III. Cílená podpora dětí a žáků				IV. Partnerství a spolupráce			
	Cíl 1.1 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti.	**Cíl 1.2 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti.**	**Cíl 1.3 Zlepšit podmínky a zázemí pro moderní vzdělávání**	**Cíl 1.4. Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro zlepšení jazykové gramotnosti**	**Cíl 1.5 Rozšířit kapacitu škol**	**Cíl 2.1 Vytvořit centrum pedagogické podpory pro učitele**	**Cíl 2.2 Podpořit pedagogy prostřednictvím sdílení dobré praxe**	**Cíl 2.3 Rozvíjet kompetence vedoucích pedagogických pracovníků**	**Cíl 2.4 Vytvořit ve školách pro učitele i podpůrný personál dobré a podporující klima**	**Cíl 3.1 Podporovat nadané děti a žáky**	**Cíl 3.2 Podpořit děti a žáky ohrožené školním neúspěchem**	**Cíl 3.3 Podporovat komplexní osobnostní rozvoj dětí a žáků**	**Cíl 3.4 Podporovat motivaci žáků, sebehodnocení a pozitivní hodnocení**	**Cíl 4.1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení se zřiz.**	**Cíl 4.2 Nastavit systém sdílení poznatků dobré praxe mezi shodnými i návaznými stupni vzdělávání**	**Cíl 4.3 Zapojit rodiče, další aktéry a širší veřejnost do činnosti škol**	**Cíl 4.4Ustanovit Informační a vzdělávací centrum pro podporu rozvoje polytechnické, přírodovědné a digitální gramotnosti**
A Povinné opatření Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka		XXX	X			X	X	X			X	X			X	X	
B Povinné opatření Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	XXX		X			X	X	X			X	X			X	X	X
C Povinné opatření Rozvoj potenciálu každého žáka	X	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X	X	XX	X	X	X

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP/OP PPR a OP VVV

Uveáte tabulku sebraných záměrů škol (aktuálně - bude se v čase měnit stejně tak, jak se záměry škol formulují působením spolupráce a aktivit MAP) a dalších subjektů s uvedením, jak se váží na cíle MAP uvedené výše, dohodnutá priorita = zde ve smyslu preference. Nejde o seznam sebraných záměrů, ale o utřídění do silných vazeb na stávající cíle MAP. Seznam bude vázat záměry na výše uvedené priority a cíle obecně pro první období u výchozího Strategického rámce MAP a v další aktualizaci vždy k aktuálnímu znění Strategického rámce MAP.

Již z logiky fungování projektu MAP II jasně vyplývá, že monitoruje investiční potřeby rozvoje vzdělávání v řešeném území. Realizační tým projektu i aktéři vzdělávání jsou si jasně vědomi nejambicióznějších a nejnáročnějších investičních potřeb spojených s navyšováním kapacit mateřských a základních škol. Bez navyšování těchto kapacit až do okamžiku plného uspokojení potřeb obyvatel řešeného území není možno dosáhnout optimálního rozvoje moderního inkluzivního vzdělávání. Pro uspokojení této potřeby je však optimální využít především systémový přístup ÚMČ Praha 5 jako zřizovatele, zohledňující komplexní rozvoj celého řešeného území. Stupeň naléhavosti investičních potřeb partnerství MAP zaznamenaný v následné tabulce a investičních potřeb ÚMČ Praha 5 jako zřizovatele se mohou lišit. Projekt MAP II sdružuje školy, jejich zřizovatele a další organizace působící ve vzdělávání, soustřeáuje se však na cíle dosažitelné především prostřednictvím zkvalitnění vzájemné spolupráce a společného plánování těchto aktérů a optimalizaci využití dostupných dotačních příležitostí.

Partnerství MAP nedisponuje samo o sobě investičními prostředky, zaznamenané investiční záměry proto odrážejí zejména to, co potřebují spolupracující organizace nejurgentněji pro optimální a maximálně efektivní výkon a rozvoj jejich vzdělávací činnosti, to, co považují za reálně dosažitelné, a to, co shodně považují za důležité.

Investiční priority pro nové Programové období 2021 – 2027
Naleznete pouze v samostatně přiložené tabulce nového formátu !

Seznam příloh: Příloha č. 1 Investiční priority SR MAP (PO 2021 – 2027)
Příloha je nedílnou součástí Strategického rámce a byla schválena Řídícím výborem spolu s ním.

Investiční priority (PO 2014-2020) - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP, SC 4.1 OP PPR a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Praha 5

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Priorita investice pro dotčenou organizaci: Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence /OP PPR					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacitkmenových učeben mateřských nebo základních škol ****	Komplementární projekt s SC 4.2 / Případně Jiné
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digit ál. technologie-mi ***	Polytechnická výchova			
FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7, IČO: 69781745 RED IZO: 600038238 IZO: 102020442	1. Kompletní rekonstrukce školní jídelny	20 000 000	2020-22	1.3 1.5	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒
FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7, IČO: 69781745 RED IZO: 600038238	2. Rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení ve všech	10 000 000	2020-23	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

IZO: 102020442	pavilonech školy											
FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7, IČO: 69781745 RED IZO: 600038238 IZO: 102020442	3. Oprava atria školy	3 000 000	2020-22	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7, IČO: 69781745 RED IZO: 600038238 IZO: 102020442	4. Oprava teras v MŠ Peškova	3 000 000	2020-22	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7, IČO: 69781745 RED IZO: 600038238 IZO: 102020442	5. Dokončení bezbariérového přístupu obou pavilónů	3 000 000	2020-22	1.3 3.2	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒
FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7, IČO: 69781745 RED IZO: 600038238 IZO: 102020442FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7, IČO: 69781745 RED IZO: 600038238 IZO: 102020442	6. Úprava vstupu k pavilonu Tv – nájezd pro kola	500 000	2020-22	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7, IČO: 69781745 RED IZO: 600038238	7. Oprava dlažby v šatnách pavilonu U2	500 000	2020-22	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

IZO: 102020442												
FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7, IČO: 69781745 RED IZO: 600038238 IZO: 102020442	8. Rekonstrukce kmenových tříd	3 000 000	2020-22	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7, IČO: 69781745 RED IZO: 600038238 IZO: 102020442	9. Vybavení kmenových tříd Vybavení odborných učeben a tělocvičny ŠD, ŠJ, ŠK – vybavení Pořízení softwaru pro ICT Didaktické pomůcky Připojení k internetu Interaktivní tabule Audiovizuální technika Stroje a vybavení nad 40 tisíc		2020-22	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3.2	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☒

	Bezbariérový nábytek Kompenzační pomůcky Podpora gramotnosti											
FZŠ a MŠ Barrandov II, MŠ Peškova, IČO: 69781745 RED IZO: 600038238 IZO: 102020442	10. Rekonstrukce školní zahrady, rekonstrukce hřiště a sportovního areálu	15 000 000	2020-22	1.3	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒
FZŠ Drtinova IČO: 69781869 RED IZO: 600038211 IZO: 102385378	1. Hlavní budova – zateplení pláště	10 000 000	2020-22	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
FZŠ Drtinova IČO: 69781869 RED IZO: 600038211 IZO: 102385378	2. Tělocvična	10 000 000	2020-22	1.5	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒
MŠ Trojdílná IČO: 70107742 RED IZO: 600037681 IZO:107501791	1. Zateplení objektu školy, snížení energetické náročnosti a rekonstrukce vytápění	14 000 000	2021-22	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
MŠ Trojdílná IČO: 70107742 RED IZO: 600037681 IZO:107501791	2. Bezbariérovost školy	3 000 000	20121-22	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒

MŠ Trojdílná IČO: 70107742 RED IZO: 600037681 IZO:107501791	3. Rekonstrukce venkovního prostředí	800 000	2021-22	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
MŠ Trojdílná IČO: 70107742 RED IZO: 600037681 IZO:107501791	4. Vybavení a rekonstrukce tříd, heren, tělocvičny, rehabilitačních místností a odborných pracoven	1 200 000	2021-23	1.3, 3.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
MŠ Podbělohorská IČO: 70107751 RED IZO: 600037690 IZO: 107501805	1. Multifunkční terasa na Klamovce Rekonstrukce terasy k využití pro činnosti a polytechnickou výchovu - Vybavení polytechnické učebny, pořízení tabletů a softwaru pro ICT	2 500 000	2020	1.3	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☒
MŠ Podbělohorská IČO: 70107751 RED IZO: 600037690 IZO: 107501805	2. Rozšíření kapacity školy o jednu třídu (býv. byt školníka)	2 500 000	2020	1.3, 1.5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒

MŠ Podbělohorská IČO: 70107751 RED IZO: 600037690 IZO: 107501805	3. Školící centrum a zázemí pro pedagogy	2 500 000	2020	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
MŠ Kroupova IČO: 70107785 RED IZO: 600037665 IZO: 107501759	1. Rekonstrukce venkovního prostředí školy	600 000 (hradí developer)	2020	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
MŠ Kurandové IČO: 70107815 RED IZO: 600037576 IZO: 102001537	1. Interaktivní výuka v předškolním vzděláván	244 000 (dva interakt. Displeje)	2020	1.1, 1.2, 1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ Kořenského IČO: 70107416 RED IZO: 600038301 IZO: 102385211	1. Půdní vestavba v objektu ZŠ	30 000 000	2020-22	1.3 1.5	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
ZŠ a MŠ Kořenského IČO: 70107416 RED IZO: 600038301 IZO: 102385211	2. Rekonstrukce školní výdejny obědů a jídelny ZŠ + změna dispozice přízemí a suterénu, včetně výtahu. Musí následovat nejlépe hned po	8 000 000	2020 -22	1.5	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒

	1. kroku											
ZŠ a MŠ Kořenského IČO: 70107416 RED IZO: 600038301 IZO: 102385211	3. Rekonstrukce, odvlhčení a vzduchotechnika sklepních prostor ZŠ a jejich využití pro zázemí školy – šatnové a relaxační/zájmové prostory	5 000 000	2020 -22	1.5 1.3	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ Kořenského IČO: 70107416 RED IZO: 600038301 IZO: 102385211	4. Zateplení a rekonstrukce vchodu MŠ	10 000 000	2020-23	1.5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ Kořenského IČO: 70107416 RED IZO: 600038301 IZO: 102385211	5. Oprava toalet MŠ	3 000 000	2020-22	1.5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

ZŠ a MŠ Kořenského IČO: 70107416 RED IZO: 600038301 IZO: 102385211	6. Rekonstrukce zahrady MŠ, přetvoření na venkovní učebnu, výsadba nové zeleně	1 000 000	2020 – 22	1.5 1.3	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒
ZŠ a MŠ Kořenského IČO: 70107416 RED IZO: 600038301 IZO: 102385211	7. Rekonstrukce povrchu hřiště ZŠ včetně úprav kanalizace	3 000 000	2020 - 25	1.5 1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ Kořenského IČO: 70107416 RED IZO: 600038301 IZO: 102385211	8. Rekonstrukce zahrádky ZŠ, herní prvky i dopravní plocha včetně kanalizace, vznik mini zahrádky	3 000 000	2020 - 25	1.5 1.3	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ Kořenského IČO: 70107416 RED IZO: 600038301 IZO: 102385211	9. Dokončení rekonstrukce elektoinstalace,	6 000 000	2020 - 25	1.5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	stropy, podhledy i v učebnách											
ZŠ a MŠ Kořenského IČO: 70107416 RED IZO: 600038301 IZO: 102385211	10. Rekonstrukce nebytových prostor v blízkosti školy pro prostory jazykového kurzu pro žáky s OMJ	1 000 000	2020 - 25	1.5 3.2	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
MŠ Lohniského 830 IČO: 70107637 RED IZO: 600037622 IZO: 102537241	1. Polytechnická venkovní učebna v MŠ	600 000	2021-22	1.3	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☒
MŠ Lohniského 830 IČO: 70107637 RED IZO: 600037622 IZO: 102537241	2. Rekonstrukce dětského hřiště a zahrady	1 000 000	2021-21	1.3, 3.2	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☒
MŠ Lohniského 830 IČO: 70107637 RED IZO: 600037622 IZO: 102537241	3. Zkvalitnění venkovního prostření (chodníky)	2 000 000	2021-23	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
MŠ Nad Palatou IČO: 70107793 RED IZO: 600037819 IZO: 107501996	1. Zlepšení venkovního vybavení zahrad, vytvoření		2020-24	1.3, 3.2, 3.3	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☒

	odpočinkových koutů, pěstitelských koutků (záhony, zavlažování), přístřešky na dětská kola, kočárky											
MŠ Nad Palatou IČO: 70107793 RED IZO: 600037819 IZO: 107501996	2. Vybavení učeben IT – pořízení interaktivních tabulí, IT vybavení (softwary)	250 000	2020-22	1.3, 3.1, 3.2	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☒
MŠ Nad Palatou IČO: 70107793 RED IZO: 600037819 IZO: 107501996	3. Vybavení moderními pomůckami pro matematickou gramotnost, polytechnickou gramotnost, jazykovou příprava cizinců	200 000 pro obě pracoviště MŠ	2020-22	1.1, 1.2, 1.3	☒	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☒
MŠ Nad Palatou IČO: 70107793 RED IZO: 600037819 IZO: 107501996	4. Rozšiřování školních knihoven s možností zapůjčování knih rodičům	50 000	2020-21	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

MŠ Nad Palatou IČO: 70107793 RED IZO: 600037819 IZO: 107501996	5. Polytechnická učebna, vybavení učebny	1 000 000	2020-21	1.3	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☒
MŠ Nad Palatou IČO: 70107793 RED IZO: 600037819 IZO: 107501996	6.Bezbariérový přístup – rekonstrukce chodníků v areálu		2020-24	1.3, 3.2	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒
MŠ Peroutkova IČO: 70108170 RED IZO: 600038149 IZO: 107502160	1. Modernizace zařízení a vybavení pražských škol III Vybavení učeben pro polytechnickou výchovu a vzdělávání	1 500 000	2021-2022	1.3	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒
MŠ (Pohoda) Lohniského 851 IČO: 70107572 RED IZO: 600037878 IZO: 107502097	1. Výměna sloupu veřejného osvětlení (v areálu vstupu)		2020	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
MŠ (Pohoda) Lohniského 851 IČO: 70107572 RED IZO: 600037878 IZO: 107502097	2. Vybudování nové, celé komunikace na zahradě – dopravní hřiště pro děti	500 000	2020-21	1.3	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒

MŠ (Pohoda) Lohniského 851 IČO: 70107572 RED IZO: 600037878 IZO: 107502097	3. Vybudování zastínění venkovních obou teras	300 000	2020-21	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
MŠ (Pohoda) Lohniského 851 IČO: 70107572 RED IZO: 600037878 IZO: 107502097	4. Vybudování nových herních prvků a umělého dopadového povrchu pod ně na zahradě	700 000	2020-21	1.3	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒
MŠ (Pohoda) Lohniského 851 IČO: 70107572 RED IZO: 600037878 IZO: 107502097	5. Nákup a výsadba vzrostlých okrasných stromů a keřů na celé zahradě i v přední části u vstupu (přírodní zastínění)	250 000	2020-21	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
MŠ (Pohoda) Lohniského 851 IČO: 70107572 RED IZO: 600037878 IZO: 107502097	6. Vybudování dřevěného altánu pro děti o průměru 5 m	150 000	2020-21	1.3	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☒
MŠ (Sluněčko) Beníškové a DP Naskové IČO: 70107769 RED IZO: 600037673 IZO: 107501783	1. Polytechnická a badatelská učebna venkovní	2 000 000	2020-22	1.3	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☒

MŠ (Sluněčko) Beníškové a DP Naskové IČO: 70107769 RED IZO: 600037673 IZO: 107501783	2. Vnější zastínění oken a klimatizace (v ul. Beníškové)	1 500 000	2020-22	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
MŠ (Sluněčko) Beníškové a DP Naskové IČO: 70107769 RED IZO: 600037673 IZO: 107501783	3. Nákup 3D tiskárny pro přírodovědné a technické bádání	100 000	2020-22	1.3, 3.1, 3.3, 3.4	☐	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☒
MŠ (Sluněčko) Beníškové a DP Naskové IČO: 70107769 RED IZO: 600037673 IZO: 107501783	4. Rozvoj polytechnických a badatelských dovedností (materiálně technické zázemí)	2 000 000	2020-22	1.3, 3.1, 3.3, 3.4	☐	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☒
MŠ (Sluněčko) Beníškové a DP Naskové IČO: 70107769 RED IZO: 600037673 IZO: 107501783	5. Spolupráce s rodiči a s odbornou veřejností (OMJ SVP)	500 000	2020-22	4.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
MŠ Tréglova IČO: 70107564 RED IZO: 600037975 IZO: 112400485	1. Rekonstrukce tříd a heren	1 100 000	2021	1.3	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒

MŠ Tréglova IČO: 70107564 RED IZO: 600037975 IZO: 112400485	2. Rekonstrukce venkovního prostředí školy	1 500 000	2022	1.3	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒
MŠ Tréglova IČO: 70107564 RED IZO: 600037975 IZO: 112400485	3. Vybavení heren	600 000	2022	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☒
MŠ U Železničního mostu IČO: 70107726 RED IZO: 600037851 IZO: 107502046	1. Pořízení softwaru proICT	200 000	2020-22	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	☐	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☒
MŠ U Železničního mostu IČO: 70107726 RED IZO: 600037851 IZO: 107502046	2.Bezbariérovost školy Výstavba výtahu	2 500 000	2020-22	1.3, 3.2	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒
MŠ U Železničního mostu IČO: 70107726 RED IZO: 600037851 IZO: 107502046	3.Rekonstrukce venkovního prostředí školy	2 500 000	2020-22	1.3	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ Barrandov I, Chaplinovo nám. IČO: 65993527 RED IZO: 600038475 IZO: 102401624	1. Tělocvična - rekonstrukce	3 500 000	2020	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ Barrandov I, Chaplinovo nám. IČO: 65993527 RED IZO: 600038475 IZO: 102401624 ZŠ a	2. Externí zastínění místností, výměna	4 000 000	2020-21	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

MŠ Barrandov I, Chaplinovo nám. IČO: 65993527 RED IZO: 600038475 IZO: 102401624	vnitřního vchodu a pořízení kvalitního signalizačního zařízení (zvonek a videotelefon)											
ZŠ a MŠ Barrandov I, Chaplinovo nám. IČO: 65993527 RED IZO: 600038475 IZO: 102401624	3. Vybavení multimediální knihovny a školního klubu	1 000 000	2020-21	1.3, 1.2, 1.4	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ Barrandov I, Chaplinovo nám. IČO: 65993527 RED IZO: 600038475 IZO: 102401624	4. Dokončení rekonstrukce sportovního areálu a návazná rekonstrukce žákovských šaten	20 000 000	2021-22	1.3	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ Barrandov I, Chaplinovo nám. IČO: 65993527 RED IZO: 600038475 IZO: 102401624	5. Vybudování školního poradenského centra	2 000 000	2021-22	1.3	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ Barrandov I, Chaplinovo nám. IČO: 65993527 RED IZO: 600038475 IZO: 102401624	6. rekonstrukce tříd a kabinetů učitelů	4 000 000	2021 22	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

ZŠ a MŠ Barrandov I, Chaplinovo nám. IČO: 65993527 RED IZO: 600038475 IZO: 102401624	7. Polytechnická výuka pro všechny (vybavení polytechnické učebny)	2 000 000	2022	1.3	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ Radlická IČO: 69781931 RED IZO: 600038360 IZO: 102385289	1. Modernizace zařízení a vybavení učeben ZŠ a MŠ Praha 5 – Radlice včetně konektivity	1 000 000	2020	1.3, 1.5	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ Radlická IČO: 69781931 RED IZO: 600038360 IZO: 102385289	2. Rozšiřování kapacit kmenových tříd – příprava projektové dokumentace přestavby	3 000 000	2020	1.5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒
ZŠ a MŠ Radlická IČO: 69781931 RED IZO: 600038360 IZO: 102385289	3.Rozšiřování kapacit kmenových tříd – realizace	?	?	1.5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒

ZŠ a MŠ Radlická IČO: 69781931 RED IZO: 600038360 IZO: 102385289	4. Vybavení učebny polytechnické výchovy	600 000		1.3	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☒
Tyršova ZŠ a MŠ IČO:70107661 RED IZO: 600038467 IZO: 102385483	1. Vybavení školní jídelny	1 450 000	2020 -21	1.5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Tyršova ZŠ a MŠ IČO:70107661 RED IZO: 600038467 IZO: 102385483	2. Revitalizace venkovního hřiště v areálu ZŠ	7 000 000	2021	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Tyršova ZŠ a MŠ IČO:70107661 RED IZO: 600038467 IZO: 102385483	3. Revitalizace zahrady v areálu MŠ a ZŠ	500 000	2021	1.3	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☒
Tyršova ZŠ a MŠ IČO:70107661 RED IZO: 600038467 IZO: 102385483	4. Jazyková laboratoř	400 000	2021-22	1.3, 1.4	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Tyršova ZŠ a MŠ IČO:70107661 RED IZO: 600038467 IZO: 102385483	5. Výpočetní technika pro personál, pořízení software pro ICT	300 000	2021-22	1.3	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Tyršova ZŠ a MŠ IČO:70107661 RED IZO: 600038467 IZO: 102385483	6. Vybavení kmenových tříd	500 000	2021-22	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Tyršova ZŠ a MŠ IČO:70107661 RED IZO: 600038467 IZO: 102385483	7. Vybavení knihovny	500 000	2021-22	1.3, 1.2, 1,4	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐
Tyršova ZŠ a MŠ IČO:70107661 RED IZO: 600038467 IZO: 102385483	8. Didaktické pomůcky, audiovizuální technika	280 000	2021-22	1.3, 3.2	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☒
Tyršova ZŠ a MŠ IČO:70107661 RED IZO: 600038467 IZO: 102385483	9. Vybavení školní družiny	200 000	2021-22	1.3	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒
Tyršova ZŠ a MŠ IČO:70107661 RED IZO: 600038467 IZO: 102385483	10. Podnětné vnitřní prostředí	100 000	2021-22	1.3, 3.1,3.2, 3.3, 3.4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Tyršova ZŠ a MŠ IČO:70107661 RED IZO: 600038467 IZO: 102385483	11. Podpora gramotnosti	100 000	2021	1.1, 1.2, 1.4	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒
Tyršova ZŠ a MŠ IČO:70107661 RED IZO: 600038467 IZO: 102385483	12. Vybudování polytechnické učebny	2 000 000	2022	1.3	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☒

Tyršova ZŠ a MŠ IČO:70107661 RED IZO: 600038467 IZO: 102385483	13. Zateplení budovy MŠ	4 000 000	2022	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ U Santošky IČO: 69781907 RED IZO: 600038424 IZO: 102385424	1. Vybudování WIFI sítě		2020-21	1.3	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ U Santošky IČO: 69781907 RED IZO: 600038424 IZO: 102385424	2. Zateplení objektu školy	4 000 000	2020-21	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ U Santošky IČO: 69781907 RED IZO: 600038424 IZO: 102385424	3. Rekonstrukce pavilonku – domečku na dvoře a přestavba na dílny pro žáky		2020-22	1.3	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ U Santošky IČO: 69781907 RED IZO: 600038424 IZO: 102385424	4. Vybavení odborných učeben		2020-21	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ U Santošky IČO: 69781907 RED IZO: 600038424 IZO: 102385424	5. Zateplení objektu školky	2 000 000	2020-22	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

ZŠ a MŠ U Santošky IČO: 69781907 RED IZO: 600038424 IZO: 102385424	6. Vybavení polytechnické herny Didaktické pomůcky Didaktické pomůcky SVP Podnětné vnitřní prostředí - vybavení		2020	1.3, 3.2	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ U Santošky IČO: 69781907 RED IZO: 600038424 IZO: 102385424	7. Půdní vestavba	15 000 000	2020-23	1.5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒
ZŠ Weberova IČO: 69781877 RED IZO: 600038297 IZO: 102385203	1. Jazyková laboratoř	370 000	2020	1.3, 1.4	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
ZŠ Weberova IČO: 69781877 RED IZO: 600038297 IZO: 102385203	2. Multifunkční klubovna	177 000	2020	1.3	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ Grafická IČO: 44851987 RED IZO: 600038246 IZO: 044851987	1. Přístavba polytechnické dílny	3 000 000	2021	1.3	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☒

ZŠ a MŠ Grafická IČO: 44851987 RED IZO: 600038246 IZO: 044851987	2.Částečné zateplení budovy MŠ	8 000 000	2021-22	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ Grafická IČO: 44851987 RED IZO: 600038246 IZO: 044851987	3.Rozšiřování kapacit kmenových tříd ZŠ - vybavení	1 900 000	2021	1.5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒
ZŠ a MŠ Grafická IČO: 44851987 RED IZO: 600038246 IZO: 044851987	4. Vybavení ICT – interaktivní tabule	500 000	2022	1.1, 1.2, 1.3	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ Grafická IČO: 44851987 RED IZO: 600038246 IZO: 044851987	5.Vybavení MŠ v oblasti ICT, pomůcek pro SVP a kmenových tříd (Polytechnické a digitální vzdělávání)	250 000	2021	1.4, 3.2	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ Grafická IČO: 44851987 RED IZO: 600038246 IZO: 044851987	6.Budování multifunkčních učeben v oblasti přírodních věd a čtenářské gramotnosti (odborné pracovny, kmenové třídy bezbariérovost)	1 200 000	2021	1.3	☒	☒	☐	☐	☐	☒	☒	☒

ZŠ Nepomucká IČO: 69781761 RED IZO: 600038441 IZO: 102385467	1. Výměna oken, zateplení a oprava fasády hlavní budovy školy	35 000 000	2020-21	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
ZŠ Nepomucká IČO: 69781761 RED IZO: 600038441 IZO: 102385467	2. Rekonstrukce osvětlení budovy	10 000 000 (osvětlovací tělesa a rozvody)	2023	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
ZŠ Nepomucká IČO: 69781761 RED IZO: 600038441 IZO: 102385467	3.Vybudování druhého počítačového centra ve spojené s učebnou fyziky (odborná pracovna a pomůcky)	10 000 000	2023	1.3	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☒
ZŠ Nepomucká IČO: 69781761 RED IZO: 600038441 IZO: 102385467	4. Rekonstrukce výdejny obědů v hlavní budově	1 000 000	2022-23	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
ZŠ Nepomucká IČO: 69781761 RED IZO: 600038441 IZO: 102385467	5. Rozšíření a rekonstrukce tělocvičny v Naskové Výstavba tělocvičny	20 000 000	2023-25	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

ZŠ Pod Žvahovem IČO: 06919448 RED IZO: 691013063 IZO: 181103338	1. Modernizace multimediální učebny (pro výuku přírodních věd a čtenářské gramotnosti - pořízení nového zařízení a vybavení, pomůcek, ICT, SW, konektivity)	2 000 000	6.2020 - 12.2022	1.3 1.4	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☒
ZŠ Pod Žvahovem IČO: 06919448 RED IZO: 691013063 IZO: 181103338	2. Vybudování polytechnické učebny (samostatná budova na školním pozemku)	10 000 000	6.-8. 2022	1.3	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☒
ZŠ Pod Žvahovem IČO: 06919448 RED IZO: 691013063 IZO: 181103338	3. Vybudování půdní vestavby a 4 učeben, kabinetu a kanceláře šk. psychologa	23 000 000	6.-8. 2023	1.3, 3.2	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒
ZŠ Pod Žvahovem IČO: 06919448 RED IZO: 691013063 IZO: 181103338	4. Rekonstrukce zbývající části 1.NP budovy (1 kmenová učebna s rozš. kapacitou,	4 000 000	6.-8. 2022	1.3 1.5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒

	zázemí pro administrativu, sociální zařízení)											
ZŠ Pod Žvahovem IČO: 06919448 RED IZO: 691013063 IZO: 181103338	4. Rekonstrukce 2.p (3 kmenové učebny)	5 000 000	2022	1.3 1.5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒
ZŠ Podbělohorská IČO: 69781885 RED IZO: 600038343 IZO: 102385254	1. Vybavení dvou kmenových tříd interaktivními tabulemi s příslušenstvím a sofwarem	250 000	2020	1.3	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☒
ZŠ Podbělohorská IČO: 69781885 RED IZO: 600038343 IZO: 102385254	2. Vybavení mobilní počítačové učebny deseti notebooky	170 000	2020	1.3	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☒
ZŠ Podbělohorská IČO: 69781885 RED IZO: 600038343 IZO: 102385254	3.Výstavba tělocvičny	21 000 000	2021	1.3, 1.5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
ZŠ Podbělohorská IČO: 69781885 RED IZO: 600038343 IZO: 102385254	4.Vybavení kmenových a odborných tříd Vybavení mobilní počítačové		2020-23	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☒

	učebny Pořízení softwaru pro ICT Interaktivní tabule Audiovizuální technika Kompenzační pomůcky											
ZŠ a MŠ Slivenec IČO: 70108391 RED IZO: 600038327 IZO: 102385238	1.Výstavba/ přístavba	50 000 000	2020-25	1.3, 1.5	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
ZŠ a MŠ Slivenec IČO: 70108391 RED IZO: 600038327 IZO: 102385238	2.Vybavení kmenových tříd a odborných učeben	2 500 000	2020-25	1.2, 1.3	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☒
ZŠ a MŠ Slivenec IČO: 70108391 RED IZO: 600038327 IZO: 102385238	3.Fasáda historické budovy (vč. zateplení)	5 000 000	2020-25	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
ZŠ a MŠ Slivenec IČO: 70108391 RED IZO: 600038327 IZO: 102385238	4.Moedrnizace polytechnické učebny	2 000 000	6. 2020 - 12. 2022	1.3, 3.1, 3.2	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☒

MŠ V Úvalu o.p.s. Weberova 299/33, Praha 5 IČO: 27118657 RED IZO: 650072731 IZO: 150072767	1. Modernizace zařízení a vybavení - Stavební úpravy pro potřeby dětí mladších 3 let a dětí s hendikepem	350 000	2021	1.3 3.2	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒
ZŠ waldorfská, objekt Mezi Rolemi 34/8, Praha 5 - Jinonice IČO: 65990722 RED IZO: 600038289 IZO: 102161879	1. Zateplení budovy školy včetně výměny oken	15 000 000	2020-22	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
ZŠ waldorfská, objekt Mezi Rolemi 34/8, Praha 5 - Jinonice IČO: 65990722 RED IZO: 600038289 IZO: 102161879	2.Snížení energetické zátěže pavilonu B	3 000 000	2020-22	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒
ZŠ waldorfská, objekt Mezi Rolemi 34/8, Praha 5 - Jinonice IČO: 65990722 RED IZO: 600038289 IZO: 102161879	3.Výměna podlahy a akustické řešení podlahy jídelny školy	1 000 000	2020-25	1.3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
ZŠ waldorfská, objekt Mezi Rolemi 34/8, Praha 5 - Jinonice IČO: 65990722 RED IZO: 600038289 IZO: 102161879	4.Vybudování odborných učeben (Př, Fy Che, Bi, ICT, venkovní	3 000 000	2020-25	1.3	☐	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☒

	učebna) a ICT pro výuku a provoz											
MČ Praha 5	1.Novostavba ZŠ V Cibulkách		2020-25	1.5	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
MČ Praha 5	1.Novostavba ZŠ Areál Waltrovka		2020-25	1.5	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
MČ Praha 5	1.Novostavba ZŠ Areál Smíchov City		2020-25	1.5	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
MČ Praha 5	1.Novostavba ZŠ Barrandov II		2020-25	1.5	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
MČ Praha 5	1.Nástavba a navýšení kapacity MŠ (Slunéčko)		2020-25	1.5	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☒

	Beníškové, DP Maskové											
MČ Praha 5	1.Nástavba a navýšení kapacity MŠ Nad Palatou, obj. Pod Lipkami		2020-25	1.5	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☒
MČ Praha 5	2. Zelená střecha MŠ Kroupova		2020-25	1.5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
MČ Praha 5	2.Zelená střecha MŠ Kurandové		2020-25	1.5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
MČ Praha 5	2.Zelená střecha MŠ U železničního mostu		2020-25	1.5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒

Schválil řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 30. 12. 2020 [3]

[3] Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP/ŘO OP PPR doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.

Příloha č. 1 Investiční priority SR MAP (PO 2021 – 2027)

Pokyny, informace k tabulkám

Označení relevantních políček "Typ projektu"
Ve sloupcích tabulky, které se týkají typu projektu (resp. jeho zaměření/podporovaných oblastí) je třeba vždy označit křížkem (zaškrtnout) relevantní políčko. V případě, že nebude zaškrtnuto relevantní pole, nebude možné v dané oblasti v IROP projekt realizovat (žádost o podporu neprojde hodnocením přijatelnosti). Je třeba věnovat pozornost poznámkám pod tabulkami a upřesnění ve vazbě na některé typy/zaměření projektů.

Ve výzvě IROP na základní školy bude muset být projekt zaměřen alespoň na jednu z následujících aktivit (typy projektu, které musí být zaškrtnuty v SR MAP):

a) odborné učebny s vazbou na podporovanou oblast;
b) konektivita;
c) budování zázemí družin a školních klubů;
d) v případě projektů CLLD rekonstrukce učeben neúplných škol.

Přesah MAP do více krajů
Vyhlašování výzev v rámci IROP 21+ bude dle typů regionů (přechodové, méně rozvinuté) se zohledněním odlišné míry jejich spolufinancování z EFRR. V případě MAP, který bude zasahovat do více krajů s odlišnou mírou spolufinancování z EFRR je třeba zpracovat tabulky investičních priorit pro každý kraj samostatně (tzn. tabulky pro kraj spadající mezi přechodové regiony a tabulky pro kraj spadající mezi méně rozvinuté regiony).

Formát odevzdávání tabule

Tabulky je třeba odevzdávat ve formátu pdf opatřené elektronickým podpisem oprávněné osoby a současně ve formátu xls (tento formát bez el.podpisu). Obsah obou formátů musí být totožný.

Předávání tabulek

Vyplněné tabulky investičních priorit se stávají součástí Strategického rámce MAP do roku 2025 v daném území. Schválený/aktualizovaný Strategický rámec MAP (SR MAP) je zaslán sekretariátu Regionální stálé konference a jejím prostřednictvím je zveřejněn na stránkách https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/map-kap/stratigicke_ramce_map . Na území hlavního města Prahy je SR MAP uveřejněn na webových stránkách městské části, resp. správního obvodu ORP.

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč [1]		Předpokládaný termín realizace		Typ projektu [2]		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ [3]	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS [4]	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7	MČ Praha 5	IČO: 69781745	IZO: 102161771	RED IZO: 600038238	4. Oprava teras v MŠPeškova	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Terasy jsou v havarijním stavu (může hrozit propadnutí).	3 mil. Kč		2020	2022				
2	MŠ Duha, Trojdílná 1117/18	MČ Praha 5	IČO: 70107742	IZO: 107501791	RED IZO: 600037681	1. Zateplení objektu školy, snížení energetické náročnosti a rekonstrukce vytápění	Praha	Praha 5	Košíře	Zateplení objektu školy, snížení energetickénáročnosti a rekonstrukce vytápění	14 mil. Kč		2021	2022				
3	MŠ Duha, Trojdílná	MČ Praha 5	IČO: 70107742	IZO: 107501791	RED IZO: 600037681	2. Bezbariérovost školy	Praha	Praha 5	Košíře	Bezbariérovost školy	3 mil. Kč		2021	2022				

	1117/18																	
4	MŠ Duha, Trojdílná 1117/18	MČ Praha 5	IČO: 70107742	IZO: 107501791	RED IZO: 600037681	3. Rekonstrukce venkovního prostředí	Praha	Praha 5	Košíře	Rekonstrukce venkovního prostředí	800 tis.Kč		2021	2022				
5	MŠ Duha, Trojdílná 1117/18	MČ Praha 5	IČO: 70107742	IZO: 107501791	RED IZO: 600037681	4. Vybavení a rekonstrukce tříd, heren, tělocvičny, rehabilitačních místností a odborných pracoven	Praha	Praha 5	Košíře	Vybavení a rekonstrukce tříd, heren, tělocvičny, rehabilitačních místností a odbornýchpracoven	1,2 mil.Kč		2021	2023				
6	MŠ Duha, Trojdílná 1117/18	MČ Praha 5	IČO: 70107742	IZO: 107501791	RED IZO: 600037681	5. Zelená střecha	Praha	Praha 5	Košíře	Projekt Zelené střechy vytvoří přirozenou vegetační formu, která se sama udržuje a obnovuje. Zkvalitňuje celkové mikroklima v okolí, snižuje náklady na vytápění, omezuje hluk, zlepšuje tepelnou izolaci, hospodaří s dešťovou vodou,(působí v oblasti EVVO).	800 tis.Kč		2022	2025		x		
7	MŠ Duha, Trojdílná 1117/18	MČ Praha 5	IČO: 70107742	IZO: 107501791	RED IZO: 600037681	6. Zastínění oken a klimatizace ve třídácha odborných pracovnách.	Praha	Praha 5	Košíře	Nastavení správného mikroklimatu ve třídách a odborných pracovnách. Současné zastínění žaluziemi je nedostatečné.	2 mil.Kč		2022	2025		x		

8	MŠ Podbělohorská, Podbělohorská 2185/1	MČ Praha 5	IČO: 70107751	IZO: 107501805	RED IZO: 600037690	1. Multifunkční terasa na Klamovce Rekonstrukce terasy kvyužití pro činnosti a polytechnickou výchovu - Vybavení polytechnické učebny, pořízení tabletů a softwaru pro ICT	Praha	Praha 5	Smíchov	Multifunkční terasa na Klamovce Rekonstrukce terasy k využití pro činnosti a polytechnickou výchovu - Vybavení polytechnické učebny, pořízení tabletů a softwaru pro ICT	2,5 mil.Kč		2020	?				
9	MŠ Kroupova, Kroupova 2775/2	MČ Praha 5	IČO: 70107785	IZO: 107501759	RED IZO: 600037665	1. Rekonstrukce venkovního prostředíškoly	Praha	Praha 5	Smíchov	Rekonstrukce venkovního prostředí školy - oprava terasy školy	600 tis.Kč		2022	2027				
10	MŠ Kurandové, Kurandové 669/8	MČ Praha 5	IČO: 70107815	IZO: 102001537	RED IZO: 600037576	1. Stavby venkovních toalet a vodního edukativního prvku na školní zahradě	Praha	Praha 5	Smíchov	Projekt řesí bezpečnost i komfort dětí, které pobývají často na školní zahradě, problematický je dohled nad více dětmi, které potřebují krátce po sobě odejít na toaletu. Velmi vhodné je využít přívod vody a instalovat také edukativní vodní prvek podněcující environmentální znalosti i polytechnické dovednosti dětí.	3 mil. Kč		2023/7	2024/9		x	zatím není vypracována	
11	ZŠ a MŠ Kořenského, Kořenského 760/10	MČ Praha 5	IČO: 70107416	IZO: 107502208	RED IZO: 600038301	4. Zateplení a rekonstrukce vchoduMŠ	Praha	Praha 5	Smíchov	Zateplení a rekonstrukce vchodu MŠ	10 mil.Kč		2020	2023				

12	ZŠ a MŠ Kořenského, Kořenského 760/10	MČ Praha 5	IČO: 70107416	IZO: 107502208	RED IZO: 600038301	5. Oprava toalet MŠ				Oprava toalet MŠ	3 mil.Kč		2020	2022		?		
13	ZŠ a MŠ Kořenského, Kořenského 760/10	MČ Praha 5	IČO: 70107416	IZO: 107502208	RED IZO: 600038301	6. Rekonstrukce zahrady MŠ, přetvoření na venkovní učebnu, výsadba nové zeleně	Praha	Praha 5	Smíchov	Rekonstrukce zahrady MŠ, přetvoření na venkovní učebnu, výsadba nové zeleně	1 mil.Kč		2020	2022				
14	MŠ Lohniského, Lohniského 830/18	MČ Praha 5	IČO: 70107637	IZO: 102537241	RED IZO: 600037622	1. Polytechnická venkovní učebna v MŠ	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Polytechnická venkovní učebna v MŠ	600 tis.Kč		2021	2022				
15	MŠ Lohniského, Lohniského 830/18	MČ Praha 5	IČO: 70107637	IZO: 102537241	RED IZO: 600037622	2. Rekonstrukce dětského hřiště a zahrady	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Rekonstrukce dětského hřiště a zahrady	1 mil.Kč		2021	2022				
16	MŠ Lohniského, Lohniského 830/18	MČ Praha 5	IČO: 70107637	IZO: 102537241	RED IZO: 600037622	3. Zkvalitnění venkovního prostření (chodníky)	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Zkvalitnění venkovního prostření (chodníky, výměna vjezdové brány)	5 mil.Kč		2021	2023				
17	MŠ Nad Palatou 613	MČ Praha 5	IČO: 70107793	IZO: 107501996	RED IZO: 600037819	1. Zlepšení venkovního vybavenízahrad, vytvoření odpočinkových koutů, pěstitelských koutků (záhony, zavlažování),	Praha	Praha 5	Smíchov	Zlepšení venkovního vybavení zahrad, vytvoření odpočinkových koutů, pěstitelských koutků (záhony, zavlažování), přístřešky na dětská kola, kočárky	3 mil. Kč		2020	2024				

						přístřešky na dětská kola, kočárky												
18	MŠ Nad Palatou 613	MČ Praha 5	IČO: 70107 793	IZO: 107501 996	RED IZO: 600037 819	2. Vybavení učeben IT – pořízení interaktivních tabulí, IT vybavení (softwary)	Praha	Praha 5	Smíchov	Vybavení učeben IT – pořízení interaktivních tabulí, IT vybavení (softwary)	250 tis.Kč		2020	2024				
19	MŠ Nad Palatou 613	MČ Praha 5	IČO: 70107 793	IZO: 107501 996	RED IZO: 600037 819	3. Vybavení moderními pomůckami pro matematickou gramotnost, polytechnickou gramotnost, jazykovou příprava cizinců	Praha	Praha 5	Smíchov	Vybavení moderními pomůckami pro matematickou gramotnost, polytechnickou gramotnost, jazykovou příprava cizinců	200 tis.Kč		2020	2024				
20	MŠ Nad Palatou 613	MČ Praha 5	IČO: 70107 793	IZO: 107501 996	RED IZO: 600037 819	4. Rozšiřování školních knihoven s možností zapůjčováníknih rodičům	Praha	Praha 5	Smíchov	Rozšiřování školních knihoven s možností zapůjčování knih rodičům	50 tis.Kč		2020	2021				
21	MŠ Nad Palatou 613	MČ Praha 5	IČO: 70107 793	IZO: 107501 996	RED IZO: 600037 819	5. Polytechnická učebna, vybavení učebny	Praha	Praha 5	Smíchov	Polytechnická učebna, vybavení učebny	1 mil.Kč		2020	2021				
22	MŠ Nad Palatou 613	MČ Praha 5	IČO: 70107 793	IZO: 107501 996	RED IZO: 600037 819	6.Bezbariérov ýpřístup – rekonstrukce chodníků v areálu	Praha	Praha 5	Smíchov	Bezbariérový přístup – rekonstrukce chodníků v areálu	1, 5 mil.Kč		2020	2024				

23	MŠ Peroutkova1004/24	MČ Praha 5	IČO: 70108170	IZO: 107502160	RED IZO: 600038149	1. Modernizace zařízení a vybavení pražských škol III Vybavení učeben pro polytechnickou výchovu a vzdělávání	Praha	Praha 5	Košíře	Modernizace zařízení dvou tříd a jejich vybavení polytechnickými prvky pro rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání.	1 543 476 Kč		2022	2022			Žádost podána 2021 připravená dokumentace projektu + rozpočet	Zájem trvá
24	MŠ Peroutkova1004/24	MČ Praha 5	IČO: 70108170	IZO: 107502160	RED IZO: 600038149	2. Pořízení nového konvektomatu do varny	Praha	Praha 5	Košíře	Zajištění stravování	320 tis Kč		2021	2022				
25	MŠ Peroutkova1004/24	MČ Praha 5	IČO: 70108170	IZO: 107502160	RED IZO: 600038149	3. Vybavení MŠ IT technikou, pedagog, děti	Praha	Praha 5	Košíře	Vybavení pro pedagogy noteboouky+ děstké tablety pro všechny zúčastněné - zlešení vzdělávání, možnost distančního vyzdělávání	250 tis Kč		2022	2023				
26	MŠ (Pohoda) Lohniského 851	MČ Praha 5	IČO: 70107572	IZO: 107502097	RED IZO: 600037878	1. Vybudování nového vstupu (vč.výměny sloupu) a komunikací na zahradě, úprava komunikací na dopravní hřiště proděti, oplocení	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Vybudování nového vstupu (vč. výměny sloupu) a komunikací na zahradě, úprava komunikací na dopravní hřiště pro děti, oplocení	6,5 mil.Kč		2020	2021				
27	MŠ (Pohoda) Lohniského 851	MČ Praha 5	IČO: 70107572	IZO: 107502097	RED IZO: 600037878	2. Vybudování zastínění venkovních obou teras	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Vybudování zastínění venkovních obou teras	300 tis.Kč		2020	2021				
28	MŠ (Pohoda) Lohniského 851	MČ Praha 5	IČO: 70107572	IZO: 107502097	RED IZO: 600037878	3. Vybudování nových herních prvků a umělého dopadového povrchupod ně na	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Vybudování nových herních prvků a umělého dopadového povrchu pod ně na zahradě	700 tis.Kč		2020	2021				

						zahradě												
29	MŠ (Pohoda) Lohniského 851	MČ Praha 5	IČO: 70107572	IZO: 107502097	RED IZO: 600037878	4. Nákup a výsadba vzrostlých okrasných stromů a keřů na celé zahradě i v přední části u vstupu (přírodní zastínění)	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Nákup a výsadba vzrostlých okrasných stromů akeřů na celé zahradě i v přední části u vstupu (přírodní zastínění)	250 tis.Kč		2020	2021				
30	MŠ (Pohoda) Lohniského 851	MČ Praha 5	IČO: 70107572	IZO: 107502097	RED IZO: 600037878	5. Vybudování dřevěného altánu proděti o průměru 5 m	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Vybudování dřevěného altánu pro děti o průměru 5m	150 tis.Kč		2020	2021				
31	MŠ (Sluněčko) Beníškové a DP Naskové	MČ Praha 5	IČO: 70107769	IZO: 107501783	RED IZO: 600037673	1. Vnější zastínění oken a klimatizace (v ul. Beníškové)	Praha	Praha 5	Košíře	Vnější zastínění oken a klimatizace (v ul. Beníškové)	1,5 mil.Kč		2022	2022 léto				
32	MŠ (Sluněčko) Beníškové a DP Naskové	MČ Praha 5	IČO: 70107769	IZO: 107501783	RED IZO: 600037673	2. Nákup 3D tiskárny pro přírodovědné a technické bádání	Praha	Praha 5	Košíře	Nákup 3D tiskárny pro přírodovědné a technické bádání	100 tis.Kč		2022	2022 léto				
33	MŠ (Sluněčko) Beníškové a DP Naskové	MČ Praha 5	IČO: 70107769	IZO: 107501783	RED IZO: 600037673	3. Rozvoj polytechnických a badatelských dovedností (materiálně technickézázemí)	Praha	Praha 5	Košíře	Rozvoj polytechnických a badatelských dovedností (materiálně technické zázemí)	2 mil.Kč		2020	2022				

34	MŠ (Sluněčko) Beníškové a DP Naskové	MČ Praha 5	IČO: 70107769	IZO: 107501783	RED IZO: 600037673	4. Spolupráce s rodiči a s odbornou veřejností (OMJ SVP)	Praha	Praha 5	Košíře	Spolupráce s rodiči a s odbornou veřejností (OMJ SVP)	500 tis.Kč		2020	2022				
35	MŠ (Sluněčko) Beníškové a DP Naskové	MČ Praha 5	IČO: 70107769	IZO: 107501783	RED IZO: 600037673	1. Vybavení interiérů nové budovy OP Naskové 1214/5,				Nové učebny budoucí OP Naskové bude třeba vybavit novým vybavením	10 mil.Kč		2022	2023				
36	MŠ (Sluněčko) Beníškové a DP Naskové	MČ Praha 5	IČO: 70107769	IZO: 107501783	RED IZO: 600037673	2. Vybavení školní zahrady nové budovy OP Naskové 1214/5				Během výstavby nové budovy OP Naskové bude změněna dispozice školní zahrady - větší počet hrajících si dětí.	2 mil.Kč		2022	2023				
37	MŠ (Sluněčko) Beníškové a DP Naskové	MČ Praha 5	IČO: 70107769	IZO: 107501783	RED IZO: 600037673	3. Vybavení nové budovy OP Naskové1214/5, Praha 5 výpočetní technikou				Chceme pokračovat ve stávajícím trendu – v každé třídě je k dispozici pedagogům notebook + softwary, ICT tabule pro výuku, zázemí pro tisk školních pomůcek. Bude potřeba takto vybavit 5 tříd (ethernetové rozvody po budově).	500 tis.Kč		2022	2023				
38	MŠ (Sluněčko) Beníškové a DP Naskové	MČ Praha 5	IČO: 70107769	IZO: 107501783	RED IZO: 600037673	4. Vybavení budovy Beníškové, Praha 5 a navýšení její kapacity				Vybavení budovy Beníškové, Praha 5 a navýšení její kapacity	500 tis.Kč		2022	2023	x	?		
39	MŠ Tréglova	MČ Praha 5	IČO: 70107564	IZO: 112400485	RED IZO: 600037975	1. Rekonstrukce tříd a heren	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Rekonstrukce tříd a heren	1,1 mil.Kč		2022	2023				

40	MŠ Tréglova	MČ Praha 5	IČO: 70107564	IZO: 112400485	RED IZO: 600037975	2. Rekonstrukce venkovního prostředíškoly	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Rekonstrukce venkovního prostředí školy	1,5 mil.Kč		2022	2023				
41	MŠ U Železničního mostu	MČ Praha 5	IČO: 70107726	IZO: 107502046	RED IZO: 600037851	1. Pořízení softwarupro ICT	Praha	Praha 5	Smíchov	Pořízení softwaru pro ICT	0,2 mil.Kč		2020	2022				
42	MŠ U Železničního mostu	MČ Praha 5	IČO: 70107726	IZO: 107502046	RED IZO: 600037851	2.Bezbariérovost školy Výstavba výtahu	Praha	Praha 5	Smíchov	Bezbariérovost školy Výstavba výtahu	2,5 mil.Kč		2020	2022				
43	ZŠ a MŠ U Santošky	MČ Praha 5	IČO: 69781907	IZO: 150005628	RED IZO: 600038424	5. Zateplení objektu školky	Praha	Praha 5	Smíchov	Zateplení objektu školky	2 mil.Kč		2020	2022				
44	ZŠ a MŠ U Santošky	MČ Praha 5	IČO: 69781907	IZO: 150005628	RED IZO: 600038424	6. Vybavení polytechnické herny Didaktické pomůcky Didaktické pomůcky SVP Podnětné vnitřní prostředí - vybavení	Praha	Praha 5	Smíchov	Vybavení polytechnické herny Didaktické pomůcky Didaktické pomůcky SVP Podnětné vnitřní prostředí - vybavení	200 tis.Kč		2020					
45	ZŠ a MŠ U Santošky	MČ Praha 5	IČO: 69781907	IZO: 150005628	RED IZO: 600038424	7. Půdní vestavba	Praha	Praha 5	Smíchov	Půdní vestavba	15 mil.Kč		2020	2023	x			
46	ZŠ a MŠ Grafická 1060/13	MČ Praha 5	IČO: 44851987	IZO: 107501961	RED IZO: 600038246	5.Vybavení MŠ v oblasti ICT, pomůcekpro SVP a kmenovýchtříd (Polytechnické a digitální vzdělávání)	Praha	Praha 5	Smíchov	Vybavení MŠ v oblasti ICT, pomůcek pro SVP a kmenových tříd (Polytechnické a digitální vzdělávání)	250 tis.Kč		2021					

47	MŠ V Úvalu o.p.s. Weberova 299/33	O.P.S. soukr. zřizovatel	IČO: 27118657	IZO: 150072767	RED IZO: 650072731	1. Modernizace zařízení a vybavení - Stavební úpravy pro potřeby dětí mladších 3 let a dětí s hendikepem	Praha	Praha 5	Motol	Modernizace zařízení a vybavení - Stavební úpravy pro potřeby dětí mladších 3 let a dětí s hendikepem	350 tis.Kč		2021					
48	MŠ Praha 5 - Hlubočepy, Hlubočepská 90	MČ Praha 5	IČO: 70107581	IZO: 107502232	RED IZO: 600038157	1.Dovybavení didaktickými pomůckami	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Dovybavení MŠ didaktickými pomůckami na rozvoj: polytechnického, předmatematického a tělovýchovného vzdělávání	100 tis.Kč		2022	2023				
49	MŠ Praha 5 - Hlubočepy, Hlubočepská 90	MČ Praha 5	IČO: 70107581	IZO: 107502232	RED IZO: 600038157	2.Venkovní pítko	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Realizace venkovního pítka na zahradě MŠ	70 tis.Kč		2022	2023				
50	MŠ Praha 5 - Hlubočepy, Hlubočepská 90	MČ Praha 5	IČO: 70107581	IZO: 107502232	RED IZO: 600038157	3.Rozšíření pedagogické a dětské knihovny	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Rozšíření pedagogické a dětské knihovny	15 tis.Kč		2022	2023				
51	MŠ Praha 5 - Hlubočepy, Hlubočepská 90	MČ Praha 5	IČO: 70107581	IZO: 107502232	RED IZO: 600038157	4.Vybavení MŠ elektronickým mikroskopem	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Zakoupení el.mikroskopu, který lze připojit k tabletům - prožitkové učení, bádání a zkoumání	10 tis.Kč		2022	2023				
52	MŠ Praha 5 - MŠ u Krtečka, Kudrnova 235	MČ Praha 5	IČO: 70107777	IZO: 107501830	RED IZO: 600037720	1. Rekonstrukce elektrorozvodů vpavilonech A a B	Praha	Praha 5	Motol	Rekonstrukce elektrorozvodů v pavilonech A a B	1,07 mil.Kč		2022	2023				

53	MŠ Praha 5 - MŠ u Krtečka, Kudrnova 235	MČ Praha 5	IČO: 70107 777	IZO: 107501 830	RED IZO: 600037 720	2. Rekonstrukce tříd a heren v pavilonech A a B				Rekonstrukce tříd a heren v pavilonech A a B	24 mil.Kč		2021	2023				
54	MŠ Praha 5 - MŠ u Krtečka, Kudrnova 235	MČ Praha 5	IČO: 70107 777	IZO: 107501 830	RED IZO: 600037 720	3. Rekonstrukce venkovního prostředíškoly				Rekonstrukce venkovního prostředí školy	750 tis.Kč		2022	2023				
55	MŠ Praha 5 - MŠ u Krtečka, Kudrnova 235	MČ Praha 5	IČO: 70107 777	IZO: 107501 830	RED IZO: 600037 720	4. Vybavení tříd - heren v pavilonech A a B				Vybavení tříd - heren v pavilonech A a B Pořízení softwaru pro ICT Interaktivní tabule	900 tis.Kč		2022	2025				
56	MŠ Praha 5 - MŠ u Krtečka, Kudrnova 235	MČ Praha 5	IČO: 70107 777	IZO: 107501 830	RED IZO: 600037 720	5. Digitální mikroskopy pro děti				Digitální mikroskopy pro děti	150 tis.Kč		2022	2025				
57	ZŠ a MŠ Barrandov I, Chaplinovo nám.	MČ Praha 5	IČO: 65993 527	IZO: 102385 335	RED IZO: 600038 475	4. Polytechnické vzdělávání v MŠ				Pro umístění ponků a stolečků pro polytechnickou a badatelskou výuku je třeba opravit venkovní terasu + Vybudování kouta pro přírodovědné bádání, vybavené mikroskopy, dětskými lupami, pinzetami a síťkami pro přírodovědné bádání.	500 tis.Kč		2023	2024				
58	ZŠ a MŠ Barrandov I, Chaplinovo nám.	MČ Praha 5	IČO: 65993 527	IZO: 102385 335	RED IZO: 600038 475	6. Vybudování grafomotorické učebny v MŠ Renoirova				Vybudování grafomotorické učebny v MŠ Renoirova	250 tis.Kč		2023	2024				
59	ZŠ a MŠ Radlická 140/1	MČ Praha 5	IČO: 69781 931	IZO: 161100 147	RED IZO: 600038 360	7. Rekonstrukce příjezodové plochy před vstupem do MŠ	Praha	Praha 5	Radlice	Rekonstrukce příjezdové plochy před vstupem do MŠ (popraskaný asfalt, louže), zahrada pro cca. 55dětá MŠ	3,5 mil. KČ		2023	2024				

	15					Nad Laurovou; 7. Rozšíření zahrady MŠNa Pláni				velmi malá, pod ní je zarostlý pozemek, který leží ladem								
60	MČ Praha 5 IČO: 000633 1		IČO: 70107 769			1.Výstavba nové MŠa navýšení kapacity MŠ (Slunéčko) Beníškové, DP Naskové	Praha	Praha 5		Výstavba nové MŠ a navýšení kapacity MŠ (Slunéčko) Beníškové, DP Naskové	70 mil.Kč		2022	2023	x			
61	MČ Praha 5 IČO: 000633 1		IČO: 00063 31			1.Přístavba a navýšení kapacity MŠ Nad Palatou, obj. Pod Lipkami	Praha	Praha 5		Přístavba a navýšení kapacity MŠ Nad Palatou, obj.Pod Lipkami	30 mil.Kč		2020	2025	x			

Schválil řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 23. 5. 2022

Pozn.

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.
EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč 1)		Předpokl. termín		Typ projektu 2)									Stav připravenosti	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
															cizí jazyky	přírodní vědy3)	polytech. vzdělávání 4)	práce s digi. tech.5)							
1	FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7,	MČ Praha 5	IČO: 69781745	Zde je nutno odlišit MŠ, ZŠ, jídelnu, výdejnu, šk. družinu a šk.klub ke kterému se	RED IZO: 600038238	1. Kompletní rekonstrukce školní jídelny	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Špatný technický stav – opotřebení.	20 mil. Kč		2020	2022											

				údaj vztahuje IZO: 102020442																						
2	FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7,	MČ Praha 5	IČO: 69781745	IZO: 102020442	RED IZO: 600038238	2. Rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení ve všech pavilonech školy	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Po skoro 30 letech provozu jsou rozvody i světla ve špatném technickém stavu.	10 mil. Kč		2020	2023									x			
3	FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7,	MČ Praha 5	IČO: 69781745	IZO: 102020442	RED IZO: 600038238	3. Oprava atria školy	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Atrium je prostor pro konání školních kulturních a společenských akcí (např. školní projekty, hudební vystoupení, koncerty pěveckých sborů Pegásek, Pegas, rozsvícení vánočního stromu, divadelní představení atd.	3 mil. Kč		2020	2022							x	x				

4	FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7,	MČ Praha 5	IČO: 69781745	IZO: 102020442	RED IZO: 600038238	5. Dokončení bezbariérového přístupu obou pavilónů	Praha	Praha 5	Hlubočepy	V současné době je bezbariérový přístup možný pouze do učebnového pavilonu U1 a do části pavilonu vedení. Rozšířit bezbariérový přístup i na další pavilony školy (U2, vedení, jídelna)	3 mil. Kč		2020	2022														
5	FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7,	MČ Praha 5	IČO: 69781745	IZO: 102020442	RED IZO: 600038238	6. Úprava vstupu k pavilonu Tv – nájezd pro kola	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Možnost vjezdu na kole k pavilonu Tv, kde je zbudována uzamykatelná úschovna kol.	0,5 mil.Kč		2020	2022														
7	FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7	MČ Praha 5	IČO: 69781745	IZO: 102020442	RED IZO: 600038238	7. Oprava dlažby v šatnách pavilonu U2	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Nová dlažba v prostorách šaten.	0,5 mil.Kč		2020	2022														
8	FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7	MČ Praha 5	IČO: 69781745	IZO: 102020442	RED IZO: 600038238	8. Rekonstrukce kmenových tříd	Praha	Praha 5	Hlubočepy		3 mil. Kč		2020	2022												?		
9	FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7	MČ Praha 5	IČO: 69781745	IZO: 102020442	RED IZO: 600038238	9. Vybavení kmenových tříd Vybavení odborných	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Komplexní vybavení kmenovýcch i odborných učeben, tělocvičny	6 mil. Kč		2020	2022	x	x	x	x			x	x	x					

						učeben a tělocvičny				ŠD, ŠJ, ŠK – vybavení Pořízení softwaru pro ICT Didaktické pomůcky Připojení k internetu Interaktivní tabule Audiovizuální technika Stroje a vybavení nad 40 tisíc Bezbariérový nábytek Kompenzační pomůcky																
10	FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 919/7	MČ Praha 5	IČO: 69781745	IZO: 102020442	RED IZO: 600038238	10. Rekonstrukce školní zahrady, rekonstrukce hřiště a sportovního areálu	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Rekonstrukce školní zahrady, rekonstrukce hřiště a sportovního areálu	15 mil. Kč		2020	2022							x	x				
11	FZŠ Drtinova, Drtinova 1861/1	MČ Praha 5	IČO: 69781869	IZO: 102385378	RED IZO: 600038211	1. Hlavní budova – zateplení pláště	Praha	Praha 5	Smíchov	Hlavní budova – zateplení pláště	10 mil. Kč		2020	2022												
12	FZŠ Drtinova, Drtinova 1861/1	MČ Praha 5	IČO: 69781869	IZO: 102385378	RED IZO: 600038211	2. Tělocvična	Praha	Praha 5	Smíchov	Zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy a činnost kroužků a školní družiny	10 mil. Kč		2020	2022							x	x				
13	ZŠ a MŠ Kořenského , Kořenského 760/10	MČ Praha 5	IČO: 70107416	IZO: 102385211	RED IZO: 600038301	1. Půdní vestavba v objektu ZŠ	Praha	Praha 5	Smíchov	Půdní vestavba v objektu ZŠ	30 mil. Kč		2020	2022	x	x	x	x		x	x	x	x			

14	ZŠ a MŠ Kořenského, Kořenského 760/10	MČ Praha 5	IČO: 70107416	IZO: 102385211, 102449643, 150005253	RED IZO: 60003831	2. Rekonstrukce školní výdejny obědů a jídelny ZŠ + změna dispozice přízemí a suterénu, včetně výtahu. Musí následovat nejlépe hned po 1. kroku	Praha	Praha 5	Smíchov	Rekonstrukce školní výdejny obědů a jídelny ZŠ + změna dispozice přízemí a suterénu, včetně výtahu. Musí následovat nejlépe hned po 1. kroku	8 mil. Kč		2020	2022											
15	ZŠ a MŠ Kořenského, Kořenského 760/10	MČ Praha 5	IČO: 70107416	IZO: 102385211	RED IZO: 60003831	3. Rekonstrukce, odvlhčení a vzduchotechnika sklepních prostor ZŠ a jejich využití pro zázemí školy – šatnové a relaxační/zájmové prostory	Praha	Praha 5	Smíchov	Rekonstrukce, odvlhčení a vzduchotechnika sklepních prostor ZŠ a jejich využití pro zázemí školy – šatnové a relaxační/zájmové prostory	5. mil.Kč		2020	2022							x	x			
16	ZŠ a MŠ Kořenského, Kořenského 760/10	MČ Praha 5	IČO: 70107416	IZO: 102385211	RED IZO: 60003831	7. Rekonstrukce povrchu hřiště ZŠ včetně úprav kanalizace	Praha	Praha 5	Smíchov	Rekonstrukce povrchu hřiště ZŠ včetně úprav kanalizace	3.mil. Kč		2020	2025											
17	ZŠ a MŠ Kořenského, Kořenského	MČ Praha 5	IČO: 70107416	IZO: 102385211	RED IZO: 60003831	8. Rekonstrukce zahrádky ZŠ, herní	Praha	Praha 5	Smíchov	Rekonstrukce zahrádky ZŠ, herní prvky i dopravní plocha včetně	3.mil.Kč		2020	2025		?	?								

	760/10					prvky i dopravní plocha včetně kanalizace, vznik mini zahrádky				kanalizace, vznik mini zahrádky																
18	ZŠ a MŠ Kořenského, Kořenského 760/10	MČ Praha 5	IČO: 70107416	IZO: 102385211	RED IZO: 600038301	9. Dokončení rekonstrukce elektoinstalace, stropy, podhledy i v učebnách	Praha	Praha 5	Smíchov	Dokončení rekonstrukce elektoinstalace, stropy, podhledy i v učebnách	6 mil. Kč		2020	2025										?		
19	ZŠ a MŠ Kořenského, Kořenského 760/10	MČ Praha 5	IČO: 70107416	IZO: 102385211	RED IZO: 600038301	10. Rekonstrukce nebytových prostor v blízkosti školy pro prostory jazykového kurzu pro žáky s OMJ	Praha	Praha 5	Smíchov	Rekonstrukce nebytových prostor v blízkosti školy pro prostory jazykového kurzu pro žáky s OMJ	1 mil. Kč		2020	2025	x											
20	ZŠ a MŠ Barrandov I, Chaplinovo nám.	MČ Praha 5	IČO: 65993527	IZO: 102401624	RED IZO: 600038475	1. Revitalizace multifunkčního konferenčního sálu	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Revitalizace multifunkčního konferenčního sálu	35 mil.Kč		2024	2025				x			x	x	x			
21	ZŠ a MŠ Barrandov I,	MČ Praha 5	IČO: 65993527	IZO: 102401624	RED IZO: 600038475	2. Polytechnické učebny	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Polytechnické učebny	2,5 mil.Kč		2023	2024		?	x					x		Dokumentace pro	Netřeba
22	ZŠ a MŠ Barrandov I, Chaplinovo nám.	MČ Praha 5	IČO: 65993527	IZO: 102401624	RED IZO: 600038475	3. Dokončení rekonstrukce venkovního areálu školy	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Dokončení rekonstrukce venkovního sportovního areálu školy			2023	2024							x	x				

											5 mil. Kč														
23	ZŠ a MŠ Barrandov I, Chaplinovo nám.	MČ Praha 5	IČO: 65993527	IZO: 102401624	RED IZO: 600038475	5. Externí zastínění místností	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Externí zastínění místností	6 mil. Kč		2023	2024						x	x	x			
24	ZŠ a MŠ Radlická	MČ Praha 5	IČO: 69781931	IZO: 102385289	RED IZO: 600038360	1. Modernizace zařízení a vybavení učeben ZŠ a MŠ Praha 5 – Radlice včetně konektivity	Praha	Praha 5	Radlice/Smíchov	Modernizace zařízení a vybavení učeben ZŠ a MŠ Praha 5 – Radlice včetně konektivity	1 mil. Kč		2023	2024	x	x	x	x					x		
25	ZŠ a MŠ Radlická	MČ Praha 5	IČO: 69781931	IZO: 102385289	RED IZO: 600038360	2. Rozšiřování kapacit kmenových tříd – příprava projektové dokumentace přestavby	Praha	Praha 5	Radlice	Rozšiřování kapacit kmenových tříd – příprava projektové dokumentace přestavby	3 mil. Kč		2022	2022	x	x	x	x					x		
26	ZŠ a MŠ Radlická	MČ Praha 5	IČO: 69781931	IZO: 102385289	RED IZO: 600038360	3.Rozšiřování kapacit kmenových tříd – realizace	Praha	Praha 5	Radlice	Rozšiřování kapacit kmenových tříd – realizace	10 mil.Kč		2025	2026	?	?	?	?					?		
27	ZŠ a MŠ Radlická	MČ Praha 5	IČO: 69781931	IZO: 102385289	RED IZO: 600038360	4. Vybavení učebny polytechnické výchovy	Praha	Praha 5	Radlice	Vybavení učebny polytechnické výchovy	0,6 mil.Kč		2023	2023			x								
28	Tyršova ZŠ a MŠ	MČ Praha 5	IČO:70107661	IZO: 102385483	RED IZO: 600038467	1. Vybavení školní jídelny	Praha	Praha 5	Jinonice	Vybavení školní jídelny	1,45 mil.Kč		2020	2021											
29	Tyršova ZŠ a MŠ	MČ Praha 5	IČO:70107661	IZO: 102385	RED IZO: 6000384	2. Revitalizace	Praha	Praha 5	Jinonice	Revitalizace venkovního hřiště	7 mil.Kč		2021								x	x			

			61	483	67	venkovního hřiště v areálu ZŠ				v areálu ZŠ																
30	Tyršova ZŠ a MŠ	MČ Praha 5	IČO:70 1076 61	IZO: 102385 483	RED IZO: 6000384 67	3. Revitalizace zahrady v areálu MŠ a ZŠ	Praha	Praha 5	Jinonice	Revitalizace zahrady v areálu MŠ a ZŠ	0,5 mil.Kč		2021								x?	x?				
31	Tyršova ZŠ a MŠ	MČ Praha 5	IČO:70 1076 61	IZO: 102385 483	RED IZO: 6000384 67	4. Jazyková laboratoř	Praha	Praha 5	Jinonice	Jazyková laboratoř	0,4 mil.Kč		2021	2022	x											
32	Tyršova ZŠ a MŠ	MČ Praha 5	IČO:70 1076 61	IZO: 102385 483	RED IZO: 6000384 67	5. Výpočetní technika pro personál, pořízení software pro ICT	Praha	Praha 5	Jinonice	Výpočetní technika pro personál, pořízení software pro ICT	0,3 mil.Kč		2021	2022									?			
33	Tyršova ZŠ a MŠ	MČ Praha 5	IČO:70 1076 61	IZO: 102385 483	RED IZO: 6000384 67	6. Vybavení kmenových tříd	Praha	Praha 5	Jinonice	Vybavení kmenových tříd	0,5 mil.Kč		2021	2022												
34	Tyršova ZŠ a MŠ	MČ Praha 5	IČO:70 1076 61	IZO: 102385 483	RED IZO: 6000384 67	7. Vybavení knihovny	Praha	Praha 5	Jinonice	Vybavení knihovny	0,5 mil.Kč		2021	2022	?	?		?								
35	Tyršova ZŠ a MŠ	MČ Praha 5	IČO:70 1076 61	IZO: 102385 483	RED IZO: 6000384 67	8. Didaktické pomůcky, audiovizuální technika	Praha	Praha 5	Jinonice	Didaktické pomůcky, audiovizuální technika	280 tis. Kč		2021	2022	?	?	?	?								
36	Tyršova ZŠ a MŠ	MČ Praha 5	IČO:70 1076 61	IZO: 102385 483	RED IZO: 6000384 67	9. Vybavení školní družiny	Praha	Praha 5	Jinonice	Vybavení školní družiny	0,2 mil. Kč		2021	2022								X				
37	Tyršova ZŠ a MŠ	MČ Praha 5	IČO:70 1076 61	IZO: 102385 483	RED IZO: 6000384 67	10. Podnětné vnitřní prostředí	Praha	Praha 5	Jinonice	Podnětné vnitřní prostředí	0,1 mil.Kč		2021	2022							?	?				
38	Tyršova ZŠ a MŠ	MČ Praha 5	IČO:70 1076 61	IZO: 102385 483	RED IZO: 6000384 67	11. Podpora gramotnosti	Praha	Praha 5	Jinonice	Podpora gramotnosti	0,1 mil.Kč		2021		?											
39	Tyršova ZŠ a MŠ	MČ Praha 5	IČO:70 1076 61	IZO: 102385 483	RED IZO: 6000384 67	12. Vybudování polytechnické učebny	Praha	Praha 5	Jinonice	Vybudování polytechnické učebny	2 mil.Kč		2022				x									

40	Tyršova ZŠ a MŠ	MČ Praha 5	IČO:70 1076 61	IZO: 102385 483	RED IZO: 6000384 67	13. Zateplení budovy MŠ	Praha	Praha 5	Jinonice	Zateplení budovy MŠ	4 mil.Kč		2022													
41	ZŠ a MŠ U Santošky 1007/1	MČ Praha 5	IČO: 697819 07	IZO: 102385 424	RED IZO: 6000384 24	1. Vybudování WIFI sítě	Praha	Praha 5	Smíchov	Vybudování WIFI sítě	260 tis.Kč		2020	2021												
42	ZŠ a MŠ U Santošky 1007/1	MČ Praha 5	IČO: 697819 07	IZO: 102385 424	RED IZO: 6000384 24	2. Zateplení objektu školy	Praha	Praha 5	Smíchov	Zateplení objektu školy	4 mil.Kč		2020	2021												
43	ZŠ a MŠ U Santošky 1007/1	MČ Praha 5	IČO: 697819 07	IZO: 102385 424	RED IZO: 6000384 24	3. Rekonstrukce pavilonku – domečku na dvoře a přestavba na dílny pro žáky	Praha	Praha 5	Smíchov	Rekonstrukce pavilonku – domečku na dvoře a přestavba na dílny pro žáky	600 tis.Kč		2020	2022												
44	ZŠ a MŠ U Santošky 1007/1	MČ Praha 5	IČO: 697819 07	IZO: 102385 424	RED IZO: 6000384 24	4. Vybavení odborných učeben	Praha	Praha 5	Smíchov	Vybavení odborných učeben	200 tis.Kč		2020	2021												
45	ZŠ Weberova 1090/1	MČ Praha 5	IČO: 697818 77	IZO: 102385 203	RED IZO: 6000382 97	1. Jazyková laboratoř	Praha	Praha 5	Košíře	Jazyková laboratoř	370 tis.Kč		2020		x											
46	ZŠ Weberova 1090/1	MČ Praha 5	IČO: 697818 77	IZO: 102385 203	RED IZO: 6000382 97	2. Multifunkční klubovna	Praha	Praha 5	Košíře	Multifunkční klubovna	177 tis.Kč		2020		x	x	x	x				x				
47	ZŠ a MŠ Grafická, 1060/13	MČ Praha 5	IČO: 448519 87	IZO: 044851 987	RED IZO: 6000382 46	1. Přístavba polytechnické dílny	Praha	Praha 5	Smíchov	Přístavba polytechnické dílny	3 mil. Kč		2021				x									
48	ZŠ a MŠ Grafická, 1060/13	MČ Praha 5	IČO: 448519 87	IZO: 044851 987	RED IZO: 6000382 46	2.Částečné zateplení budovy MŠ	Praha	Praha 5	Smíchov	Částečné zateplení budovy MŠ	8 mil.Kč		2021	2022												
49	ZŠ a MŠ Grafická, 1060/13	MČ Praha 5	IČO: 448519 87	IZO: 044851 987	RED IZO: 6000382 46	3.Rozšiřování kapacit kmenových tříd ZŠ - vybavení	Praha	Praha 5	Smíchov	Rozšiřování kapacit kmenových tříd ZŠ - vybavení	1,9 mil.Kč		2021													
50	ZŠ a MŠ Grafická, 1060/13	MČ Praha 5	IČO: 448519 87	IZO: 044851 987	RED IZO: 6000382 46	4. Vybavení ICT – interaktivní tabule	Praha	Praha 5	Smíchov	Vybavení ICT – interaktivní tabule	0,5 mil. Kč		2022		x	x	x	x								

51	ZŠ a MŠ Grafická, 1060/13	MČ Praha 5	IČO: 44851987	IZO: 044851987	RED IZO: 600038246	6.Budování multifunkčních učeben v oblasti přírodních věd a čtenářské gramotnosti (odborné pracovny, kmenové třídy bezbariérovost)	Praha	Praha 5	Smíchov	Budování multifunkčních učeben v oblasti přírodních věd a čtenářské gramotnosti (odborné pracovny, kmenové třídy bezbariérovost)	1,2 mil.Kč		2021		x	x							?		
52	ZŠ Nepomucká 1/139	MČ Praha 5	IČO: 69781761	IZO: 102385467	RED IZO: 600038441	1. Rekonstrukce osvětlení budovy	Praha	Praha 5	Košíře	Rekonstrukce osvětlení budovy	10 mil.Kč		2023	2024 ?									?		
53	ZŠ Nepomucká, Nepomucká 1/139	MČ Praha 5	IČO: 69781761	IZO: 102385467	RED IZO: 600038441	2.Vybudování druhého počítačového centra ve spojení s učebnou fyziky (odborná pracovna a pomůcky)	Praha	Praha 5	Košíře	Vybudování druhého počítačového centra ve spojené s učebnou fyziky (odborná pracovna a pomůcky)	10 mil.Kč		2023	2024 ?		x		x					x		
54	ZŠ Nepomucká 1/139	MČ Praha 5	IČO: 69781761	IZO: 112400281	RED IZO: 600038441	3. Rekonstrukce výdejny obědů v hlavní budově	Praha	Praha 5	Košíře	Rekonstrukce výdejny obědů v hlavní budově	1 mil.Kč		2023	2023											
55	ZŠ Nepomucká 1/139	MČ Praha 5	IČO: 69781761	IZO: 112400281	RED IZO: 600038441	4. Rekonstrukce rozvodů vody a odpadů v hlavní budově školy				Rekonstrukce rozvodů vody a odpadů v hlavní budově školy	1,5 mil.Kč		2024	2024											

56	ZŠ Nepomucká 1/139	MČ Praha 5	IČO: 69781761	IZO: 112400281	RED IZO: 600038441	5. Výstavba tělocvičny v Beníškové				Výstavba tělocvičny v Beníškové	30 mil.Kč?		2027	2027							x	x			
57	ZŠ Pod Žvahovem 463/21b	MČ Praha 5	IČO: 06919448	IZO: 181103338	RED IZO: 691013063	1. Vybudování polytechnické učebny (samostatná budova na školním pozemku)	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Vybudování polytechnické učebny (samostatná budova na školním pozemku)	10 mil.Kč		2022				x								
58	ZŠ Pod Žvahovem 463/21b	MČ Praha 5	IČO: 06919448	IZO: 181103338	RED IZO: 691013063	2. Vybudování půdní vestavby a 4 učeben, kabinetu a kanceláře šk. psychologa	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Vybudování půdní vestavby a 4 učeben, kabinetu a kanceláře šk. psychologa	23 mil.Kč		2023		?	?	?	?		x			?		
59	ZŠ Pod Žvahovem 463/21b	MČ Praha 5	IČO: 06919448	IZO: 181103338	RED IZO: 691013063	3. Rekonstrukce zbývající části 1.NP budovy (1 kmenová učebna s rozš. kapacitou, zázemí pro administrativu, sociální zařízení)	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Rekonstrukce zbývající části 1.NP budovy (1 kmenová učebna s rozš. kapacitou, zázemí pro administrativu, sociální zařízení)	4 mil.Kč		2022		?	?	?	?							
60	ZŠ Pod Žvahovem 463/21b	MČ Praha 5	IČO: 06919448	IZO: 181103338	RED IZO: 691013063	4. Rekonstrukce 2.p (3 kmenové učebny)	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Rekonstrukce 2.p (3 kmenové učebny)	5 mil.Kč		2022										?		
61	ZŠ Pod Žvahovem 463/21b					5. Revitalizace školního pozemku				Revitalizace školního pozemku	15 mil.Kč		2022	2023		x	x				x	x		Plánovaná je studie ve spoluprá ci se zřizovate	

																									lem	
62	ZŠ Podbělohor ská 720/26	MČ Praha 5	IČO: 69781885	IZO: 102385254	RED IZO: 600038343	1. Vybavení mobilní počítačové učebny deseti notebooky	Praha	Praha 5	Smíchov	Vybavení mobilní počítačové učebny deseti notebooky	200 tis.Kč		2022					x					x		
63	ZŠ Podbělohor ská 720/26	MČ Praha 5	IČO: 69781885	IZO: 102385254	RED IZO: 600038343	2.Pokrytí budovy školy WIFI	Praha	Praha 5	Smíchov	Pokrytí budovy školy WIFI	50 tis.Kč		2022					x					x		
64	ZŠ Podbělohor ská 720/26	MČ Praha 5	IČO: 69781885	IZO: 102385254	RED IZO: 600038343	3.Výstavba tělocvičny	Praha	Praha 5	Smíchov	Výstavba tělocvičny	21 mil.Kč		2022	2023											
65	ZŠ Podbělohor ská 720/26	MČ Praha 5	IČO: 69781885	IZO: 102385254	RED IZO: 600038343	4.Výměna zastaralé IT techniky (hardware)	Praha	Praha 5	Smíchov	Výměna zastaralé IT techniky (hardware)	50 tis.Kč		2022										x		
66	ZŠ Podbělohor ská 720/26	MČ Praha 5	IČO: 69781885	IZO: 102385254	RED IZO: 600038343	5. Optické propojení mezi pavilonem a tělocvičnou	Praha	Praha 5	Smíchov	Optické propojení mezi pavilonem a tělocvičnou	40 tis. Kč		2022										x		
67	ZŠ Podbělohor ská 720/26	MČ Praha 5	IČO: 69781885	IZO: 102385254	RED IZO: 600038343	6. Upgrade serveru	Praha	Praha 5	Smíchov	Upgrade serveru	40 tis.Kč		2022										x		
68	ZŠ Podbělohor ská 720/26	MČ Praha 5	IČO: 69781885	IZO: 102385254	RED IZO: 600038343	7.Telefonní tablo k jídelně	Praha	Praha 5	Smíchov	Telefonní tablo k jídelně	45 tis. Kč		2022										x		
69	ZŠ a MŠ Slivenec, Ke Smíchovu 140/16	MČ Praha - Slivenec	IČO: 70108391	IZO: 102385238	RED IZO: 600038327	1.Výstavba/ přístavba	Praha	Praha - Slivenec	Slivenec	Výstavba/ přístavba/ navýšení kapacity	70 mil.Kč		2020	2025	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
70	ZŠ a MŠ Slivenec, Ke Smíchovu 140/16	MČ Praha - Slivenec	IČO: 70108391	IZO: 102385238	RED IZO: 600038327	1. Dočasná kontejnerová stavba šesti tříd	Praha	Praha - Slivenec	Slivenec	Navýšení kapacity školy, která je již nedostačující.	30 mil.Kč		2022 srpen		x	x	x	x		x	x	x	x		
71	ZŠ a MŠ Slivenec, Ke Smíchovu 140/16	MČ Praha - Slivenec	IČO: 70108391	IZO: 102385238	RED IZO: 600038327	2.Navýšení kapacity kmenových tříd a vybavení a	Praha	Praha - Slivenec	Slivenec	Navýšení kapacity kmenových tříd a vybavení a odborných učeben	2 mil.Kč		2022	2025	x	x	x	x	x	x	x	x	x		

						odborných učeben																				
72	ZŠ a MŠ Slivenec, Ke Smíchovu 140/16	MČ Praha - Slivenec	IČO: 70108391	IZO: 102385238	RED IZO: 600038327	3.Fasáda historické budovy (vč. zateplení)	Praha	Praha - Slivenec	Slivenec	Fasáda historické budovy (vč. zateplení)	3 mil. Kč		2020	2025										Probíhá, financuje MČ Slivenec	Probíhá
73	ZŠ a MŠ Slivenec, Ke Smíchovu 140/16	MČ Praha - Slivenec	IČO: 70108391	IZO: 102385238	RED IZO: 600038327	4.Moedrnizace polytechnické učebny	Praha	Praha - Slivenec	Slivenec	Moedrnizace polytechnické učebny	2 mil. Kč		2022	2022	x	x	x	x		x	x	x	x		
74	ZŠ waldorfská, Mezi Rolemi 34/8	MČ Praha 5	IČO: 65990722	IZO: 102161879	RED IZO: 600038289	1. Zateplení budovy školy včetně výměny oken	Praha	Praha 5	Jinonice	Zateplení budovy školy včetně výměny oken	15 mil.Kč		2020	2022											
75	ZŠ waldorfská, Mezi Rolemi 34/8	MČ Praha 5	IČO: 65990722	IZO: 102161879	RED IZO: 600038289	2.Snížení energetické zátěže pavilonu B	Praha	Praha 5	Jinonice	Snížení energetické zátěže pavilonu B	3 mil. Kč		2020	2022											
76	ZŠ waldorfská, Mezi Rolemi 34/8	MČ Praha 5	IČO: 65990722	IZO: 102161879	RED IZO: 600038289	3.Výměna podlahy a akustické řešení podlahy jídelny školy	Praha	Praha 5	Jinonice	Výměna podlahy a akustické řešení podlahy jídelny školy	1 mil. Kč		2020	2025											
77	ZŠ waldorfská, Mezi Rolemi 34/8	MČ Praha 5	IČO: 65990722	IZO: 102161879	RED IZO: 600038289	4.Vybudování odborných učeben	Praha	Praha 5	Jinonice	Vybudování odborných učeben (Př, Fy Che, Bi, ICT, venkovní učebna) a ICT pro výuku a provoz	3 mil. Kč		2020	2025	x	x	x	x					x		
78	MČ Praha 5		IČO: 00063331			1.Novostavba ZŠ V Cibulkách	Praha	Praha 5	Košíře	Novostavba ZŠ V Cibulkách	450 mil. Kč		2020	2025	x	x	x	x		x	x	x	x		
79	MČ Praha 5		IČO: 00063331			1.Novostavba ZŠ Areál Waltrovka	Praha	Praha 5	Jinonice	Novostavba ZŠ Areál Waltrovka	700 mil. Kč		2020	2025	x	x	x	x		x	x	x	x		

80	MČ Praha 5		IČO: 00063331			1.Novostavba ZŠ Areál Smíchov City	Praha	Praha 5	Smíchov	Novostavba ZŠ Areál Smíchov City	1 mld. Kč		2020	2025	x	x	x	x		x	x	x	x		
81	MČ Praha 5		IČO: 00063331			1.Novostavba ZŠ Barrandov II	Praha	Praha 5	Hlubočepy	Novostavba ZŠ Barrandov II	900 mil.Kč		2020	2025	x	x	x	x		x	x	x	x		
82																										

Pozn.
Vybudované odborné učebny mohu být využívány i pro zájmové a neformální vzdělávání.

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.
EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí). Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomosti a dovednosti pro řešení konkrétních problémů.
Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

4) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání. Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrtává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných oborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

Schválil řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 23. 5. 2022

V Praze, dne ……

Podpis předsedkyně Řídícího výboru MAP II pro MČ Praha 5 ……

Mgr. Renáta Zajíčková
Starostka, členka zastupitelstva MČ Praha 5
Předsedkyně Řídícího výboru MAP

AKČNÍ PLÁN

(Přehled aktivit)

Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5
Číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677

Projekt je spolufinancován Evropskou Unií

AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ

Akční plán je výstupem akčního plánování, obsahuje přehled návrhu aktivit mateřských a základních škol v území MČ Praha 5. Plán byl vytvořen na základě principů partnerství a komunitního plánování a je výsledkem činnosti pracovních skupin, partnerských institucí a zástupců zřizovatelů.

Plán představuje soubor aktivit, jejichž prostřednictvím by mělo dojít k naplnění identifikovaných priorit a cílů pro rozvoj vzdělávání v území. Má tedy přímou vazbu na Strategický rámec MAP Prahy 5.

Jednotlivé aktivity lze realizovat prostřednictvím aktivit samotných škol (aktivity škol – typ A), aktivit spolupráce (typ B), př. projekty infrastruktury (typ C).

Všechny aktivity prošly tzv. prioritizací, která sloužila k výběru aktivit do tzv. Akčního ročního plánu. Aktivity pak budou realizovány při využití relevantních dotačních titulů bez ohledu na vyhlašovatele (primárně z projektů OP VVV, např. se zjednodušeným vykazováním, OP PPR aj.), z prostředků samotného úřadu MČ P5. V souvislosti s negativním dopadem pandemie COVID 19 na harmonogram realizace části plánovaných aktivit v druhé polovině období 2019/2020 byly tyto aktivity převzaty Akčním ročním plánem na období 2020/2021 s přesahem do konce roku anásledně také Ročním akčním plánem pro rok 2022 s přesahem 12 měsíců do období po ukončení realizace projektu MAP II.

Seznam plánovaných aktivit do roku 2023 – viz tabulka níže.

Priorita	Cíl	Opatření	Návrh aktivit
I Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek	1.1 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti	1.1.1 Tvorba optimální materiálních podmínek pro rozvoj MaG	Nákup didaktických pomůcek pro názornou výuku matematiky
			Tvorba pracovních listů, metodických materiálů pro jednotlivé ŠVP
		1.1.2 Motivace žáků k nadstandardním aktivitám v MaG	Zapojování žáků do matematických soutěží
	1.2 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti	1.2.1 Tvorba optimálních materiálních podmínek pro rozvoj ČtG	Podpora školních knihovních fondů
		1.2.2 Rozvoj ČtG v rámci extrakurikulárních aktivit	Spolupráce s městskými knihovnami
			Využívání nabídek divadel
	1.3 Zlepšit podmínky a zázemí pro moderní vzdělávání	1.3.1 Efektivní využívání IT ve výuce	Výuka angličtiny pomocí digitálních technologií
	1.4 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro zlepšení jazykové gramotnosti žáků	1.4.1 Motivace žáků ke zvyšování jazykové úrovně	Angličtina pro mě není problém – vyhlášení nejlepšího angličtináře Prahy 5
	1.5 Rozšířit kapacitu škol	1.5.1 Zajištění vzdělávacích možností pro všechny děti v území	Realizace projektů v rámci OP Praha Pól růstu
II Podpora pedagogů	2.1 Vytvořit centrum pedagogické podpory učitele	2.1.1 Tvorba systému kolegiální podpory pedagogických pracovníků	Centrum kolegiální podpory - projekt OP VVV
	2.2 Podpořit pedagogy prostřednictvím sdílení dobré praxe	2.2.1 Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků	Vzdělávací programy pro učitele
			Aktivity návštěv učitelů v jiných školách
			Výměnné pobyty pedagogů z partnerských škol
			Spolupráce škol, výměna zkušeností, lektorování
			Návštěvy učitelů CJ v jiných školách
	2.3 Rozvíjet kompetence vedoucích pedagogických pracovníků	2.3.1 Podpora řídících pracovníků Š/ŠZ v území	Společné výjezdní školení a pravidelné porady vedoucích pedagogických pracovníků Š/ŠZ
	2.4 Vytvořit ve školách pro učitele i	2.4.1 Podpora pedagogického vedení Š/ŠZ	Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků

	podpůrný personál dobré a podporující klima	v území	Bezpečné a podporující klima
			Tandemová výuka a rodilí mluvčí do škol
III Cílená podpora dětí a žáků	3.1 Podporovat nadané děti a žáky	3.1.1 Podpora dětí dle jejich individuálních potřeb	Péče o děti nadané a grafomotorika v MŠ
	3.2 Podpořit děti a žáky ohrožené školním neúspěchem	3.2.1 Pomoc dětem/žákům k dosažení osobního maxima	Akce pro podporu žáků ohrožených školním neúspěchem
	3.3 Podporovat komplexní osobnostní rozvoj dětí a žáků	3.3.1 Osobnostně sociální rozvoj dětí a žáků	Aktivity škol v rámci projektů se zjednodušeným vykazováním (šablony)
	3.4 Podporovat motivaci žáků, sebehodnocení a pozitivní hodnocení	3.4.1 Motivace k formativnímu hodnocení dětí a žáků	Zkusím si mezinárodní zkoušku z cizího jazyka
			Podpora žáků 7. ročníku ZŠ
IV Partnerství a spolupráce	4.1. Podporovat spolupráci škol a školských zařízení se zřizovatelem	4.1.1 Vzájemné informování škol a zřizovatelů	Pravidelné čtvrtletní porady vedoucích pedagogických pracovníků Š/ŠZ
	4.2. Nastavit systém sdílení poznatků dobré praxe mezi shodnými i návaznými stupni vzdělávání	4.2.1 Podpora efektivního systému diferencované spolupráce škol	Činnost klubů (začínající učitelé, zkušení učitelé, ředitelé), vazba na opatření 2.1.1 a 2.2.1
	4.3. Zapojit rodiče další aktéry a širší veřejnost do činnosti škol	4.3.1 Zapojování rodičů do života škol	Akce pro zapojení rodičů
			Společné setkávání zástupců rodičů, předsedů školských rad a spolků rodičů při školách
			Spolupráce ZŠ a MŠ s rodiči
	4.4. Ustanovit Informační a vzdělávací centrum pro podporu rozvoje polytechnické, přírodovědné a digitální gramotnosti	4.4.1 Rozvoj polytechnické výchovy ve vazbě na KAP	Polytechnická olympiáda v Praze, rozvoj polytechnické výchovy ve spolupráci s KAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5

ROČNÍ AKČNÍ PLÁN MAP II

1. 1. 2022 – 31. 12. 2023

s přesahem 12 měsíců po ukončení projektu

Verze 1

(Schváleno ŘV 31. 7. 2022)

Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5
Číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677

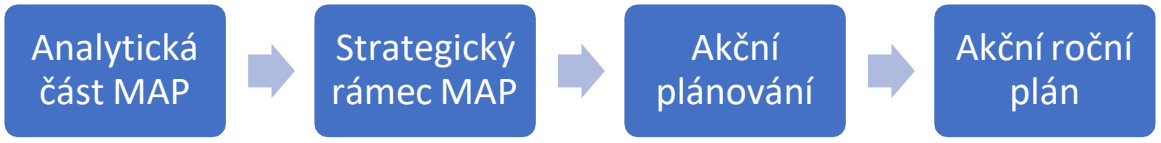
Projekt je spolufinancován Evropskou Unií

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ROČNÍ AKČNÍ PLÁN

Roční akční plán je součástí finálního souborného dokumentu MAP. Dílčí součásti tohoto souborného dokumentu vznikly v následující posloupnosti:



Při aktualizaci stávající dokumentace ve fázi realizace projektu MAP II jsou již jednotlivé části souborného dokumentu aktualizovány dle reálné potřeby aktualizace v území.

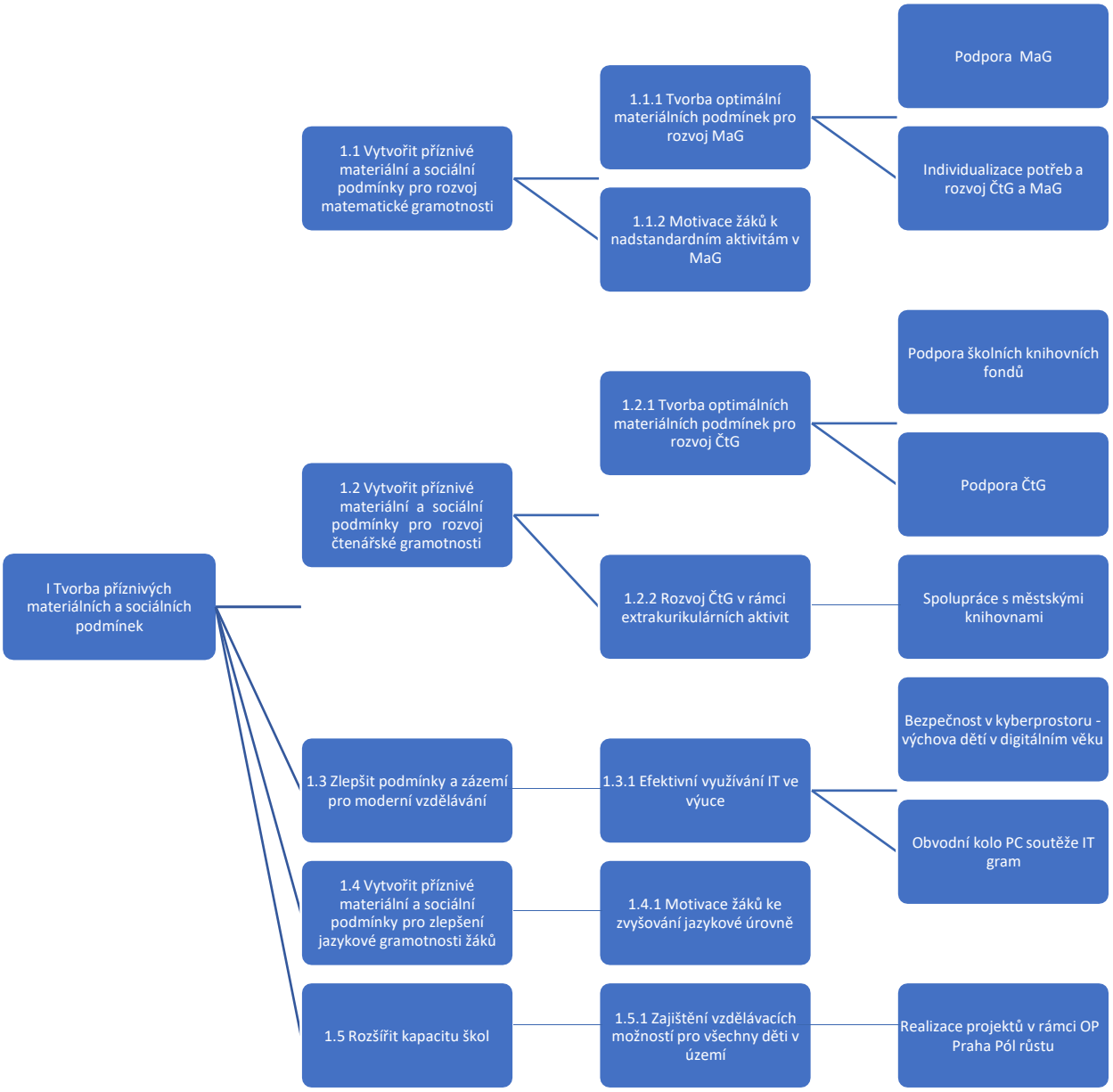
Roční akční plán obsahuje neinvestiční opatření, tj. konkrétní aktivity typu A (aktivity škol) a typu B (aktivity spolupráce). Investiční projekty na rozvoj infrastruktury (aktivity typu C) budou realizovány průběžně dle investičních příležitostí. Současný přehled investičních záměrů je obsažen ve Strategickém rámci MAP.

Předkládaný Roční akční plán prošel konzultačním procesem a byl schválen Řídícím výborem MAP dne 31. 7. 2022.

Text níže prezentuje navrhované aktivity vždy pro každou prioritu ze Strategického rámce MAP.
Struktura popisu je následující:

- Číslo a název priority ze SR MAP
- Schéma vazeb (priorita → cíl priority → opatření → konkrétní aktivita)
- Popis konkrétní aktivity/konkrétních aktivit
- Aktivity podporující rovné příležitosti jsou povinně označeny slovem PŘÍLEŽITOST

Priorita I - Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek



Cíl priority 1.1 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti

Opatření 1.1.1. Tvorba optimálních materiálních podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti

Zdůvodnění výběru opatření

Tato aktivita jednoznačně vyplývá z identifikovaných potřeb škol v úvodním i opakovaném dotazníkovém šetření realizačního týmu MAP, i z odborných diskusí pracovní skupiny pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti (dětí) a žáků a rozvoj potenciálu každého (dítěte) žáka.

Cíl opatření

Vytvoření podnětného učebního prostředí ve školách a zlepšení podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti žáků základních škol.

Popis plánovaných aktivit pro opatření 1.1.1.

Název aktivity 1.1.1.1.	Podpora matematické (pre)gramotnosti – průřezová aktivita MŠ a ZŠ
Typ aktivity/Kód aktivity	A
Cíl aktivity	Podpořit rozvoj matematické pregramotnosti na jednotlivých MŠ a matematické gramotnosti na jednotlivých ZŠ každodenními kreativními drobnými aktivitami bez velkých nároků na financování. A to tak, aby tato prospěšná práce drobná probíhala formou spontánních aktivit jednotlivých škol. Zástupci škol se pak mohou následně v rámci aktivit sdílení podělit o dobrou praxi i v této oblasti.
Zdůvodnění aktivity	V rámci podpory rozvoje matematické (pre)gramotnosti je stěžejní každodenní drobná aktivita jednotlivých škol i jednotlivých pedagogů. RT MAP je si toho plně vědom, proto tyto aktivity mapuje a podporuje formou zařazení této souhrnné aktivity do ročního akčního plánu. Zdůrazňujeme tím důležitost každodenní drobné práce s dětmi a žáky, včetně iniciativy jednotlivých pedagogických pracovníků, i dětí a žáků samotných. Naše podpora je v tomto případě ryze neformální, a toproto, abychom dosavadní fungování a dobrý průběh spontánně a svobodně probíhajících aktivit svými zásahy nesvazovali, neomezovali a nenarušovali tyto aktivity ohledy na administrativní úkony spojenés řízením projektu MAP. Cíl byl definován na základě komunikace se zainteresovanými stranami, která byla následně podpořena i výstupy odborné diskuze pracovních skupin.
Popis aktivity	Tato souhrnná průřezová aktivita zahrnuje podporu matematické (pre)gramotnosti např. formou přípravy dne otevřených dveří a představení používaných metod rodičům (Hejného matematika, Sfumato); organizace „Kavárny pro rodiče“- setkání s rodiči nad

	konkrétním problémem nebo odborné vysvětlení aktivit školy, které rodiče zajímá (například co se skrývá pod Hejného matematikou, jak pracovat s nadanými dětmi, jak individualizovat výuku …); individualizace potřeb a rozvoj matematické gramotnosti žáků - v rámci sdílení s učiteli ukázka práce s gradovanými úlohami a s principy Hejného metody; atd.
Území dopadu	Celé území SO Praha 5
Realizátor	Jednotlivé školy
Partneři	Bez partnerství, popřípadě ve spolupráci se spřátelenými školami
Odpovědná osoba	Vedení školy
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Všechny spolupracující školy hlavního vzdělávacího proudu
Indikátor	Realizace neformálního přenosu dobré praxe v rámci Konference-setkání učitelů a rodičů
Časový plán realizace	Rok 2022 (a dále, i v období po ukončení projektu)
Odhad finančních nákladů	Bez nároku na financování MAP II, financováno může být jen vzájemné sdílení a přenos dobré praxe, a to v rámci aktivit opatření 4.2.1.
Zdroje financování	Finanční prostředky jednotlivých škol, MČ Praha 5
Způsob financování	Finanční prostředky jednotlivých škol, MČ Praha 5

Název aktivity 1.1.1.2.	Individualizace potřeb a rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti žáků – průřezová aktivita MŠ a ZŠ
Typ aktivity/Kód aktivity	B
Cíl aktivity	Podpora čtenářské a matematické (pre)gramotnosti prostřednictvím nákupu relevantních pomůcek a následného sdílení zkušeností a dobré praxe mezi školami.
Zdůvodnění aktivity	Cíl vzešel z odborné diskuze pracovních skupin.
Popis aktivity	Nákup pomůcek k rozvoji matematické/čtenářské pregramotnosti u dětí v MŠ, pomůcek pro rozvoj matematické/čtenářské gramotnostižáků ZŠ a následné sdílení dobré praxe s ostatními učitelkami z MŠ. ZŠ a rodiči. Aktivita probíhá, účastní se např. MŠ Praha 5 - Košíře, Podbělohorská 2185 a pořádá aktivity sdílení zkušeností s využitím balíčku tzv. „boxíků školní zralosti“, sloužících učitelkám k podpoře diagnostiky dětí i jako zajímavá pomůcka pro děti.
Území dopadu	Celé území SO Praha 5.
Partneři	V případě potřeby stanoví RT MAP.
Odpovědná osoba	Vedení škol – (Dagmar Trčková MŠ Podbělohorská)
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Všechny spolupracující školy v území.
Indikátor	Počet podpořených škol, počet aktivit sdílení.
Časový plán realizace	Rok 2022 a další roky
Odhad finančních nákladů	Bez nákladů – aktivita ve fázi sdílení
Zdroje financování	MČ Praha 5, školy
Způsob financování	Prostředky MČ Praha 5, rozpočet škol, dary a dotace

Cíl priority 1.2 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Opatření 1.2.1. Tvorba optimálních materiálních podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Zdůvodnění výběru opatření

Tato aktivita jednoznačně vyplývá z identifikovaných potřeb škol v dotazníkovém šetření realizačního týmu MAP i SWOT analýzy vytvořené společně s učiteli v pracovní skupině pro čtenářskou gramotnost.

Cíl opatření

Vytvoření podnětného učebního prostředí ve školách a zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků základních škol.

Popis plánovaných aktivit pro opatření 1.2.1.

Název aktivity 1.2.1.1.	Podpora školních knihovních fondů
Typ aktivity/Kód aktivity	A
Cíl aktivity	Vytvoření podnětného učebního prostředí ve školách a zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků základních škol
Území dopadu	Celé území SO Praha 5
Realizátor	Jednotlivá škola /ŠZ
Indikátor	Velikost finančních prostředků poskytnutá na obnovu školních knihovních fondů Počet škol, které si zažádaly o finanční prostředky na obnovu školních knihovních fondů Počet škol, které mají personálně zajištěnu správu školních knihovních fondů Počet nakoupených knih
Časový plán realizace	Rok 2023 (a dále) - jen v případě dostatečných finančních zdrojů
Odhad finančních nákladů	1 000 000 Kč/rok
Zdroje financování	Formou relevantního dotačního titulu, popř. z prostředků MČ
Způsob financování	V nákladech je odhadovaná částka na jednu knihu 250 Kč a vhodný nákup dvou knih na rok na žáka. V každé škole se o knihovní fond stará 1 pedagogický pracovník nad rámec svých běžných pracovních povinností. Za tuto práci budou odměňováni částkou 20 000 Kč na rok (ve škole do 500 žáků se může jednat o jednoho pracovníka, ve škole nad 500 žáků o dva). Částka 1 mil. Kč na rok byla odhadnuta jako vhodná realistická částka podpory. Ne všechny školy musí mít zájem o obnovu školních knihovních fondů. Pokud by finanční částka na příslušný rok nepokryla zájem všech škol, je potřeba hlídat dlouhodobější spravedlivost v poskytování podpory mezi školami s ohledem na počty žáků.

Název aktivity 1.2.1.2.	Podpora čtenářské gramotnosti – průřezová aktivita MŠ a ZŠ
Typ aktivity/Kód aktivity	A
Cíl aktivity	Podpořit rozvoj čtenářské pregramotnosti na jednotlivých MŠ a čtenářské gramotnosti na jednotlivých ZŠ každodenními kreativními drobnými aktivitami bez velkých nároků na financování. A to tak, aby tato prospěšná práce drobná probíhala formou spontánních aktivit jednotlivých škol. Zástupci škol se pak mohou následně v rámci aktivit sdílení podělit o dobrou praxi i v této oblasti.
Zdůvodnění aktivity	V rámci podpory rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti je stěžejní každodenní drobná aktivita jednotlivých škol i jednotlivých pedagogů. RT MAP je si toho plně vědom, proto tyto aktivity mapuje a podporuje formou zařazení této souhrnné aktivity do ročního akčního plánu. Zdůrazňujeme tím důležitost každodenní drobné práce s dětmi a žáky, včetně iniciativy jednotlivých pedagogických pracovníků, i dětí a žáků samotných. Naše podpora je v tomto případě ryze neformální, a toproto, abychom dosavadní fungování a dobrý průběh spontánně a svobodně probíhajících aktivit svými zásahy nesvazovali, neomezovali a nenarušovali tyto aktivity ohledy na administrativní úkony spojenés řízením projektu MAP. Cíl byl definován na základě komunikace se zainteresovanými stranami, která byla následně podpořena i výstupy odborné diskuze pracovních skupin.
Popis aktivity	Tato souhrnná průřezová aktivita zahrnuje podporu čtenářské (pre)gramotnosti např. formou čtení dětem v MŠ, vymýšlení příběhu, doplňování slov, vyprávění známých pohádek podle obrázků (J. Nováková); návštěvu rodičů v MŠ a zapojení do projektu"Společné čtení"(Věra Marešová); besedu o knize s RNDr. Zdeňkem Táborským (Ingrid Tůmová); zdrobněliny - hru s předměty - ukládání do domků různé velikosti (Eva Nováková); divadelní představení - dramatizace pohádek; dotykovou pantomimu; zrcadlení – přenášení písmen a obkreslování písmen - levá, pravá; Návštěvu tiskárny, pozorování výroby knih; spolupráci s knihovnou; využití 3D didaktické hry TOPOLOGO- VISIO; interaktivní čtení – doplňování slov v příběhu; Výrobu leporela - Práci s knihou, textem, obrázky, vytváření příběhu; čtení předškolákům ve škole - předškoláci pravidelně (jednou za dva měsíce) navštíví školu, kde jim žáci prvního stupně budou číst a budou mít pro předškoláky připravené drobné úkoly spojené se čteným textem. Další aktivity podpory čtenářské gramotnosti pro žáky ZŠ, např. čtenářské dílny na 1. stupni - jednou za 14 dní čtenářská dílna v rámci vyučování v rozsahu 2 až 3 vyučovacích hodin; vedení třídní knihovničky; Andersonova noc - spaní ve škole s literárním programem ve škole i mimo školu; třída nebo skupina tříd píší a ilustrují vlastní časopis; každý žák napíše příběh, ilustruje ho a ze všechpříběhů žáků ze třídy se vytvoří kniha, která se pak slavnostně předá rodičům (…) atd.
Území dopadu	Celé území SO Praha 5
Realizátor	Jednotlivé školy
Partneři	Bez partnerství, popřípadě ve spolupráci se spřátelenými školami
Odpovědná osoba	Vedení školy
Počet a typ škol zapojených v rámci	Všechny spolupracující školy hlavního vzdělávacího proudu

práce s cílovou skupinou	
Indikátor	Realizace neformálního přenosu dobré praxe v rámci Konference-setkání učitelů a rodičů
Časový plán realizace	Rok 2022 (a dále)
Odhad finančních nákladů	Bez nároku na financování MAP II, financováno může být jen vzájemné sdílení a přenos dobré praxe, a to v rámci aktivit opatření 4.2.1.
Zdroje financování	Finanční prostředky jednotlivých škol, MČ Praha 5
Způsob financování	Finanční prostředky jednotlivých škol, MČ Praha 5

Cíl priority 1.2 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Opatření 1.2.2. Rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci extrakurikulárních aktivit

Zdůvodnění výběru opatření

Tato aktivita jednoznačně vyplývá z identifikovaných potřeb škol v úvodním i opakovaném dotazníkovém šetření potřeb škol i SWOT analýzy vytvořené společně s učiteli v pracovní skupině pro čtenářskou gramotnost.

Cíl opatření

Podpořit spolupráci škol s městskými knihovnami a podpořit tak zájem žáků o využívání služeb městských knihoven.

Popis plánovaných aktivit pro opatření 1.2.2.

Název aktivity 1.2.2.1.	Spolupráce s městskými knihovnami
Typ aktivity/Kód aktivity	A
Popis aktivity	Příspěvek pro základní školy na zpoplatněné besedy, programy a akce organizované městskou knihovnou.
Území dopadu	Celé území SO Praha 5
Realizátor	Jednotlivá škola /ŠZ
Indikátor	Velikost finančních prostředků poskytnutá na spolupráci s městskými knihovnami Počet škol, které pravidelně využívají služeb městských knihoven Počet škol žádajících o finanční příspěvek na spolupráci s městskými knihovnami
Časový plán realizace	Rok 2022 (a dále)
Odhad finančních nákladů	100 000 Kč/rok
Zdroje financování	Navýšení provozních prostředků, formou dotačního titulu
Způsob financování	Mnoho aktivit městských knihoven je pro školy zdarma, některé akce jsou však zpoplatněny. Odhadovaná částka na jednotlivé vstupné na zpoplatněné akce činí 50 Kč. Při podpoře jedné roční zpoplatněné akce pro všechny žáky ZŠ zřizovaných městskou částí Praha 5 vychází celkové náklady 5 300 žáků x 50 Kč = 265 000 Kč. Částka 100 000 Kč na rok byla odhadnuta jako vhodná realistická

	částka podpory. Ne všechny školy musí mít zájem o nabízené placené akce knihoven pro všechny žáky své školy. Pokud by finanční částka roční nepokryla zájem všech škol, je potřeba hlídat dlouhodobější spravedlivost v poskytování podpory mezi školami s ohledem na počty žáků.

Cíl priority 1.3 Zlepšit podmínky a zázemí pro moderní vzdělávání

Opatření 1.3.1. Efektivní využívání IT ve výuce

Zdůvodnění výběru opatření

Tato aktivita jednoznačně vyplývá z identifikovaných potřeb škol v úvodním i opakovaném dotazníkovém šetření potřeb škol i SWOT analýzy vytvořené společně s učiteli v pracovních skupinách.

Cíl opatření

Vytvoření podnětného a především bezpečného prostředí pro efektivní využití IT ve výuce. Podpora digitální gramotnosti a bezpečnosti dětí a žáků jako uživatelů vzdělávání.

Popis plánovaných aktivit pro opatření 1.3.1.

Název aktivity 1.3.1.1.	Pomoc školám s výukou nové informatiky, efektivního a bezpečného využití ICT ve škole i při výuce - výchova dětí a žáků v digitálním věku
Typ aktivity/Kód aktivity	A
Cíl aktivity	Podpora rozvoje ICT zázemí škol, digitální bezpečnosti a gramotnosti nezbytná pro efektivní využívání IT ve výuce
Zdůvodnění aktivity	Cíl vzešel z identifikovaných potřeb škol v úvodním i opakovaném dotazníkovém šetření, ze SWOT analýz i z odborné diskuze pracovních skupin.
Popis aktivity	Přednášky, besedy a setkání na téma budování ICT zázemí ve škole. Zahrnuta může být problematika bezpečí v kyberprostoru s důrazem na demokratickou komunikaci v kyberprostoru, její zásady a především rizika pro školní mládež; další částí jsou praktické rady a beseda o možnostech rodičů ve výchově a prevenci v této oblasti. Semináře a setkávání vedení škol, metodiků ICT, případně přímo učitelů IT. Nabídka seminářů pro jednotlivé školy – jak implementovat výuku ICT do ostatních předmětů ve spolupráci s NPI, případně fakultou. Organizace prezentace vybavení pro výuku IT/robotiky pro ředitele škol/učitele ICT.
Území dopadu	Celé území SO Praha 5
Partneři	V případě potřeby stanoví RT MAP, obecně školy SO Praha 5
Odpovědná osoba	Jan Horkel
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ SO Praha 5
Indikátor	Počet setkání – besed, spolupracujících škol
Časový plán realizace	Rok 2022 a dále

Odhad finančních nákladů	16 000 Kč - eventuelně dle odbornosti lektora
Zdroje financování	Prostředky MČ, MAP, I-KAP II, NPO, NPI, prostředky škol
Způsob financování	Dle charakteru semináře

Název aktivity 1.3.1.2.	Obvodní kolo PC soutěže IT gram
Typ aktivity/Kód aktivity	B
Cíl aktivity	Podpora digitální gramotnosti nezbytná pro efektivní využívání IT ve výuce
Zdůvodnění aktivity	Cíl vzešel z identifikovaných potřeb škol v úvodním i opakovaném dotazníků potřeb škol, SWOT analýz i z odborné diskuze pracovních skupin.
Popis aktivity	Obvodní kolo soutěže ve využití aplikačního SW pořádá DDM Praha 5, tradičně je organizováno na ZŠ Kořenského. Je kromě jiného propojovací aktivitou pro pedagogy IT zúčastněných škol. Jednotlivé školy mohou pořádat svá školní kola, dostávají k tomu podporu organizátorů.
Území dopadu	Celé území SO Praha 5
Partneři	DDM Praha 5
Odpovědná osoba	DDM Praha 5
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ Kořenského, ostatní zúčastněné školy
Indikátor	Uspořádání obvodního kola soutěže
Časový plán realizace	Rok 2022 a další roky
Odhad finančních nákladů	8 000 Kč
Zdroje financování	Rozpočet DDM Praha 5
Způsob financování	Rozpočet DDM Praha 5

Cíl priority 1.5 Rozšířit kapacitu škol

Opatření 1.5.1. Zajištění vzdělávacích možností pro všechny děti v území

Zdůvodnění výběru opatření

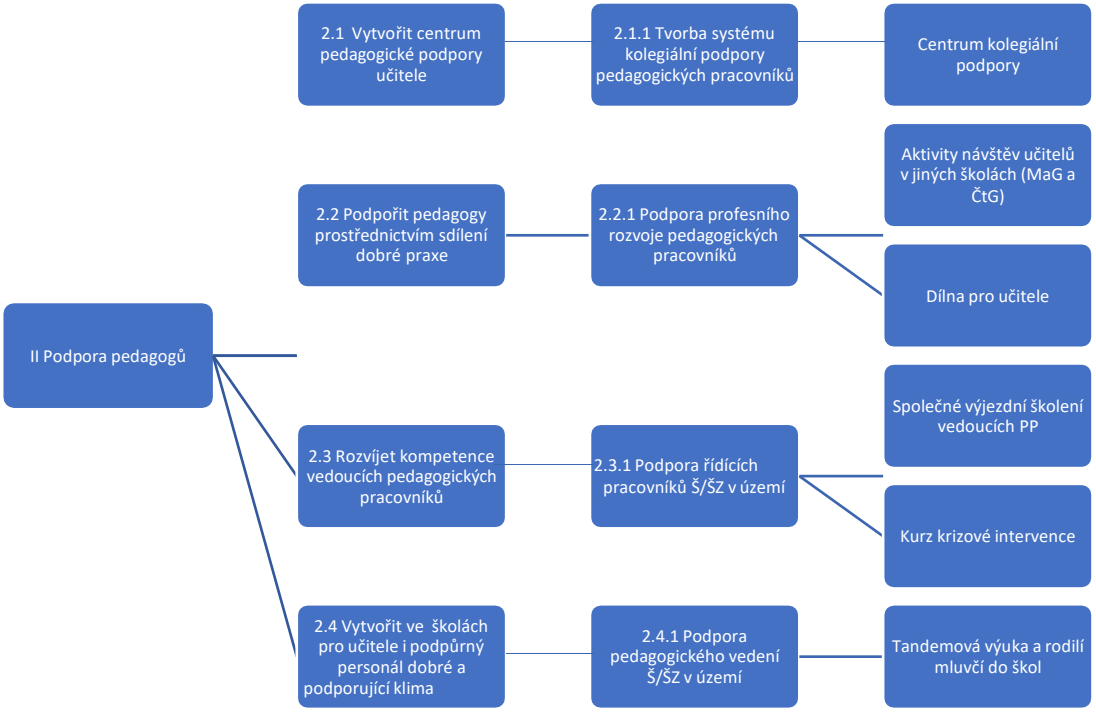
Tato aktivita jednoznačně vyplývá z identifikovaných potřeb škol v úvodním i opakovaném dotazníkovém šetření potřeb škol i z Demografické studie.

Cíl opatření

Podpořit rozšiřování a navyšování kapacity škol až do uspokojení demografické poptávky, tak aby bylo bez problémů možné zajišíovat vzdělávání pro všechny děti a žáky v území.

Popis plánovaných aktivit pro opatření 1.5.1.

V návaznosti na schválený Strategický rámec se zřizovatel i jednotlivé školy aktivně zapojují do čerpání investičních prostředků prostřednictvím výzev operačních programů.



Cíl 2.1. Vytvořit centrum pedagogické podpory učitele - ZRUŠENO

Opatření 2.1.1. Tvorba systému kolegiální podpory pedagogických pracovníků

Zdůvodnění výběru opatření

Aktivita vychází ze SWOT 3 analýzy a dlouhodobé diskuse mezi školami.

Cíl opatření

Vytvoření centra pomoci pedagogům s cílem usnadnit orientaci v problematice inkluze a metodicky pomáhat v naplňování požadavků.

Popis plánovaných aktivit pro opatření 2.1.1.

Centrum se nepodařilo zřídit, tato aktivita je zrušena, nahrazena je částečně aktivitami sdílení, popřípadě spoluprací škol s již existujícími centry a jinými vhodnými odbornými institucemi.

Cíl 2.2. Podpořit pedagogy prostřednictvím sdílení dobré praxe

Opatření 2.2.1. Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků

Zdůvodnění výběru opatření

Aktivita vychází ze SWOT 3 analýzy, z diskuze s učiteli v pracovních skupinách pro čtenářskou i matematickou gramotnost a dlouhodobé diskuse mezi školami.

Cíl opatření

Růst znalostí a zkušeností učitelů v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti žáků prostřednictvím sdílení dobré praxe. Růst znalostí a zkušeností učitelů v oblasti rozvoje matematické gramotnosti žáků prostřednictvím sdílení dobré praxe.

Popis plánovaných aktivit pro opatření 2.2.1. Zrušeno

Název aktivity 2.2.1.1.	Aktivity návštěv učitelů v jiných školách (MaG a ČtG)

Aktivita byla zrušena s ohledem na aktuální přetížení škol i pedagogů, probíhající uprchlickou krizi a přetrvávající pandemii onemocnění COVID 19, náslechy učitelů v partnerských školách mohou být z epidemického hlediska opět považovány rizikové.

Název aktivity 2.2.1.2.	Dílna pro učitele – sdílení zkušeností
Typ aktivity/Kód aktivity	B
Cíl aktivity	Uspořádání tematicky zaměřené dílny pod vedením zkušeného metodika (lektora) spojené s následným sdílením dosavadních zkušeností přítomných učitelů a zástupců škol.
Zdůvodnění aktivity	Cíl byl definován na základě komunikace se zainteresovanými stranami, která byla následně podpořena i výstupy odborné diskuze pracovních skupin.
Popis aktivity	Realizace tematicky zaměřené dílny - setkání - týkajícího se metod rozvoje kritického myšlení, kritického aktivního čtení a zásad tvůrčího psaní. Dílnu vede pozvaný metodik, či zkušený lektor. Následovat bude sdílení zkušeností a dobré praxe přítomných učitelů, učitelé a zástupci škol sdílejí své zkušenosti, nápady a metody, které používají.
Území dopadu	Celé území SO Praha 5
Realizátor	PS ČG
Partneři	Školy
Odpovědná osoba	Vedoucí PS ČG
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Všechny spolupracující školy hlavního vzdělávacího proudu
Indikátor	Realizace alespoň jednoho ze 4 plánovaných setkání
Časový plán realizace	Rok 2022 (a dále)
Odhad finančních nákladů	Cca 14 000 Kč na setkání, 56 000 Kč za rok
Zdroje financování	MAP II
Způsob financování	Paušál MAP II

Název aktivity 2.2.1.3.	Tvorba studijních plánů pro výuku na dálku, sdílení zkušeností a podpora při překonávání důsledků epidemie
Typ aktivity/Kód aktivity	B
Cíl aktivity	Tvorba studijních plánů pro výuku na dálku, sdílení zkušeností a podpora při překonávání důsledků epidemie.
Zdůvodnění aktivity	V případě distanční výuky vynucené COVID 19 by tak MAP mohl poskytnout potřebnou účinnou podporu, a v případech, kdy hygienická stanice nařídí karanténu pedagogického sboru, aniž by nařídilauzavření školy, bude možno např. sdílet zkušenosti s vytvořením prozatímních hlídacích skupin ve školách, a zajistit tak dětemimprovizovaný program a rodičům možnost pracovat.
Popis aktivity	Sdílení zkušeností a podpora při tvorbě studijních plánů pro distanční výuku, sdílení zkušeností a podpora při řešení dalších nenadálých komplikací působených faktory typu COVID 19. Součástí aktivity bude širší podpora využití ICT školami, podpora rozvoje zázemí pro využití ICT při výuce, sdílení zkušeností s využíváním interaktivních výukových médií a tvorbou studijních opor ve spolupráci s Pedf. UK (Igor Červený).
Území dopadu	Celé území SO Praha 5
Realizátor	Školy

Partneři	Školy a Pedf.UK, PS MAP
Odpovědná osoba	Vedoucí PS MAP a J. Horkel
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Všechny spolupracující školy hlavního vzdělávacího proudu
Indikátor	Realizace alespoň jednoho setkání, počet škol spolupracujících s Pedf.UK při tvorbě a využití interaktivních výukových médií a nástrojů pro tvorbu studijních online opor.
Časový plán realizace	Realizováno bude pouze v případě výrazného zhoršení pandemie COVID 19 na základě reálné akutní potřeby
Odhad finančních nákladů	?
Zdroje financování	Rozpočty škol, iKAP II, MAP
Způsob financování	Rozpočty škol, iKAP II, MAP

Cíl 2.3. Rozvíjet kompetence vedoucích pedagogických pracovníků

Opatření 2.3.1. Podpora řídících pracovníků Š/ŠZ v území

Zdůvodnění výběru opatření

Cíl byl identifikován na základě komunikace MČ Praha 5 s řediteli Š/ŠZ a výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz.

Cíl opatření

Jedná se o nastavení a zlepšení systému profesního rozvoje vedoucích pedagogických pracovníků Š/ŠZ na území MAP Praha 5; uspořádáme společné kurzy a semináře (manažerské a komunikační dovednosti, leadership, prevence syndromu vyhoření, …).

Popis plánovaných aktivit pro opatření 2.3.1.

Název aktivity 2.3.1.1.	Společné výjezdní školení vedoucích pedagogických pracovníků Š/ŠZ
Typ aktivity/Kód aktivity	B
Cíl aktivity	Zajistit vedoucím pedagogickým pracovníků společné vzdělávání
Popis aktivity	Společné výjezdní školení vedoucích pedagogických pracovníků Š/ŠZ se koná jedenkrát ve školním roce v délce 3 dnů. Časový prostor bude intenzivně využit nejen ke vzdělávání na daná a požadovaná témata, ale díky výjezdní formě umožní také neformální sdílení informací a zkušeností.
Území dopadu	Celé území SO Praha 5
Realizátor	ÚMČ Praha 5 prostřednictvím OŠK
Partneři	Vzdělávací agentury
Odpovědná osoba	ÚMČ Praha 5 prostřednictvím OŠK
Indikátor	Počet podpořených vedoucích pedagogických pracovníků

Časový plán realizace	Rok 2022 a dále
Odhad finančních nákladů	100 000 Kč
Zdroje financování	Finanční prostředky MČ Praha 5, paušál MAP II
Způsob financování	Finanční prostředky MČ Praha 5, paušál MAP II
Název aktivity 2.3.1.2.	Kurz krizové intervence PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity/Kód aktivity	A
Cíl aktivity	Realizace kurzu krizové intervence, postupné rozšíření aktivity na další školy
Zdůvodnění aktivity	Cíl vzešel z odborné diskuze pracovních skupin.
Popis aktivity	Sociální pedagog absolvuje kurz krizové intervence - potřeba ze strany škol mít ošetřenu krizi je v poslední době velmi výrazná. Škola bude sdílet s ostatními školami své zkušenosti s využitím sociálního pedagoga i krizového scénáře.
Území dopadu	ZŠ Kořenského, prostřednictvím sdílení nepřímo celé území SO Praha 5.
Partneři	V případě potřeby stanoví RT MAP.
Odpovědná osoba	ZŠ Kořenského, Kudličková
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ Kořenského, prostřednictvím sdílení nepřímo všechny spolupracující školy v území.
Indikátor	Realizace kurzu.
Časový plán realizace	2022 a další roky
Odhad finančních nákladů	45 000 Kč
Zdroje financování	MAP II, MČ Praha 5, dotační tituly
Způsob financování	Paušál MAP II, prostředky MČ Praha 5, dotační tituly

Cíl 2.4. Vytvořit ve školách pro učitele i podpůrný personál dobré a podporující klima

Opatření 2.4.1. Podpora pedagogického vedení Š/ŠZ v území

Zdůvodnění výběru opatření

Cíl byl definován na základě potřeb škol identifikovaných v úvodním i opakovaném dotazníkovém šetření, SWOT3 analýz a odborných debat pracovních skupin.

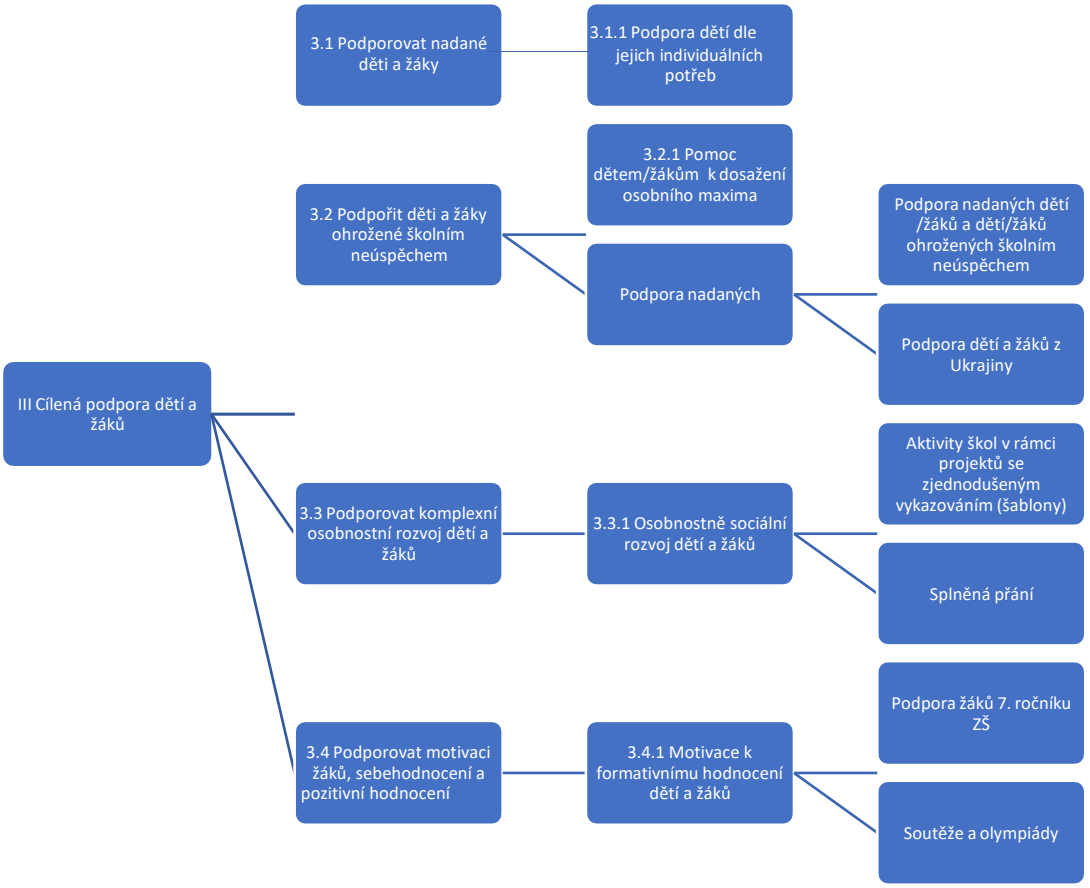
Cíl opatření

Jedná se o zavedení tandemové výuky a zapojení rodilých mluvčí do výuky cizích jazyků a do kolektivů škol.

Popis plánovaných aktivit pro opatření 2.4.1.

Název aktivity 2.4.1.1.	Tandemová výuka a rodilí mluvčí do škol
Typ aktivity/Kód aktivity	A
Cíl aktivity	Zajistit potřebný počet rodilých mluvčích, zajistit dostatečnou finanční podporu pro tandemovou výuku a pro působení rodilých mluvčích v našich školách.
Popis aktivity	Zajistit ve škole alespoň jednoho rodilého mluvčího včetně finanční podpory. Podporovat výuku cizích jazyků také formou tandemové výuky. Rodilý mluvčí je zajišíován formou služby. Spolupracuje s vyučujícím AJ na výběru aktivit a jeho hlavním cílem je motivovat a dovést žáky ke komunikaci.
Území dopadu	12 ZŠ zřizovaných MČ Praha 5
Realizátor	ÚMČ Praha 5 prostřednictvím OŠK, ZŠ Kořenského (Hajdůk)
Odpovědná osoba	ÚMČ Praha 5 prostřednictvím OŠK
Indikátor	Počet škol
Časový plán realizace	Rok 2022 a dále
Odhad finančních nákladů	Odhad cca 97 200 Kč. Realizace se bude řídit podmínkami relevantních výzev.
Zdroje financování	Finanční prostředky MČ Praha 5, dotační tituly, šablony
Způsob financování	Finanční prostředky MČ Praha 5, dotační tituly, šablony

Priorita III - Cílená podpora dětí a žáků



Cíl priority 3.2. Podpořit děti a žáky ohrožené školním neúspěchem

Opatření 3.2.1. Pomoc dětem/žákům k dosažení osobního maxima

Zdůvodnění výběru opatření

Tato aktivita jednoznačně vyplývá z identifikovaných potřeb škol v úvodním i opakovaném dotazníkovém šetření potřeb škol, SWOT analýz i z odborných debat pracovních skupin.

Cíl opatření

Podpořit děti a žáky ohrožené školním neúspěchem, a to včetně dětí a žáků zvláště nadaných, kteří mají rovněž vysoce individualizované vzdělávací potřeby.

Popis plánovaných aktivit pro opatření 3.2.1.

Název aktivity 3.2.1.1.	Podpora nadaných žáků a žáků ohrožených školním neúspěchem PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity/Kód aktivity	A
Cíl aktivity	Podpora nadaných žáků a žáků ohrožených školním neúspěchem
Popis aktivity	Určená osoba na škole bude mapovat a podporovat potřeby žáků v rozvoji MG/ČG na školách. Bude pomáhat koordinovat metodickou podporu pro individuální přístup k různým potřebám žáků (nadaní žáci, žáci ohroženi neúspěchem)
Zdůvodnění aktivity	V rámci kvalitního inkluzivního vzdělávání je tato diferenciovaná a individualizovaná podpora nutná. Tato aktivita jednoznačně vyplývá z identifikovaných potřeb škol v úvodním dotazníkovém šetření MŠMT, SWOT analýz i z odborných debat pracovních skupin.
Území dopadu	Celé území SO Praha 5
Partneři	Školy realizují samostatně
Odpovědná osoba	Koordinátor inkluze, měl by již být na každé škole určen
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Odhad 12 základních škol
Indikátor	Počet škol, realizujících aktivitu
Časový plán realizace	Rok 2022 a dál
Odhad finančních nákladů	Bez nároku na financování z MAP II
Zdroje financování	Rozpočty škol
Způsob financování	Rozpočet školy podílející se na aktivitě

Název aktivity 3.2.1.2.	Podpora dětí a žáků z Ukrajiny PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity/Kód aktivity	A, B
Cíl aktivity	Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Popis aktivity	Nově je v rámci této aktivity možná všestranná podpora začlenění dětí a žáků z Ukrajiny do škol SO Praha 5
Zdůvodnění aktivity	V důsledku probíhajících bojových operací na Ukrajině vyvstala potřeba začlenit do škol SO Praha 5 děti a žáky, válečné uprchlíky. Přesné potřeby této skupiny nelze nyní vyčíslit.
Území dopadu	Celé území SO Praha 5
Partneři	Školy realizují samostatně
Odpovědná osoba	Koordinátor inkluze, měl by již být na každé škole určen
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Školy SO Praha 5
Indikátor	Počet škol, aktivit, počet setkání, vynaložené prostředky
Časový plán realizace	Rok 2022 a dál
Odhad finančních nákladů	Přesný rozsah zatím není znám
Zdroje financování	MČ Praha 5, MAP II, rozpočty škol – ze všech vhodných zdrojů
Způsob financování	MČ Praha 5, MAP II, rozpočty škol – ze všech vhodných zdrojů

Nově je v rámci této aktivity možná také všestranná podpora začlenění dětí a žáků z Ukrajiny – počty a požadavky této skupiny dětí a žáků se v důsledku probíhajícího válečného konfliktu neustále mění.

Cíl priority 3.3. Podporovat komplexní osobnostní rozvoj dětí a žáků

Opatření 3.3.1. Osobnostně sociální rozvoj dětí a žáků

Zdůvodnění výběru opatření

Tato aktivita jednoznačně vyplývá z identifikovaných potřeb škol v úvodním i opakovaném dotazníkovém šetření potřeb škol i z Demografické studie.

Cíl opatření

Pomocí vzdělávacích programů v rámci DVPP a celoživotního vzdělávání podpořit pedagogy při výuce, motivovat je k výměně zkušeností

Popis plánovaných aktivit pro opatření 3.3.1.

Název aktivity 3.3.1.1.	Osobnostně sociální rozvoj dětí a žáků PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity/Kód aktivity	A
Cíl aktivity	Věnovat pozornost pedagogů osobnostně sociálnímu rozvoji dětí a žáků
Popis aktivity	Prostřednictvím projektů se zjednodušeným financováním tzv. šablon zajistit pedagogům vhodné vzdělávací programy, které budou zaměřené na OSR dětí/žáků, př. samotných pedagogů.
Území dopadu	Celé území SO Praha 5
Realizátor	Jednotlivé školy a ŠZ
Indikátor	Počet projektů Počet podpořených žáků
Časový plán realizace	Rok 2022 (a dále)
Odhad finančních nákladů	Viz projektové žádosti škol
Zdroje financování	OP VVV a návazný OP JAK- šablony
Způsob financování	OP VVV a návazný OP JAK - šablony

Název aktivity 3.3.1.2.	Splněná přání PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity/Kód aktivity	B
Cíl aktivity	Propojit potřeby dětí a žáků v oblasti vzdělávání s potenciálními sponzory, kteří mohou zmíněná přání dětem a žákům splnit.
Popis aktivity	Součástí této aktivity může být také cílená podpora žáků sociálně znevýhodněných v oblasti ICT vybavení a digitálních technologií, potřebných např. v případě obnovení distanční výuky. Zatím je situace taková, že budou státními příspěvky na pořízení ICT techniky podpořeni především učitelé, mnoha žákům z chudších rodin však potřebné počítačové vybavení také chybí. Značnou pomocí by pro ně proto bylo pořízení i použitých, či vyřazených starších počítačů a notebooků.
Území dopadu	Celé území SO Praha 5
Realizátor	Jednotlivé školy, MČ Praha 5
Indikátor	Počet podpořených žáků
Časový plán realizace	Rok 2022 (a dále)
Odhad finančních nákladů	Bez finančních nároků
Zdroje financování	Sponzoři
Způsob financování	Bez nároků na financování

Cíl priority 3.4. Podporovat motivaci žáků, sebehodnocení a pozitivní hodnocení

Opatření 3.4.1. Motivace k formativnímu hodnocení dětí a žáků

Zdůvodnění výběru opatření

Tato aktivita jednoznačně vyplývá z identifikovaných potřeb škol při práci se žáky a při volbě motivace žáků 2. stupně základní školy.

Cíl opatření

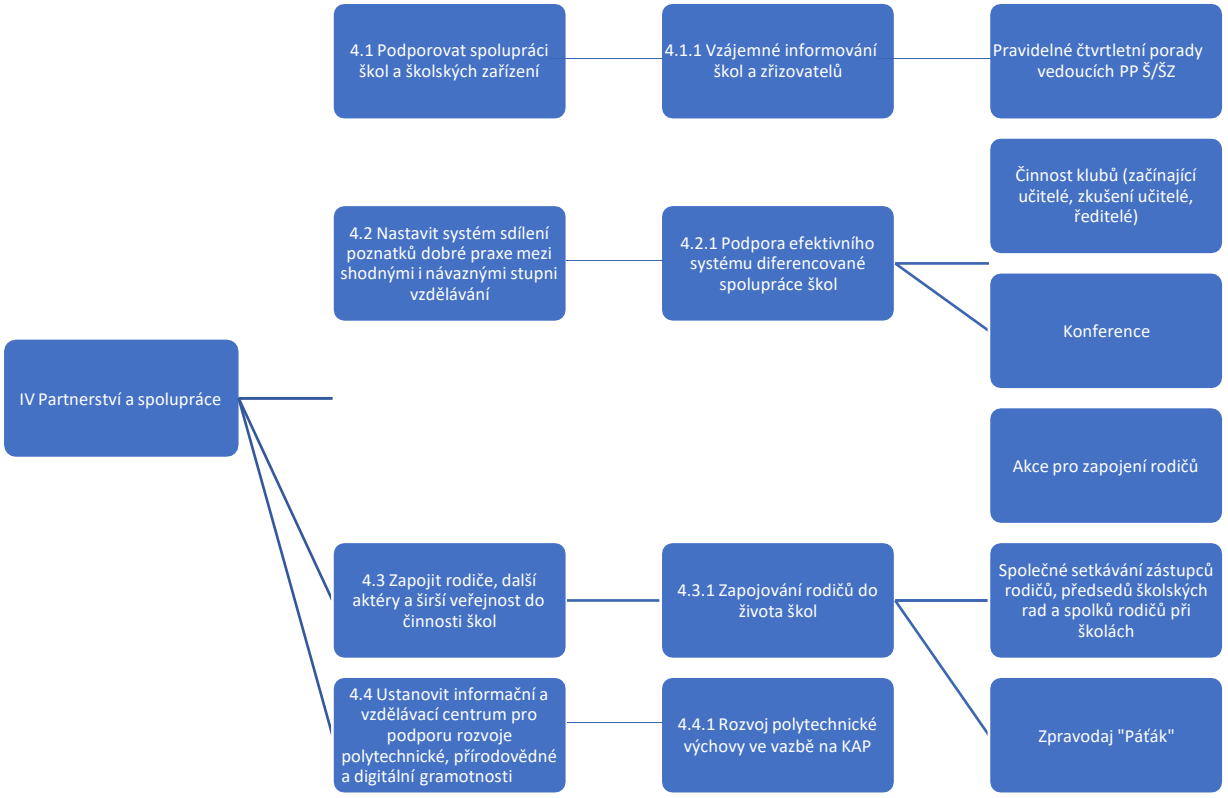
Motivovat žáky 2. stupně ZŠ k tělesné aktivitě a ukazovat cestu ke sportu, zlepšovat klima třídních kolektivů, zlepšovat vzájemné vztahy ve třídách.

Popis plánovaných aktivit pro opatření 3.4.1.

Název aktivity 3.4.1.1.	Podpora žáků 7. ročníku ZŠ
Typ aktivity/Kód aktivity	A
Cíl aktivity	Zajistit účast většího počtu žáků, nejlépe celých třídních kolektivů na akcích sportovního charakteru, konkrétně podporou realizace lyžařských výcviků. Zajistit finanční podporu tak, aby se pobytových akcí zúčastnil větší počet žáků.
Popis aktivity	V každé škole finančně podpořit žáky 7. ročníků při realizaci lyžařských kurzů.
Území dopadu	12 ZŠ zřizovaných MČ Praha 5
Realizátor	ÚMČ Praha 5 prostřednictvím OŠK
Indikátor	Počet podpořených žáků
Časový plán realizace	Rok 2022 (a dále)
Odhad finančních nákladů	Při počtu našich ZŠ a počtu žáků v 7. ročnících je odhadovaná částka se jedná o částku 490.000 Kč
Zdroje financování	Finanční prostředky MČ Praha 5
Způsob financování	Finanční prostředky MČ Praha 5

Název aktivity 3.4.1.2.	Soutěže a olympiády pro žáky
Typ aktivity/Kód aktivity	A, B
Cíl aktivity	Podpora čtenářské a matematické (pre)gramotnosti prostřednictvím motivace dětí a žáků k účasti na soutěžích.
Zdůvodnění aktivity	Cíl vzešel z odborné diskuze pracovních skupin.
Popis aktivity	Literární a výtvarné soutěže pro žáky MŠ, I. stupně a II. stupně ZŠ na aktuální témata. Možno realizovat v rámci školy či v rámci celorepublikových a regionálních, či místních soutěží. Organizace školního kola matematických soutěží Klokan, Pangea, Matematické olympiády a dalších soutěží. Školní koordinátor zorganizuje na základě podkladů školní kolo relevantních soutěží Klokan, Pangea, Matematické olympiády a dalších soutěží.
Území dopadu	Celé území SO Praha 5.
Partneři	V případě potřeby stanoví RT MAP.
Odpovědná osoba	Vedení škol - školní koordinátor, PS pro ČG a PS pro MG
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Odhadem všechny spolupracující školy v území.
Indikátor	Počet škol, zapojených do soutěží.
Časový plán realizace	Rok 2022 a další roky
Odhad finančních nákladů	V případě místních regionálních aktivit a aktivit škol jde o výhry pro vítěze soutěží, čí o odměny za účast v soutěžích do cca 50 000 Kč
Zdroje financování	MAP II, MČ Praha 5
Způsob financování	Paušál MAP II, prostředky MČ Praha 5

Priorita IV - Partnerství a spolupráce



Cíl priority 4.1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení

Opatření 4.1.1 Vzájemné informování škol a zřizovatelů

Zdůvodnění výběru opatření

Cíl byl identifikován na základě komunikace MČ Praha 5 s řediteli Š/ŠZ a výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, opakovaného dotazníkového šetření potřeb škol a SWOT3 analýz.

Cíl opatření

Podpora spolupráce škol a školských zařízení, zřizovatelů, rodičů a ostatních aktérů ve vzdělávání

Popis plánovaných aktivit pro opatření 4.1.1

Název aktivity 4.1.1.1.	Pravidelné čtvrtletní porady vedoucích pedagogických pracovníků Š/ŠZ
Typ aktivity/Kód aktivity	A
Cíl aktivity	Zlepšení systému komunikace a partnerské spolupráce jednotlivých škol, školských zařízení a jejich zřizovatelů.
Zdůvodnění aktivity	Cíl byl identifikován na základě komunikace MČ Praha 5 s řediteli Š/ŠZ a výstupů odborné činnosti všech pracovních skupiny, shrnuté především formou SWOT3 analýz.
Popis aktivity	Pořádání pravidelných čtvrtletních porad pro vedoucí pedagogické pracovníky Š/ŠZ, jejich součástí je předávání důležitých informacíz oblasti provozu školy a také školení na aktuální témata, ale umožňuje také neformální sdílení informací a zkušeností.
Území dopadu	Celé území SO Praha 5
Realizátor	ÚMČ Praha 5 prostřednictvím OŠK
Indikátor	Počet společných setkání a projektů Zlepšení systému komunikace
Časový plán realizace	Rok 2022 (a dále)
Odhad finančních nákladů	60000 Kč
Zdroje financování	Finanční prostředky MČ Praha 5
Způsob financování	Finanční prostředky MČ Praha 5

Cíl priority 4.2 Nastavit systém sdílení dobré praxe mezi shodnými i návaznými stupni vzdělávání

Opatření 4.2.1 Podpora efektivního systému diferenciované spolupráce škol

Zdůvodnění výběru opatření

Cíl byl identifikován na základě opakovaného dotazníkového šetření potřeb škol, komunikace MČ Praha 5 s řediteli Š/ŠZ, a výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz.

Cíl opatření

Podpora spolupráce škol a školských zařízení, zřizovatelů, rodičů a ostatních aktérů ve vzdělávání

Popis plánovaných aktivit pro opatření 4.2.1

Název aktivity 4.2.1.1.	Činnost klubů (začínající učitelé, zkušení učitelé, ředitelé)
Typ aktivity/Kód aktivity	B
Cíl aktivity	Vytvořit Klub učitelů, Klub ředitelů – cílem je předávání zkušenosti především s ohledem na potřeby začínajících kolegů
Zdůvodnění aktivity	Potřeba byla identifikována při komunikaci se zainteresovanými stranami, která byla následně podpořena i výstupy odborné diskuze pracovních skupin.
Popis aktivity	Bude podporována systémová spolupráce ředitelů a systémová spolupráce začínajících učitelů a zkušených učitelů v rámci výuky jednotlivých předmětů. Důležité je sdílení zkušeností a informací a zajištění efektivní návaznosti mezi jednotlivými stupni vzdělání. Plánují se 4 setkání v průběhu roku. V rámci aktivity klubů může probíhat též kontinuální činnost, např. v podobě podpory začínajících ředitelů formou mentoringu, kdy mentorem bude zkušený kolega – ředitel. Náklady spojené s mentoringem začínajících ředitelů ponese zřizovatel. Reálná výše těchto nákladů bude závislá na rozsahu činnostimentora a počtu začínajících ředitelů, využívajících tuto formu podpory.
Území dopadu	Celé území SO Praha 5
Realizátor	ÚMČ Praha 5 prostřednictvím OŠK, vedoucí PS ČG a PS MG
Partneři	Školy na území MČ Praha 5
Odpovědná osoba	ÚMČ Praha 5 prostřednictvím OŠK, vedoucí PS ČG a PS MG
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Všechny ZŠ a MŠ, které zřizuje MČ Praha 5
Indikátor	Nastavení systému komunikace mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání, vytvoření prostoru pro setkávání, počet setkání.
Časový plán realizace	Rok 2022 (a dále)
Odhad finančních nákladů	Pronájem, občerstvení, panelisté, moderátor Cca 14 000 na setkání, 56 000 za rok
Zdroje financování	MAP II
Způsob financování	Paušál MAP II

Název aktivity 4.2.1.2.	Konference – setkání učitelů, rodičů a vzájemné předávání zkušeností - průřezová aktivita ZŠ – Podpora znalostních kapacit v tématech kvalitního inkluzivního vzdělávání PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity/Kód aktivity	B
Cíl aktivity	Pořádání konference, která by umožnila setkání učitelů, rodičů a podporu spolupráce škol.
Zdůvodnění aktivity	Cíl byl definován na základě komunikace se zainteresovanými stranami, která byla následně podpořena i výstupy odborné diskuze pracovních skupin. Cíl je v souladu s povinnou aktivitou podpora znalostních kapacit v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.
Popis aktivity	Uspořádání konference, která by umožnila setkání učitelů, rodičů a podporu spolupráce škol. Byla by zde možnost sdílet stávající dobrou praxi a pozvat odborníka na MG/ČG. Program bude upřesněn, v úvahu připadají: KMDM PedF UK – matematika, Hejného matematika, spisovatelka pro děti, téma IT bezpečí, pomáháme školám k úspěchu – změna; Koučink akademie - ředitel a učitel koučem; odborník na vzdělávání, Scio, ozoboti; rodič spojenec školy (EDUin), atd. RT připraví program akce, po jejím

	skončení připraví hodnotící zprávu, informace o konferenci bude součástí průběžné zprávy o realizaci projektu. Konference může být realizována z důvodu prevence šíření COVID 19 online formou.
Území dopadu	Celé území SO Praha 5
Partneři	Stanoví pracovní skupina
Odpovědná osoba	Vedoucí PS FIN a MG, RT MAP
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Odhad 12 základních škol
Indikátor	Uspořádaná konference
Časový plán realizace	2022
Odhad finančních nákladů	Pronájem školy, DPP organizátorů, DPP lektorů, služby - catering, záznam, zvukaři Konference se uskuteční 1 krát za celý projekt. 270 000 Kč/rok
Zdroje financování	MAP II
Způsob financování	Paušál MAP II

Cíl priority 4.3 Zapojit rodiče, další aktéry a širší veřejnost do činnosti škol

Opatření 4.3.1 Zapojování rodičů do života škol

Zdůvodnění výběru opatření

Cíl byl identifikován na základě opakovaného dotazníkového šetření potřeb škol, komunikace MČ Praha 5 s řediteli Š/ŠZ a výstupů odborné činnosti všech pracovních skupin, shrnuté především formou SWOT3 analýz.

Cíl opatření

Podpora spolupráce škol a školských zařízení, zřizovatelů, rodičů a ostatních aktérů ve vzdělávání

Popis plánovaných aktivit pro opatření 4.3.1

Název aktivity 4.3.1.1.	Akce pro zapojení rodičů (MaG)
Typ aktivity/Kód aktivity	A
Cíl aktivity	Posílit zájem rodičů na spolupráci při rozvoji matematické gramotnosti jejich dětí.
Zdůvodnění aktivity	Tato aktivita jednoznačně vyplývá z identifikovaných potřeb školv úvodním i opakovaném dotazníkovém šetření i SWOT analýzy vytvořené společně s učiteli v pracovní skupině pro matematickou gramotnost, zejména z eliminace identifikovaných hrozeb v nepodporujícím prostředí v některých rodinách (viz kapitola 3.3). Aktivita přímo směřuje k dosažení strategického cíle 1.1, resp. některých jeho indikátorů.

Popis aktivity	Setkání rodič-žák-učitel matematiky: 1. Na prvním stupni jedna tripartitní schůzka na žáka za rok (cca 20 minut). 2. Na druhém stupni jedna schůzka na žáka za rok, s tím, že učitel se rozhodne, jak schůzku pojme, jestli jako třídní, ročníkovou, skupinovou nebo osobní (v průměru 10 minut na jednoho žáka za rok). 3. Tematická didakticky zaměřená setkání (např. seznámení s Hejného metodou): 10 schůzek na školu ročně pro zájemce (10 schůzek x 12 škol x 30 průměrně účastníků). 4. Schůzky s rodinami, kde čeština není první jazyk (1 setkání x 12 škol x průměrně 30 účastníků).
Území dopadu	Celé území SO Praha 5
Realizátor	Jednotlivé školy a ŠZ
Indikátor	Počet konkrétních společných akcí Nastavení systému
Časový plán realizace	Rok 2022 (a dále)
Odhad finančních nákladů	400 000 Kč/rok
Zdroje financování	Rozpočty škol, ÚMČ Praha 5 – navýšení provozních prostředků, př. formou relevantního dotačního titulu (např. šablony), výzva č. 28
Způsob financování	Je třeba zajistit materiál (papíry, tisk, kancelářské potřeby) a občerstvení a odměnu pro pořádajícího pedagoga. Vycházíme z odhadu 10 Kč na materiál a 20 Kč na občerstvení na jednoho účastníka, odměna pro pedagoga 200 Kč za hodinu. Finanční prostředky budou přiděleny podle vyjádřeného zájmu škol. Je možné, že ne všechny školy zažádají o tuto finanční podporu na všechny jmenované akce zahrnuté do maximálního rozpočtu. Pokud byvšechny školy zažádaly, je potřeba rozdělit finanční prostředky spravedlivě s ohledem na počty žáků v jednotlivých školách. Pro další roky by měla být roční částka upravena podle zájmu škol.

Název aktivity 4.3.1.2.	Společné setkávání zástupců rodičů, předsedů školských rad a spolků rodičů při školách
Typ aktivity/Kód aktivity	B
Cíl aktivity	Podpořit spolupráci mezi rodiči, školami a zřizovatelem.
Zdůvodnění aktivity	Cíl byl definován na základě identifikované potřeby při komunikaci se zainteresovanými stranami, která byla následně podpořena i výstupy odborné diskuze pracovních skupin.
Popis aktivity	Jedná se o zavádění otevřené výuky, o přizvání rodičů k podpoře výuky: hodiny s otevřenou výukou, schůzky ve třech (učitel – dítě – rodič), pravidelné setkání zřizovatele se zástupci ze školských rad a spolků rodičů, tematická setkání pro rodiče (matematické kavárny) atd.
Území dopadu	Celé území SO Praha 5
Realizátor	ÚMČ Praha 5 prostřednictvím OŠK
Partneři	Členové školských rad
Odpovědná osoba	OŠK
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Všechny spolupracující školy
Indikátor	Počet společných setkání Zlepšení systému komunikace
Časový plán realizace	Rok 2022 (a dále)
Odhad finančních nákladů	5 000 Kč
Zdroje financování	Finanční prostředky MČ Praha 5
Způsob financování	Finanční prostředky MČ Praha 5

Název aktivity 4.3.1.3.	Podpora sdílení, spolupráce, přenosu dobré praxe a publicity MAP II Zpravodaj Páiák
Typ aktivity/Kód aktivity	B
Cíl aktivity	Založení a další provoz místního zpravodaje „Páiák“. Zpravodaj bude hlavním vnějším komunikačním nástrojem projektu MAP II.
Zdůvodnění aktivity	Cíl vzešel z odborné diskuze pracovních skupin.
Popis aktivity	Vznikající časopis - zpravodaj bude vycházet 3-4 krát ročně. Cílem je provozovat a udržet nástroj pro komunikaci ze strany poskytovatelů formálního a neformálního vzdělávání, ze strany zřizovatelů směrem k uživatelům vzdělávání, tedy k rodičům, žákům a široké veřejnosti. Zpravodaj zprostředkuje informace o realizaci projektu, informace přímo z jednotlivých škol a školských zařízení, poskytne také konzultace a poradnu k aktuálním tématům ve školství obecně a především v našem území. Náplň zpravodaje tvoří realizační tým pro publicitu. Součástí aktivity propagace MAP může být natočení krátkého videospotu, prezentujícího MAP na Praze 5 tak, aby učitelé, žáci i veřejnost mohli pochopit, k čemu je projekt MAP. Náklady by neměly přesáhnout 12 000 Kč
Území dopadu	Celé území SO Praha 5.
Partneři	MČ Praha 5, v případě potřeby stanoví RT MAP (RT pro publicitu).
Odpovědná osoba	Ing. Pavel Seleši, RT MAP pro publicitu.
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Odhad všechny spolupracující školy v území.
Indikátor	Vydání alespoň jednoho elektronického čísla zpravodaje
Časový plán realizace	Rok 2022 a další roky
Odhad finančních nákladů	Předpokládané náklady na elektronickou verzi do 20 000 Kč ročně.
Zdroje financování	MAP II – elektronická verze zpravodaje, MČ Praha 5 – náklady na tištěnou verzi.
Způsob financování	Paušál MAP II, prostředky MČ Praha 5

Název aktivity 4.3.1.4.	Podpora znalostních kapacit - Workshopy pro rodiče PŘÍLEŽITOST
Typ aktivity/Kód aktivity	B
Cíl aktivity	RT uspořádá minimálně jednou ročně pod vedením odborníka workshop s rodiči na téma rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání a problematiky nerovností ve vzdělávání.
Zdůvodnění aktivity	Jedná se o povinnou aktivitu MAP.
Popis aktivity	RT uspořádá alespoň jeden zmíněný workshop, rodiče se tak stanou součástí odborné diskuse na dané téma v rámci MAP, podněty a doporučení vzešlá z WS budou následně projednány v PS a na ŘV. RT připraví program akce, následně zpracuje hodnotící zprávu. Informace o proběhlých WS bude součástí průběžných zpráv o realizaci projektu.
Území dopadu	Celé území SO Praha 5.
Partneři	Školy
Odpovědná osoba	RT MAP
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Odhad všechny spolupracující školy v území.
Indikátor	Realizace alespoň jednoho WS pro rodiče ročně
Časový plán realizace	Rok 2022
Odhad finančních nákladů	Předpokládané náklady 15 000 Kč
Zdroje financování	MAP II
Způsob financování	Paušál MAP II

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5

IMPLEMENTAČNÍ PLÁN MAP II

(Schváleno ŘV 23. 5. 2022)

Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5
Číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677

Projekt je spolufinancován Evropskou Unií

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

IMPLEMENTAČNÍ PLÁN

Implementační část MAP se skládá z Implementačního plánu a Harmonogramu implementace MAP II. Implementační plán popisuje detailněji organizační strukturu MAP včetně rolí, odpovědnosti a způsobu zapojení jednotlivých aktérů. Obsahuje také vyjádření hlavních principů spolupráce MAP a komunikační strategie projektu dovnitř i směrem k širší veřejnosti, komunikační plán a popis konzultačního procesu, kterým je do tvorby MAP II zapojena veřejnost. Harmonogram implementace pak vyjadřuje plán naplňování aktivit a cílů projektu v čase.

Přílohami Implementačního plánu jsou Statut a Jednací řád Řídícího výboru MAP, aktuální seznam členů realizačního týmu, zapojených škol, relevantních aktérů MAP-členů Řídícího výboru a Evaluační plán projektu.

Logickou návaznost na implementaci MAP mají také dokumenty průběžných sebehodnotících zpráv a závěrečná sebehodnotící zpráva. Tyto zprávy jsou však odevzdávány samostatně prostřednictvím rozhraní monitorovacího software IS KP14+. Tematicky do oblasti implementace MAP spadají též dokumenty jednotlivých ročních akčních plánů a jejich vyhodnocení. Vzhledem k jejich rozsahu je zařazen v samostatné kapitola finálního dokumentu MAP II jen aktuální platný Roční akční plán.

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

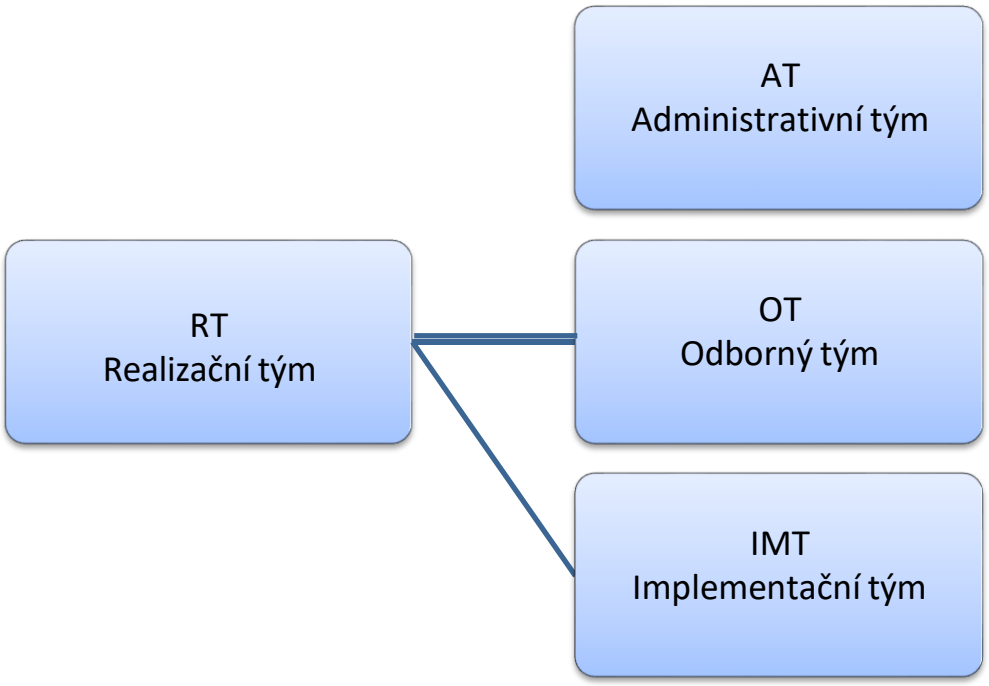
Organizační struktura popisuje detailně složení realizačního týmu, Řídícího výboru, cílových skupin, a všech dalších relevantních aktérů projektu včetně rolí, odpovědnosti a způsobu zapojení jednotlivých aktérů. Odráží logiku a principy reálného fungování projektu.

Realizační tým

Realizační tým projektu (RT) odpovídá za realizaci projektových aktivit a plnění harmonogramu. Skládá se ze tří částí, administrativní, odborné a implementační. Administrativní část týmu (AT) koordinuje realizaci a provázanost klíčových aktivit a zajišiuje odborné části týmu administrativní zázemí nutné k její činnosti. Zpracovává také všechnu projektovou dokumentaci a připravuje Zprávy o realizaci a Žádosti o platby. Odborná část týmu (OT) je zodpovědná za tvorbu MAP. Tým klíčové aktivity Implementace MAP (IMT) je odpovědný především za realizaci této aktivity.

Manažer projektu řídí a koordinuje všechny tři realizační týmy jako celek, RT MAP (AT+OT+IMT). OT je odpovědný manažerovi především za plnění klíčových aktivit č. 2 Rozvoj a aktualizace MAP a č. 3 Evaluace a monitoring MAP. Tým implementace odpovídá za klíčovou aktivitu č. 4 Implementace MAP. Odborní garanti řídí činnost odborného týmu a týmu implementace.

Schéma složení realizačního týmu projektu



Odbornou část týmu (OT) vede odborný garant. Tato pozice je v případě MAP MČ Prahy 5 rozdělena mezi tři pracovníky, kteří se vzájemně doplňují svými zkušenostmi a odbornostmi a v případě potřeby se mohou zastupovat. Garanti spolupracují s vedoucími pracovních skupin a experty pracovních skupin. Spolu s nimi tvoří strategické dokumenty MAP, připravují též podklady pro jednání komunikačních platforem MAP, pracovních skupin a Řídícího výboru (ŘV). Odborný i celý realizační tým se schází dle potřeby na projektových poradách, obvykle 1x měsíčně. Vedoucí pracovních skupin sestavili tým expertů, kteří tvoří podklady a strategické dokumenty. Za tímto účelem se dle potřeby schází v rámci svých pracovních skupin. Složení pracovních skupin a výstupy jejich činnosti jsou detailně upraveny v dokumentu přílohy projektové výzvy č. 3 Postupy MAP II verze 3. Projekt má pracovní skupinu pro financování, pro rovné příležitosti, pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka,pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka.

Pracovní skupina pro financování je složena ze zástupců obcí v území (především zřizovatelů), ředitelů škol (nebo jejich delegovaných zástupců) a odborníků.

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka je složena z učitelů lídrů působících v území MAP. Minimálně jeden člen PS je vždy pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů s přinejmenším pětiletou praxí v základní škole.

Povinně zde působí také jeden místní (učitel) lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání. Jako konzultant je v případě potřeby vždy přizván odborník na vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, např. zkušený učitel či speciální pedagog ze školy speciální nebo z jiné poradenské organizace věnující se dětem a žákům se SVP nebo pracovník PPP/SPC nebo certifikovaný lektor. Pracovní skupina v průběhu své činnosti identifikuje postupně další místní leadery, které ve vhodných případech může zapojit do aktivit MAP.

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka působí podobně, jako pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti, jen s tím rozdílem, že se soustředí na podporu matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka právě v této oblasti.

Pracovní skupina pro rovné příležitosti je složena ze zástupců zřizovatelů, ředitelů škol, pedagogických pracovníků, pracovníků s dětmi a mládeží, pracovníků poradenských zařízení, dalších odborníků arodičů v souladu s metodickými požadavky na tvorbu MAP. Řeší problematiku rovnosti ve vzdělávání a problematiku přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání v souladu s doporučeními dokumentuMŠMT č. j. -34985/2017-2 Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV.

OT jako celek zajišíuje také odborné vedení dalších aktivit projektu.

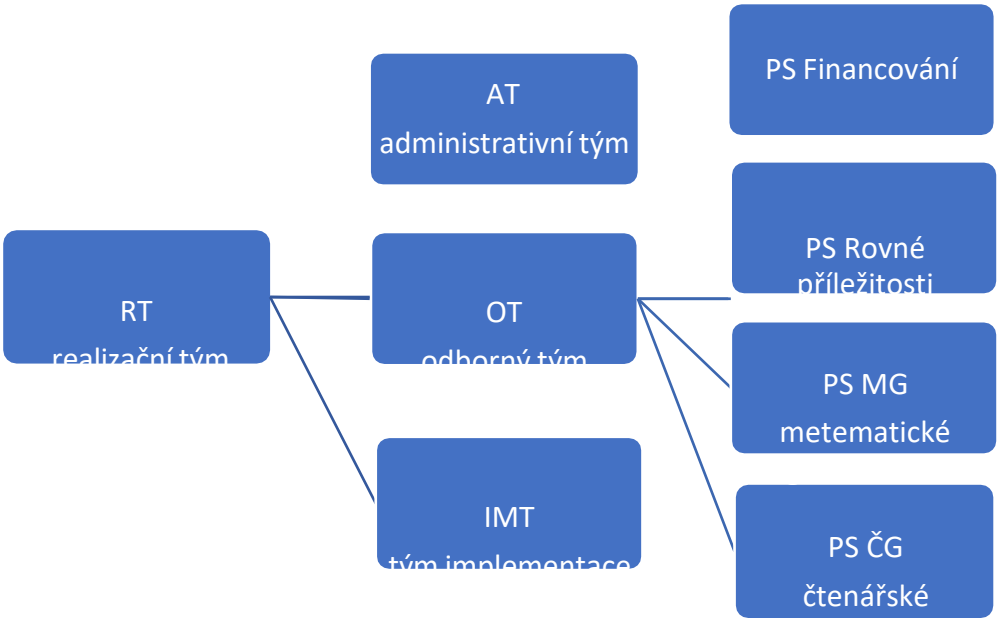
Odborný tým je složen z následujících pozic:

- odborní garanti
- vedoucí PS (pracovní skupiny) pro financování
- vedoucí PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- vedoucí PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- vedoucí PS pro rovné příležitosti
- členové pracovních skupin
- zástupci zapojených škol.

Tým implementace MAP (IMT) tvoří hlavní manažer projektu a odborní garanti. Dále je členem týmu implementace také externí odborník, který je přizván k tématům řešeným v rámci implementace MAP (viz KA 4). Dle potřeby se porad týmu implementace účastní ad hoc také vybraní zástupci zapojených škol (ředitelé nebo jimi pověření zástupci).

Administrativní část týmu (AT) tvoří hlavní manažer a finanční manažer projektu.

Schéma členění realizačního týmu a pracovních skupin



Povinnosti členů realizačního týmu

Realizační tým projektu (RT) jako celek odpovídá za proces realizace projektu, správnost tohoto procesu a za dosažení stanovených výstupů a za naplnění projektových indikátorů.

Manažer projektu je odpovědný za řízení i realizaci projektu a dosažení jeho cílů, těmi je naplňování klíčových aktivit v daném časovém harmonogramu.

Vykonává následující činnosti:

- řídí celý RT MAP, spolupracuje se všemi jeho členy
- účastní se jednání Řídícího výboru (ŘV) a zajišíuje komunikaci mezi všemi členy týmu
- komunikuje s poskytovatelem dotace
- zpracovává průběžné žádosti o platby, zprávy o realizaci projektu a závěrečnou zprávu

- je zodpovědný za aktivitu 3 Evaluace a monitoring MAP

- řídí rizika a změny projektu
- řídí publicitu projektu společně s odbornými garanty
- zodpovídá za finanční správnost projektu, účastní se kontrol projektu.

Odborní garanti zodpovídají za zpracování kvalitního MAP II. Jsou klíčovými osobami odborného týmu. Jejich hlavní úkoly jsou následující:

- zodpovídají za odborné výstupy projektu a vedou ostatní členy OT a IMT, vedou vedoucí pracovních skupin a zástupce zapojených škol, se kterými spolupracují
- jsou experty na strategické a akční plánování v oblasti vzdělávání na daném území
- zodpovídají za zpracování jednotlivých částí MAP i za celkovou koncepci a zpracování MAP
- jeden z garantů je zároveň předsedou Řídícího výboru MAP
- společně s pracovní skupinou pro financování navrhují způsoby financování aktivit
- vedou porady členů OT a IMT
- spolupodílejí se na organizačním zajištění workshopů a seminářů
- zodpovídají za naplňování aktivity 4 Implementace MAP, jsou členy týmu implementace
- podílejí se na zpracování komunikačního plánu MAP a všech dílčích výstupech MAP.

Vedoucí pracovní skupiny pro Financování – Řídí činnost PS pro financování, připravuje podklady na jednání PS, zpracovává výstupy činnosti PS. Připravuje finální podobu podkladů na jednání ŘV. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, monitoruje a kontroluje plnění úkolů. Jezodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny ŘV. PS identifikuje finanční zdroje pro realizaci naplánovaných aktivit. Projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro PS MAP v podaktivitě 2.8 Místní akční plánování.

Vedoucí pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k potenciálu každého žáka – Vede PS a připravuje podklady na jednání PS, zpracovává výstupy činnosti PS. Připravuje finální podobu podkladů na jednání ŘV. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, monitoruje a kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny ŘV. Projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro PS MAP v podaktivitě 2.8 Místní akční plánování.

Vedoucí pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a k potenciálu každého žáka – Vede PS a připravuje podklady na jednání PS, zpracovává výstupy činnosti PS. Připravuje finální podobu podkladů na jednání ŘV. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, monitoruje a kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny ŘV. Projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro PS MAP v podaktivitě 2.8 Místní akční plánování.

Vedoucí pracovní skupiny pro rovné příležitosti – Řídí činnost PS pro rovné příležitosti, připravuje podklady na jednání PS, zpracovává výstupy činnosti PS a finální podobu podkladů na jednání ŘV, vede jednotlivé členy PS. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny ŘV. Projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro PS MAP v podaktivitě 2.8 Místní akční plánování.

Členové pracovních skupin – Členové PS zpracovávají analytické výstupy ze škol a návrhovou část opatření aktivit škol a aktivit spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP. Jsou podřízeni vedoucím svých PS, účastní se pravidelných porad PS, připomínkují připravované podklady k tvorbě MAP II a účastní se tak konzultačního procesu. Pracovní skupiny se scházejí min. 4x ročně.

Zástupci škol - Ředitel školy nebo jím určený pracovník školy je zodpovědný za spolupráci školy v MAP a předání výsledků Popisů potřeb škol (2x za projekt) realizačnímu týmu MAP. Prostřednictvím těchto konkrétních pracovníků se budou jednotlivé školy také podílet na aktivitě č. 4 Implementace MAP a konkretizaci plánovaných aktivit v ročních akčních plánech. Pokud bude konkrétní aktivita pro školu relevantní, zástupce školy bude také členem týmu implementace. Ředitel nebo jiný zástupce školy je styčnou osobou školy pro komunikaci s RT MAP.

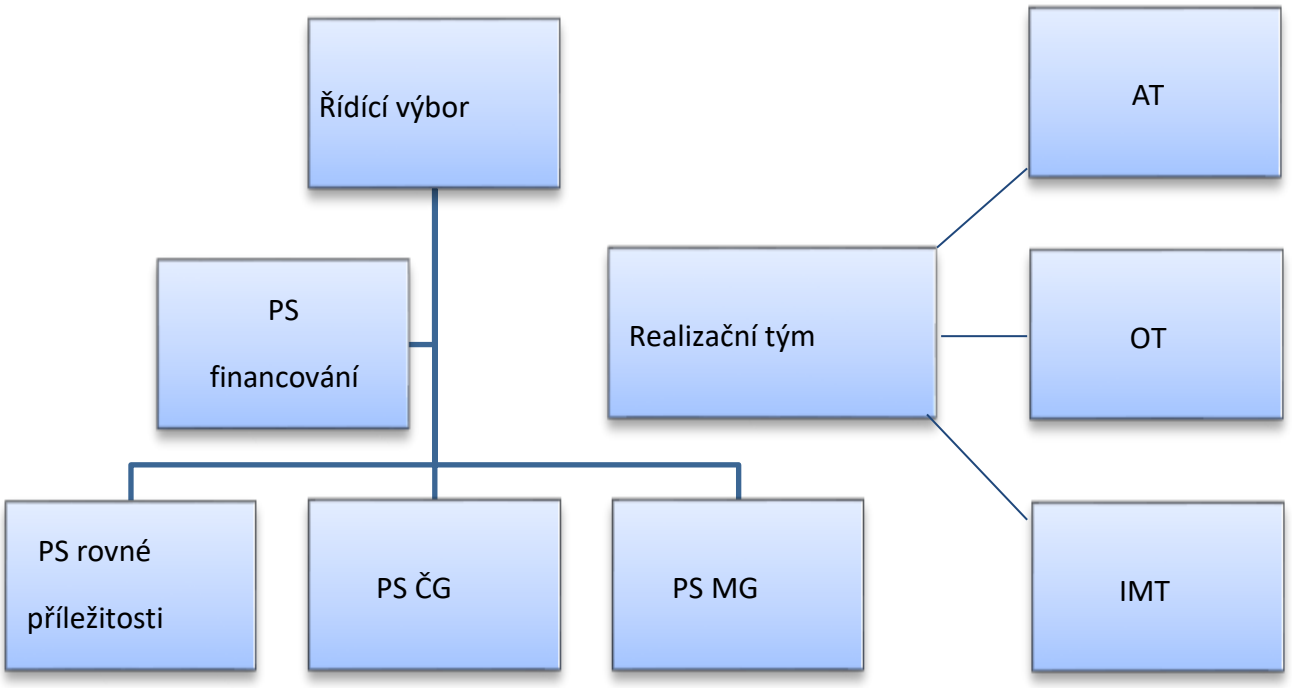
Aktualizovaný jmenný seznam členů realizačního týmu, aktivně zapojených škol a jejich zástupců v projektu je nedílnou přílohou Implementačního plánu č. 1.

Řídící výbor MAP

Realizační tým projektu vytváří podmínky pro efektivní činnost Řídícího výboru MAP. Řídicí výbor (ŘV) je hlavním pracovním orgánem MAP v procesu plánování a schvalování aktivit partnerství MAP a jeho strategických dokumentů. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativně reálné složení těchto aktérů v daném území z pohledu procesu vzdělávání. Řídící výbor byl sestaven v úvodu realizace projektu a byli do něj přizváni všichni povinní i nepovinní členové z řad cílových skupin projektu dle metodických podkladů MŠMT. Řídící výbor je otevřen případným novým členům z řad těchto aktérů. Řídící výbor byl ustanoven do 3 měsíců od zahájení realizace projektu. Činnost ŘV je upravena Statutem a Jednacím řádem Řídícího výboru. Statut,Jednací řád a Aktualizovaný seznam členů ŘV je nedílnou součástí (přílohou) finálního dokumentu MAP
II. ŘV se pravidelně schází, jedná alespoň jednou za 6 měsíců. Klíčové dokumenty MAP procházejí konzultačním procesem, ve kterém jsou představeny zainteresované veřejnosti vždy předtím, než jsou projednávány a předkládány ke schválení ŘV. Řídícímu výboru jsou předkládány spolu s připomínkami, které vzešly v průběhu konzultačního procesu tak, aby ŘV mohl dle uvážení rozhodnout o jejichmožném zohlednění. Zvláštní pozornost věnuje ŘV vytváření shody na prioritách MAP a aktualizaci Strategického rámce MAP, která vždy respektuje vzniklou shodu na prioritách partnerství. Aktualizace strategického rámce je přípustná vždy až po uplynutí 6 měsíců od předchozí novelizace tohoto dokumentu. Vzájemná shoda na prioritách partnerství MAP se odráží v aktualizovaném Strategickém rámci MAP a následně též v dílčích Ročních akčních plánech.

Aktualizovaný jmenný seznam členů Řídícího výboru je nedílnou přílohou Implementačního plánu č. 2. Statut a jednací řád Řídícího výboru jsou přílohami č. 3 a 4.

Organigram struktury MAP II



Harmonogram činnosti jednotlivých platforem MAP II v daném území

Četnost setkání pracovních orgánů MAP II, jejich složení a odpovědnost za činnost platforem je jednoznačně dána závaznou zadávací dokumentací projektu. Pro názornost je uvedena tabulka.

Četnost setkání jednotlivých platforem MAP II v daném území

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území MČ Praha 5			
Orgán	**Složení**	**Četnost jednání**	**Odpovědná osoba**
Řídící výbor MAP (ŘV)	Alespoň povinní zástupci dle přílohy 3 výzvy MAP II „Postupy MAP II“	Minim. 1 x za 6 měsíců	Předseda ŘV
Admin. tým MAP (AT)	Hlavní manažer, finanční manažer	Minim. 1 x měsíčně	Hlavní manažer
Odborný tým MAP (OT)	Odborný tým MAP	Minim. 1 x měsíčně	Hlavní manažer/ odb. garant
Tým implementace IMT)	Alespoň odborný garant, hlavní manažer	Minim. 1 x měsíčně	Hlavní manažer/ odb. garant
Pracovní skupiny (PS)	Všichni členové PS	Minim. 4 x ročně	Vedoucí příslušné PS

Cílové skupiny a aktéři MAP II v daném území

Principy MAP vycházejí z charakteristiky cílových skupin, jejich složení a potřeb. Cílovými skupinami MAP II jsou:

- děti a žáci
- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzděláváníneboasistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- rodiče a zákonní zástupci dětí a žáků
- zaměstnavatelé
- veřejnost
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- základní školy
- mateřské školy
- neziskové organizace
- MČ Praha 5
- zřizovatelé mateřských a základních škol na území MČ Praha 5
- zástupci MHMP.

Podrobnější popis a bližší identifikace nejdůležitějších cílových skupin

Děti a žáci - Projekt má dopad především na děti a žáky v mateřských a základních školách na Praze 5 a ve Slivenci. Na daném území žije a vzdělává se cca 13 000 dětí ve věku 3-14 let. Tyto děti nebudou do projektu zapojeny přímo, ale prostřednictvím praktického naplňování opatření MAP. Přijatá opatření a realizace projektu celkově přispěje ke zvýšení kvality jejich vzdělávání, např. prostřednictvím naplňování aktivit implementace MAP. Jde o klíčovou cílovou skupinu, která má z realizace projektu užitek.

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků - Ve 25 ZŠ a MŠ zřizovaných MČ P5 aktuálně vyučuje celkem 706 pedagogů, na škole zřizované MČ Slivenec vyučuje 43 pedagogů, počet pedagogů na ZŠ a MŠ zřizovaných ostatními subjekty odhadujeme na cca 500. Celkem tedy v území působí cca 1 250 pedagogů ZŠ a MŠ. Do projektu je (bude) přímo zapojeno 35 pracovníků škol (ředitel školy nebo jím pověřený zástupce), kteří jsou (budou) členy OT MAP.

Pedagogičtí pracovníci (učitelé – lídři, dále jen PP) včetně vedoucích PP jsou přímo zapojeni do projektových aktivit zejména prostřednictvím aktualizace, tvorby a rozvoje i následné implementace výsledků místního akčního plánování.

Vybraní učitelé - lídři, tj. nejvíce motivovaní a aktivní učitelé jsou zároveň členy pracovních skupin, členy Řídícího výboru MAP, dále se účastní vzdělávacích akcí, tematických workshopů apod. PP rovněž zpracovávají popisy potřeb své školy a to dvakrát za dobu trvání projektu. Své zkušenosti dále předávají kolegům na své škole i kolegům z jiných škol. PP se tak přímo podílejí na tvorbě MAP.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení byli realizačním týmem osloveni s nabídkou stát se aktivními členy Řídícího výboru. Mohou tak diskutovat o investičních prioritách na daném území a o cílech a vizích vzdělávací politiky. Další přínos pro vedoucí pracovníky spočívá ve výměně zkušeností mezi řediteli škol, a to i těch, které mají různé zřizovatele, což přispěje k posílení vzájemné spolupráce.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže - V průběhu realizace aktivity 2.1 Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP jsou průběžně identifikovány všechny relevantní organizace působící v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže na daném území bez rozdílu právní formy a zřizovatele. Zástupci těchto organizací jsou také realizačním týmem oslovováni s nabídkou účasti v Řídícím výboru a mohou se tak přímo podílet na tvorbě a výstupech MAP. Kromě možnosti ovlivnit rozvoj vzdělávání v území získají tito pracovníci relevantních institucí možnost navázat lepší vztahy se zřizovateli škol i se školami, získají možnost výrazněji propagovat vlastní činnost, a získají také lepší přístup k informacím. Budou se účastnit vzdělávacích akcí MAP a v neposlední řadě poskytnou realizačnímu týmu potřebnou zpětnou vazbu při tvorbě klíčových výstupů projektu.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství - Pracovníci organizací působících v relevantních oblastech (vzdělávání, výzkum a poradenství) budou osloveni s nabídkou účasti v ŘV a budou se účastnit vzdělávacích akcí. Prostřednictvím svého zástupce v ŘV budou zahrnuti také do procesů tvorby MAP. Získají tak možnost ovlivnit rozvoj vzdělávání v území a také možnost propagovat vlastní činnost a zároveň navázat lepší vztahy se zřizovateli škol a se školami.

Rodiče dětí a žáků - Jedním z cílů projektu je prohloubení spolupráce s rodiči dětí a žáků prostřednictvím jejich zapojení do procesu tvorby MAP. Projekt bude mít pozitivní dopad především na rodiče dětí v mateřských a základních školách na Praze 5, což činí cca 20 000 osob, které jsou součástí dotčené veřejnosti. Rodiče budou jako součást dotčené veřejnosti pravidelně informováni o průběhu a výstupech projektu, ale mohou se do tvorby výstupů rovněž zapojit, a to prostřednictvím svých zástupců v Řídícím výboru nebo v pracovních skupinách.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání a opatření, která budou v rámci něj implementována, bude mít pozitivní vliv na vztah mezi školou a rodiči a na vzájemnou komunikaci, která je žadatelem identifikována jako klíčové téma. Rodiče budou také zapojeni do KA4 Implementace MAP prostřednictvím společných setkávání zástupců rodičů, předsedů školských rad a spolků rodičů při školách.

Zapojení rodičů bude probíhat také prostřednictvím podaktivity 2.12 Podpora znalostních kapacit - workshopy s rodiči, které se budou konat min. jedenkrát za rok. Rodiče tak budou přímo zapojeni do tvorby MAP II.

Veřejnost - Na území Prahy 5 v současnosti žije 87 699 obyvatel (údaj k 31. 12. 2016). Zapojení cílové skupiny do projektu bude probíhat nepřímo, cílová skupina bude informována o pokroku v projektu prostřednictvím informací na webových stránkách MČ, úřední desce nebo přes sociální sítě (v rámci publicity projektu). Zástupci této cílové skupiny budou prostřednictvím výše zmíněných médií zváni na vybraná setkání, vzdělávací akce apod., která se budou týkat problematiky vzdělávání a klíčových témat MAP.

Informování veřejnosti probíhá v souladu s Komunikační strategií projektu a Komunikačním plánem projektu. Prostřednictvím Konzultačního procesu projektu má veřejnost možnost přímo ovlivňovat a připomínkovat proces tvorby MAP - vybraní zástupci z řad veřejnosti se mohou účastnit jednání Řídícího výboru.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice -

Zaměstnanci zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice jsou zastoupeni v Řídícím výboru projektu. Zástupci soukromých zřizovatelů škol budou členy řídícího výboru a/nebo pracovních skupin a budou tak mít přímý vliv na proces tvorby MAP. Členům odborné sekce realizačního týmu budou poskytovat cenou zpětnou vazbu při tvorbě stěžejních částí MAP. Všichni zřizovatelé budou zároveň realizačním týmem projektu pravidelně informováni o aktivitách a hlavních výstupech projektu.

Do projektu budou zapojeni i zaměstnanci Úřadu MČ Praha 5 a to zejména zaměstnanci Odboru školství, Odboru legislativního (oddělení EU fondů), Odboru majetku a investic a kanceláře tajemníka. Tito zaměstnanci se budou přímo podílet na běhu projektu (vybraní zaměstnanci budou členy RT MAP), nebo budou do projektu zapojeni nepřímo, a to formou přijatých změn v plánování předškolního a základního vzdělávání na území MČ Praha 5.

Další relevantní zástupci cílové skupiny:

- zástupce MČ Praha - Slivenec: účast v Řídícím výboru, dohlíží na zapojení zřizované školy,
- zástupce/i MHMP: účast v Řídícím výboru, zástupce realizátora KAP - dohlíží na soulad připravovaného MAP s KAP a na zapojení zřizovaných škol do aktivit projektu,
- zástupce MŠMT: bude osloven s nabídkou účasti v Řídícím výboru, neboť MŠMT zřizuje na území Prahy 5 dvě školy,
- zástupci soukromých zřizovatelů škol: budou osloveni s nabídkou účasti v Řídícím výboru a v pracovních skupinách,
- zástupci školních klubů: budou osloveni s nabídkou účasti v Řídícím výboru a v pracovních skupinách.

Všichni zástupci této cílové skupiny se budou účastnit vzdělávacích aktivit, budou připomínkovat dílčí výstupy MAP. MAP přímo přispívá ke zlepšení spolupráce a komunikace právě s touto cílovou skupinou.

Základní a mateřské školy – Základní a mateřské školy jako organizace se přímo podílejí na tvorbě MAP II prostřednictvím svých zástupců v RT MAP a v ŘV. Jde o ředitele škol, zástupce škol v RT a též o některé členy PS a další členy RT. Školy 2x v průběhu realizace projektu přímo předávají do MAP II informaci o svých potřebách zejména v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte. Podílejí se na formulaci podkladů kanalytické, strategické i implementační části MAP a na formulaci a připomínkování výsledného dokumentu MAP II. Podílejí se plně na Konzultačním procesu projektu. Dále se podílejí na projektu prostřednictvím zapojení svých pedagogických pracovníku a nepřímo též skrze děti a žáky, kteří tvoří nejvýznamnější cílovou skupinu MAP II, která je příjemcem výsledného produktu MAP-tj. profituje ze zvýšené kvality předškolního, školního i neformálního a volnočasového vzdělávání.

Členění aktérů MAP II v daném území

Z čistě funkčního hlediska lze rozdělit aktéry MAP II působící na území Prahy 5 a Slivence na čtyři základní skupiny.

Jsou to:

- zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení (včetně soukromých zřizovatelů a církví), zástupci MČ, KAP, MHMP
- poskytovatelé vzdělávání (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecké školy, školská zařízení, zástupci neformálního vzdělávání)
- uživatelé vzdělávání (děti a žáci, rodiče a zákonní zástupci, zaměstnavatelé, veřejnost)
- ostatní aktéři (OSPOD, poradenská zařízení, VŠ, úřady práce, poskytovatelé sociálních a zdravotních služeb).

PRINCIPY MAP

Principy MAP představují základní hodnotově ideologická východiska projektu, kdy tvorba a realizace MAP musí respektovat principy demokratického komunitně řízeného plánování. Tyto principy odrážejí dobrou praxi při komunitním plánování, zohledňujícím především možnost obyvatel svobodně se účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství, nutnost reflexe vůle a potřeb obyvatel regionu v přijímaných usneseních zodpovědných orgánů, a snahu o co největší a nejefektivnější využití dostupných zdrojů tak, aby plánovaná řešení přinášela maximální užitek a spokojenost obyvatel.

V rámci MAP spolu proto spolupracují a komunikují minimálně tři typy aktérů: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé vzdělávání.

Tyto aktéry lze snadno definovat:

- zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromí a církevní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení
- poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání
- za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče, zaměstnavatelé a veřejnost.

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Je základním principem a východiskem, umožňujícím vznik kvalitního MAP.

Spočívá v:

- zajištění přístupu dotčené veřejnosti k informacím
- aktivním informování dotčené veřejnosti
- konzultaci s dotčenou veřejností (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu)
- spoluúčasti dotčené veřejnosti na plánování

Všechny již dříve zmíněné součásti dotčené veřejnosti (cílové skupiny projektu) se při vytváření MAP doplňují a utvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto skupiny a uplatňují se zde následující základní principy tvorby a fungování MAP.

Princip dohody

Výsledný MAP je dohodou zapojených aktérů, ve které se (přinejmenším) tři strany (zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a spolupráce založené na demokratických principech komunitního plánování. Shoda musí panovat nejen ohledně záměrů, ale také způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání neformální a informální. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost a provázanost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, k uznání výstupů dílčích aktivit a k podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi aktéry MAP navzájem.

Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena dle principů SMART:

S -specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků

M -měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající

A-akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi

R -realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné

T -termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji

Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě, řízení a realizaci plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro území MČ Praha 5 a MČ Slivenec obsahuje zpracovanou Komunikační strategii, která slouží k informování a zapojování dotčené veřejnosti, dalších aktérů v oblasti vzdělávací politiky a zainteresovaných stran MAP a k přenosu identifikované dobré praxe ve vzdělávání. Slouží zároveň k naplňování povinné publicity projektu v souladu se zadávací dokumentací a pravidly OP VVV. Sekundárně slouží tato strategie také k propagaci vytvářeného MAP, jeho výstupů a aktivit, a to s cílem využívat účinně všechny dostupné nástroje a prostředky komunikace pro zapojení všech relevantních cílových skupin a aktérů projektu.

Komunikační strategie významnou měrou ovlivňuje podíl úspěšnosti realizace jednotlivých aktivit, činností, procesů, naplňování cílů a závazných hodnot indikátorů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro území MČ Praha 5 a MČ Slivenec.

Cílem komunikační strategie je nastavit optimálně komunikační toky uvnitř realizačního týmu projektu a také komunikační toky propojující realizační tým s vnějšími aktéry a cílovými skupinami projektu. Pro správné fungování MAP je nezbytné zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování, o zpracovaném SR MAP, o přípravě a finální podobě jednotlivých ročních akčních plánů a o realizaci konkrétních aktivit. Samozřejmostí je zde oboustranný přenos informací, zajištění zpětné vazby, evaluace, a také sběr námětů a připomínek pro vlastní tvorbu MAP. Komunikace je tak cílená na současné i potenciální zájemce o dění ve vzdělávání na daném území.

K tomuto účelu využívá vhodně nastavený mediální mix dostupných komunikačních prostředků (nástrojů). Využívá tak především tzv. pull aspekty komunikace a v některých případech u klíčových a nepostradatelných aktérů také tzv. push aspekty komunikace k podpoře proaktivity těchto aktérů. Push aspekt je však plně podřízen etice deklarovaných principů MAP, ke kterým patří princip dobrovolnosti a vzájemného partnerství všech spolupracujících subjektů.

Klíčové sdělení komunikační strategie

Na území MČ Praha 5 a MČ Slivenec je realizován projekt MAP II spolufinancovaný z ESF. Projekt je otevřen komunikaci a spolupráci mezi všemi aktéry působícími ve vzdělávání i široké zainteresované veřejnosti. V rámci projektu je nabízena možnost spolupodílet se na formování dalšího rozvoje primárního vzdělávání prostřednictvím zapojení se do procesu místního akčního komunitníhoplánování, možnost navázání lepších vztahů a synergického propojení sil spolupracujících aktérů při podpoře rozvoje vzdělávání v daném území, a to i s využitím dostupných dotačních příležitostí.

Funkčním cílem komunikační strategie v průběhu realizace projektu MAP II je:

- zajistit vzájemné pochopení a souhlas aktérů se společně formovanými prioritami i dalším směřováním místního akčního plánování v oblasti vzdělávání
- zajistit součinnost aktérů nejen při realizaci projektu, ale především pro trvale udržitelný rozvoj vzdělávání v daném území
- zvýšit povědomí cílových skupin o projektu MAP II a o místním akčním plánování a jeho pozitivních aspektech, jakožto i o problematice vzdělávání v území obecně.

Komunikační strategie má v obecné rovině za cíl zlepšit vzájemnou komunikaci mezi mateřskými a základními školami, mezi zřizovateli a školami, mezi zřizovateli navzájem, mezi školou, zřizovatelem a rodiči, zákonnými zástupci, potažmo dětmi. Pomocí komunikační strategie obousměrně propojujeme všechny aktéry v území našeho MAP. Získáváme tak zpětnou vazbu, připomínky k realizovaným i plánovaným aktivitám a klíčovým dokumentům. V neposlední řadě tak získáváme podněty pro hodnocení dílčích aktivit, i MAP jako celku. Vzájemná komunikace je vstupem evaluace projektu, jehož výstupem jsou dílčí hodnocení i autoevaluační zprávy a závěrečná sebehodnotící zpráva.

Nositelé komunikace

Nositelem komunikace je Řídící výbor, realizační tým projektu, realizační tým pro publicitu, jednotlivé diskusní a pracovní platformy týmu i jednotliví členové realizačního týmu.

Nástroje vnitřní komunikace

Mezi nástroje vnitřní komunikace členů realizačního týmu patří především pracovní porady a schůzky obvykle prezenční formou, v případě potřeby, zvláště v situaci spojené s mimořádnými opatřeními kolem koronaviru také formou on-line platforem (např. ZOOM či Google Meet), osobní komunika ce (přímá, telefonická, elektronická), interní zprávy a oběžníky atd.

Tyto komunikační toky a odpovědnost za ně jsou popsány v Organizační struktuře tohoto Implementačního plánu a jsou pevně stanoveny zadávací dokumentací projektu.

Nástroje vnější komunikace

Projekt zvolil v rámci realizace projektu MAP tyto komunikační nástroje:

- web projektu na profilu příjemce – ÚMČ Praha 5
- elektronickou a telefonickou individuální/skupinovou komunikaci
- dotazníková šetření
- řízené i neformální rozhovory
- platformy MAP (realizační tým, Řídicí výbor, pracovní skupiny, setkání, workshopy, kulaté stoly a další veřejné akce)
- místní tiskoviny a internetové noviny (eventuálně též místní TV)
- hlavním komunikačním nástrojem projektu je nově vytvořený zpravodaj Páiák - tištěná verze od června 2019 a elektronická verze od listopadu 2019 – www.zpravodajpatak.cz
- spolupráce se vzdělávacím a informačním centrem Prahy 5, o. p. s. – www.vicpraha5.cz
- vysílání internetového rádia Prokop a jeho off-line archiv od března 2020 - www.radioprokop.cz
- facebookový profil příjemce – sociální sií
- webové stránky partnerů projektu
- letáky

Nastavení nástrojů i toků vzájemné komunikace je v současné době vzhledem k danému území a počtu aktérů MAP optimální. Za realizaci komunikační strategie je primárně zodpovědný hlavní manažer projektu, který koordinuje činnost celého realizačního týmu a týmu pro publicitu. Tým pro publicitu naplňuje informační povinnosti MAP ve vztahu k veřejnosti, cílům projektu i k požadavkům ŘO OP

VVV. Vytváří náplň zpravodaje Páík a udržuje obsah elektronické komunikace prostřednictvím internetu a Facebooku aktuální.

Tabulka zapojení cílových skupin a využití zvolených komunikačních kanálů

Cílová skupina	Aktivní zapojení		Vzdělávání a setkávání				Dotazníkové šetření	Informování	
	ŘV	PS	Vzdělávací aktivity	Výměna zkušeností	Tematická setkávání	Workshopy		Aktivní	Pasivní
Děti a žáci	Ne	Ne	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano
Pedagogičtí pracovníci	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Neformální a zájmové vzdělávání	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Rodiče	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Široká veřejnost	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano
Zástupci zřizovatele	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano

Pravidla komunikace

V rámci MAP spolu komunikují, spolupracují a společně plánují minimálně tři strany:

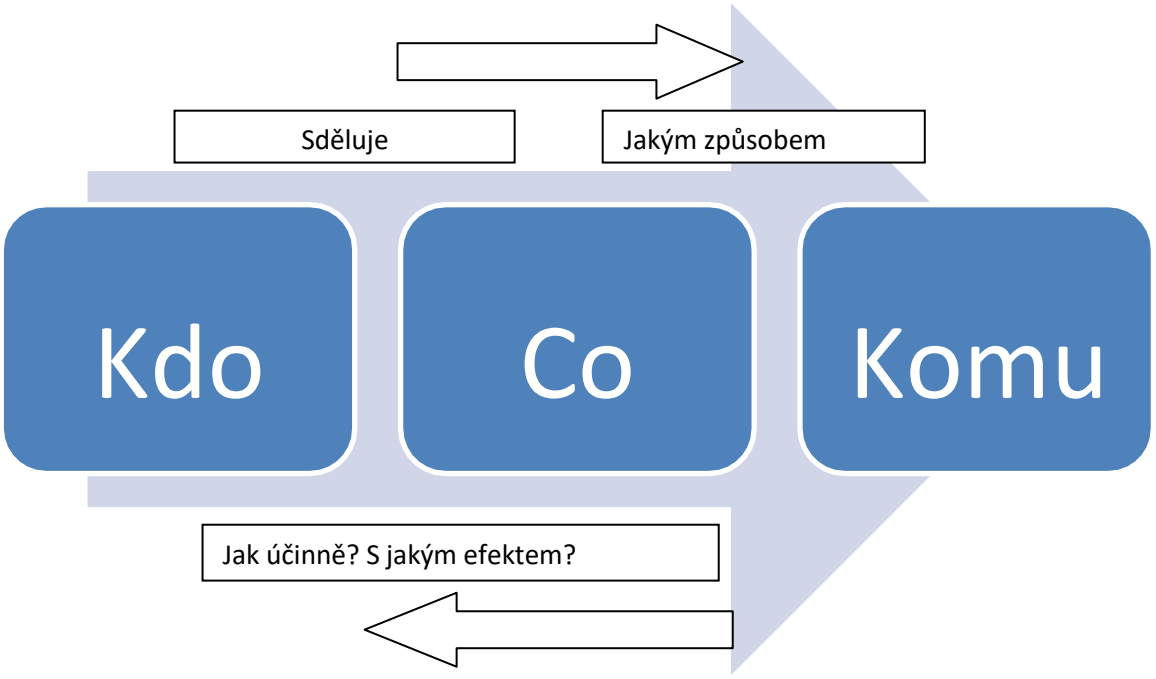
- zřizovatelé škol a školských zařízení
- poskytovatelé formálního a neformálního vzdělávání
- uživatelé formálního a neformálního vzdělávání

Při realizaci projektu MAP probíhá zapojení dotčené veřejnosti a následná výměna informací na několika úrovních:

- zajištění přístupu dotčené veřejnosti k informacím
- aktivní informování dotčené veřejnosti
- konzultace a poradenství
- spoluúčast veřejnosti na plánování a budování společné vize

Komunikační schéma

Při komunikaci je třeba brát zřetel na dodržení logického komunikačního schématu, ve kterém jenezbytné vždy si plně uvědomovat kdo, co, komu a jakým způsobem sděluje. Zároveň je třeba vždy si klást otázku, jak účinně nebo efektivně komunikace probíhá, a tomu následně přizpůsobit formu, obsah i komunikační kanál sdělení.



Komunikační plán

Komunikační plán vychází ze zásad a zkušeností dosavadní v praxi plně fungující komunikace MAP. Dodržuje principy MAP a respektuje organizační strukturu projektu a skladbu i potřeby jeho cílových skupin a klíčových aktérů. Hlavním účelem komunikačního plánu je informovat co nejširší zainteresovanou veřejnost o aktivitách a dění v projektu. Dalším cílem je zapojit zainteresovanou veřejnost do procesu tvorby MAP II pomocí tzv. konzultačního procesu.

V MAP II probíhá spolupráce aktérů MAP v rámci jednotlivých pracovních skupin, kdy členové pracovních skupin komunikují s klíčovými aktéry MAP a se spolupracujícími organizacemi a přenášejí obousměrně podněty směrem k realizačnímu týmu i od realizačního týmu k cílovým skupinám a k jednotlivým spolupracujícím organizacím. V rámci jednání ŘV, rozličných seminářů a při setkáních s veřejností formou tzv. kulatého stolu pak docházelo k přímému obousměrnému přenosu informací mezi RT a cílovými skupinami, dochází ke společnému projednání problematiky a k momentální přirozené spontánní spolupráci při formování MAP. Tato setkání jsou využita též ke sběru zpětné vazby a dalších potřebných či doplňujících informací nezbytných pro tvorbu MAP.

Zástupci mateřských a základních škol spolu se zástupci organizací neformálního vzdělávání jsou zapojení do tvorby analytické části MAP a SWOT analýz prostřednictvím pracovních skupin, zástupců škol či prostřednictvím konzultačního procesu. Vedoucí pracovních skupin jsou zodpovědní za přenos informací k odborné části RT, k odborným garantům a manažerovi projektu.

V rámci projektu MAP II je výrazně posílen oboustranný komunikační tok mezi rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, školami a RT. Pro přenos informací je využito nástrojů přímé osobní či elektronické komunikace, dotazníků, letáků, webových stránek projektu, facebookového profilu, vysílání internetového rádia, konzultačního procesu a především přímého setkání formou seminářů/workshopů pořádaných 1x ročně pro rodičovskou veřejnost v rámci podaktivity 2.14 Podpora znalostních kapacit - workshopy s rodiči.

Širší zainteresovaná veřejnost je v rámci MAP II zapojena do projektu minimálně formou konzultačního procesu, kdy jsou tímto mechanismem veřejnosti předkládány informace o aktivitách, výsledcích a připravovaných dokumentech MAP a zároveň jsou prostřednictvím konzultačního procesu sbírány podněty a formativní zpětná vazba. O dění v projektu i v oblasti školství a vzdělávání je veřejnost informována především prostřednictvím zpravodaje Páják, který byl pro tyto účely vytvořen. Informace jsou však šířeny více kanály, kdy využití webových stránek a facebooku umožňuje rychle a pružně informovat veřejnost o plánovaných aktivitách.

Komunikační plán určuje, kterými komunikačními kanály bude o dění v MAP II informována zainteresovaná veřejnost, určuje také, jak často bude veřejnost informována a kdo za tuto informovanost nese odpovědnost. Zároveň naplňuje požadavky kladené na realizaci MAP II v dokumentu přílohy projektové výzvy č. 3 Postupy MAP verze 3.

Obecnou zásadou je, že komunikace v okamžiku zahájení projektu a aktualizace jeho klíčových dokumentů je vždy intenzivnější vzhledem k potřebě realizovat konzultační proces a podnítit širší diskusi k relevantní tematice MAP.

Tabulka znázorňující komunikační plán

Komunikační plán - Harmonogram zveřejňování informací o MAP II MAP II pro MČ Praha 5		
Komunikační kanál – Obsah sdělení	**Četnost**	**Odpovědná osoba**
Zpravodaj Páťák, místní, regionální, či jiná média (**Průběžné informace o dění a vývoji v projektu**)	Minim. 4 x za 1 rok je publikována zmínka o MAP, článek o MAP	Hlavní manažer/odb. garant
Tisková beseda-setkání s novináři (**Základní – nejdůležitější informace o projektu**)	Minim. 1 x v průběhu projektu	Hlavní manažer/odb. garant
Informativní setkání na téma kvality vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšímiaktéry (**Základní informace o možných přínosech projektu – sběr podnětů**)	Minim. 1 x v průběhu projektu	Hlavní manažer/odb. garant
Aktualizace facebookového profilu, sběr podnětů z profilu, kontrola a aktualizace webových stránek projektu (**Průběžné ad hoc informování o projektu – průběžný sběr podnětů**)	Minim. 1 x během 3 měsíců	Hlavní manažer/odb. garant
Setkání s veřejností, kulaté stoly, besedy, konference k tematice MAP (**Oboustranný přenos informací/sběr podnětů v oblasti konkrétního programového vymezení setkání**)	Dle potřeby, napři při aktualizaci strategických dokumentů MAP, jako součást konzultačního procesu	Hlavní manažer/odb. garant
Komunikace se školami, členy PS, ŘV (**Přenos potřeb škol, sběr informací, koordinace spolupráce a zpětná vazba**)	Průběžně dle potřeby	Odb. garant /hlavní manažer / RT MAP
Konzultační proces (**Informování širší veřejnosti** o výstupech a zamýšlených aktivitách místního akčního plánování, **sběr námětů a připomínek**, **zapojení veřejnosti** do plánování, tvorba a **formování konsensu-dohody a prioritách**)	Vždy minimálně 14 dnů před schvalováním nových strategických dokumentů, či součástí MAP, 14 dnů před zahájením relevantních aktivit	Odb. garant/hlavní manažer/RT MAP

Konzultační proces

Prostřednictvím konzultačního procesu jsou předkládány plánované aktivity i klíčové dokumenty projektu veřejnosti ke konzultaci. Cílem je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování, zpracovaném SR MAP, o přípravě a finální podobějednotlivých akčních plánů a o realizaci konkrétních aktivit. Samozřejmě probíhá zároveň také sběr námětů a připomínek k představovaným dokumentům a plánovaným aktivitám.

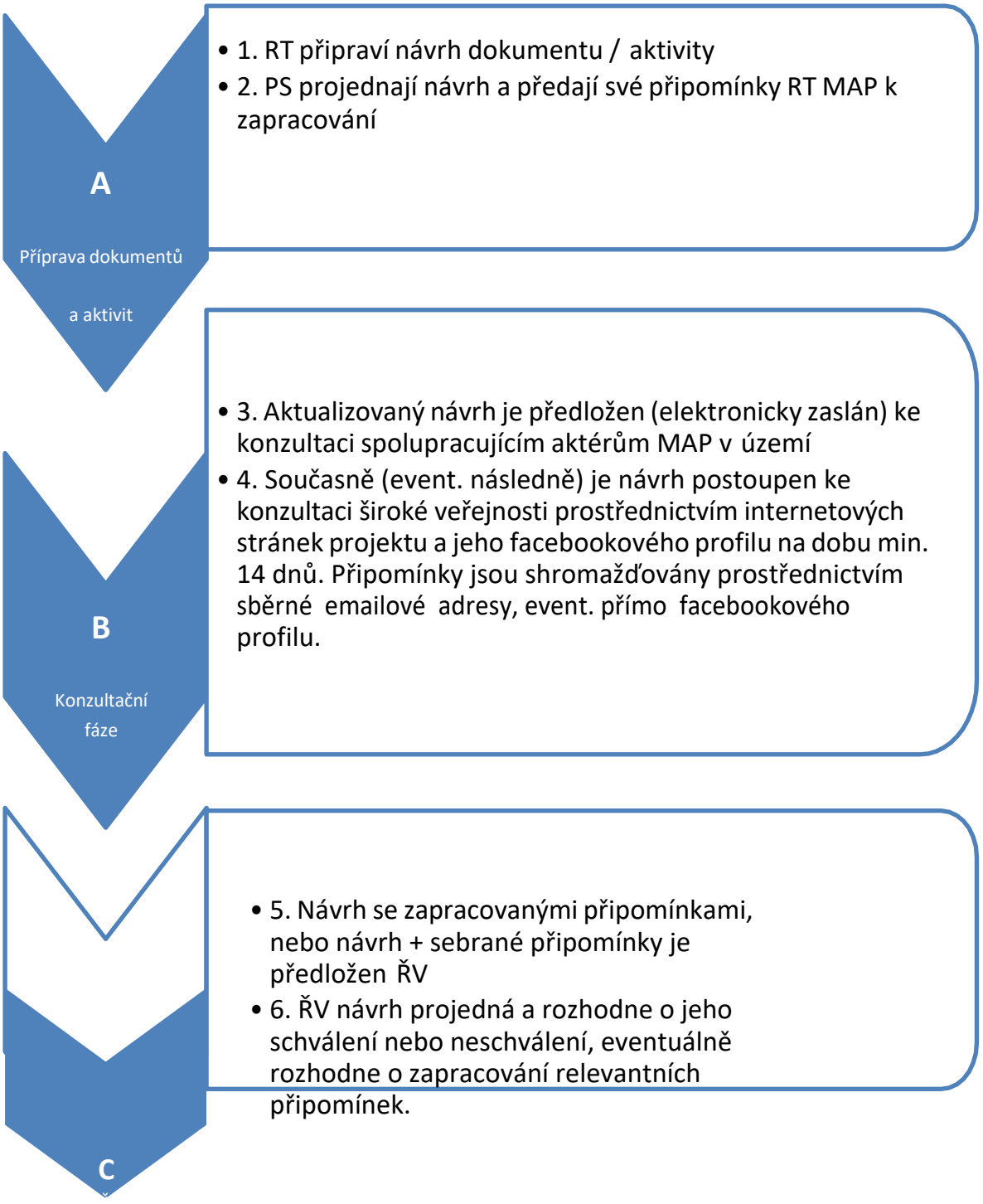
Konzultační proces je obousměrným komunikačním tokem, kdy RT MAP předkládá veřejnosti plánované aktivity a klíčové dokumenty projektu ještě před jejich schválením ze strany ŘV. Touto formou jsou aktivity projektu s širokou veřejností konzultovány, přičemž probíhá sběr podnětů zpětné vazby, námětů a připomínek, které budou do návrhů aktivit i dokumentů RT MAP zapracovány, nebo budou spolu s návrhy předány ŘV MAP. ŘV MAP posoudí předkládané návrhy aktivit či klíčových dokumentů projektu vždy v souvislosti se sebranými připomínkami a rozhodne o případném schválení,či o zapracování relevantních připomínek.

Konzultační proces vždy předchází předložení připravovaných návrhů RT MAP k projednání, či ke schválení ŘV MAP.

Skládá se z následujících kroků:

1. RT MAP – připraví návrh dokumentu / aktivity
2. PS projednají návrh a předají připomínky RT MAP k zapracování
3. Aktualizovaný návrh je předložen (zaslán elektronickou poštou) ke konzultaci spolupracujícím aktérům MAP v území, současně (event. následně) je návrh postoupen ke konzultaci široké veřejnosti prostřednictvím internetových stránek projektu a prostřednictvím facebookového profilu projektu na dobu min. 14 kalendářních dní. Případné připomínky jsou shromažáovány prostřednictvím sběrné emailové adresy, event. přímo prostřednictvím facebookového profilu.
4. Návrh se zapracovanými připomínkami, nebo návrh + sebrané připomínky je předložen ŘV
5. ŘV návrh projedná a rozhodne o jeho schválení nebo neschválení, eventuálně rozhodne o zapracování relevantních připomínek.

Schéma konzultačního procesu



HARMONOGRAM IMPLEMENTACE MAP II

Harmonogram implementace MAP II vyplývá opět ze závazných požadavků zadávací dokumentace projektu, která vymezuje základní parametry dosahování požadovaných výsledků a výstupů projektu v čase. Harmonogram implementace MAP II je složen z následujících dílčích harmonogramů, stanovujících milníky realizace projektu v čase.

Harmonogram činnosti realizačního týmu

- Porady administrativního týmu probíhají pravidelně jednou měsíčně nebo dle aktuální potřeby častěji, a to za účasti odborného garanta MAP.
- Porady odborného týmu probíhají, podobně jako porady administrativní sekce, pravidelně přibližně jednou za měsíc nebo dle aktuální potřeby, a to za účasti minimálně odborného garanta a vedoucích pracovních skupin (všech, nebo kterého se stávající pracovní agenda setkání týká).
- Porady týmu implementace probíhají dle aktuální potřeby. Obvykle je aktivita implementace projednána během setkání odborného týmu, či ke konci tohoto setkání v přímé návaznosti na předchozí poradu odborného týmu. Pro tuto aktivitu je však vytvořen samostatný zápis, oddělený od zápisu porad odborného týmu.
- Obdobně probíhají také setkání pracovních skupin, které svolává příslušný vedoucí pracovní skupiny dle aktuální potřeby, minimálně však alespoň 4 x ročně.
- Realizační tým vykonává své aktivity v souladu se schválenou projektovou žádostí průběžně po celou dobu realizace projektu, rovněž tak jsou průběžně uplatňovány principy MAP. Komunikace v rámci vytvořené partnerské sítě MAP, tj.komunikace s cílovými skupinami i dotčenou veřejností probíhá v souladu s komunikační strategií MAP rovněž průběžně po celou dobu realizace projektu.
- Kulaté stoly v oblasti vzdělávání budou za účasti aktérů MAP pořádány pro veřejnost dle potřeby, cca jednou ročně.

Celý realizační tým vykonává průběžně činnost a průběžně komunikuje s cílovými skupinami v souladu s projektovou žádostí a zadávací dokumentací včetně dalších metodických podkladů a návodů pro realizaci projektu.

Harmonogram setkání Řídícího výboru

- Řídící výbor se schází pravidelně, vždy alespoň jednou za 6 měsíců v souladu s pravidly pro MAP. Realizační tým průběžně připravuje podklady pro jednání Řídícího výboru a průběžně komunikuje v rámci partnerství MAP v souladu s Principy MAP, Komunikační strategií MAP, Komunikačním plánem MAP a v souladu se zásadami Konzultačního procesu.
- První setkání Řídícího výboru se uskutečnilo 3. 4. 2019, druhé je plánováno v září 2019, třetí v březnu 2020, čtvrté v září 2020, atd. ŘV bere zvláštní zřetel zejména na přípravu aktualizace Strategického rámce MAP, která je možná nejdříve 6 měsíců po předchozí aktualizaci. Aktualizace SR MAP je připravována vždy v dostatečném předstihu před plánovaným jednáním ŘV s ohledem na nutnost shromáždění všech potřebných podkladů, souhlasů zřizovatele, dohod o potřebnosti a využitelnosti investic, stupněm připravenosti investic, a s ohledem na nutnost realizace konzultačního procesu.

Harmonogram klíčových aktivit

- Klíčové aktivity projektu jsou realizovány v souladu s harmonogramem stanoveným v příloze žádosti o podporu projektu MAP II. Řízení projektu probíhá po celou dobu realizace, Rozvoj a aktualizace MAP a Evaluace MAP také, není proto nutné tyto aktivity v harmonogramu vyznačovat.
- Implementace MAP probíhá po celou dobu realizace projektu s výjimkou měsíců letních prázdnin, kdy zaměstnanci škol čerpají řádné dovolené, které by projekt neměl narušovat. Harmonogram konkrétních dílčích kroků a aktivit škol i aktivit spolupráce MAP v oblasti neinvestičních i investičních opatření je stanoven v dokumentu Roční akční plán MAP pro území MČ Praha 5.

Tomuto harmonogramu je podřízena i tvorba výstupů klíčových aktivit MAP. Pro úspěšnou realizaci projektu je však nutné především dosáhnout v čas předem pevně stanovených výstupů / milníků.

Klíčové milníky realizace projektu

- Zahájení činnosti ŘV a aktualizace jeho základních dokumentů (Statut, Jednací řád,
- Organizační struktura, Komunikační strategie a další součásti Implementace MAP) do 3 měsíců od zahájení realizace projektu – následně vždy minimálně jednou za 6 měsíců bude svoláno jednání ŘV.
-
- Přenos informací o potřebách škol do MAP musí proběhnout v rámci podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování poprvé do 6 měsíců od zahájení realizace / vydání právního aktu. Podruhé proběhne minimálně do 6 měsíců před ukončením fyzické realizace projektu. Jen tak bude možno aktualizovat minimálně 2x za doburealizace celý MAP, aby odpovídal aktuálním potřebám vzdělávání a potřebám škol. (Na základě vyhodnocení sebraných údajů bude dle potřeby aktualizována analytická část MAP a následně i strategická a implementační část MAP.)
-
- Sběr dat dle Metodiky rovných příležitostí – alespoň 1x v období realizace, ideálně ve spojení s prvním přenosem informací o potřebách škol.
-
- Kodex školy – zjištění možných překážek a potřeb škol v oblasti naplňováníkodexu – alespoň 1x v období realizace, ideálně ve spojení s prvním přenosem informací o potřebách škol.
-
- PS pro rovné příležitosti připraví dle Metodiky rovných příležitostí analýzu mapující současný stav problematiky rovných příležitostí a přechodů mezi jednotlivými stupni vzdělávání na území MAP, popíše analyticky příčiny tohoto stavu (příčiny identifikovaných problémů) a navrhne možná řešení, nebo souhrn aktivit, které povedou ke zlepšení v oblasti rovných příležitostí, rovnosti v oblasti přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání a ke snížení selektivity mezi školami i uvnitř jednotlivých škol. Aktivita proběhne v těsné návaznosti na sběr dat dle Metodiky rovných příležitostí.
-
- V rámci podaktivity 2.10 Podpora znalostních kapacit ŘV manažer, odborný garant, nebo jimi pověřený člen RT uspořádá za účasti odborníka pro členy ŘV seminář o příčinách a formách nerovností ve vzdělávání, jejich důsledcích pro vzdělávací systém a možnostech jejich řešení.
-

- Minimálně jednou do roka předpokládáme aktualizaci strategické části MAP, tedy především Strategického rámce. Minimálně jednou ročně bude aktualizován také Roční akční
- plán. Vzniknou 12 či 18 měsíční „Roční“ akční plány pokrývající období realizace projektu a období minimálně 12 měsíců po skončení realizace projektu.
-
- Celý MAP bude aktualizován minimálně dvakrát za dobu realizace projektu, poprvé nejpozději do 24. měsíce realizace projektu, podruhé nejpozději před ukončením realizace projektu.

PŘÍLOHY DOKUMENTU MAP II

Seznam příloh Implementačního plánu:

Příloha č. 1 Aktualizovaný jmenný seznam členů realizačního týmu, týmu pro publicitu, aktivně zapojených škol a jejich zástupců v projektu, identifikace zapojených škol (aktualizovaný 28. 11. 2022)

Příloha č. 2 Aktualizovaný jmenný seznam členů Řídícího výboru (aktualizovaný 28. 11. 2022)

Příloha č. 3 Statut Řídícího výboru MAP II

Příloha č. 4 Jednací řád Řídícího výboru MAP II (aktualizovaný 23. 5. 2022)

Příloha č. 5 Plán vnitřní evaluace projektu MAP II

Příloha č. 6 Popis potřeb škol a stavu rovných příležitostí (2022)

Příloha č. 7 SWOT analýza mateřských škol Prahy 5 (2020)

Příloha č. 8 SWOT analýza základních škol Prahy 5 (2019)

Seznam příloh Analytické části MAP:

Příloha č. 9 Prognóza školství MČ Praha 5 do roku 2030 v oblastech demografického vývoje, zajištění kapacity školských objektů a prostorového zázemí (červen 2020)

Příloha č. 10 Přílohová část – Prognóza školství MČ Praha 5 do roku 2030 v oblastech demografického vývoje, zajištění kapacity školských objektů a prostorového zázemí (červen 2020)

Příloha č. 11 Demografická studie městské části Praha 5 2030+

PŘÍLOHA Č. 1 AKTUALIZOVANÝ SEZNAM ČLENŮ REALIZAČNÍHO TÝMU, AKTIVNĚ ZAPOJENÝCH ŠKOL A JEJICH ZÁSTUPCŮ, IDENTIFIKACE ZAPOJENÝCH ŠKOL

(Seznam členů RT, seznam aktivně zapojených škol a jejich zástupců v projektu k datu 28. 11. 2022)

Tabulka č. 1 Seznam členů realizačního týmu MAP II

Činnost	titul	příjmení	jméno
Odborný garant MAP	Mgr.	Korecká	Jana
Odborný garant MAP	Ing.	Vrška	Zdeněk
Odborný garant MAP	Mgr., Ph.D.	Anděl	Petr
Hlavní manažer projektu	Bc.	Bodláková	Dagmar
Finanční manažer projektu	Ing.	Dürrová	Karolína
Vedoucí PS pro financování	Mgr.	Jedličková	Radmila
Člen PS	Mgr.	Čermák	Karel
Člen PS		Brůčková	Olga
Člen PS	Bc.	Šáňa	Tibor
Člen PS	Mgr. Bc.	Daňhelková	Libuše
Člen PS	Mgr.	Jarošová	Věra
Vedoucí PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti …	DiS.	Zajíčková	Martina
Člen PS	Mgr. Bc.	Daňhelková	Libuše
Člen PS	Mgr.	Pospíšilová	Irena
Člen PS		Brůčková	Olga
Člen PS	Mgr.	Jarošová	Věra
Člen PS	Mgr.	Jedličková	Radmila
Vedoucí PS pro rozvoj matematické gramotnosti …	Mgr. Bc.	Daňhelková	Libuše
Člen PS	PaedDr.	Hajdúk	Boris
Člen PS	Mgr.	Schmidová	Hana
Člen PS	PhDr., Ph.D.	Čmejrková	Kamila
Vedoucí PS pro rovné příležitosti	Mgr.	Šrámek	Libor
Člen PS	Mgr.	Jedličková	Radmila
Člen PS		Niederlová	Renáta
Člen PS	Mgr.	Šolle	Vít

Člen PS		Dvořáková	Tereza
Člen PS		Dvořáková č.2	Tereza
Člen PS		Růžičková	Anette

Tabulka č. 2 Seznam členů týmu pro publicitu MAP II			
Činnost	**Titul**	**příjmení**	**jméno**
Vedoucí týmu	Ing.	Seleši	Pavel
Člen týmu	Mgr.	Korecká	Jana
Člen týmu	Mgr. Bc.	Daňhelková	Libuše
Člen týmu	Bc.	Binderová	Tereza
Člen týmu	Mgr.	Eretová	Naděžda
Člen týmu	Mgr.	Zajíčková	Renáta
Člen týmu		Brenčič	Vladan

Tabulka č. 3 Seznam aktivně zapojených škol a jejich zástupců v realizačním týmu MAP II		
Č.	**Název**	**Zástupce v MAP II**
1	MŠ Kurandové	Mgr. Aneta Drvotová, DiS.
2	MŠ Lohniského 830	Bc. Markéta Polláková
3	MŠ Kroupova	Mgr. Zuzana Legnerová
4	MŠ Sluněčko	MgA. Petra Solarová Prylová
5	MŠ se spec. třídami DUHA	Mgr. Ludmila Mašková
6	MŠ Podbělohorská	Mgr. Dagmar Trčková
7	MŠ U Krtečka	Mgr. Dagmar Vávrová Čermáková
8	MŠ Nad Palatou	Bc. Pavla Vocelková
9	MŠ U Železničního mostu	Šárka Kubátová
10	MŠ Lohniského 851	Olga Brůčková
11	MŠ Tréglova	Jitka Bendlová
12	MŠ Peroutkova	Mgr. Naděžda Suchá
13	MŠ Hlubočepská	Lenka Bohuslavová, DiS.
14	FZŠ s RVJ Drtinova	Jitka Dubcová
15	FZŠ a MŠ Barrandov II	Mgr. Milan Holub
16	ZŠ a MŠ Grafická	Mgr. Jitka Říhová
17	ZŠ waldorfská	Ing. Pavel Seleši
18	ZŠ a MŠ Weberova	Mgr. Karel Čermák
19	ZŠ a MŠ Kořenského	Mgr. Libuše Daňhelková
20	ZŠ a MŠ Ke Smíchovu	Mgr. Gabriela Kučová Forétková
21	ZŠ Podbělohorská	Mgr. Jitka Vlčková
22	ZŠ a MŠ Radlická	Petr Bárta
23	ZŠ a MŠ U Santošky	RNDr. Martina Říhová
24	ZŠ Nepomucká	Aleš Hejna
25	ZŠ a MŠ U Tyršovy školy	Ivana Poupová
26	ZŠ a MŠ Barrandov I	Mgr. Veronika Holíková
27	Základní škola, Pod Radnicí 5	Mgr. Věra Bušková
28	ZŠ a MŠ při FN Motol	Mgr. Vlasta Průchová
29	SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené	Hana Krejzarová
30	ZŠ pro žáky se spec. poruchami chování	Veronika Kortová
31	Zařízení pro děti - cizince, diagnostický ústav, středisko výchovné péče a ZŠ	Mgr. Zuzana Chmelířová Vučková
32	SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Holečkova 4	Mgr. Václav Chmelíř
33	Mateřská škola V Úvalu o.p.s.	Kateřina Věrtelářová
34	ZUŠ Popelka	Matěj Pokorný
35	ZUŠ Štefánikova	Mgr. Luboš Lisner
36	ZŠ Pod Žvahovem	Mgr Jan Horkel

Tabulka č. 4 Přesná identifikace zapojených škol						
Č.	**Název**	**Sídlo** (obec)	**IČ**	**IZO**	**RED IZO**	**druh / typ školy**
1	MŠ Kurandové	Kurandové 669, Praha 5	70107815	102001537	600037576	MŠ
2	MŠ Lohniského 830	Lohniského 830, Praha 5	70107637	102537241	600037622	MŠ
3	MŠ Kroupova	Kroupova 2775, Praha 5	70107785	107501759	600037665	MŠ
4	MŠ Sluněčko	Beníškové 988, Praha 5	70107769	107501783	600037673	MŠ
5	MŠ se spec. třídami DUHA	Trojdílná 1117/18, Praha 5	70107742	107501791	600037681	MŠ
6	MŠ Podbělohorská	Podbělohorská 2185, Praha 5	70107751	107501805	600037690	MŠ
7	MŠ U Krtečka	Kudrnova 235, Praha 5	70107777	107501830	600037720	MŠ
8	MŠ Nad Palatou	Nad Palatou 613, Praha 5	70107793	107501996	600037819	MŠ
9	MŠ U Železničního mostu	U Želez. mostu 2629, Praha 5	70107726	107502046	600037851	MŠ
10	MŠ Lohniského 851	Lohniského 851, Praha 5	70107572	107502097	600037878	MŠ
11	MŠ Tréglova	Tréglova 780, Praha 5	70107564	112400485	600037975	MŠ
12	MŠ Peroutkova	Peroutkova 1004, Praha 5	70108170	107502160	600038149	MŠ
13	MŠ Hlubočepská	Hlubočepská 90, Praha 5	70107581	107502232	600038157	MŠ
14	FZŠ s RVJ Drtinova	Drtinova 1861/1, Praha 5	69781869	102385378	600038211	ZŠ
15	FZŠ a MŠ Barrandov II	V Remízku 919/7, Praha 5	69781745	102020442	600038238	ZŠ
	FZŠ a MŠ Barrandov II	Peškova 963, Praha 5	69781745	102161771	600038238	MŠ
16	ZŠ a MŠ Grafická	Grafická 1060/13, Praha 5	44851987	44851987	600038246	ZŠ
	ZŠ a MŠ Grafická	Holečkova 668, Praha 5	44851987	107501961	600038246	MŠ
17	ZŠ waldorfská	Butovická 228/9, Praha 5	65990722	102161879	600038289	ZŠ
18	ZŠ a MŠ Weberova	Weberova 1090/1, Praha 5	69781877	102385203	600038297	ZŠ
	ZŠ a MŠ Weberova	Weberova 1090/1, Praha 5	69781877	181050901	600038297	MŠ
19	ZŠ a MŠ Kořenského	Kořenského 760/10, Praha 5	70107416	102385211	600038301	ZŠ
	ZŠ a MŠ Kořenského	Nám. 14. října 2994/9, Praha 5	70107416	107502208	600038301	MŠ
20	ZŠ a MŠ Ke Smíchovu	Ke Smíchovu 140/16, P5 - Slivenec	70108391	102385238	600038327	ZŠ
	ZŠ a MŠ Ke Smíchovu	Ke Smíchovu 140/16, P5 - Slivenec	70108391	150006209	600038327	MŠ
21	ZŠ Podbělohorská	Podbělohorská 720/26, Praha 5	69781885	102385254	600038343	ZŠ
22	ZŠ a MŠ Radlická	Radlická 115/140, Praha 5	69781931	102385289	600038360	ZŠ
	ZŠ a MŠ Radlická	Nad Laurovou 1983/1, Praha 5	69781931	161100147	600038360	MŠ
23	ZŠ a MŠ U Santošky	U Santošky 1007/1, Praha 5	69781907	102385424	600038424	ZŠ
	ZŠ a MŠ U Santošky	U Santošky 178, Praha 5	69781907	150005628	600038424	MŠ
24	ZŠ Nepomucká	Nepomucká 139/1, Praha 5	69781761	102385467	600038441	ZŠ
25	ZŠ a MŠ U Tyršovy školy	U Tyršovy školy 430/1, Praha 5	70107661	102385483	600038467	ZŠ
	ZŠ a MŠ U Tyršovy školy	U Tyršovy školy 634/2, Praha 5	70107661	150006080	600038467	MŠ
26	ZŠ a MŠ Barrandov I	Chaplinovo nám. 615/1, Praha 5	65993527	102401624	600038475	ZŠ
	ZŠ a MŠ Barrandov I	Renoirova 648/29, Praha 5	65993527	102385335	600038475	MŠ
27	Základní škola, Pod Radnicí 5	Pod Radnicí 315/5, Praha 5	70845964	102401691	600020983	ZŠ

	Základní škola, Pod Radnicí 5	Pod Radnicí 315/5, Praha 5	70845964	102401692	600020983	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona
28	ZŠ a MŠ při FN Motol	V Úvalu 175/1, Praha 5	60461683	60461683	600021041	ZŠ
	ZŠ a MŠ při FN Motol	V Úvalu 175/1, Praha 5	60461683	110000641	600021041	MŠ
29	SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené	Výmolova 169/2, Praha 5	48134058	48134058	600021050	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona
	SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené	Výmolova 169/2, Praha 5	48134058	110011015	600021050	MŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona
30	ZŠ pro žáky se spec. poruchami chování	Na Zlíchově 254/19, Praha 5	67774172	102401641	600021076	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona
31	Zařízení pro děti - cizince, diagnostický ústav, středisko výchovné péče a ZŠ	Radlická 795/30, Praha 5	86595971	150065167	650065115	ZŠ
32	SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Holečkova 4	Holečkova 4, Praha 5	48134368	48134368	600171426	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona
	SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Holečkova 4	Holečkova 4, Praha 5	48134368	110011104	600171426	MŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona
33	Mateřská škola V Úvalu o.p.s.	Weberova 299/33, Praha 5	27118657	150072767	650072731	MŠ
34	ZUŠ Popelka	Na Popelce 1/18, Praha 5	61385093	102173494	600001920	základní umělecká škola
35	ZUŠ Štefánikova	Štefánikova 217/19, Praha 5	63830167	102761248	600001938	základní umělecká škola
36	ZŠ Pod Žvahovem	Pod Žvahovem 463/21 b, Praha 5	06919448	181103338	691013063	ZŠ

PŘÍLOHA Č. 2 AKTUALIZOVANÝ JMENNÝ SEZNAM ČLENŮ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU

(Seznam aktivních aktérů MAP II, členů Řídícího výboru MAP II k 28. 11. 2022)

	Jméno, příjmení	Subjekt/instituce	Zástupce skupiny aktérů MAP
1	Mgr. Petr Anděl, Ph.D.	MČ Praha 5	Odborný garant/RT
2	Jana Beranová	MŠ Mandala Montessori	Ředitelka/vedení soukromé školy
3	Bc. Dagmar Bodláková	MČ Praha 5	Hl. manažerka/RT
4	Olga Brůčková	MŠ Lohniského 851, Praha 5	Ředitelka/vedení škol
5	Ing. Zdeněk Vrška	MČ Praha 5	Odborný garant/RT
6	Mgr. Karel Čermák	ZŠ a MŠ Weberova, Praha 5	Ředitel/vedení škol
7	Bc. Martin Damašek	MČ Praha 5	Zastupitel MČ/zřizovatel
8	Mgr. et. Bc. Libuše Daňhelková	ZŠ a MŠ Kořenského, Praha 5	Vedoucí PS pro rozvoj MG/RT Ředitelka/vedení škol
9	Jitka Fleková	ZŠ Podbělohorská 26/720, Praha 5	Vychovatelka ŠD/školní družina
10	Martina Zajíčková, DiS.	ZŠ a MŠ Grafická 13, Praha 5	Vedoucí PS pro rozvoj ČG/RT Zástupce učitelů
11	Mgr. Radmila Jedličková	ZŠ a MŠ Grafická 13, Praha 5	Vedoucí PS pro financování/Ředitelka/vedení škol

12	Mgr. Jana Kudrnová	MČ Praha 5	OSPOD – ved. oddělení/instituce MAP
13	Ing. Filip Karel	MČ Praha 5	Člen školského výboru / zřizovatel
14	Jitka Kmentová	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	Ředitelka/vedení škol
15	Mgr. MgA. Petra Martinovská	Magistrát hl. m. Prahy KAP	Odbor školství a mládeže a sportu, Odď. sekretariátu a projektů / KAP / i-KAP 2
16	Mgr. Bc. Filip Kuchař	Pedagogická fakulta, UK	Zástupce Pedf UK a i-KAP II
17	Mgr. Luboš Lisner	ZUŠ, Štefánikova 19, Praha 5	Ředitel/ZUŠ
18	Ing. Lenka Cieplá	Zástupce veřejnosti	Zástupce veřejnosti
19	Jiří Dušek	NPI ČR	Zástupce SRP
20	Šárka Kubátová	MŠ U Železničního mostu, Praha 5	Zástupkyně ředitelky/vedení škol
21	Ing. Jitka Přibylová	Rada rodičů při MŠ Kurandové, Praha 5	Rodič
22	Mgr. Gabriela Kučová Forétková	ZŠ a MŠ Slivenec, Ke Smíchovu 16, Praha 5	Učitelka/Zástupce školy
23	RNDr. Martina Říhová	ZŠ a MŠ U Santošky, Praha 5	Ředitelka/vedení škol
24	Ing. Pavel Seleši	ZŠ Waldorfská, Butovická 228/9, Praha 5	Vedoucí RT pro publicitu/Ředitel/vedení škol
25	Mgr. Vít Šolle	MČ Praha 5	Zastupitel MČ/zřizovatel
26	Mgr. Libor Šrámek	FZŠ Drtinova 1/1861, P 5	Vedoucí PS pro rovné příležitosti/RT

			Ředitel/vedení škol
27	Mgr. Jana Korecká	MČ Praha 5	Vedoucí OŠK/odborný garant/RT
28	Mgr. Renáta Zajíčková	MČ Praha 5	Předsedkyně ŘV

PŘÍLOHA Č. 3 STATUT ŘÍDÍCÍHO VÝBORU

STATUT

ŘÍDÍCÍHO VÝBORU MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II

pro MČ Praha 5

ČÁST 1
Obecná ustanovení

1. Řídící výbor Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5 (dále jen „Řídící výbor“) byl ustanoven v souladu s metodikou MŠMT „Postupy MAP II: Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání - verze3“ jako přílohou výzvy č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV“ vyhlášené Řídícím orgánem OP VVV dne 15. listopadu 2017.

2. Řídící výbor je zřízen za účelem plánování, tvorby a schvalování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II pro území městského obvodu Praha 5 (dále jen „MAP Praha 5“).

3. Statut a Jednací řád Řídícího výboru schvaluje svým usnesením Řídící výbor.

ČÁST 2
Složení Řídícího výboru

1. Řídící výbor je sestaven na základě principu partnerství. Partnerstvím se rozumí platforma spolupracujících subjektů.

2. Řídící výbor je tvořen členy:
- zástupce realizátora projektu MAP,
- zástupce Magistrátu hl. města Prahy,
- zástupce zřizovatele škol – MČ Praha 5,
- zástupce zřizovatelů ostatních škol na území Prahy 5 a Slivence,
- zástupce vedení škol zřizovaných MČ Praha 5,
- zástupce vedení ostatních škol na území Prahy 5 a Slivence,
- zástupce učitelů,
- zástupce školních družin (platí pro ZŠ),
- zástupce školních klubů,
- zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo družin),
- zástupce základních uměleckých škol,
- zástupce krajského akčního plánu,
- zástupce rodičů, kteří jsou doporučeni školskými radami, spolky rodičů nebo organizacemi (NNO) sdružujícími rodiče,
- zástupce centra podpory projektu SRP (NIDV),
- další zástupci dle platné metodiky“Postupy MAP II“ a dle návrhu členů Řídícího výboru.

1. V čele Řídícího výboru je předseda Řídícího výboru (dále jen „předseda“), který je volen členy.

2. Manažerem Řídícího výboru (dále jen „manažer“) je zástupce realizačního týmu MAP.

3. Předsedu zastupuje místopředseda Řídícího výboru (dále jen „místopředseda“), který je volen členy.

4. Členové jsou do funkce navrženi na období délky realizace projektu MAP.

5. Řídící výbor si může vytvářet pracovní skupiny pro řešení konkrétních úkolů či záměrů.

6. Řídící výbor je svoláván dle potřeby a zadaných úkolů tak, aby se konal alespoň dvakrát ročně (počítáno od zahájení projektu MAP Praha 5).

7. Způsob svolávání, pravidla jednání a rozhodování upravuje Jednací řád Řídícího výboru.

8. Členové s hlasovacím právem jsou povinni se účastnit zasedání Řídícího výboru, aktivně se podílet na jeho práci a plnit úkoly vyplývající z usnesení přijatých na jeho zasedání.

9. Členem je subjekt, který byl přizván ke spolupráci a s tímto členstvím vyslovil souhlas.

Prostřednictvím svého zástupce má práva:

- účastnit se jednání,
- hlasovat při jednání,
- vznášet návrhy, připomínky,
- navrhovat nové členy (partnery),
- navrhovat odvolání členů (partnerů),
- navrhovat předsedu,
- navrhovat odvolání předsedy.

10. Člen může být odvolán předsedou v následujících případech:
    a) člen se nezúčastní dvou po sobě následujících zasedání Řídícího výboru,
    b) člen podá vlastní žádost (návrh) na odvolání.

Předseda neprodleně oznámí tuto skutečnost manažerovi, projedná s ním důvody jeho odvolání a požádá o navržení nového zástupce. Nový zástupce je navržen nejpozději do 15 pracovních dnů ode dne projednání důvodů odvolání stávajícího zástupce s předsedou.

11. Zasedání Řídícího výboru se mohou na pozvání předsedy účastnit hosté bez hlasovacího práva. Pozvání hostů mohou předsedovi navrhovat i členové. Jmenovitá účast a důvodpřizvání hostů musí být manažerovi oznámena nejpozději do 5 pracovních dnů od odeslání pozvánky na zasedání Řídícího výboru.

12. Člen, pokud se nemůže na zasedání dostavit, oznámí tuto skutečnost manažerovi nejpozději do 5 pracovních dnů od odeslání pozvánky na zasedání Řídícího výboru.

ČÁST 3
Působnost Řídícího Výboru

1. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem MAP.
2. Řídící výbor je především platformou, na níž se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení).
3. Řídící výbor projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP.
4. Řídící výbor zprostředkovává přenos informací v území.
5. Řídící výbor schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023 a finální MAP.
6. Řídící výbor na svém prvním zasedání projedná a schválí Statut a Jednací řád. Schválený statut a Jednací Řád Řídícího výboru předkládá realizátor projektu v první zprávě o realizaci projektu.

ČÁST 4
Přijímání usnesení

1. Usnesení Řídícího výboru jsou přijímána zpravidla konsensuálně. Pokud se nepodaří dospět k rozhodnutí tímto způsobem, je možné pro přijetí rozhodnutí využít hlasování, které je upraveno v jednacím řádu.
2. V mimořádných případech může předseda použít proceduru písemného projednávání.

ČÁST 5
Závěrečné ustanovení

1. Tento Statut nabývá účinnosti dnem schválení Řídícím výborem.
2. O změnách či doplňcích k tomuto Statutu může rozhodnout pouze Řídící výbor.

V Praze dne 3. 4. 2019

……..

Mgr. Renáta Zajíčková předsedkyně ŘV MAP

PŘÍLOHA Č. 4 JEDNACÍ ŘÁD ŘÍDÍCÍHO VÝBORU

JEDNACÍ ŘÁD

ŘÍDÍCÍHO VÝBORU MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II

pro MČ Praha 5

ČÁST 1

Úvod

Článek 1

Úvodní ustanovení

1. Jednací řád Řídícího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5 (dále jen „jednací řád“) se vydává na základě Statutu Řídícího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5 (dále jen „statut“).

2. Jednací řád podrobněji upravuje přípravu a způsob svolání zasedání, průběh zasedání, hlasování a přijímání usnesení Řídícího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II pro Prahu 5 (dále jen „Řídící výbor“) a další záležitosti související se zasedáním výboru.

ČÁST 2

Činnost

Článek 2

Svolávání zasedání

1. Řídící výbor se schází dle potřeby, nejméně však dvakrát ročně (počítáno od zahájeníprojektu MAP Praha 5).

2. Předseda Řídícího výboru (dále jen „předseda“) svolává zasedání Řídícího výboru (dále jen „zasedání“), a to zpravidla v předem stanoveném termínu. Zasedání Řídícího výboru může předseda svolat z podnětu minimálně dvou třetin členů Řídícího výboru (dále jen „členů“) s hlasovacím právem. Členové podávají žádost o svolání výboru prostřednictvím manažera Řídícího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro MČ Praha 5 (dále jen „manažer“).

3. Předseda navrhuje program zasedání ve spolupráci s manažerem.

4. Pozvánka na zasedání musí být zaslána všem členům elektronicky, a na vyžádání i písemně, alespoň 10 pracovních dnů před konáním zasedání. V mimořádném případě může být tato lhůta zkrácena.

5. Pozvánka na zasedání musí obsahovat den, čas, místo a návrh programu zasedání.

6. Členové mohou nejpozději do 5 pracovních dnů od odeslání pozvánky na zasedání zaslat manažerovi připomínky k návrhu programu včetně návrhu nového bodu k projednání. Předseda zasílá prostřednictvím místopředsedy definitivní verzi programu spolu s případnými podkladovými dokumenty pro zasedání všem členům nebo jejich zástupcům nejpozději 3 pracovní dny přede dnem zasedání. V mimořádném případě může být tato lhůta zkrácena.

Podkladové dokumenty zpracovává manažer, obsahují zejména:

a. název materiálu,
b. termín a místo zasedání,
c. obsah materiálu,
d. návrh usnesení,
e. přílohy materiálu.

Členové jsou povinni formou elektronické pošty potvrdit manažerovi svou účast na zasedání nejpozději do 5 pracovních dnů od odeslání pozvánky na zasedání. Pokud se člen nemůže dostavit na zasedání, nominuje za sebe náhradníka a informuje o tom manažera.

Změna nominace člena ŘV a/nebo jeho náhradníka je možná na základě písemného návrhu členského subjektu doručeného manažerovi, který vede a aktualizuje seznam členů ŘV.

Článek 3

Účast na zasedání

1. Zasedání jsou povinni účastnit se osobně všichni řádní členové.

2. Všichni řádní členové disponují hlasovacím právem.

3. Zasedání se mohou na pozvání předsedy účastnit hosté bez hlasovacího práva (např. přizvaný odborník na vybranou problematiku). Pozvání hostů mohou předsedovi navrhnout ičlenové. Jmenovitá účast a důvod přizvání hostů musí být místopředsedovi oznámena do 5 pracovních dnů od odeslání pozvánky na zasedání.

Článek 4

Střet zájmů člena výboru

1. V případě střetu zájmů sdělí člen nebo přizvaný host tuto skutečnost předsedajícímu před zahájením zasedání nebo nejpozději ihned po schválení programu zasedání.
2. Výbor rozhodne, zda existuje důvod pro vyloučení člena z projednávání a rozhodování dané záležitosti.

Článek 5

Zasedání

1. Zasedání jsou neveřejná, výbor zajistí informování o své práci a přijatých závěrech, které jsou prezentovány veřejnosti.

2. Zasedání řídí předseda, v případě jeho nepřítomnosti místopředseda výboru nebo jimi pověřený člen (dále jen „předsedající“).

Po zahájení zasedání předsedající:

a. oznámí počet přítomných členů,
b. oznámí jména omluvených, případně neomluvených členů,
c. sdělí jméno zapisovatele (pracovník realizačního týmu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro MČ Praha 5, dále jen „MAP“),
d. navrhne a nechá schválit ověřovatele zápisu,
e. navrhne a nechá schválit návrh programu zasedání,
f. vyzve přítomné členy či zástupce (příp. přizvané hosty), aby sdělili informace o střetu zájmů dle čl. 4, odst. 1 jednacího řádu.

3. Předsedající řídí zasedání podle schváleného programu. Předsedající uděluje a odnímá slovo, může časově omezit diskusi k jednotlivým bodům zasedání.

4. Členové jsou povinni se účastnit zasedání, aktivně se podílet na jeho práci a plnit úkoly vyplývající z usnesení přijatých na jeho zasedání.

5. Předseda může rozhodnout o konání technického zasedání členů před samotným zasedáním. O tomto rozhodnutí informuje předseda v dostatečném předstihu členy. Zasedání je vedeno v českém jazyce.

6. Zasedání výboru jsou přítomni členové realizačního týmu MAP, kteří ze zasedání pořizují zápis.

7. Výbor rozhoduje usnesením.

8. Předseda je v mimořádných případech oprávněn použít proceduru písemného projednávání dle čl. 7.

9. Předseda může dle svého uvážení stanovit jako místo pro jednání Řídicího výboru vhodnou videokonferenční platformu, jednání Řídicího výboru prostřednictvím videokonference má stejnou váhu, jako přímé osobní jednání.

Článek 6

Přijímání usnesení

1. Rozhodnutí Řídícího výboru jsou přijímána na základě konsensu. Pokud se nepodaří dospět k rozhodnutí tímto způsobem, je možné pro přijetí rozhodnutí využít hlasování.

2. Hlasuje se zvednutím ruky v pořadí: pro, proti, zdržel se hlasování. Pro přijetí návrhu usnesení je zapotřebí získat nadpoloviční většinu hlasů přítomných členů s hlasovacím právem. V případě, že při hlasování dojde k rovnosti hlasů, rozhodne hlas předsedajícího.

3. Každý hlasující, který nesouhlasí s navrhovaným rozhodnutím, má právo podat písemné stanovisko, ve kterém uvede svůj odlišný názor a jeho odůvodnění. Toto písemné stanovisko bude přiloženo k zápisu.

4. Členové mají rovné hlasovací právo, přizvané osoby hlasovacím právem nedisponují.

Článek 7

Procedura písemného projednávání

1. V mimořádných a řádně odůvodněných případech může předseda použít proceduru písemného projednávání, které organizačně zajišťuje manažer.

2. Procedura písemného projednávání probíhá prostřednictvím elektronické pošty.

3. Písemné projednávání je zahájeno odesláním podkladových materiálů členům prostřednictvím elektronické pošty. Toto hlasování je ukončeno uplynutím lhůty stanovené k doručení odpovědí.

4. Lhůta pro vyjádření k návrhu usnesení je 8 pracovních dnů ode dne odeslání, v mimořádném případě může předseda tuto lhůtu zkrátit.

5. Člen zasílá vyjádření k návrhu usnesení manažerovi i elektronicky, a to ve formě „pro“, „proti“, „zdržuji se“. Pokud se člen v uvedené lhůtě k návrhu usnesení nevyjádří, považuje se tato skutečnost za formu „zdržuji se“.

6. K přijetí usnesení je třeba souhlasu nadpoloviční většiny všech členů s hlasovacím právem.

7. Manažer vždy do 10 pracovních dnů po uplynutí lhůty pro připomínky informuje formou zápisu členy o výsledku písemného projednávání.

Článek 8

Zápis z jednání

1. Ze zasedání se pořizuje zápis. Zápis musí obsahovat datum a místo zasedání, jméno předsedajícího, hodinu zahájení a ukončení zasedání, seznam zúčastněných členůa přizvaných hostů, schválený program zasedání, průběh diskuse, průběh hlasování a obsah přijatých usnesení.

2. Zápis podepisuje předseda, popřípadě místopředseda a ověřovatelé.

3. Zápis z jednání rozešle manažer všem členům formou elektronické pošty do 10 pracovních dnů ode dne konání příslušného jednání po odsouhlasení zápisu ověřovatelem a podepsání předsedou, popř. místopředsedou.

4. Zápis z jednání zveřejní manažer na webových stránkách MČ Praha 5.

ČÁST 3

Závěrečná ustanovení

Článek 9

Změna jednacího řádu

1. Schválení a změny jednacího řádu mohou být provedeny jen formou usnesení, které přijme Řídící výbor.

Článek 10

Závěrečná ustanovení

1. Vše, co není explicitně uvedeno v tomto jednacím řádu, se řídí platnými právními předpisy.

2. Jednací řád byl poprvé schválen 3. 4. 2019 na prvním zasedání Řídicího výboru. Doplněn, projednán a schválen Řídícím výborem MAP II byl v tomto znění na zasedání výboru v Praze **dne 23. května 2022** a tímto dnem nabývá aktualizace účinnosti.

3. Originál tohoto jednacího řádu bude uložen v sídle ÚMČ Praha 5 a bude archivován v souladu s vnitřní směrnicí „Spisový a skartační řád“.

4. Jednací řád bude také zveřejněn na webových stránkách MČ Praha 5.

5. Řídící výbor byl ustanoven v souladu s metodikou MŠMT „Postupy MAP II: Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání – verze3“ jako přílohou výzvy č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV“, vyhlášené Řídícím orgánem OP VVV dne 15. listopadu 2017.

V Praze dne 23. 5. 2022

……..
Mgr. Renáta Zajíčková
předsedkyně ŘV MAP

PLÁN VNITŘNÍ EVALUACE PROJEKTU MAP II

Plán vnitřní evaluace je předkládán v rámci klíčové aktivity projektu MAP II pro MČ Praha 5
Evaluace a monitoring

Praha dne 6. 6. 2019

Projekt MAP II pro MČ Praha 5 je realizován od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2022. Jednou z klíčových aktivit projektu je Evaluace a monitoring. Hlavní náplní této aktivity je pravidelný monitoring plnění hlavních priorit a cílů projektu, budou vyhodnocovat a aktualizovat akční plány a rovněž implementační aktivity MAP. Po zahájení projektu zahájil realizační tým přípravu plánu vnitřní evaluace, který obsahuje časový plán evaluačních aktivit za účelem vyhodnocení míry plnění projektových cílů a je vypracován v souladu s Metodikou pro vnitřní evaluaci projektů PO3 OP VVV v platném znění.

Cílem vnitřní evaluace je celkové formativní zhodnocení realizace projektu, tzn. zhodnocení jeho procesní i věcné stránky, konkrétně zhodnocení řízení projektu, průběžné zhodnocení realizace aktivit projektu a dosahování cílů, a to včetně navržení případných opatření ke zlepšení.

Pro potřeby vnitřní evaluace projektů byl zvolen model průběžné interní evaluace s výrazně zastoupeným prvkem sebehodnocení. Zvolená metoda vnitřní evaluace propojuje informace o řízení projektu, informace o realizaci aktivit v projektu a informace o zhodnocení výstupů a výsledků z perspektivy zástupců projektových týmů, a to včetně navržení případných opatření ke zlepšení realizace projektu. Vnitřní evaluační proces projektů bude představovat

vytvoření sebehodnotících zpráv (Průběžných/Závěrečných), a to na za základě Šablon, které

obsahují sadu evaluačních otázek a jsou definovány Řídicím orgánem OP VVV. Šablony jsou součástí dokumentu Metodika pro vnitřní evaluaci projektů PO3 OP VVV.

Evaluační seznam:

	Výstup	Časový plán	Vytvoří	Schvaluje
1.	Průběžná sebehodnotící zpráva	po 12 měsících realizace	RT	ŘV
2.	Průběžná sebehodnotící zpráva	po 24 měsících realizace	RT	ŘV
3.	Průběžná sebehodnotící zpráva	po 36 měsících realizace	RT	ŘV
4.	Závěrečná sebehodnotící zpráva	2 měsíce před ukončením	RT	ŘV

Výstupy aktivity budou pravidelné evaluační zprávy realizované dle plánovaného evaluačního seznamu. Proběhne celkové formativní hodnocení realizace projektu, vyhodnocení pozitivních a negativních stránek realizace projektu a budou také navržena opatření ke zlepšení a jednotlivé oblasti realizace MAP II. Výstupem aktivity budou celkem 4 sebehodnotící zprávy za dobu trvání realizace projektu, z toho poslední zpráva bude závěrečná.

Průběžná sebehodnotící zpráva MAP II – vypracování Průběžné sebehodnotící zprávy pro projekt MAP II proběhne ze strany příjemce po 12 měsících od zahájení fyzické realizace projektu. Průběžná sebehodnotící zpráva bude obsahovat zhodnocení prvních 12 měsíců realizace projektu. Příjemce je povinen Průběžnou sebehodnotící zprávu odevzdat s následující zprávou o realizaci projektu, a to formou její přílohy. V případě, že mezi uplynutím hodnoceného období 12 měsíců a nejbližším termínem pro odevzdání zprávy o realizaci projektu je méně než jeden kalendářní měsíc,odevzdá příjemce vypracovanou Průběžnou sebehodnotící zprávu až s další následující zprávou o realizaci projektu.

Závěrečná sebehodnotící zpráva MAP II – Závěrečná sebehodnotící zpráva bude vypracována před koncem realizace projektu MAP (nejdříve 2 měsíce před končením realizace projektu). V Závěrečné sebehodnotící zprávě bude zhodnoceno celé období realizace projektu. Příjemce je povinen Závěrečnou sebehodnotící zprávu odevzdat společně se závěrečnou zprávou o realizaci projektu, a to formou její přílohy.

Povinné aktivity vnitřní evaluace a monitoringu jsou mimo zpracování průběžných a závěrečné sebehodnotící zprávy, zpracování minimálně jedné povinné evaluace zaměřené na vyhodnocení priorit a cílů MAP a akčních plánů po dobu realizace projektu, aktualizovaná analytická část MAP (viz „Postupy MAP II“, podaktivity č. 3.1 a 3.2). Realizace těchto tří povinných aktivit vedek dosažení těchto monitorovacích indikátorů 5 49 01 (Počet regionálních systémů – dosažení se předpokládá předložením finálního aktualizovaného MAP II nejpozději ZZoR) a 5 08 10 (Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí).

Projektový tým příjemce je v rámci vnitřní valuace zodpovědný za vytvoření sebehodnotící zprávy (Průběžné/ Závěrečné) založené na vyplněné Šabloně, její úplné zpracování a včasné odevzdání. Při vyplňování Šablony je vyžadován vyvážený konsenzus projektového týmu, proto je pro její vyplnění nutná i vzájemná součinnost týmu. Zejména z toho důvodu by neměly být otázky vypracovány pouze jednou osobou.

Řídicí orgán OP VVV zodpovídá za vytvoření Šablony sebehodnotících zpráv. Zaměstnanci ŘO OP VVV se budou přímo podílet na procesu vnitřní evaluace ve smyslu zpracování agregovaných dat ze sebehodnotících zpráv.

Sebehodnotící práva (průběžná / závěrečná) musí být:

- analytická; je potřebné, aby zpráva poskytla zjištění a závěry založené na analýze skutečností, k nimž se dospělo během procesu realizace projektu;
- účelná a relevantní; je potřebné, aby se projektový tým příjemce ve zprávě zaměřil na problémy, které jsou podle něj nejdůležitější, a které mají vliv na úspěšné naplnění projektu;
- čtivá; kromě stručnosti a relevance je žádoucí, aby zpráva byla napsána stylem, který je srozumitelný, a který bude ctít dobrou logickou návaznost.

Dále bude v průběhu realizace aktivity Evaluace a monitoring evaluační plán rozpracována aktualizován dle potřeby o metody evaluace a návaznost na cílové skupiny projektu a zapojené aktéry MAP v lokalitě realizace projektu MAP II pro MČ Praha 5. Do evaluačního seznamu budou

doplněna dotazníková šetření pro členy RT a členy ŘV s časovým plánem pro vnitřní evaluaci dle harmonogramu jednání aktérů MAP II. Dále bude zvolena vhodná metoda šetření mezi rodiči v rámci zapojených škol dle poznatků pracovní skupiny pro rovné příležitosti a v kontextu harmonogramu setkávání s rodiči.

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 5

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5

Popis potřeb škol a stavu rovných příležitostí v oblasti vzdělávání

2022

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

ÚVOD 1

1 PODKLADY A VSTUPNÍ DATA 3

2 AGREGOVANÁ DATA MŠMT 4

2.1 MATEŘSKÉ ŠKOLY 4

Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I, Šablony II a aktuálního šetření Šablony III 4

2.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLY 8

Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I, Šablony II a aktuálního šetření Šablony III 8

3 KODEX ŠKOLY 25

4 METODIKA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ 30

5 PŘENOS INFORMACÍ O POTŘEBÁCH MŠ a ZŠ DO MAP 32

DOTAZNÍK MŠ (říjen- listopad 2021) – ZESTRUČNĚNÁ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ 33

DOTAZNÍK ZŠ (říjen- listopad 2021) – ZESTRUČNĚNÁ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ 38

SHRNUTÍ POZNATKŮ, ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ 47

ÚVOD

Jedním z cílů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5 je popsat a pochopit aktuální potřeby škol v souvislosti s rozvojem základních aspektů vzdělávání a rovných příležitostí ke vzdělávání všech dětí a žáků. V projektech podporovaných z OP VVV jsou obvykle sledovány a rozvíjeny zejména: Oblast společného (inkluzivního) vzdělávání; oblast čtenářské a matematické gramotnosti; podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků; podpora polytechnického vzdělávání; jazykové vzdělávání; sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence; kariérové poradenství pro žáky; digitální kompetence pedagogických pracovníků.

Pro realizaci projektů MAP jsou klíčové především oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, oblast matematické gramotnosti a pregramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka a oblast společného (inkluzivního) vzdělávání. Proto se realizační tým projektu soustředil především na dotazníková šetření sloužící ke sběru a vyhodnocení informací o potřebách škol ve výše zmíněných třech oblastech a ostatní oblasti nahlížel souhrnně a doplňkově. K jejich monitorování bylo použito tzv. agregovaných dat MŠMT pro zpracovatele projektů MAP (tato data pocházejí z výstupních dotazníků pro příjemce projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon a jsou MŠMT průběžně sledována a aktualizována). Vlastní dotazníková šetření realizačního týmu projektu sledovala krom potřeb škol pro rozvoj vzdělávání také překážky, kterým školy čelí při uplatňování rovných příležitostí všech dětí a žáků (Kodexu školy definovaného Metodikou rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV MŠMT Č. j.: MSMT-34985/2017-2). Sledována byla i další kvantitativní data definovaná Metodikou rovných příležitostí.

V obecné rovině je třeba upozornit na skutečnost, že sama představa o kvalitním vzdělávání spolus představou o tom, jak má vyhlížet rovnost v oblasti vzdělávání v české společnosti prošla výraznými změnami. Rodiče získali až po roce 1989 možnost volby školy pro své děti. K rostoucí diferenciaci základního vzdělávání přispěla také kurikulární reforma, která od roku 2007/2008 školy vybízelak profilaci prostřednictvím školních vzdělávacích programů. S postupem času však došlo v souvislostis procesy pokračující integrace České republiky do Evropské unie k přenesení pozornosti zejména na oblast rovných příležitostí ke vzdělávání.

Kvalitní škola tak podle současných představ dosahuje výborných výsledků prostřednictvím kvalitních podmínek a procesů vzdělávání, podporujících rovnost a sociální inkluzi napříč společností. Stále větší pozornosti odborníků se těší krom kvantitativních dat a měřitelných výsledků vzdělávacího procesu v podobě tvrdých kritérií efektivity a excellence také kvalitativní ukazatele. Větší pozornosti odborníků se nyní dostává samotným podmínkám a procesům vzdělávání, klimatu a vedení školy, metodám výuky a vzájemným mezilidským vztahům. Moderní vzdělávání již nemá být integrativní, ale inkluzivní. Má

umožnit rozvinout plně potenciál každého dítěte a žáka. A to bez ohledu na jeho zdravotní či socioekonomická znevýhodnění.

1 PODKLADY A VSTUPNÍ DATA

Jako podklady pro zjišíování stavu rovných příležitostí a příčin identifikovaných problémů v území relevantním pro projekt MAP II pro MČ Praha 5 byly využity Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, II a II OP VVV v jednotlivých ORP a Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v jednotlivých ORP (realizovaného MŠMT) s daty zpracovanými k 22. 11. 2021. Další postřehy a informace pocházejíz vlastních dotazníkových šetření realizačního týmu v oblasti sběru dat požadovaných na základě již zmíněné Metodiky rovných příležitostí, dotazníkového šetření monitorujícího překážky v naplňování Kodexu škol a přenosu informací o potřebách škol do MAP, realizovaných a vyhodnocených v druhé polovině roku 2019. Dotazníková šetření realizačního týmu MAP byla zopakována a opětovně vyhodnocena také v druhé polovině roku 2021. Nezastupitelnou roli při ověřování poznatků o potřebách škol pak sehrály i neformální rozhovory členů realizačního týmu s řediteli a pedagogy škol. Na jejich základě pak vznikl tento dokument.

2 AGREGOVANÁ DATA MŠMT

2.1 MATEŘSKÉ ŠKOLY

VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL V RÁMCI PROJEKTU ŠABLONY I, II A III OP VVV V JEDNOTLIVÝCH ORP – SROVNÁNÍ ÚVODNÍHO ŠETŘENÍ ŠABLONY I, ŠABLONY II A AKTUÁLNÍHO ŠETŘENÍ ŠABLONY III

VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL – srovnání úvodního šetření Šablony I (výzva č. 22 a 23), dotazníkového šetření po ukončení výzvy č. 22 a 23 podmiňujícího vstup do Šablon II (výzva č. 63 a 64) a aktuálního šetření po ukončení výzvy č. 63 a 64, podmiňujícího vstup do Šablon III (výzva č. 80 a 81). V případě Šablon III jde o aktuální otevřené šetření, které ještě probíhá a ukončeno bude až 27. 4. 2022. Použita byla průběžná zjištění reflektující dostupná data k 22. 11. 2021. Dotazník kompletně vyplnilo 27 z 29 škol.

TABULKA Č. 1 Podíl škol, které vyplnily dotazník

TABULKA Č. 1	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	29	100,0%	32	100,0%	34	100,0%	421	100,0%	441	100,0%	442	100,0%	5 301	100,0%	5 376	100,0%	5 404	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	27	93,1%	28	87,5%	27	79,4%	395	93,8%	363	82,3%	320	72,4%	4 977	93,9%	4 464	83,0%	4 318	79,9%
z toho nevyplnilo dotazník:	2	6,9%	4	12,5%	7	20,6%	26	6,2%	78	17,7%	122	27,6%	324	6,1%	912	17,0%	1 086	20,1%

Z celkového srovnání tohoto komplexního dotazníkového šetření jsou vzhledem k uplatňování rovných příležitostí relevantní zejména tabulková srovnání pokroku v hlavních oblastech podporovaných z OP VVV (TABULKA Č. 2 a TABULKA Č. 3), podpora inkluzivního - společného vzdělávání (TABULKA Č. 4), personální zajištění (TABULKA Č. 4.B), další otázky související s podporou inkluzivního vzdělávánív MŠ (TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce a TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání) a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí (TABULKA Č. 7). Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.

TABULKA Č. 2 Hlavní oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	**Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)**									**Rozdíl v hodnocení** (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			**v rámci kraje**			**v rámci ČR**			**v rámci ORP**	**v rámci kraje**	**v rámci ČR**
	ŠI	**ŠI/II**	**ŠII/III**	**ŠI**	**ŠI/II**	**ŠII/III**	**ŠI**	**ŠI/II**	**ŠII/III**			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,42	2,87	3,16	2,52	2,85	3,02	2,49	2,77	2,94	0,74	0,50	0,45
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,59	2,98	3,24	2,71	3,02	3,22	2,62	2,90	3,10	0,65	0,51	0,48
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,27	2,75	3,10	2,45	2,80	3,04	2,40	2,71	2,94	0,83	0,59	0,54
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků	2,81	3,11	3,33	2,96	3,17	3,35	2,89	3,09	3,25	0,52	0,39	0,36
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,10	2,50	2,79	2,20	2,53	2,79	2,23	2,50	2,76	0,69	0,59	0,53

Poznámka:

[1)] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostorna zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

TABULKA Č. 3 Další oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání												
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,85	3,13	3,26	2,92	3,16	3,39	2,89	3,10	3,31	0,41	0,47	0,42
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,99	3,25	3,42	3,09	3,28	3,43	3,04	3,20	3,33	0,43	0,34	0,29

Poznámka:

[1)] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

Z tabulek č. 2 a č. 3 jasně vyplývá, jak školy hodnotily aktuální stav. Patrný je i posun (zlepšení) oproti předchozímu šetření a srovnání s průměry v rámci kraje a ČR. Pro sledování stavu rovných příležitostí je relevantní hodnocení v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání (TAB. Č. 2) a oblast podpory sociálnícha občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí (TAB. Č. 3). Patrné je výrazné zlepšování sledovaných ukazatelů oproti výchozímu šetření. Jasným doporučením je proto pokračovat v dosavadní podpoře inkluzivního vzdělávání a obecně také podpoře rovnosti v oblasti vzdělávání prostřednictvím dotačních projektů ESF, projektu MAP, eventuálně programů následných.

2.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLY

VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL V RÁMCI PROJEKTU ŠABLONY I, II A III OP VVV V JEDNOTLIVÝCH ORP – SROVNÁNÍ ÚVODNÍHO ŠETŘENÍ ŠABLONY I, ŠABLONY II A AKTUÁLNÍHO ŠETŘENÍ ŠABLONY III

VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL – srovnání úvodního šetření Šablony I (výzva č. 22 a 23), dotazníkového šetření po ukončení výzvy č. 22 a 23 podmiňujícího vstup do Šablon II (výzva č. 63 a 64) a aktuálního šetření po ukončení výzvy č. 63 a 64, podmiňujícího vstup do Šablon III (výzva č. 80 a 81). V případě Šablon III jde o aktuální otevřené šetření, které ještě probíhá a ukončeno bude až 27. 4. 2022. Použita byla průběžná zjištění reflektující dostupná data k 22. 11. 2021.

TABULKA Č. 1 Podíl škol, které vyplnily dotazník

TABULKA Č. 1	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*	počet	*podíl*
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní školy (dále jen ZŠ): (uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení v době šetření)	20	100,0 %	23	*100,0 %*	23	*100,0 %*	277	*100,0 %*	292	*100,0 %*	293	*100,0 %*	4 195	*100,0 %*	4 238	*100,0 %*	4 278	*100,0 %*
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	19	95,0%	15	*65,2%*	12	*52,2%*	261	*94,2%*	240	*82,2%*	227	*77,5%*	4 086	*97,4%*	3 700	*87,3%*	3 616	*84,5%*
z toho nevyplnilo dotazník:	1	5,0%	8	*34,8%*	11	*47,8%*	16	*5,8%*	52	*17,8%*	66	*22,5%*	109	*2,6%*	538	*12,7%*	662	*15,5%*

Z celkového srovnání tohoto komplexního dotazníkového šetření jsou vzhledem k uplatňování rovných příležitostí zajímavá zejména tabulková srovnání pokroku v hlavních oblastech podporovaných z OP VVV (TABULKA Č. 2 a TABULKA Č. 3), podpora inkluzivního - společného vzdělávání (TABULKA Č. 4), personální zajištění (TABULKA Č. 4.B), další otázky související s podporou inkluzivního vzdělávánív MŠ (TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce a TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání) a podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí (TABULKA Č. 7). TABULKA Č. 8 pak přináší náhled do oblasti kariérového poradenství. Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.

TABULKA Č. 2 Hlavní oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,41	2,70	2,82	2,60	2,85	2,99	2,55	2,80	2,96	0,41	0,40	0,41
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,31	2,63	2,78	2,47	2,77	2,94	2,47	2,76	2,94	0,47	0,47	0,47
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,25	2,44	2,70	2,40	2,68	2,87	2,33	2,61	2,81	0,44	0,47	0,48
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,29	2,51	2,72	2,37	2,60	2,79	2,33	2,55	2,73	0,42	0,42	0,40
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,13	2,32	2,51	2,20	2,39	2,57	2,19	2,39	2,56	0,38	0,37	0,38

Poznámka:

[1)] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostorna zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

TABULKA Č. 3 Další oblasti podporované z OP

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání	2,24	2,48	2,64	2,43	2,65	2,82	2,23	2,45	2,63	0,40	0,40	0,40
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,32	2,50	2,75	2,40	2,60	2,91	2,45	2,61	2,91	0,43	0,52	0,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,76	2,86	3,08	2,87	3,02	3,16	2,84	2,98	3,12	0,32	0,29	0,28
D. Kariérové poradenství pro žáky		2,40	2,66		2,52	2,77		2,37	2,61	0,26	0,26	0,24

Poznámka:

[1)] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostorna zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

Z tabulek č. 2 a 3 vyplývá sice jasné zlepšování ve všech sledovaných parametrech, nicméně s výjimkou jazykového vzdělávání a kariérového poradenství jsou všechny oblasti stále ještě hodnoceny podprůměrně. Jde tedy o oblasti, kam by mělo být vhodné zacílit budoucí podporu.

TABULKA Č. 4 Inkluzivní/společné vzdělávání

TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,43	3,00	3,00	2,68	3,01	3,17	2,57	2,96	3,16	0,57	0,49	0,59
2. Škola je bezbariérová(jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, taki vnitřní, tj. přizpůsobení avybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,86	1,93	1,83	1,64	1,83	1,97	1,54	1,87	2,18	-0,02	0,33	0,64
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,00	3,07	3,33	3,07	3,22	3,34	3,04	3,17	3,29	0,33	0,27	0,25
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahys místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,21	2,57	2,50	2,12	2,59	2,77	2,43	2,73	2,92	0,29	0,65	0,49
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,36	2,86	2,92	2,67	2,97	3,14	2,62	2,99	3,16	0,56	0,47	0,53
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladus potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např.	2,07	2,50	2,67	2,41	2,79	3,00	2,43	2,80	2,99	0,60	0,59	0,56

poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)												
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,57	3,00	3,08	2,71	3,01	3,22	2,63	3,00	3,19	0,51	0,50	0,57
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,21	2,43	2,58	2,44	2,72	2,94	2,47	2,80	2,99	0,37	0,50	0,53
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	2,79	3,00	2,92	2,93	3,04	3,12	2,96	3,08	3,17	0,13	0,19	0,21
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	2,71	2,93	3,00	3,03	3,13	3,22	3,04	3,18	3,29	0,29	0,19	0,25
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnostiv souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,43	2,71	2,83	2,66	2,91	3,04	2,67	2,90	3,03	0,40	0,38	0,35
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,36	2,71	3,08	2,56	2,91	3,10	2,47	2,88	3,07	0,73	0,54	0,60
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,07	2,36	2,75	2,34	2,67	2,79	2,28	2,63	2,80	0,68	0,45	0,52
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledkya v souladu s nimi volí formya metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,21	2,57	2,83	2,64	2,82	2,94	2,59	2,82	2,94	0,62	0,30	0,35

15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,71	2,43	2,67	1,95	2,39	2,69	1,28	1,46	1,65	0,95	0,74	0,37
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,43	2,57	2,83	2,70	2,90	3,02	2,67	2,83	2,96	0,40	0,32	0,29
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	2,79	2,86	3,08	2,98	3,09	3,19	2,92	3,05	3,15	0,30	0,21	0,22
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu sebe rozvoji	2,50	2,71	2,67	2,70	2,88	2,98	2,70	2,87	3,01	0,17	0,28	0,32
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva apovinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,07	3,00	3,08	3,11	3,17	3,24	3,06	3,15	3,24	0,01	0,13	0,17

Poznámka:

[1)] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostorna zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

Tabulka č. 4 přináší bližší vhled do oblasti inkluzivního vzdělávání v základních školách. Patrná je stagnace i mírný pokrok v některých oblastech. Jednotlivé sledované parametry kolísají, ve srovnání s průměrnými hodnotami v rámci ČR jsou těsně pod tímto průměrem. Z toho vyplývá potřeba podpory a rozvoje inkluzivního vzdělávání jako celku. Na poměrně přísné sebehodnocení škol v této oblasti mohla mít dopad větší očekávání samotných škol, i specifická situace na Praze 5, kde roste počet dětí a žáků s OMJ a sama infrastruktura a kapacita škol při svém vývoji až s jistým zpožděním následuje demografický vývoj a rozvoj bytové zástavby.

TABULKA Č. 4. B Personální zajištění (Pro Šablony III není srovnání k dispozici)

TABULKA Č. 4.B: Personální zajištění	Počet osob							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	Šablony II	rozdíl v počtu osob (Š II šetření oproti úvodnímu)	% změny v počtu osob (Š II šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	Šablony II	Šablony I úvodní šetření	Šablony II
1. Počet pedagogických pracovníků v ZŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)	60	80	20	33,3%	2103	3838	22662	37782
2. Počet pedagogických pracovníků v ZŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)	130	138	8	6,2%	3178	4496	33285	45887
3. Počet fyzických osob působících v ZŠ na pozici Učitel (dle zákona č. 563/2004 Sb.) - data za aktuální školní rok	N/A	263	N/A	N/A	N/A	6515	N/A	59182
4. Počet fyzických osob působících v ZŠ na pozici Učitel (dle zákona č. 563/2004 Sb.), kteří jsou maximálně dva roky po dokončení studia–- data za aktuální školní rok	N/A	22	N/A	N/A	N/A	1058	N/A	9547
5. Počet žáků se SVP, kteří opakovali 1. třídu – data za aktuální školní rok	N/A	1	N/A	N/A	N/A	19	N/A	518

Pozn:

N/A Informace byly zjišíovány až v aktuálním šetření

TABULKA Č. 5 Využívání školních a školských odborných služeb

TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly ZŠ, které využívají příslušné služby 1)								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	78,6%	85,7%	83,3%	78,9%	87,0%	85,0%	83,2%	87,4%	88,8%
2. Středisko výchovné péče	57,1%	50,0%	50,0%	45,4%	43,0%	45,0%	42,5%	44,5%	46,7%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	100,0%	98,2%	98,7%	99,5%	98,5%	99,2%	99,2%
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	35,7%	57,1%	66,7%	40,5%	45,3%	47,3%	39,5%	46,5%	50,0%
5. Úplné školní poradenské pracoviště	21,4%	21,4%	41,7%	27,3%	35,4%	42,7%	12,3%	18,2%	22,6%
6. Nestátní neziskové organizace	78,6%	85,7%	100,0%	67,8%	68,6%	70,0%	43,9%	48,6%	51,4%
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	92,9%	92,9%	83,3%	81,5%	84,3%	84,1%	76,6%	81,5%	81,8%
8. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	0,9%	0,0%	0,6%	0,3%	0,3%

Pozn.:

[1)] Podíl škol z celkového počtu ZŠ, které dotazník vyplnily

TABULKA Č. 6 Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání

TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocen kvality spolupráce 1)						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,67	1,60	1,65	1,56	1,48	1,39	-0,07	-0,10	-0,09
2. Středisko výchovné péče	2,00	2,00	1,78	1,73	1,68	1,62	0,00	-0,05	-0,06
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,36	1,33	1,48	1,38	1,52	1,40	-0,02	-0,10	-0,12
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	1,50	1,50	1,40	1,38	1,39	1,36	0,00	-0,02	-0,03
5. Úplné školní poradenské pracoviště	1,00	1,20	1,29	1,26	1,34	1,31	0,20	-0,04	-0,03
6. Nestátní neziskové organizace	1,67	1,75	1,69	1,66	1,71	1,64	0,08	-0,04	-0,07
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,69	1,60	1,91	1,85	1,76	1,69	-0,09	-0,07	-0,08

Pozn.:

[1)] Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Velmi dobrá
2. Spíše dobrá
3. Spíše špatná
4. Velmi špatná"

TABULKA Č. 7 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

TABULKA Č. 7: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	2,89	3,07	3,50	3,10	3,20	3,42	3,05	3,18	3,32	0,61	0,32	0,27
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,58	2,87	3,25	2,82	2,98	3,11	2,80	2,97	3,10	0,67	0,29	0,29
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,00	3,07	3,08	3,03	3,14	3,22	2,99	3,10	3,20	0,08	0,19	0,20

4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,58	2,73	2,92	2,75	2,98	3,13	2,70	2,88	3,04	0,34	0,39	0,34
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	2,95	2,93	3,33	3,08	3,20	3,29	2,98	3,11	3,25	0,39	0,21	0,26
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,74	2,73	3,00	2,81	2,96	3,13	2,75	2,91	3,06	0,26	0,32	0,31
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,63	2,73	2,92	2,73	2,89	3,03	2,74	2,91	3,05	0,29	0,30	0,30
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,84	2,93	3,17	2,96	3,11	3,22	2,93	3,08	3,20	0,32	0,25	0,26
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	2,95	3,00	2,92	2,92	3,03	3,15	2,91	3,02	3,16	-0,03	0,23	0,25
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,68	2,80	3,08	2,77	2,92	3,09	2,77	2,91	3,06	0,40	0,33	0,29
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,79	2,87	3,08	2,73	2,88	3,04	2,80	2,95	3,07	0,29	0,31	0,27
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení	2,53	2,60	2,75	2,78	2,93	3,14	2,61	2,78	2,94	0,22	0,35	0,33

do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)												

Poznámka:

[1)] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostorna zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

TABULKA Č. 8 Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence

TABULKA Č. 8: Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci		2,33	2,58		2,43	2,69		2,22	2,50	0,25	0,26	0,28
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP		2,20	2,33		2,34	2,54		2,20	2,41	0,13	0,20	0,20
3. Výuka je zaměřena ina směřování žáků k cílené volbě profese.		2,20	2,33		2,42	2,69		2,35	2,62	0,13	0,27	0,27
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky		2,13	2,42		2,25	2,58		2,17	2,49	0,28	0,32	0,32
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků		2,80	3,00		2,81	3,05		2,61	2,79	0,20	0,24	0,18
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové apod.)		2,47	2,75		2,65	2,90		2,41	2,62	0,28	0,24	0,22
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků		2,33	2,67		2,49	2,72		2,38	2,61	0,33	0,23	0,23

8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči		2,53	2,67		2,56	2,81		2,45	2,72	0,13	0,25	0,27
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí		2,60	3,17		2,70	2,99		2,50	2,73	0,57	0,29	0,23

Poznámka:

[1)] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostorna zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

Chybí srovnání s dřívějšími šetřeními Šablon I, data jsou však dostatečně ilustrativní ve vztahu k vnímání této problematiky školami na úrovni ORP, kraje a ČR. I zde se jeví potřeba setrvalé podpory všech aspektů rozvoje kariérového poradenství na školách, a to navzdory dosavadním výrazným zlepšením. V dosavadním úsilí o zlepšování je třeba vytrvat.

TABULKA Č. 8 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

TABULKA Č. 9: Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	2,74	3,00	3,17	2,86	3,00	3,20	2,97	3,06	3,27	0,43	0,34	0,29
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,00	2,07	2,58	2,16	2,41	3,02	2,47	2,63	3,08	0,58	0,86	0,61
3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,32	1,60	2,00	1,53	1,80	2,17	1,36	1,58	2,01	0,68	0,63	0,65

4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,79	1,93	2,17	1,78	2,10	2,53	1,78	2,04	2,49	0,38	0,75	0,71
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,95	3,13	3,25	2,86	3,02	3,23	2,92	3,05	3,23	0,30	0,37	0,32
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,79	3,07	3,25	2,84	3,01	3,24	2,87	3,02	3,22	0,46	0,40	0,34
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,68	2,73	2,83	2,74	2,85	3,00	2,79	2,92	3,05	0,15	0,26	0,26

Poznámka:

[1)] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostorna zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

(Červenou barvou jsou v tabulkách zvýrazněny výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR.)

3 KODEX ŠKOLY

Dotazníkového šetření proběhlo poprvé v červnu a červenci 2019 a posloužilo jako jeden z podkladů aktualizace souborného dokumentu MAP II v polovině průběhu projektu. Zopakováno bylo v září, říjnu a listopadu 2021. Na jeho základě byly doplněny dřívější poznatky.

Školy hodnotily (oznámkovaly) naplňování jednotlivých kritérií Kodexu. Níže jsou uvedena jednotlivá kritéria a průměrná známka naplňování kritéria školami na území MČ Praha 5. Z výsledků je patrné, že školám se daří naplňovat potřebná kritéria, musejí při tom ale překonávat překážky identifikované v závěrečné souhrnné slovní odpovědi.

Uvádíme výpis tematických okruhů (kritérií) řešených Kodexem školy vždy spolu s nejrelevantnějšími identifikovanými obtížemi.

1) Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnicitu, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status, speciální vzdělávací potřeby.

Škola při přijímání neupřednostňuje žáky s lepšími kognitivními schopnostmi nebo specifickým nadáním, s lepším zázemím, či bez speciálních vzdělávacích potřeb. Nerozděluje trvale žáky do tříd s odlišným kurikulem, ve všech třídách poskytuje vzdělávání ve srovnatelné kvalitě (vyjma případů § 16, odst. 9 školského zákona). Škola dbá na to, aby její požadavky, zejména finanční, nebyly pro některéžáky znevýhodňující.

Celkové hodnocení naplňování kritéria mateřskými i základními školami na škále zcela – téměř zcela – uspokojivě – částečně – neuspokojivě je mezi stupni zcela a téměř zcela. Pokud připodobníme ke školnímu hodnocení známkami 1 – 5, odpovídala by průměrná známka naplňování kritéria hodnocení 1,3.

Školy bojují s dílčími nedostatky, např. MŠ Podbělohorská není bezbariérová pro všechny věkové kategorie dětí. Není možno přijmout dítě s těžkým tělesným postižením.

2) Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům/dětem s potřebou podpůrných opatření

Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. Škola systematicky sleduje výsledky a pokrok těchto žáků.

Celkové hodnocení naplňování kritéria mateřskými i základními školami na škále zcela – téměř zcela – uspokojivě – částečně – neuspokojivě je mezi stupni zcela a téměř zcela. Pokud připodobníme ke školnímu hodnocení známkami 1 – 5, odpovídala by průměrná známka naplňování kritéria hodnocení 1,5.

Školy se snaží stále postupovat dál, např. v oblastech vyhodnocování funkčnosti individuální péče a podpůrných opatření a stanovování dalších úkolů při péči o děti/žáky.

3) Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků/dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

Škola vytváří atmosféru, ve které se každý žák cítí přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu. Pedagogové se vyvarují stereotypizaci v komunikaci s žáky. Škola systematicky zapojuje všechny žáky do školních akcí, v případě potřeby žákům poskytuje podporu, která zapojení umožní. Využívá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností.

Celkové hodnocení naplňování kritéria mateřskými i základními školami na škále zcela – téměř zcela – uspokojivě – částečně – neuspokojivě je mezi stupni zcela a téměř zcela. Pokud připodobníme ke školnímu hodnocení známkami 1 – 5, odpovídala by průměrná známka naplňování kritéria hodnocení 1,53.

4) Škola spolupracuje s MAP – podílí se aktivně na místním akčním plánování – poskytuje potřebné informace o uplatňování rovných příležitostí ve své organizaci.

Problémem je obecně rostoucí administrativní zátěž škol, v poslední době pak administrativa spojená s inkluzí. Negativně se projevuje jakákoliv dodatečná zátěž škol (výkaznictví, dotazníky, nově také administrativa spojená s hygienickými opatřeními proti šíření COVID 19, distančními a kombinovanými formami výuky).

Celkové hodnocení naplňování kritéria mateřskými i základními školami na škále zcela – téměř zcela – uspokojivě – částečně – neuspokojivě je mezi stupni zcela a téměř zcela. Pokud připodobníme ke školnímu hodnocení známkami 1 – 5, odpovídala by průměrná známka naplňování kritéria hodnocení 1,62.

5) Specifikujte případné problémy (co konkrétně brání naplňování) principů Kodexu školy

Šetření 2021

Speciální školy MŠ/ZŠ pro sluchově postižené a žáky a děti s vadami řeči (Holečkova 4) identifikovaly tento problém:
Systém sociálních dávek – rodiče dostávají sociální dávky – podporu na děti a žáky s handicapem a tyto dávky často nepoužívají ve prospěch dítěte.
Problém s dětmi a žáky z nepodnětného sociokulturního prostředí – špatný vzor rodičů, často malá podpora a práce s rodinou od sociálních pracovníků v místě bydliště rodiny.
Slabá motivace dítěte ze strany rodiny pro získání vyšší kvalifikace – rodina má zájem, aby dítě pracovalo a ne aby studovalo.

ZŠ a MŠ při FN Motol

Situace školy při fakultní nemocnici je velmi specifická, podléhá plně především výkyvům zdravotního stavu žáků, vzdělávací činnost a práce s jednotlivými žáky probíhá ve spolupráci se školou, do které dětský pacient za obvyklých okolností chodí.

ZUŠ Popelka

Situace uměleckých škol je specifická, na jedné straně přirozeně oslovují pouze děti a žáky s určitými talenty a zájmy, na druhé straně zájem o umělecké vzdělávání převyšuje kapacitní možnosti škol. Tyto žáky nelze všechny přijmout z kapacitních důvodů, proto si umělecké školy formou přijímací zkoušky vybírají nejvíce talentované žáky.

Školy hlavního vzdělávacího proudu:
Obecně školy obvykle upozorňují na nedostatečné materiální a technické vybavení (i během distanční výuky) a personální zajištění chodu školy, zejména tzv. pomocných profesí (školní psycholog, sociální pedagog, speciální pedagog). Nedostatek je ale i pedagogů a asistentů pedagoga na trhu práce, školy si nemohou vybírat ty nejvhodnější kandidáty. Školy se při naplňování Kodexu občas potýkají se začleněním žáků s nižšími kognitivními schopnostmi. Problémem může být i skryté záškoláctví a nespolupracující rodiče.

Půjdeme-li do detailu, objeví se další požadavky na zázemí. V mateřských školách chybí pro děti s ADHD, PAS a podobnými problémy ve třídách klidné relaxační koutky. Prostor tříd není možné trvale oddělit. Pro děti, které po obědě neusnou, je obtížné vytvořit prostor pro jinou klidnou práci, aniž by byly rušeny spící děti. Pro děti s ADHD naopak chybí prostor, kde by nebyly při odpočinku rušeny okolními podněty.
Pro účinnou a trvalou podporu dětem bez podpůrných opatření stanovených ŠPZ (tedy pro podporu ve st. 1 a 2) chybí ve třídách další pomocný pracovník. Měl by být standardem v každé třídě. Problémy činí v MŠ např. absence speciálního pedagoga – je obvykle nad rámec Phmax školy. Přítomnost Asistentů pedagoga je vázána na podpůrná opatření – v počtu dětí např. 28 na třídě by byla žádoucí přítomnost AP i bez podpůrných opatření.

Problémy působí také:

- Nadměrný počet dětí ve třídě
- Nedostatek prostoru pro bezpečný pobyt dětí venku a pro vzdělávání v polytechnické oblasti
- Dlouhé termíny pro vyšetření dítěte v SPC nebo PPP
- Neochota rodičů připustit, že jejich dítě se SVP (speciálně vzdělávacími potřebami) potřebuje pomoc od odborníků a následně i pomoc asistenta pedagoga.
- Nezájem některých rodičů o spolupráci se školou.
- Existence výběrových škol v okolí, které si vybírají k zápisu děti a žáky dle určitého klíče (schopností)
- Obavy z neznámého a nového, malá znalost této problematiky – děti cizinci, děti s potřebou podpůrných opatření
- Minimum materiálů k této problematice
- Nadměrná administrativa při vykazování
- Vysoký počet zapsaných dětí s OMJ ve třídě (např. MŠ Podbělohorská až 25%)
- Přesná specifikace, kdo je dítě s OMJ, kdo cizinec a kdo reálně potřebuje podporu v oblasti výuky ČJ apod. Např. dítě cizinec nemusí mít reálnou potřebu výuky ČJ.
- Nepřiměřené nároky na pedagogy – vzdělávání dětí nadaných, dětí s OMJ a dětí s potřebou podpůrných opatření, pedagogové jsou přetíženi
- Chronický nedostatek pedagogů na trhu práce
- Nedostatek i nízká odbornost asistentů pedagoga (kvalifikaci získá i člověk s výučním listem)

- Je třeba zajistit, aby odborníci (speciální pedagog, psycholog, pracovník pro děti s OMJ, logoped, ergoterapeut, a dále dle konkrétní potřeby dvojjazyčný asistent, asistent pedagoga ……..) byli standardní součástí předškolních zařízení. Pokud si MŠ tyto odborníky nehradí ze šablon, nemá na ně nárok, ani na ně nemá finanční prostředky, v důsledku toho tito pracovníci působí 2 roky a pak odejdou
- Pasivita některých pedagogů a ostatních zaměstnanců
- Bezbariérovost
- Pandemie

6) Shrňte a specifikujte konkrétní potřeby Vaší školy, v čem potřebujete pomoc pro naplnění kritérií KODEXU ŠKOLY:

Šetření 2021

Speciální školy MŠ/ZŠ pro sluchově postižené a žáky a děti s vadami řeči (Holečkova 4) identifikovaly tuto potřebu:
Změna systému přidělování sociálních dávek (například úhrada nákladů na stravování, ubytování a dopravu do školy, akce školy (lyže, školy v přírodě…) zasílat přímo škole).
Zlepšit práci sociálních pracovníků s rodinami dětí a žáků ze sociálně vyloučených lokalit, a rodin, kde jsou oba rodiče dlouhodobě nezaměstnaní.
Hledat cesty jak zapojit rodiče žáků do pracovního procesu, aby byli motivujícím vzorem pro své děti.

Speciální ZŠ Pod radnicí:
Spolupráce s PPP, SPC, OSPOD je pro nás klíčová. Chtěli bychom spolupráci udržet na takové dobré úrovni, jako dosud.

Školy hlavního vzdělávacího proudu:
Školy hlavního proudu potřebují překonat problém, kdy inkluze byla začata, ale nedostávají se na ni prostředky (šetří se na AP, kde se dá, další možnosti podpory – psycholog, sociální pedagog, speciální pedagog, tandemoví učitelé – nejsou pořádně právně zakotvení. Škola ze státních prostředků přímo nedostává na tyto pracovníky finance, projektové financování pak klade značné nároky např. i navzdělání těchto zaměstnanců, které je těžko v praxi vůbec sehnat. Sama pracovní pozice je ale pouze dočasná, nesystémová a málo ohodnocená.

Mateřským školám také chybí finanční prostředky na pravidelné a dlouhodobé supervize, vzdělávací semináře pro „sborovnu“ – pro všechny pedagogy najednou. I mateřské školy by měli mít možnost, v době vedlejších školních prázdnin, být uzavřeny a soustředit se na pořádání teambuildingů, společných školení apod.

Školy potřebují:

- Snížit počty dětí na třídách
- Škola musí vytvářet podmínky pro děti se SVP, využívat všech možností personální podpory tj. školní asistenti nebo dvojjazyční asistenti atd.
- Získávat asistenty pedagoga s odbornými znalostmi a vhodnými zkušenostmi.
- Dostatečné a kvalifikované personální zajištění – motivovaní a v oblasti práce s žáky s PO, OMJ apod. erudovaní pedagogové + odborníci (speciální pedagog, sociální pedagog, dvojjazyčný asistent/i na celý úvazek, školní psycholog na částečný úvazek) + asistenti pedagoga (motivovaní, s vhodným vzděláním)

- Dále by se hodil „ajják“ na plný úvazek a člověk, který administruje vybrané projekty od A do Z tj. hlavně posily v oblasti lidských zdrojů
- Získání finančních prostředků na překladatele
- Absolvovat více školení s touto problematikou ideálně pro celý pedagogický kolektiv, mít možnost metodického vedení pedagogů, nákup pomůcek a materiálů
- Snížit administrativní zátěž, dát jasná pravidla pro čerpání finančních prostředků na podporu těchto dětí
- Získat finanční prostředky na vzdělávání pedagogů
- Vybudování pojezdné plošiny či výtahu v budově školy
- Získat větší důvěru rodičů v postupy školy - prioritou školy musí být spolupráce s rodiči
- Odborné diskuse o životě mateřských škol – o přínosu pro společnost, o jeho specifikách, o jeho potřebách, o jeho vývoji priorit ve výchovně vzdělávacích cílech dětí v MŠ, o profesní vybavenosti pedagogů, o nutné změně finančního ohodnocení provozního personálu v MŠ.

4 METODIKA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ

Na základě Metodiky rovných příležitostí MŠMT provedl realizační tým MAP II v červnu, červenci a srpnu 2019 sběr kvantitativních dat informujících o počtech dětí a žáků v jednotlivých třídách škol, počtech dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s odlišným mateřským jazykem a s potřebou podpory z důvodu odlišného mateřského jazyka.

V průběhu roku 2019 bylo realizováno také dotazníkové šetření KAP monitorující indikátory sledované Metodikou rovných příležitostí. Sledovány byly informace o případných přímých či skrytých finančních nárocích kladených na zákonné zástupce v souvislosti se školní docházkou, počty dětí a žáků nechodících na obědy ve škole, počty kázeňských opatření pozitivního i negativního typu, počty zameškaných omluvených a neomluvených hodin.

V období září, říjen, listopad 2021 byl realizačním týmem zopakován sběr kvantitativních dat Metodiky rovných příležitostí MŠMT. Sledovány byly informace o počtech dětí a žáků v jednotlivých třídách škol, počtech dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, s přiznanými podpůrnými opatřeními, s odlišným mateřským jazykem a s potřebou podpory z důvodu odlišného mateřského jazyka. Monitorovány byly informace o případných přímých či skrytých finančních nárocích kladených na zákonné zástupce v souvislosti se školní docházkou, počty dětí a žáků nechodících na obědy ve škole, počty kázeňských opatření pozitivního i negativního typu, počty zameškaných omluvených a neomluvených hodin.

Tyto informace byly sledovány souhrnně, za jednotlivé školy i jednotlivé třídy všech zúčastněných škol. Cílem všech zmíněných šetření bylo sledovat možné disproporce a nerovnosti v oblasti vzdělávání, indikující potenciální nárůst koncentrace problematických jevů (eventuálně nárůst případné cílené segregace) napříč školskou soustavou i uvnitř jednotlivých škol. Výsledná data jsou s ohledem na jejich charakter interní povahy. V období poznamenaném pandemií COVID 19 ztratila tato data část původně očekávané výpovědní hodnoty. Objevily se nové faktory, kdy celé období distanční výuky přispívalo k nárůstu rozdílů a nerovností mezi dětmi a žáky. V závislosti na míře podpory v rodině postupovali někteří žáci v učivu rychleji, jiní stagnovali či ztráceli potřebné návyky. Vzniklé nerovnosti jsou nyní školami intenzivně řešeny a jsou také postupně kompenzovány. Zvýšila se poptávka po doučování.

Všeobecným vyplývajícím poznatkem však je, že v souhrnu nesvědčí získané poznatky o závažném nárůstu nerovnosti, který by vyplýval z nevhodného systémového nastavení školské soustavy. Pozorovat lze poněkud zpožděný rozvoj školské infrastruktury, následující s jistým odstupem demografický vývojv oblasti i rozvoj a využití bytového fondu. Prvořadým úkolem je v tomto ohledu zajišíovat především odpovídající kapacitu škol. V důsledku probíhající bytové výstavby se zcela logicky mohou projevovat sociální rozdíly mezi obyvateli starší a nové zástavby i rozdíly mezi vlastníky a nájemníky bytů. Školy na území SO MČ Prahy 5 proto přistupují ke vzdělávání cíleně jako k jedné z cest k podpoře sociální inkluze

napříč společností a také jako k hlavnímu nástroji prosazování rovných příležitostí pro rozvoj všech dětí a žáků. Takto lze minimalizovat případný negativní dopad obecně působících socioekonomických i demografických faktorů měnících sídelní strukturu metropole i jejích suburbií.

Pozorovány a sledovány jsou také některé jevy provázející děti a žáky s OMJ. V souvislosti s obecnými demografickými trendy i polohou MČ v širším centru Prahy dochází k nárůstu počtu dětí a žáků s OMJ. Jejich rozložení napříč školami i třídami škol je sledováno, ovlivněno však je spíše externími faktory ekonomického charakteru.

Problematika ukrajinských žáků

V posledních několika měsících se ale v tomto ohledu uplatňují především silné destabilizační geopolitické faktory. 24. 2. 2022 zahájila Ruská federace vojenské operace proti Ukrajině, následné tvrdé boje přinutily miliony Ukrajinců opustit své domovy a spustily velkou uprchlickou vlnu. Prakticky ze dne na den se na území hl. m. Prahy objevila nová silně znevýhodněná skupina dětí a žáků prchajících před válečným konfliktem na Ukrajině. Nyní je ještě příliš brzy na to, abychom mohli tuto skupinu a její potřeby analyticky popsat, lze však předpokládat, že přinejmenším v krátkodobém horizontu může tato skupina znatelně ovlivnit české školství. Během jednoho jediného měsíce byly prakticky vyčerpány téměř veškeré volné kapacity mateřských a základních škol v Praze.

Podle rychle se měnících údajů o počtu ukrajinských žáků a kapacitách škol k počátku dubna 2022 základní školy v ČR přijaly 23 204 žáků z Ukrajiny. Z toho ZŠ na území hl. m. Prahy přijaly 4 174, na území Středočeského kraje 3 053, Jihomoravského kraje 2 552 a v každém ze zbývajících krajů je vždycca po tisícovce nových žáků z Ukrajiny. Celková kapacita volných míst na základních školách v celé ČR by měla být 150 000 (Zprávy TV Seznam 26. 4. 2022). K totálnímu zahlcení kapacit školské soustavy tak dochází jen lokálně, nejhorší situace je ale právě v Praze. Současné kabinetní odhady ale předpokládají, že v září 2022 nastoupí na základní školy v ČR 125 000 ukrajinských žáků.

Nyní nelze odhadnout kolik uprchlíků ještě přicestuje, kolik jich na našem území setrvá dočasně, kolik trvale, ani kolik z nich se po utišení bojových operací vrátí do země původu. I bez hlubšího analytického vhledu je ale jasné, že bude třeba především zajistit pro tyto děti a žáky smysluplnou náplň denních činností v podobě vzdělávání, pokud možno prostřednictvím začlenění do českých škol. S tímto úkolem bude třeba školám výrazně pomoci, a to v rovině kapacit, v rovině adaptace uprchlíků, v rovině zvládnutí výuky českého jazyka pro cizince a v rovině intenzivní podpory samotných žáků až k minimální úrovni znalosti nutné pro vzdělávání v českém jazyce. Předpokládat lze také zvýšenou poptávku po pomoci psychologů.

5 PŘENOS INFORMACÍ O POTŘEBÁCH MŠ a ZŠ DO MAP

Zástupci spolupracujících škol vyplnily také dotazníkové šetření, ve kterém identifikovali potřeby škol v následujících oblastech relevantních pro tvorbu MAP:

- v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka;
- v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka;
- v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka/dítěte obecně;
- v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka/dítěte v jiných než výše zmíněných aspektech, případně může popis obsahovat další výše neuvedené potřeby v oblasti rozvoje školy.

Mateřské a základní školy vyplnily dotazníková šetření v rámci přenosu informací o potřebách škol do MAP II v červnu a červenci 2019 a opakovaně v říjnu a listopadu 2021.

DOTAZNÍK MŠ (ŘÍJEN- LISTOPAD 2021) – ZESTRUČNĚNÁ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

1) ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE

Při rozboru současného stavu byly identifikovány následující příčiny stávajících nedostatků:

Souhrnná odpověď:

Znalost čtení a porozumění textu je u dětí důležitá pro orientaci ve společnosti. Proto mateřské školy usilují o její všestranný rozvoj. Školy vyvíjejí také maximální úsilí o začlenění dětí s OMJ a jejich přípravu na vstup do ZŠ, kde již by měly všemu rozumět a plnohodnotně se začlenit. Pro děti s OMJ je nabízeno doučování. U dětí s OMJ či SVP však MŠ narážení na nedostatečné personální zajištění inkluze pedagogy, specialisty i podpůrnými pracovníky.

Negativní dopad na rozvoje čtenářské pregramotnosti mělo především přerušení prezenční výuky epidemií COVID 19.

Rizikovým faktorem je omezení schopnosti soustředit se u dětí. Negativně se zde projevuje skutečnost, že děti jsou v domácím prostředí obklopeny počítači, tablety a telefony, které částečně nahrazují četbu i komunikaci s rodiči.

Klíčem k úspěchu předškolního vzdělávání je spolupráce s rodinou a synergické působení školního i rodinného prostředí, školy proto usilují o maximální míru spolupráce s rodiči a prarodiči dětí.

Školy k zajištění nápravy potřebují pomoci v následujících oblastech:

Souhrnná odpověď:

Pro pomoc při rozvoji čtenářské gramotnosti je pro školy průřezově důležitá finanční dotace na vzdělávání pracovníků, nákup odborné literatury, finanční prostředky na zajištění odborných přednášek pro rodiče a pedagogy. Další velkou pomocí by bylo zajištění odborníků, metodiků a konzultantů typu cizojazyčný asistent, logoped. Problém je, že tyto potřebné profese jsou personálně zajišíovány s pomocí dotačního financování, ale z logiky věci by na školách měly působit stále.

MŠ potřebují:

- Podporu v oblasti pořízení potřebného ICT vybavení, HW i SW, konektivity, údržby a provozu.
- Proškolení pedagožek v oblasti využití ICT vzdělávací činnosti.
- Finanční prostředky na nákup aktuální beletrie a další literatury.

- Finanční prostředky na rozvoj technického a materiálního zabezpečení.
- Finanční prostředky na DVPP a ocenění aktivních a zapálených pedagogů.
- Získání finančních prostředků na zakoupení didaktických pomůcek a hraček, které podporují čtenářskou pregramotnost – např. pomůcky pedagogiky Franze Ketta, montessori hračky, loutkové divadlo atd.
- Finanční prostředky na zorganizování besedy nebo odborné přednášky pro rodiče v této oblasti - zintenzivnit spolupráci s rodiči v oblasti čtenářské gramotnosti.
- Podporu speciálního pedagoga i po skončení šablon III.
- Metodická pomoc a podpora péče o děti s OMJ.

2) MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE

Při rozboru současného stavu byly identifikovány následující příčiny stávajících nedostatků:

Souhrnná odpověď:

Předmatematické představy se v mateřských školách prolínají téměř všemi aktivitami a činnostmi. Ve ŠVP jsou stanoveny cíle pro rozvoj matematické pregramotnosti v souladu s individuálními potřebami jednotlivce. Školy využívají rozličné metody práce, např. Hejného metodu, pedagogové se účastní tematických školení. Nedostatky mohou být identifikovány v péči o děti s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku. Zde je prostor pro přenos dobré praxe mezi školami, např. v rámci MAP.
V rámci přípravy na školu jsou školkami dětem nabízeny doplňkové aktivity nad rámec běžných činností v MŠ, kde se děti hravou formou seznamují mimo jiné s dalšími tématy matematické gramotnosti – IT, práce s interaktivní tabulí, dalšími digitálními technologiemi. O těchto možnostech školy informují zákonné zástupce, někteří rodičové zase pomáhají MŠ v hledání nabídek pro interaktivní workshopy pro děti. Děti mohou navštěvovat také science centra.

Do oblasti matematické pregramotnosti se zcela pochopitelně přeneseně promítají také všechna případná negativa identifikovaná v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti, např. negativní dopady přerušení školní docházky z důvodu boje proti onemocnění COVID 19.

Školy potřebují pomoci v následujících oblastech:

Souhrnná odpověď:

Školy by uvítaly finanční dotace na další vzdělávání pedagogických pracovníků pro tuto oblast (zatím si své kurzy, školení, semináře hradí z vlastních prostředků), uvítaly by doplnění knihovny odbornou literaturou či pracovními listy, pracovními sešity. Finanční pomoc by byla třeba i při realizaci nejrůznějších zážitkových programů v oblasti matematické gramotnosti, dalších odborných

přednášek pro rodiče a zejména při doplňování nových interaktivních programů, stavebnic a logických her pro děti. Nákup velkokapacitní kopírky, kterou by využívaly všechny učitelky na množení pracovních listů pro práci s dětmi, by byl také prospěšný.

MŠ potřebují:

- Vhodné vybavení ICT, HW, SW, konektivita a know – how.
- Stáže v jiných mateřských školách – např. zahraniční inspirace.
- Finanční prostředky na DVPP a ocenění aktivních a zapálených pedagogů.
- Finanční prostředky na rozvoj dalšího technického a materiálního zabezpečení, na obnovu didaktických pomůcek a hraček.
- Materiální vybavení – pomůcky Hejného metody pro MŠ jsou velice přínosné nejen pro mat. pregramotnost, ale jsou velmi nákladné.
- Nové náměty pro práci s dětmi

3) ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE OBECNĚ - INKLUZE

Při rozboru současného stavu byly identifikovány následující příčiny stávajících nedostatků:

Souhrnná odpověď:

Školy se věnují inkluzivnímu vzdělávání velmi intenzivně a poctivě. Inkluzivní přístup ke vzdělávání nebyl pro školy hlavním problémem, problematické bylo spíše zajištění odpovídajícího materiálního a personálního zabezpečení nutného k realizaci inkluzivního vzdělávání v celoplošném rozsahu, počátek plošné inkluze byl skokový. Budování odpovídajícího zázemí stále ještě probíhá, ale inkluzivní vzdělávání již je plně funkční, právě díky výše zmiňované intenzivní a poctivé snaze pedagogů jednotlivých škol. Tomu odpovídají popisy stavu inkluze na jednotlivých školách.

Ne všechny školy si bez potřebného zázemí poradí s nejtěžšími případy, u nichž se již projevují limity inkluzivního přístupu. Na komplikace inkluzivní vzdělávání naráží tam, kde dítě ani rodiče nerozumí česky, nebo kde rodiče dětí nespolupracují se školou a odmítají připustit u svého dítěte návštěvu odborného pracoviště a stanovení podpůrných opatření atd.

Školy potřebují pomoci v následujících oblastech:

Souhrnná odpověď:

Školy usilují o (potřebují pomoc s):

- Přítomnost dalších odborníků z praxe (speciální pedagog, psycholog, logoped, ergoterapeut,….) by měla být pro všechny standardem.

- Možnost vhodného snížení počtu dětí ve třídách bez následného snížení finančních prostředků pro školu, které se ve svých důsledcích promítne průřezově celou školou až do nižších platů ve školní kuchyni.
- Vedlejší školní prázdniny v MŠ - V těchto dnech by bez problémů mohlo probíhat DVPP pro sborovnu, nyní lze školení uskutečnit pouze o víkendech – jde o nekoncepční řešení!!!
- Personální posílení tak, aby po celou dobu provozu MŠ byly v každé třídě MINIMÁLNĚ 2 dospělé osoby.
- Finanční prostředky na asistenta pedagoga.
- Možnost i nadále financovat spec. pedagoga a dvojjazyčného asistenta. Podpora dětí cizinců sice v současné době přichází z MŠMT, ale týká se jen cizinců předškoláků. Tato podpora je nedostatečná. Dítě cizinec může mluvit lépe česky než dítě s českým občanstvím, pro které ale není ČJ rodným jazykem.
- Školy vidí potřebu systémového opatření pro předškolní vzdělávání, spočívající v navýšení počtu pracovníků tak, aby v každé třídě byl kromě pedagoga také pomocný personál. Pomocný personál by byl přítomný po většinu provozu třídy (např. chůva od 8 do 15.30 hod.). A k tomu by měla být zachována i stávající podpůrná opatření indikovaná PPP.
- Získat systematickou podporu psychologa, který by navštěvoval pravidelně MŠ, např. 2-3 xdo měsíce mohl pozorovat děti, pedagogové by mohli konzultovat své postupy, byl by nápomocen při jednání s rodiči při řešení výchovných problémů.
- Stále zlepšovat individualizaci pro začlenění dětí se spec. potřebami.
- Vzdělávání pedagogů formou DVPP, odborné literatury a konzultací s psychologem.
- Zlepšovat spolupráci s PPP a SPC.

Další potřeby mateřských škol při rozvoji všech potřebných dovedností dětí jsou do značné míry totožné, nebo odvozené od již popsaných potřeb škol v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti a inkluzivního vzdělávání. Školy potřebují rozvíjet zázemí pro polytechnickou výchovu. V oblasti rozvoje aktivního používání cizího jazyka byly identifikovány další specifické postřehy.

Aktivní používání cizího jazyka - stávající stav:

MŠ poskytují ve většině případu vzdělávání v cizím jazyce, zároveň při vyplňování dotazníků do této kategorie vyplnily i podporu, kterou poskytují žákům s OMJ při výuce ČJ jako druhého jazyka. V posledních letech roste počet dětí s odlišným mateřským jazykem - OMJ, na tuto skutečnost reagují školy tak, aby byla všem dětem dána možnost osobního rozvoje v rámci možností jednotlivce. Dětem s OMJ je poskytována jazyková podpora z rozvojového programu MHMP – doučování dětí cizinců v předškolním věku. Využíváno je i doučování pro cizince z programu MČ, výzva č. 28 a č. 54 - MULTIKULTURNÍ ŠABLONY. V mateřských školách je využívána také pozice dvojjazyčného asistenta. V rámci doplňkové činnosti školy nabízejí pro přihlášené děti obvykle kroužek Angličtiny pro děti.

Aktivní používání cizího jazyka - potřeby škol:

- Mít možnost využívat rozvojových programů i v budoucnosti.
- Možnost DVPP v oblasti péče o děti s OMJ.

- DVPP v oblasti cizího jazyka.
- Zahraniční stáže a následné sdílení poznatků.
- Získat finanční prostředky pro nákup výukového materiálu pro děti (workbook, CD, internetový přístup k materiálům).

DOTAZNÍK ZŠ (ŘÍJEN- LISTOPAD 2021) – ZESTRUČNĚNÁ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

A) ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

1) Popište stručně současný stav čtenářské gramotnosti (a rozvoje potenciálu každého žáka) ve Vaší škole, identifikujte příčiny problémů.

Souhrnná charakteristická odpověď:

Čtenářská gramotnost prolíná všemi předměty, např. v matematice při slovních úlohách. Řešení těchto úloh je závislé na porozumění a rozebrání textu, což někdy dělá žákům obtíže. Žáci se učí také vyhledávat relevantní informace (např. na internetu). Problémem pro ně bývá uložit si získané informace do paměti. Mohou na to mít vliv i moderní technologie (žáci nemají potřebu si informace pamatovat, jelikož jsou pro ně jednoduše dohledatelné na internetu).

Pozorovat lze značné rozdíly mezi jednotlivými žáky. Tyto rozdíly se ještě prohloubily v období probíhající distanční výuky. Mnozí žáci čtou dobře a s porozuměním, někteří ale mají problémy nejen s porozuměním přečteného, ale i s technikou čtení. Odráží se zde často rodinné zázemí žáků, podpora (či absence podpory) čtenářství. Ve třídách je také řada dětí s OMJ. Jejich domácí prostředí obvykle také není pro rozvoj čtenářské gramotnosti v českém jazyce příliš podnětné, a tak ani tito žáci často nevyužívají naplno svého potenciálu.

Školy popsanou situaci řeší nasazením vhodných motivačních aktivit, pečlivým výběrem četby, doučováním, soutěžemi, čtenářskými kluby a čtenářskými dílnami, využitím vzdělávacích programů pražských knihoven aj.

U některých žáků z odlišného sociokulturního prostředí se však velmi obtížné dosáhnout rozvoje. Základní podmínkou je zde především ochota žáka i rodiny tento rozvoj podporovat a spolupracovat na něm.

2) V čem škola potřebuje pomoc, aby se mohla zlepšit?

Souhrnná charakteristická odpověď:

Školy by obecně uvítaly u žáků se SVP a SPU včetně žáků s OMJ a cizinců, zrychlení pomoci ze strany ŠPZ. Lhůty pro diagnostiku, doporučení o přiznání stupně PO, omezují možnost okamžité aplikace vhodných metod a postupů.

Dále potřebují:

- Vhodné didaktické pomůcky - Finanční prostředky na pomůcky k zatraktivnění čtenářství (tablety, čtečky) + software (e - knihy, programy k podpoře čtenářství).
- Vybavení škol knihami.
- Finanční podpora provozu školní knihovny.
- Příklady dobré praxe a jejich sdílení.

- DVPP v této oblasti, proškolení pedagogů, metodické materiály, systémová opatření (více času ve výuce na úkor biflování).
- Prostory pro čtenářské kroužky a další volnočasové aktivity na půdě školy.
- Modernizace kinosálu (ZŠ Barrandov Chaplinovo nám.).
- Návštěvy kulturních zařízení, jako jsou divadla, kina, muzea.

MŠ Kořenského jasně identifikovala potřebu pomoci v oblasti péče o romské žáky. „Pokud máme hovořit o rozvoji potenciálu každého žáka, je třeba podpořit rozvoj zejména u romských žáků. Potřeba školy tkví ve spolupráci s místní komunitou Romů, nejlépe prostřednictvím romského poradce MČ (pokud tato funkce stále existuje). Touto spoluprací se hodláme v dalším období zabývat hlouběji. V případě, že komunita nezačne prioritizovat vzdělání, nemá škola moc šancí změnit přístup rodin ani ke čtenářské ani k jiným gramotnostem. “

ZŠ při FN Motol by uvítala v modernizaci knihovny – pořízení audioknih. Žáci by tak měli možnost vypůjčit si audioknihy, případně čtečky.

ZŠ Výmolova (jde o potřeby školy speciální) - Modernizace vybavení a možnost rozšiřování různých workshopů a doučování v oblasti jazyků.

B) MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

1) Popište stručně současný stav matematické gramotnosti (a rozvoje potenciálu každého žáka) ve Vaší škole, identifikujte příčiny problémů.

Souhrnná charakteristická odpověď:

Stav matematické gramotnosti je překvapivě některými školami hodnocen jako o trochu lepší než u gramotnosti čtenářské, nicméně je to velmi individuální záležitost. Někteří žáci mohou mít potíže s porozuměním slovních úloh, což je důsledek problému v oblasti čtenářské gramotnosti. Jiní žáci pracují bez výrazných potíží, nepřesnost práce žáků pak spočívá převážně v nedůsledné kontrole a nedostatečně zautomatizovaných matematických postupech; někdy žáci chybují v důsledku spěchu a nedostatečné koncentrace. Zlepšení může nastat posílením pracovní kázně, častějším zařazením praktických úloh, využitím mezipředmětových vztahů, zatraktivněním výuky. Žáci škol se obvykle účastní soutěží: Matematický klokan, Uvažuj logicky, Pythagoriáda, Matematická olympiáda. Na školách je využívána také Hejného metoda, Montessori metoda, prvky badatelství, robotika atd. Probíhají cílené aktivity pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj zájmu o matematické činnosti. Vyučující absolvují pravidelné semináře a doškolování v této oblasti. Klasickou matematiku proto vyučují vysoce kvalifikovaní pedagogové.

Dílčí potíže překonává např. ZŠ Grafická, která považuje rozvoj matematické gramotnosti za problematický díky rozdílům mezi žáky. Příčina výraznějších rozdílů v matematické gramotnosti žáků tkví ve vyšším zastoupení žáků s OMJ, PO a žáků z různého sociokulturního prostředí na škole. Škola však potřebuje navýšit také personální krytí výuky M a ICT – cca 0,5 -1 úvazek. Stav dostupné mobilní ICT techniky ZŠ Grafická se zvýšil, i nadále však ještě nejsou interaktivní tabule (panely)k dispozici ve všech třídách. Žáci školy se výrazněji nezapojují do soutěží v oblasti matematické gramotnosti.

2) V čem škola potřebuje pomoc, aby se mohla zlepšit?

Souhrnná charakteristická odpověď:

Finanční prostředky pro nákup dalších atraktivních pomůcek a interaktivních programů zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti a pomůcek, které je možné využít při individuálním přístupu k nadaným dětem, dětem s PO a OMJ.
Užší spolupráce s rodiči, doučování slabších žáků, finanční ohodnocení pro učitele, kteří budou ochotni si vzájemně předávat osvědčené postupy prostřednictvím ukázkových hodin.

Další potřeby:

- Pomůcky pro matematiku a polytechnickou výchovu, vybavení učeben.
- Potřeba pomoci se týká snahy nahradit odcházející pedagogy jejich kvalitními nástupci, učiteli s vhledem do nových metod a postupů (především využití ICT).
- Zajímavé programy z oblasti praktického užití matematiky.
- Potřebujeme dotáhnout úroveň dovedností, které se nám z objektivních příčin nedařilo dobře rozvíjet v době distanční výuky.
- ZŠ Výmolova (spec. škola) potřebuje: Odborné pomůcky a odpovídající vzdělávání pedagogů.

C) ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA – OBECNĚ

1) Popište stručně současný stav rozvoje potenciálu každého žáka ve Vaší škole, identifikujte příčiny problémů.

Souhrnná charakteristická odpověá:

V základní škole se v jedné třídě společně vzdělávají např. děti postižené, nadané, děti cizinců, děti jiného etnika i většinové společnosti. Pedagogové se v převážné většině všem dětem věnují rovnocenně. Školy usilují o to, aby správně uplatňovaly princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, docházejí na doučování a je zde i možnost využít služeb školního psychologa, výchovného poradce nebo metodika prevence. Podpoře wellbeingu je věnován čas při třídnických hodinách a neformálních setkáních se žáky (školy v přírodě, adaptační pobyty, lyžařské kurzy). Je však nutno podotknout, že při vyšším počtu např. 28 žáků ve třídě je individuální přístup bez asistenta pedagoga velmi obtížně realizovatelný. Problémem je také to, že někteří zákonní zástupci žáků se školou nespolupracují. Jiní rodičové usilují díky doporučení poradenského zařízení jen o úlevy pro své dítě, namísto toho, aby se snažili dopomoci mu k nápravě, nebo chtějí značnou část svých povinnosti ve vztahu k dítěti přesunout na školu.

I v oblasti inkluze nyní školy intenzivně řeší problémy a dluhy vzniklé v období distanční výuky. Chronickým je v této oblasti především nedostatečné personální zajištění inkluze odbornými pracovníky, ale i asistenty pedagoga (což odpovídá současné situaci na trhu práce i všeobecnému nedocenění zněměných profesí).

Školy v obecné rovině potřebují mít na splnění své komplexní role v oblasti sociální inkluze především stabilní finanční prostředky v rámci phmax a mít jich dost a bez přebujelého vyplňování tabulek a výkazů, aby učitelé mohli věnovat svůj čas žákům i svému profesnímu růstu.

Příkladem pozitivního přístupu k inkluzi na území Prahy 5 může být např. ZŠ Grafická. Tato ZŠ pokračuje a zdokonalujeme se v individuální práci s žáky – s PO, s OMJ, z jiných kulturních prostředí i s případnými kázeňskými obtížemi (přišedšími z jiných škol), pravidelně spolupracuje se SPC. Rozvoj potenciálu každého žáka zde byl kladně hodnocen i ze strany ČŠI.

2) V čem škola potřebuje pomoc, aby se mohla zlepšit?

Souhrnná charakteristická odpověď:

Vzhledem k navyšujícímu se počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a s OMJ je pro školy důležitá další odborná pomoc (asistent pedagoga, logoped, psycholog). Pro zajištění individuální péče by bylo ideální snížení počtu dětí v jednotlivých třídách, nepřetěžování pedagogů (např. administrativou), aby mohli svůj čas věnovat dětem/žákům a přípravě výuky.

Školy potřebují více mentoringu a supervize od odborníků, aby pedagogové byli schopni více řešit problémy s chováním ve své třídě, uměli vést rozhovor a komunikaci s "problémovými" rodiči a uměli se úspěšně zbavovat frustrace z nahromaděných úkolů, problémů a emocí - předcházet syndromu vyhoření.
Školy potřebují také možnost pravidelného a dlouhodobého působení školního psychologa, školního speciálního pedagoga, psychiatra a sociálního pedagoga - dosud byli placeni výhradně z Šablon a přímých PO + snížený úvazek pro metodika prevence a výchovného poradce.

Školy musejí mít v případě inkluze možnost někam se reálně obrátit pro skutečnou radu a opravdovou včasnou pomoc, nesmějí se automaticky ocitnout na pranýři jen proto, že s některým žákem nedokážou pracovat.

Další potřeby škol:

- Vybudování kvalitního zázemí pro školní poradenské pracoviště, prostředky na financování školního psychologa na plný úvazek.
- Méně administrativy, větší klid na práci s kolektivem pedagogů a profesní růst všech.
- Posílení pravomocí školy (komunikace s poradnou, s dětským lékařem apod.), možnost vyučujících "doučovat své žáky ".
- Kvalifikovaní pomocníci v oblastech práce se žáky se SVP – asistenti pedagoga, tlumočníci cizích jazyků, dvojjazyční asistenti pedagoga (měli by být financováni systémově formou trvalého úvazku).
- Rozšíření pedagogického sboru.
- Více personálu pro doučování českého jazyka a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- Zrychlení spolupráce se ŠPZ v zájmu žáků.
- ZŠ a MŠ Slivenec - Navýšení kapacity školy velký počet žáků ve třídách znesnadňuje inkluzi
- ZŠ Grafická - Finanční prostředky na didaktické pomůcky
- ZŠ Grafická - Finanční prostředky na jazykové dovzdělání pedagogický pracovníků
- ZUŠ Popelka: Chybí bezbariérový přístup do přízemí školy i do vyšších pater. Chybí případné značení pro potencionální nevidomé žáky a studenty. Škola nemá školního psychologa.

D) ROZVOJ AKTIVNÍHO POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA

1) Popište stručně současný stav rozvoje aktivního používání cizího jazyka, identifikujte příčiny problémů.

Souhrnná charakteristická odpověá:

Školy oblast charakterizují velmi individuálně, od úspěchů, výčtu vyučovaných jazyků a jazykových kroužků až k popisu problémových okruhů. Všechny školy tuto oblast rozvíjejí, potýkají přitom s rozličnými problémy, jako je nedostatek kvalifikovaných učitelů, potřeby využít rodilé mluvčí – ty je ale problematické ve škole zaměstnat. Problematická je i rozdílná úroveň znalostí jednotlivých žáků, zvláště pak žáků s PO, OMJ atd. Největší zátěží je připravovat práci tak, aby byl schopný žák posouván dopředu a nejslabší článek neměl pocit outsidera. Přítomnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které vyžadují individuální přístup, tento problém ještě prohlubuje. Na školách je uplatňována i metoda CLIL, některé ze škol jsou zapojeny do mezinárodní spolupráce projektu Erasmus+.

Cizí jazyky jsou vyučovány na všech školách, v rámci možností i na školách speciálních. Uvádíme proto ilustrativní odpověá ZŠ Výmolova (speciální škola), která jasně formulovala své potřeby v této oblasti: „Ve škole se žáci se sluchovým postižením vyučují bilingválně – tedy za použití dvou jazyků – českého jazyka a českého znakového jazyka. Ve vyšších ročnících se přidává anglický jazyk. Žáci s řečovým postižením mají ve vyšších ročnících anglický jazyk.
Vzhledem k základnímu postižení našich žáků je výuka cizího jazyka problematická. Problém dělá i porozumění mateřskému jazyku (čeština) a tím pádem i zvyšování čtenářské gramotnosti.“

2) V čem škola potřebuje pomoc, aby se mohla zlepšit?

Souhrnná charakteristická odpověá:

- Kvalifikovaní učitelé.
- Rodilí mluvčí.
- Prostory na dělené hodiny.
- Jazykové učebny.
- Dotace na financování zahraničních projektů, pobytů, rodilí mluvčí atd.
- Více prostoru pro konverzace žáků v cizím jazyce, použití cizího jazyka i v jiných předmětech než jen v hodinách angličtiny, ruštiny nebo němčiny.
- Finanční prostředky na sdíleného rodilého mluvčího.
- Finanční prostředky na interaktivní pomůcky a software pro výuku cizího jazyka.
- DVPP.
- Vhodná literatura a pomůcky – moderní metody i technologie.
- ZŠ Výmolova: Více materiálního vybavení – speciální učebnice pro naše žáky, výpočetní technika a programy.

E) ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH – DOTAZNÍK PRO ŠKOLY

Popište stručně současný stav rozvoje potenciálu každého žáka ve Vaší škole v následujících oblastech. Těmi jsou:

- rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- kariérové poradenství v základních školách
- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Popsat můžete dle potřeby např. jen ty oblasti, které potřebujete rozvinout nejvíce (oblasti ve kterých potřebujete nejvíce podpory). V případě potřeby můžete specifikovat Vaše potřeby pro všechny zmíněné oblasti souhrnně.

1) Popište stručně současný stav rozvoje potenciálu každého žáka ve Vaší škole v dalších oblastech, identifikujte příčiny problémů.

Souhrnná charakteristická odpověď:

Školy řeší hlavně problematiku zavedení nové informatiky a to je dost palčivá oblast. Chybí jim kvalifikovaní učitelé i zkušenosti. Na polytechniku nemají vždy odpovídající prostory. Usilovně však pracují na rozvoji všech jmenovaných oblastí.
Školy podporují rozvoj digitálních kompetencí, reflektují technické změny ve společnosti i při výuce žáků. Digitální kompetence se u žáků nejvíc rozvíjely v době distanční výuky. Pro jejich uplatnění v běžném provozu je nyní zapotřebí především zmodernizovat počítačovou síí i konektivitu, která je už zastaralá, a stává se, že nefunguje tak, jak je třeba. Školní HW a SW je třeba průběžně udržovat, aktualizovat a modernizovat.

2) V čem škola potřebuje pomoc, aby se mohla zlepšit?

Souhrnná charakteristická odpověď:

Potřeby škol:

- Finanční podpora k realizaci rekonstrukce počítačové sítě, koupi nových iPadu, k pořádání odborných projektů a v rámci modernizace školy k nákupu dalších potřebných pomůcek.
- Učebny a odborníci na informační technologie.
- Finance na nákup potřebného vybavení pro výuku informatiky.
- Vybudovat polytechnickou učebnu, později i cvičnou kuchyňku a příslušné zázemí a vybavení.
- Lépe proškolený pedagogický sbor v oblasti polytechnického vzdělávání (zatím vše závisí na pár jednotlivcích).
- Materiální i odborná podpora ve výuce metodou STEM.
- Získání kvalifikovaného pracovníka pro EVVO.
- Posílení kariérového poradenství také prostřednictvím systémových setkání s odborníky z různých pracovních oblastí.
- Doplnění pedagogického sboru o kvalifikované a erudované učitele v oblasti ICT.
- Finanční prostředky na projekt rekonstrukce multifunkční učebny (EVVO, ICT).

Potřeby škol v oblasti ICT se dají shrnout větou: Školy potřebují mít kvalitní „ajíáky“ mezi zaměstnanci, dokázat je zaplatit; mít dostatek peněz, aby škola udržela krok s moderními technologiemi; umět vhodně doprovodit digitalizaci důrazem na vztahy mezi lidmi, morální zásady, lidskost a toleranci.

F) MÁ VAŠE ŠKOLA DALŠÍ DOSUD BLÍŽE NESPECIFIKOVANÉ POTŘEBY?

Odpověá:

ZŠ MŠ Radlická je celkově jsme na hraně prostorových i personálních kapacit. Učitelé jsou vytíženi a nemají již čas ani sílu věnovat se žákům ve volném čase. Prostory již neumožňují dostatečně rozdělovat třídy podle potřeb některých předmětů - Informatika, cizí jazyky, ad.

ZŠ Tyršova: V září 2020 se škola rozrostla o nové pracoviště, MŠ Waltrovka. Navzdory tomu, že se jedná o zcela nové pracoviště, neustále se škola potýká s různými závadami, které berou pedagogům čas a energii. Zbývá rekonstruovat venkovní hřiště a vybudovat zahradu. Škola má úspěchy, které ale vyčerpaní pedagogové už nemají čas náležitě prezentovat veřejnosti.

ZŠ a MŠ U Santošky se potýká s nedostatečnými prostory pro polytechniku, chybějící vrátnicí i nedostatkem pedagogů a nepedagogických pracovníků.

ZŠ Nepomucká potřebuje zázemí pro sportovní aktivity žáků a méně naplněné třídy.

ZŠ Pod Žvahovem potřebuje dokončení rekonstrukce budovy a vybavení školy potřebným zařízením.

ZUŠ Popelka potřebuje samostatnou budovu ZUŠ na pobočce Slivenec, taneční sál, koncertní sál nebo síň na Praze 5. Potřebné je i vhodnější a bezpečnější dopravní značení u budovy školy (křižovatka ul. Na Popelce a ul. Vrchlického).

.

SHRNUTÍ POZNATKŮ, ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ

Výsledky provedených šetření relevantních pro posouzení stavu rovných příležitostí v území a z nich plynoucí základní zjištění a doporučení lze shrnout následovně.

Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, IIa III OP VVV v jednotlivých ORP poukazují na to, že ještě stále je intenzivní podpora inkluzivního vzdělávání spolu s rozvojem sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí velmi potřebná.

Celkově svědčí data o výrazném pokroku napříč celou škálou sledovaných kritérií. V oblastipředškolního vzdělávání se podařilo eliminovat oblasti hodnocené pod republikovým průměrem.V oblasti základního vzdělávání sice zůstávají oblasti hodnocené pod tímto průměrem, sledovat lze ale výrazný celkový pokrok. Některé oblasti mají kolísající, či stagnující hodnocení.

Například se drobně zhoršilo vnímání bezbariérovosti škol, vnímání vybavení kompenzačnímipomůckami i asistenty pedagoga, schopnosti připravit opravdu všechny žáky na přechod do dalšího navazujícího vzdělávání, i vnímání rozdílů mezi žáky učiteli tvořivým způsobem i vedení žákůk odpovědnosti a uvědomění si svých práv i povinností.

Zlepšení lze dosáhnout například prostřednictvím větší spolupráce škol na území Prahy 5, sdílením zkušeností a dobré praxe. Vhodnou platformu pro pokračující rozvoj takové spolupráce představuje především projekt MAP II a na něj navazující projekty, které budou pokračovat v započatém místním akčním plánování rozvoje vzdělávání.

Kodex školy

Mateřské a základní školy naplňují kritéria Kodexu školy (rovnosti příležitostí ke vzdělávání všech dětí a žáků) zhruba mezi hodnocením zcela a téměř zcela.

Školy hlavního vzdělávacího proudu specifikovaly následující problémy, které jim ztěžují dosahování kritérií Kodexu:

Obecně školy upozorňují na nedostatečné materiální a technické vybavení (i během distanční výuky) a personální zajištění svého provozu, zejména v oblasti tzv. pomocných profesí (školní psycholog, sociální pedagog, speciální pedagog). Nedostatek je ale i pedagogů a asistentů pedagoga na trhu práce, školy si proto nemohou vybírat ty nejvhodnější kandidáty. Při naplňování Kodexu se občas potýkají se začleněním žáků s nižšími kognitivními schopnostmi. Problémem může být i skryté záškoláctví a nespolupracující rodiče. V oblasti péče o děti a žáky s odlišným mateřským jazykem chybí metodiky i přesné rozlišování, kdo je cizinec, kdo je dítě-žák s odlišným mateřským jazykem a kdo skutečně potřebuje pomoc s českým jazykem.

Půjdeme-li do detailu, objeví se další požadavky na zázemí. V mateřských školách chybí ve třídách klidné relaxační koutky pro děti s ADHD, PAS a podobnými problémy. Prostor tříd není možné trvale oddělit. Pro děti, které po obědě neusnou, je obtížné vytvořit prostor pro jinou klidnou práci, aniž by byly rušeny spící děti. Pro děti s ADHD naopak chybí prostor, kde by nebyly při odpočinku rušeny okolními podněty.

Pro účinnou a trvalou podporu dětem bez podpůrných opatření stanovených ŠPZ (tedy pro podporu ve st. 1 a 2) chybí ve třídách další pomocný pracovník. Měl by být standardem v každé třídě. Problémy činí v MŠ např. absence speciálního pedagoga – je obvykle nad rámec Phmax školy. Přítomnost Asistentů pedagoga je vázána na podpůrná opatření – v počtu dětí např. 28 na třídě by byla žádoucí přítomnost AP i bez podpůrných opatření.

Problémy působí také:

- Nadměrný počet dětí ve třídě či vysoký počet dětí s OMJ (např. MŠ Podbělohorská až 25%)
- Dlouhé termíny pro vyšetření dítěte v SPC nebo PPP
- Neochota rodičů připustit, že jejich dítě se SVP (speciálně vzdělávacími potřebami) potřebuje pomoc od odborníků a následně i pomoc asistenta pedagoga - nezájem některých rodičů o spolupráci se školou
- Malá znalost problematiky dětí s OMJ (cizinců) a dětí s potřebou podpůrných opatření
- Existence výběrových škol v okolí, které si vybírají k zápisu děti a žáky dle určitého klíče (schopností)
- Nadměrná administrativa při vykazování
- Nepřiměřené nároky na pedagogy – vzdělávání dětí nadaných, dětí s OMJ a dětí s potřebou podpůrných opatření, pedagogové jsou přetíženi
- Chronický nedostatek pedagogů na trhu práce
- Nedostatek i nízká odbornost asistentů pedagoga

- Je třeba zajistit, aby odborníci (speciální pedagog, psycholog, pracovník pro děti s OMJ, logoped, ergoterapeut, a dále dle konkrétní potřeby dvojjazyčný asistent, asistent pedagoga) byli standardní součástí předškolních zařízení. Pokud si MŠ tyto odborníky nehradí ze šablon, nemá na ně nárok, ani na ně nemá finanční prostředky, v důsledku toho tito pracovníci působí 2 rokya pak odejdou
- Pasivita některých pedagogů a ostatních zaměstnanců
- Bezbariérovost
- Pandemie

Školy hlavního vzdělávacího proudu potřebují pomoc s:

Školy hlavního proudu potřebují překonat problém, kdy inkluze byla začata, ale nedostávají se na ni prostředky (šetří se na AP i jinde, další možnosti podpory – psycholog, sociální pedagog, speciální pedagog, tandemoví učitelé – nejsou pořádně právně zakotvení. Škola ze státních prostředků přímo nedostává na tyto pracovníky finance, projektové financování pak klade značné nároky např. i na vzdělání těchto zaměstnanců, které je těžko v praxi vůbec sehnat. Sama pracovní pozice je ale pouze dočasná, nesystémová a málo ohodnocená.

Mateřským školám pak chybí také finanční prostředky na pravidelné a dlouhodobé supervize, vzdělávací semináře pro „sborovnu“ – pro všechny pedagogy najednou. I mateřské školy by měli mít možnost, v době vedlejších školních prázdnin, být uzavřeny a soustředit se na pořádání teambuildingů, společných školení apod.

Školy potřebují:

- Snížit počty dětí na třídách
- Škola musí vytvářet podmínky pro děti se SVP, využívat všech možností personální podpory tj. školní asistenti nebo dvojjazyční asistenti atd.
- Získávat asistenty pedagoga s odbornými znalostmi a vhodnými zkušenostmi.
- Dostatečné a kvalifikované personální zajištění – motivovaní a v oblasti práce s žáky s PO, OMJ apod. erudovaní pedagogové + odborníci (speciální pedagog, sociální pedagog, dvojjazyčný asistent/i na celý úvazek, školní psycholog na částečný úvazek) + asistenti pedagoga (motivovaní, s vhodným vzděláním)
- Dále by se hodil „ajják“ na plný úvazek a člověk, který administruje vybrané projekty od A do Z tj. hlavně posily v oblasti lidských zdrojů
- Absolvovat více školení s touto problematikou ideálně pro celý pedagogický kolektiv, mít možnost metodického vedení pedagogů, nákupu pomůcek a materiálů
- Získat finanční prostředky na vzdělávání pedagogů
- Vybudování pojezdné plošiny či výtahu v budově školy
- Získání větší důvěry rodičů v postupy školy - prioritou školy musí být spolupráce s rodiči

Kvantitativní indikátory Metodiky rovných příležitostí (MŠMT)

Kvantitativní indikátory Metodiky rovných příležitostí MŠMT jsou průběžně sledovány.

Všeobecným vyplývajícím poznatkem však je, že v souhrnu nesvědčí získané poznatky o závažném nárůstu nerovnosti, který by vyplýval z nevhodného systémového nastavení školské soustavy. Školy spíše kompenzují některé negativní jevy vyplývající z vývoje rezidenční struktury území a složení obyvatelstva, které jsou ovlivňovány širšími socioekonomickými faktory, promítajícími se do procesu bytové výstavby, urbanizace, komercionalizace některých lokalit i přesunu části obyvatel na předměstí,či do oblastí s nižšími náklady na bydlení. Pozorovat lze poněkud zpožděný rozvoj školské infrastruktury, následující s jistým odstupem demografický vývoj v oblasti i rozvoj a využití bytového fondu. Prvořadým úkolem je v tomto ohledu zajišíovat především odpovídající kapacitu škol. V důsledku probíhající bytové výstavby se zcela logicky mohou projevovat sociální, kulturní i ekonomické rozdíly mezi obyvateli starší a nové zástavby i rozdíly mezi vlastníky a nájemníky bytů. Školy na území SO MČ Prahy 5 proto přistupují ke vzdělávání cíleně jako k jedné z cest k podpoře sociální inkluze napříč společností a také jako k hlavnímu nástroji prosazování rovných příležitostí pro rozvoj všech dětí a žáků. Takto lze minimalizovat případný negativní dopad popsaných změn.

Pozorována a sledována je také koncentrace dětí a žáků s OMJ. V souvislosti s obecnými demografickými trendy i polohou MČ v širším centru Prahy dochází k nárůstu počtu dětí a žáků s OMJ. Jejich rozložení napříč školami i třídami škol je sledováno, ovlivněno však je především výše zmíněnými externími faktory.

V posledních několika měsících se ale uplatňují především silné geopolitické faktory. 24. 2. 2022 zahájila Ruská federace vojenské operace proti Ukrajině, následné tvrdé boje přinutily miliony Ukrajinců opustit své domovy a spustily velkou uprchlickou vlnu. Prakticky ze dne na den se na území hl. m. Prahy objevila nová silně znevýhodněná skupina dětí a žáků prchajících před válečným konfliktem na Ukrajině. Nyní je ještě příliš brzy na to, abychom mohli tuto skupinu a její potřeby analyticky popsat, lze však předpokládat, že přinejmenším v krátkodobém horizontu může tato skupina znatelně ovlivnit české školství. Během jednoho jediného měsíce byly prakticky vyčerpány téměř veškeré volné kapacity mateřských a základních škol v Praze dětmi a žáky uprchlíky.

Potřeby MŠ

V oblasti rovných příležitostí

Mateřské školy potřebují:

- Přítomnost dalších odborníků z praxe (speciální pedagog, psycholog, logoped, ergoterapeut,….) by měla být pro všechny standardem.
- Možnost snížení počtu dětí ve třídách bez snížení přídělu finančních prostředků pro školu.
- Personální posílení tak, aby po celou dobu provozu MŠ byly v každé třídě MINIMÁLNĚ 2 dospělé osoby, pedagog a pomocný personál (např. chůva). A současně zachovat podpůrná opatření indikovaná PPP.
- Finanční prostředky na asistenta pedagoga.
- I nadále financovat spec. pedagoga a dvojjazyčného asistenta. Podpora dětí cizinců sice v současné době přichází z MŠMT, ale týká se jen cizinců předškoláků. Tato podpora je nedostatečná. Dítě cizinec může mluvit lépe česky než dítě s českým občanstvím, pro které ale není ČJ rodným jazykem.
- Získat systematickou podporu psychologa, který by navštěvoval pravidelně MŠ, např. 2-3 x do měsíce mohl pozorovat děti, pedagogové by mohli konzultovat své postupy, byl by nápomocen při jednání s rodiči při řešení výchovných problémů.
- Stále zlepšovat individualizaci pro začlenění dětí se spec. potřebami.
- Vzdělávání pedagogů formou DVPP a odborné literatury, konzultací s psychologem.
- Zlepšovat spolupráci s PPP a SPC.

Potřeby ZŠ

V oblasti rovných příležitostí

Základní školy potřebují:

Vzhledem k navyšujícímu se počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a s OMJ je pro školy důležitá další odborná pomoc (asistent pedagoga, logoped, psycholog). Pro zajištění individuální péče by bylo ideální snížení počtu dětí v jednotlivých třídách, nepřetěžování pedagogů (např. administrativou), aby mohli svůj čas věnovat dětem/žákům a přípravě výuky.

Školy potřebují více mentoringu a supervize od odborníků, aby pedagogové byli schopni více řešit problémy s chováním ve své třídě, uměli vést rozhovor a komunikaci s “problémovými” rodiči a uměli se úspěšně zbavovat frustrace z nahromaděných úkolů, problémů a emocí - předcházet syndromu vyhoření.

Školy potřebují také možnost pravidelného a dlouhodobého působení školního psychologa, školního speciálního pedagoga, psychiatra a sociálního pedagoga - dosud byli placeni výhradně z Šablon a přímých PO + snížený úvazek pro metodika prevence a výchovného poradce.

Školy musejí mít v případě inkluze možnost kam se reálně obrátit pro skutečnou radu a reálnou včasnou pomoc, nesmějí se automaticky ocitnout na pranýři jen proto, že s některým žákem nedokáží pracovat.

Další potřeby škol:

- Vybudování kvalitního zázemí pro školní poradenské pracoviště, prostředky na financování školního psychologa na plný úvazek.
- Méně administrativy, větší klid na práci s kolektivem pedagogů a profesní růst všech.
- Posílení postavení školy v oblasti komunikace s poradnou.
- Kvalifikovaní pomocníci v oblastech práce se žáky se SVP – asistenti pedagoga, tlumočníci cizích jazyků, dvojjazyční asistenti pedagoga (měli by být financováni systémově formou trvalého úvazku).
- Rozšíření pedagogického sboru.
- Více personálu pro doučování českého jazyka a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Zrychlení spolupráce se ŠPZ v zájmu žáků.
- ZŠ a MŠ Slivenec – Navýšení kapacity školy velký počet žáků ve třídách znesnadňuje inkluzi.
- ZŠ Grafická – Finanční prostředky na didaktické pomůcky.
- ZŠ Grafická – Finanční prostředky na jazykové dovzdělání pedagogických pracovníků.
- ZUŠ Popelka: Chybí bezbariérový přístup do přízemí školy i do vyšších pater. Chybí případné značení pro potencionální nevidomé žáky a studenty. Škola nemá školního psychologa.

Závěrečná doporučení

Pokračovat v započatém procesu místního akčního plánování rozvoje vzdělávání, propojujícím všechny důležité aktéry v této oblasti se zřizovateli škol, MČ i MŠMT. Takto lze zajistit, že budou potřeby rozvoje vzdělávání průběžně sledovány a diskutovány relevantními aktéry, cožje první podmínkou k jejich úspěšnému naplnění.

Nejdůležitější doporučení k řešení na obecné systémové úrovni jsou

- Snížit počet dětí a žáků ve třídách (skupinách) / na pedagoga.
- Podporovat zrychlení pedagogické diagnostiky a zlepšení spolupráce s poradenskými pracovišti.
- Podporovat systémová řešení začlenění dětí a žáků s OMJ do českých škol.
- Personální podpora v podobě zajištění dostatečného množství a kvality pedagogů a pracovníků zajišíujících inkluzi včetně asistentů pedagoga.
- Podporovat rozvoj školních poradenských pracoviší

Nejdůležitější doporučení v oblasti rovných příležitostí na úrovni MAP jsou

- Pokračovat v dosavadní spolupráci a podpoře rovných příležitostí dlouhodobě
- Podporovat usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání.
- Zprostředkovávat vzdělávací a osvětové aktivity pro pedagogy i rodiče.
- Zprostředkovávat informace o metodické podpoře oblasti práce s dětmi a žáky se SVP, s OMJ, distanční výuce.

PŘÍLOHA Č. 7 SWOT ANALÝZA MATEŘSKÝCH ŠKOL PRAHY 5 (2020)

SWOT ANALÝZA MATEŘSKÝCH ŠKOL PRAHY 5

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 5

ČERVEN 2020

PRACOVNÍ SKUPINA

Zástupci zřizovatele:

Renáta Zajíčková, Filip Karel

Ředitelky/ředitelé škol:

Soňa Hasenkopfová,Ludmila Mašková, Aneta Drvotová, MariePoláková

Odborníci: Dagmar Drmotová

Obsah

1. Vznik a cíle SWOT analýzy 2

1.1 Proč SWOT analýza vznikla 2

1.2 Průběh akce SWOT analýza 3

1.3 Vznik jednotlivých SWOT analýz 4

1.4 Ochrana citlivých údajů 5

2. SWOT analýzy – výstupy 6

2.5 Učitelé a další zaměstnanci MŠ 6

2.6 Rodiče 8

2.7 Vedení MŠ 10

2.8 Pohled zřizovatele 13

2.9 SWOT analýzy jednotlivých MŠ 13

3 Celkové zhodnocení a další postup 14

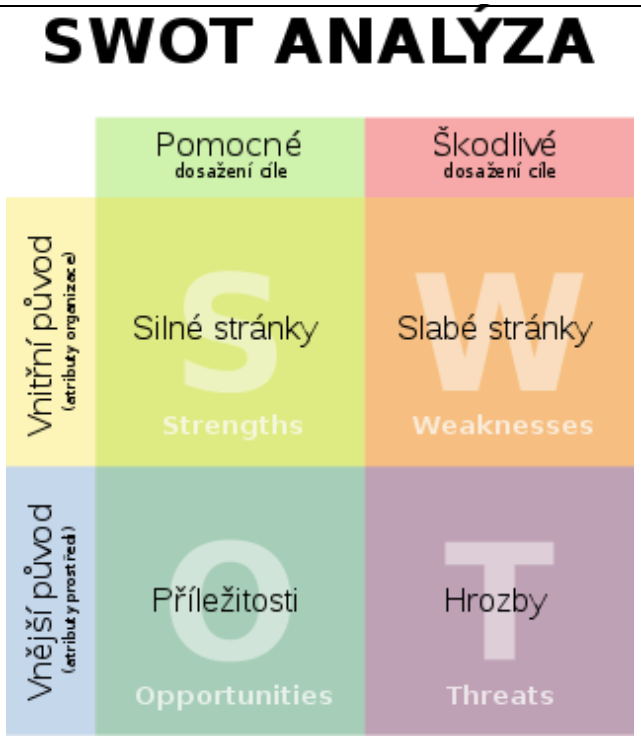
3.1 Další práce s výstupy: zřizovatel 14

3.2 Další práce s výstupy: mateřské školy 15

4 Poděkování 16

1. Vznik a cíle SWOT analýzy

1.1 Proč SWOT analýza vznikla



Akce „SWOT analýza mateřských škol Prahy 5“ přímo navazuje na obdobnou akci realizovanou v roce 2019 na základních školách Prahy 5. Tedy i cíle jsou velmi podobné. Stejně jako u základních škol byl hlavní motivací pro realizaci akce nedostatek relevantních a spolehlivých dat o mateřských školách Prahy 5 jako celku. Každá MŠ provádí dle svých možností vlastní hodnocení své činnosti, každá má k dispozici nějaký typdat – dosud ale neexistovaly údaje, které by komplexně vypovídaly o MŠ na Praze 5 jako celku.

Na oblast školství přitom MČ Praha 5 jako zřizovatel mateřských a základních

škol alokuje poměrně značnou část svého rozpočtu.

V současné době se připravuje dlouhodobý dokument (strategie rozvoje školství naPraze 5), ve kterém by bylo popsáno, jaké oblasti a jakým způsobem se mají trvale a systematicky podporovat – pro tento dokument pak budou velmi podstatné vstupy tvořitprávě výstupy z obou akcí „SWOT analýza“.

SWOT analýza je široce používaný nástroj osvědčený v mnoha oblastech. Je zároveň velmiintuitivní a její výstupy jsou srozumitelné jak odborné, tak i široké veřejnosti.

Cíle akce SWOT analýza mateřských škol:

1. Získat podklad pro dlouhodobé plánování rozvoje školství na Praze 5
2. Poskytnout ředitelům škol podklady pro rozvoj každé jednotlivé MŠ

1.2 PRŮBĚH AKCE SWOT ANALÝZA

Práce na SWOT analýze (tvorba dotazníků, zpracování dat, tvorba SWOT analýz i sepsání této zprávy) byla realizována pracovní skupinou složenou ze

- zástupců zřizovatele,
- ředitelů MŠ,
- odborníků v oblasti školství.

Již od počátku bylo záměrem do akce zahrnout co nejširší spektrum aktérů. Jinak situaci ve škole mohou vidět učitelé, jinak vedení školy, úplně jinak rodiče. Pouze při zahrnutí všech skupin můžeme získat ucelený pohled na věc. V tabulce 1 je znázorněno, jaké skupiny byly do tvorby SWOT analýzy zapojeny a jakým způsobem.

Tabulka 1: Zapojení jednotlivých skupin do tvorby SWOT analýzy škol

skupina	způsob zapojení	počet zapojených osob
Ředitelé a ředitelky MŠ	• tvorba SWOT analýzy z pohledu vedení školy • vyhodnocení dotazníků od ostatních skupin a tvorba SWOT analýz na základě výstupů z dotazníků	• 21
Učitelé a ostatní pedagogové	• vyplnění dotazníku • tvorba SWOT analýzy ve skupinách	• 221
Nepedagogičtí pracovníci	• vyplnění dotazníku	• 94
Rodiče	• vyplnění dotazníku	• 903

Základem celé akce bylo **dotazníkové šetření**, které bylo realizováno elektronickou formou během března a dubna 2020. Dotazník byl jednotný pro všechny školy, respondenti vždy odpovídali na otázky za svou vlastní školu. V dotaznících byly pokryty tyto oblasti:

- vize a směřování MŠ,
- výuka a vzdělávací proces,
- atmosféra v MŠ,
- motivace a spolupráce v kolektivu,
- pravidla a způsob řešení problémů,

- vzdělávání pedagogů,
- vztahy s vedením MŠ,
- komunikace s MŠ,
- materiální a prostorové vybavení,
- kvalita stravování.

Pro každou skupinu respondentů byly vybrány relevantní oblasti (např. rodiče se nevyjadřovali k oblasti „vzdělávání pedagogů“ apod.). Účastnit šetření se mohl každý, kdoměl zájem, účast byla pro všechny skupiny dobrovolná.

Pedagogičtí pracovníci pak měli ještě možnost v rámci skupinové práce zformulovat své vlastní názory a myšlenky formou sestavení vlastních SWOT analýz (bez ohledu naformulaci otázek v dotaznících).

Vstupem pro tvorbu SWOT analýz jednotlivých škol pak byly

- kvantitativní data z dotazníků,
- kvalitativní data ze skupinových prací.

Na základě těchto vstupních dat došlo k vyhodnocení silných a slabých stránek, příležitostí i hrozeb jednotlivých škol – a to zvlášť za každou skupinu respondentů. Tedy výstupem za každou MŠ byly celkem čtyři SWOT analýzy. Tyto SWOT analýzy budou sloužit především vedení jednotlivých škol.

V posledním kroku pak byly pracovní skupinou sestaveny souhrnné SWOT analýzy za celou MČ Praha 5 – opět za jednotlivé skupiny respondentů. Tyto celkové SWOT analýzybudou sloužit zřizovateli pro plánování dalších kroků v oblasti školství a pro tvorbudlouhodobých koncepčních dokumentů.

1.3 VZNIK JEDNOTLIVÝCH SWOT ANALÝZ

Při sestavování jednotlivých SWOT (na úrovni školy i na úrovni celé Prahy 5) bylo potřeba určitým způsobem rozhodnout jaká položka se do výsledné SWOT analýzy promítne a jaká nikoliv. S ohledem na velké množství otázek a různorodost odpovědí a cílových skupin a také s ohledem na to, že různé SWOT analýzy zpracovávali různí lidé, byl stanoven jakýsi „návod“, jak SWOT analýzu sestavit – tak aby výstupy byly co nejvíce srovnatelné. Samozřejmě SWOT ze svého principu má nabízet i určitý prostor prosubjektivní interpretaci, která odráží například vnímání priorit.

Základním pilířem pro SWOT byla data z uvedených dotazníků. Ta byla kvantitativnězpracována a za každou otázku byly výstupem dvě číselné hodnoty:

- průměr – průměrná hodnota odpovědi respondentů po převodu na škálu (rozhodně ano = 1; spíše ano = 2; spíše ne = 3; určitě ne = 4),
- % ano – podíl respondentů, který ohodnotil danou otázku kladně, bez ohledu na

- to, zda se jednalo o souhlas silný (rozhodně ano) nebo částečný (spíše ano).

Pro každou MŠ byla pak tato čísla doplněna ještě hodnotami týkajícími se celé MČ Praha 5, konkrétně hodnotou průměrnou (za všechny školy) a hodnotami nejlepší a nejhorší školy pro danou otázku. Každý ředitel tak mohl kromě absolutní hodnoty vzít v potaz i celkovou situaci na MČ Praha 5. Obdobně pak byly využity tyto údaje i pro sestavení SWOT za celou MČ Praha 5.

Do silných stránek tak byly zařazeny oblasti, které daná skupina respondentů hodnotila nejvíce kladně – a to buď v **absolutních číslech** (například kladné hodnocení více než 90% respondentů) a nebo i v **relativním porovnání** s ostatními školami. Rovněž bylo potřeba zhodnotit, zda se kladné hodnocení týká dané oblasti jako celku (a vypíchnout např. nejvíce pozitivně hodnocenou otázku) nebo zda je daná oblast jako celek hodnocena spíše průměrně, ale jedna konkrétní otázka v dané oblasti vyčnívá. Obdobný postup pak platil i pro identifikaci slabých stránek. K těmto kvantitativním údajům bylo dále potřebavzít s určitou váhou i kvalitativní výstupy ze skupinových prací.

Oblasti příležitostí a hrozeb se s ohledem na charakter otázek nedaly příliš spolehlivě identifikovat z dotazníkového šetření. Zde tedy bylo klíčové využití odpovědí z uvedenýchskupinových prací.

Samozřejmě, při tvorbě výsledných SWOT analýz jednotlivých MŠ vzali ředitelé v potaz také kontext a specifickou situaci své MŠ. Výsledek dosažený v jedné škole může být hodnocen skvěle, kdežto v druhé škole může být ten samý výsledek hodnocen průměrně.

1.4 Ochrana citlivých údajů

Během celého procesu byla zpracovávána anonymní data ve formě odpovědí na elektronické dotazníky. Všechny dotazníky obsahovaly pouze uzavřené otázky (odpověďformou volby z nabídnutých možností). Nebyly zpracovány žádné osobní údaje ve smysluZákona č. 110/2019 Sb. (Zákon o zpracování osobních údajů). Konkrétní kvantitativní údaje z dotazníkových šetření jsou dostupné pouze vedení jednotlivých škol a ze strany zřizovatele **nebude** docházet k jejich zveřejňování ani využitíza účelem:

- srovnávání jednotlivých MŠ,
- hodnocení jednotlivých MŠ,
- hodnocení vedení, pedagogů nebo dalších zaměstnanců MŠ.

2. SWOT analýzy – výstupy

V této kapitole jsou uvedeny a okomentovány souhrnné SWOT analýzy za celou MČPraha 5 – vždy pro každou skupinu respondentů. **Jedná se o pohled či hodnocení danéskupiny – nikoliv o intepretaci tohoto pohledu ze strany vedení škol nebo zřizovatele**. U každé skupiny byly následně z dané SWOT analýzy identifikovány oblasti, kde můžezřizovatel hrát svoji roli, tj. kde má reálnou možnost přispět ke zlepšení situace nebo kdemůže pomoct zajistit pokračování současného dobrého stavu. Tyto oblasti jsou uvedenypod příslušnou SWOT analýzou – a zde už se jedná o pohled či hodnocení dané věci zestrany zřizovatele.

Podrobné výstupy (SWOT analýzy) za jednotlivé MŠ jsou k nalezení na webovýchstránkách škol.

2.5 Učitelé a další zaměstnanci MŠ

Do dotazníkového šetření i následující skupinové práce se zapojilo celkem 221 učitelů a dalších pedagogických pracovníků a 94 nepedagogických pracovníků (provoz, jídelna …). Za každou z těchto skupin zaměstnanců škol byla sestavena SWOT analýza – výsledné SWOT analýzy byly prakticky shodné a lišily se jen v detailech. Například nepedagogové nehodnotili nijak práci s žáky, nevyjadřovali se k výuce jako takové. Neobsahovaly však žádný rozpor nebo názorový nesoulad, proto v tomto dokumentu je uvedena souhrnná SWOT analýza mateřských škol MČ Prahy 5 z pohledu všech zaměstnanců MŠ.

Tabulka 2: Souhrnná SWOT analýza mateřských škol MČ Prahy 5 z pohledu zaměstnanců škol (učitelé, ostatnípedagogové a nepedagogové)

Silné stránky	Slabé stránky
Vztah k vlastní MŠ a dětem • učitelé i ostatní pedagogové jsou rádi se svými dětmi a práce je baví • zaměstnanci jsou rádi, že pracují právě na jejich MŠ • učitelé předávají dětem to, co pro ně bude v životě užitečné **Vedení školy** • vztahy a komunikace s vedením MŠ • podpora zavádění nových trendů • podpora dalšího vzdělávání • kompetentní a schopné vedení	**Nedostatečné prostorové zázemí MŠ** • prostory pro venkovní aktivity • zázemí pro zaměstnance • chybí bezbariérovost • vysoký počet dětí ve třídách **Systém práce a hodnocení** • nepravidelné hodnocení • hodnocení nemá motivační charakter • nedůsledné dodržování nastavených pravidel

Materiální vybavení školy

- výukové pomůcky
- využití techniky

Vztahy s kolegy ze školy, atmosféra ve škole

- vzájemná podpora a spolupráce
- předávání zkušeností
- přátelská atmosféra
- příjemné prostředí školy

Svoboda ve způsobu práce

- vedení vzdělávání
- střídání metod během práce

Spolupráce a otevřená komunikace s rodiči

Nedostatečná spolupráce s poradenskými zařízeními

Nedostatečná komunikace s rodiči s odlišným mateřským jazykem

Stravování

- velké rozdíly mezi MŠ
- nedostatečné hodnocení se týká zejména kvality a pestrosti jídla

Na MŠ s více odloučenými pracovišti se častěji vyskytovalo

- obtížnější komunikace s vedením
- nejasné rozdělení úkolů

Příležitosti

Lepší spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

- žáci se SVP
- děti cizinců

Podpora spolupráce a profesního růstu

- kvalita a množství vzdělávacích akcí
- vzájemné hospitace
- nastavení systému pravidelného a motivujícího hodnocení

Více spolupráce a komunikace s aktéry mimo školu i ve škole

- místní komunita
- rodiče
- další organizace
- jednotlivé skupiny zaměstnanců školy mezi sebou
- možnost zapojení do zlepšení jídelníčku

Realizace projektů s podporou EU

- sdílení zkušeností mezi školami
- zahraniční spolupráce
- šablony – personální podpora

Hrozby

Skladba pedagogického sboru

- stáří pedagogického sboru
- málo nových kvalifikovaných uchazečů

„Problémoví“ žáci a „problémoví“ rodiče

- pozdní příchody dětí
- nemocné děti v kolektivu
- nerespektování pravidel ze strany rodičů i dětí
- nepřipravenost dětí na vstup do MŠ

Přetíženost učitelů

- rozsáhlá administrativa
- hrozící vyhoření

Nedostatek financí ve škole

- na platy a odměny zaměstnanců
- na vybavení škol

Nízká prestiž nepedagogických pozic

Nevhodně nastavená inkluze

- přibývající počet integrovaných dětí a dětí s OMJ v přeplněných třídách

Z uvedené SWOT analýzy vyplývají pro zřizovatele především následující možné kroky a doporučení:

- zachovat stávající podporu školám v oblasti vybavenosti,
- průběžně realizovat rozšíření a inovaci venkovních prostor a udržovat ta stávající,
- při rekonstrukcích školských objektů dbát na odpovídající zázemí pro zaměstnance,
- vybudovat další bezbariérové přístupy do MŠ,
- zdůrazňovat úlohu ředitele v zapojování všech zaměstnanců (pedagogů i nepedagogů) do tvorby vizí a plánů škol, komunikovat s nimi nejen směřování školy, ale i plnění stanovených cílů,
- podpořit ředitele tak, aby měli časovou kapacitu na realizaci pravidelného hodnocení práce učitelů,
- podpořit spolupráci veřejnosti a místních komunit se školami,
- zachovat současný servis administrace EU projektů pro školy,
- po ukončení EU projektů začít přímo podporovat další vzdělávání učitelů,
- podporovat sdílení zkušeností učitelů napříč školami,
- zachovat nadstandardní finanční podporu úvazků pro nepedagogické pracovníky (ulehčení administrativní zátěže).

2.6 RODIČE

Rodičům (zákonným zástupcům) dětí byla dána možnost vyjádřit názor formou poměrně podrobného dotazníku (byl to dotazník, který obsahoval největší počet otázek ze všech). **Tento dotazník vyplnilo celkem 904 respondentů** – což odpovídá cca 40% návratnosti. V tomto případě jsou uvedeny pouze silné a slabé stránky; s ohledem na zaměření dotazníků nelze spolehlivě příležitosti a hrozby z pohledu rodičů identifikovat. Pod tabulkou jsou nicméně uvedena možná opatření / vnímání příležitostí a hrozeb ze stranyzřizovatele a vedení škol – které směřuje již ke konkrétním opatřením či reakci na data získaná ze strany rodičů.

Tabulka 3: Souhrnná SWOT analýza základních škol MČ Praha 5 z pohledu rodičů

Silné stránky	Slabé stránky
Informovanost o dění v MŠ • aktuální webové stránky • dobrá informovanost o akcích školy a dění v MŠ **Zázemí a vybavení MŠ** • výzdoba a příjemné prostředí MŠ • vybavení tříd, hygienické podmínky • dopravní dostupnost **Výchova a vzdělávání (oblasti, kde přínos MŠ byl hodnocen jako nejlepší)** • rozvoj slušného jednání • rozvoj smyslu pro dodržování pravidel • rozvoj etických hodnot a morálníchpostojů **Klima MŠ** • bezpečné a nestresující prostředí • dobrý vztah k učitelům a respekt k nim • dobré a kamarádské vztahy ve třídě • možnost zapojení do dění ve třídě • spokojenost se vztahy a atmosférou veškole **Směřování a vedení MŠ** • spokojenost se směřováním MŠ a jejímicíli • prezentace na veřejnosti • vedení MŠ a jeho přístup k rodičům • škola splňuje očekávání • rodiče by doporučili školu známým	**Nedostatečná informovanost** • o pokrocích či obtížích dítěte • o vizi a směřování školy • zastaralé webové stránky • nízká účast na schůzkách • Výchova a vzdělávání (oblasti, kde přínos MŠ byl ho dostupnost podpůrných pedagogických profesí – např. školní psycholog • řešení problémů v chování • budování zdravé sebedůvěry **Nedostatečná úroveň některých doplňkových aktivit dnocen jako nejslabší)**

Většina opatření navazujících na uvedené silné a slabé stránky je v tomto případě plněv kompetenci jednotlivých MŠ (vedení MŠ). Možnosti realizace závisí na konkrétní situaci a souvislostech na dané MŠ, zřizovatel je však připraven poskytnout součinnost kdekolivto bude možné.

Konkrétní možná opatřeni mohou být například:

- zvýšit povědomí o koncepci MŠ a cílech MŠ,
- více využívat web jako zdroj informací, reagovat na podněty na něm,
- podporovat zdravou sebedůvěru dětí,
- zvýšit nabídku doplňkových aktivit,
- větší zapojení rodičů do mimoškolních aktivit.

2.7 VEDENÍ MŠ

Vedení jednotlivých MŠ sestavilo vlastní SWOT analýzu ke své škole – a to buď přímo ředitelky a ředitelé MŠ, případně u organizací, které slučují ZŠ a MŠ se jednalo o ředitele/ředitelku celé školy a nebo vedoucího pracovníka pro MŠ. Za celou MČ Praha 5 tedy bylo k dispozici celkem 21 SWOT analýz vedení MŠ – za každou školu jedna. V níže uvedené SWOT analýze jsou uvedeny pouze body, kde došlo ke shodě u výrazné většiny MŠ. Velké rozdíly byly například v hodnocení okolí a dostupnostiMŠ (v závislosti na konkrétní poloze MŠ). Jedná se o velmi podobnou SWOT jako u zaměstnanců škol. Můžeme tedy prohlásit, že vnímání škol ze strany vedení škol je téměř shodné s tím, jak vnímají školy pedagogové aostatní pracovníci škol.

Silné stránky	Slabé stránky
Lokalita MŠ • dopravní dostupnost a poloha MŠ • prostředí a zahrada kolem budovy MŠ **Vzdělávací program** • atraktivní/moderní vzdělávací koncept/program • zaměření na integraci a multikulturu • zapojení se do projektů • nadstandardní nabídka aktivit a zájmové činnosti **Vybavení MŠ** • kvalitní materiální a technické vybavení **Klima školy** • bezpečné sociální prostředí • pozitivní pracovní klima **Personál** • kvalitní a kvalifikovaný personál • stabilní pracovní kolektiv • vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností **Spolupráce s ostatními partnery** • dobré vztahy se zřizovatelem • vstřícný přístup a otevřená komunikace s rodiči	**Vysoký počet dětí ve třídách** **Personál** • vysoký věkový průměr personálu • nízká informační a technologická gramotnost zaměstnanců • častá fluktuace zaměstnanců • neochota změnit zažité stereotypy • nedostatečná komunikace mezi personálem (zejm. v MŠ s více pracovišti) • nízké zapojení personálu do rozvoje MŠ **Prostory a vybavení školy** • nedostatečné prostory pro zázemí zaměstnanců • chybí bezbariérovost – nedostatečné podmínky pro integraci • nedostatečné zabezpečení budovy • pomalé odstraňování závad a oprav (interiéry i exteriéry) • málo místa na parkování
Příležitosti	**Hrozby**
Zapojení MŠ do projektů • OP VVV, EVVVO, mezinárodní spolupráce	**Personál / zaměstnanci** • nízká prestiž učitelů ve společnosti

Tabulka 4: Souhrnná SWOT analýza základních škol MČ Praha 5 z pohledu vedení škol

Vzdělávání / výchova • multikulturní a inkluzivní vzdělávání • moderní trendy a metody ve výchovně vzdělávacím procesu • podpora dětí s OMJ a dětí nadaných • využití okolí MŠ k edukaci (historické památky, muzea, knihovny atd.) **Zlepšení materiálního vybavení** • vybavení ICT technikou • rekonstrukce polytechnické nebo enviromentální učebny • revitalizace zahrad s novými polytechnickými prvky **Další vzdělávání** • profesionální a osobnostní rozvoj všech zaměstnanců • sdílení dobré praxe mezi školami **Spolupráce s ostatními partnery** • spolupráce a otevřená komunikace s rodiči • prezentace školy na veřejnosti • inovace webových stránek • spolupráce s dalšími partnery a subjekty (knihovna, HZS, SPC, PPP atd.)	• nedostatek mladých kvalifikovaných pedagogů i nepedagogického personálu • nedostatečné finanční ohodnocení všech zaměstnanců, převážně nepedagogů **Přetíženost zaměstnanců** • nadměrná administrativní zátěž • zodpovědnost za vše • časté změny v legislativě • syndrom vyhoření zaměstnanců • nárůst dětí s podpůrnými opatřeními (SVP a OMJ) **Někteří rodiče (zákonní zástupci)** • nepřiměřená očekávání a nerespektování pravidel MŠ • volná výchova bez pravidel v rodinách • vodění nemocných dětí do MŠ

Jedná se o velmi podobnou SWOT jako u zaměstnanců škol. Můžeme tedy prohlásit, že vnímání škol ze strany vedení škol je téměř shodné s tím, jak vnímají školy pedagogové aostatní pracovníci škol.

2.8 POHLED ZŘIZOVATELE

Z uvedené SWOT analýzy vyplývají pro zřizovatele především následující možné kroky a doporučení:

- sestavit vizi rozvoje mateřských škol MČ Praha 5, včetně konkrétních plánů a opatření k jejímu naplnění; vizi dobře komunikovat tak, aby došlo k jejímu přijetí všemi skupinami a zajištění její stability a dlouhodobosti,
- podporovat zlepšení koncepční a analytické práce ředitelů škol,
- podporovat spolupráci škol a dalších organizací / místních komunit,
- pokračovat v podpoře materiálního vybavení MŠ,
- v oblasti administrativy jsou bohužel možnosti zřizovatele na její redukci velmi omezené – v drtivé většině zřizovatel pouze předává směrem ke školám požadavky nadřízených orgánů – MČ Praha 5 přispívá na navýšení úvazku nepedagogických pracovníků (které MŠ mohou využít právě na administrativu),
- podporovat právní a odbornou pomoc školám,
- projednat zlepšení dopravní obslužnosti a parkování s odborem dopravy.

2.9 SWOT ANALÝZY JEDNOTLIVÝCH MŠ

Výstupy za konkrétní školu lze dohledat na webových stránkách dané MŠ, případně lze kontaktovat vedení MŠ.

3 Celkové zhodnocení a další postup

Při jakémkoliv plánování je potřeba zohlednit jakým způsobem jsou legislativně stanoveny kompetence jednotlivých aktérů. Zjednodušeně řečeno, zákonné úpravy vymezují pravomoc zřizovatele zejména v oblasti výběru ředitelů škol (a jejich odměňování), stanovují povinnost zajistit dostatečné kapacity škol a ekonomicky zabezpečit krytí provozních výdajů škol. V oblasti samotného zkvalitňování vzdělávání/výchovy má pak zřizovatel nástroje spíše nepřímé – např. již zmíněné odměňování ředitelů škol, koordinace diskusí v rámci místních akčních plánů nebo průběžné komunikace s řediteli škol. Čistě legislativně tedy je téměř všechna odpovědnost i kompetence na straně vedení škol a možnosti ovlivnění či zásahu ze stranyzřizovatele nejsou velké.

Proto se zřizovatel průběžně snaží komunikovat důležitá témata směrování školství na MČ Praha 5 s vedením MŠ, stanovovat cíle a vyhodnocovat stanovené cíle tak, aby synergie společného postupu byla co největší.

V následujících podkapitolách jsou uvedeny další plánované kroky s výsledkyprezentovanými v tomto dokumentu tak, aby byly zohledněny kompetence a možnosti zřizovatelů i vedení škol.

3.1 Další práce s výstupy: zřizovatel

Jednoznačně nejdůležitějším závěrem je, že zatím neexistuje formulovaná, ucelená ani nijak sdílená vize rozvoje mateřských škol ze strany zřizovatele. Zřizovatel tedy nemá žádným způsobem formulován stav, kterého by chtěl dosáhnout a logicky pak nejsou ani definována žádná konkrétní opatření nebo dlouhodobější plány.

Již před realizací akce SWOT analýza byl zpracován dokument „**Demografický vývoj školství v MČ Praha 5 a jeho střednědobá projekce do roku 2023** – mateřské školy“,

V průběhu roku 2020 bude zpracována dlouhodobá strategie rozvoje škol MČ Praha 5.

který se věnoval právě problematicekapacit MŠ. Stejně tak byl takový dokument zpracován i pro základní školy. Dalším důležitým dokumentem je **Demografická studie MČ Praha 5**, jejíž výstupy budou k dispozici do konce roku 2020.

Všechny výše uvedené materiály budou společně s výstupy z akce

SWOT analýza využity jako důležité podklady pro **tvorbu dlouhodobé vize/strategie rozvoje školství MČ Praha 5**, včetně stanovení konkrétních cílů pro následující období. **Strategie bude zpracována do konce roku 2020.**

Dále pak budou výstupy ze SWOT analýz využívány jako jeden z hlavních podkladů při pravidelné a individuální komunikaci zřizovatele s řediteli jednotlivých škol.

Některé výstupy lze rovněž zohlednit při vypisování dotačních titulů vypisovaných MČ Praha 5 (např. pro podporu komunikace rodičů a místní komunity se školou).

Veškeré výstupy budou diskutovány na všech úrovních zřizovatele – školský výbor, rada městské části, zastupitelstvo městské část atd.

3.2 Další práce s výstupy: mateřské školy

U mateřských škol bude záviset na vedení školy do jaké míry bude výstupy využívat pro plánování své další činnosti. S ohledem na to, že ředitelé mají za svou školu k dispozici podrobné číselné výstupy za všechny skupiny respondentů, jedná se potenciálně o velmi dobrý vstup pro stanovení priorit a plánu činnosti školy.

Každá škola zveřejnila výstupy na svých webových stránkách, případně je tedy možné oslovit vedení školy s žádostí o sdělení dalších podrobností.

4 Poděkování

Na tomto místě bychom rádi poděkovali především všem rodičům, učitelům i dalším pracovníkům škol, kteří věnovali svůj čas této akci. Vaše názory jsou pro nás velmi důležité!

Poděkování patří rovněž všem členům pracovní skupiny, kteří po dobu několika měsíců intenzivně akci plánovali, zajišťovali její průběh a podíleli se na tvorbě výstupů. Celá akce proběhla bez jakéhokoliv externího dodavatele, veškerá práce byla zajištěna právě členypracovní skupiny.

KONTAKTNÍ ÚDAJE

Starostka MČ Praha

5Renáta Zajíčková

Pracovní skupina SWOT analýzy

Filip Karel

karel.filip@praha5.cz

https://swot.praha5.cz/

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘÍLOHA Č. 8 SWOT ANALÝZA ZÁKLADNÍCH ŠKOL PRAHY 5 (2019)

SWOT ANALÝZA ZÁKLADNÍCH ŠKOL PRAHY 5

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 5

LISTOPAD 2019

PRACOVNÍ SKUPINA
Zástupci zřizovatele: Renáta Zajíčková, Filip Karel
Ředitelky/ředitelé škol: Soňa Hasenkopfová, Radmila Jedličková, Aleš Hejna, Milan Holub, Pavel Seleši
Odborníci: Martin Chvál

5.1.1 Obsah

1. Vznik a cíle SWOT analýzy 1

1.1 Proč SWOT analýza vznikla 1

1.2 Průběh akce SWOT analýza 2

1.3 Vznik jednotlivých SWOT analýz 4

1.4 Ochrana citlivých údajů 5

2. SWOT analýzy – výstupy 6

2.1 Učitelé a další zaměstnanci škol 6

2.2 Rodiče 9

2.3 Žáci 12

2.4 Vedení škol 13

2.5 Zástupci zřizovatele 14

2.6 SWOT analýzy jednotlivých škol 16

3. Celkové zhodnocení a další postup 17

3.1 Další práce s výstupy: zřizovatel 17

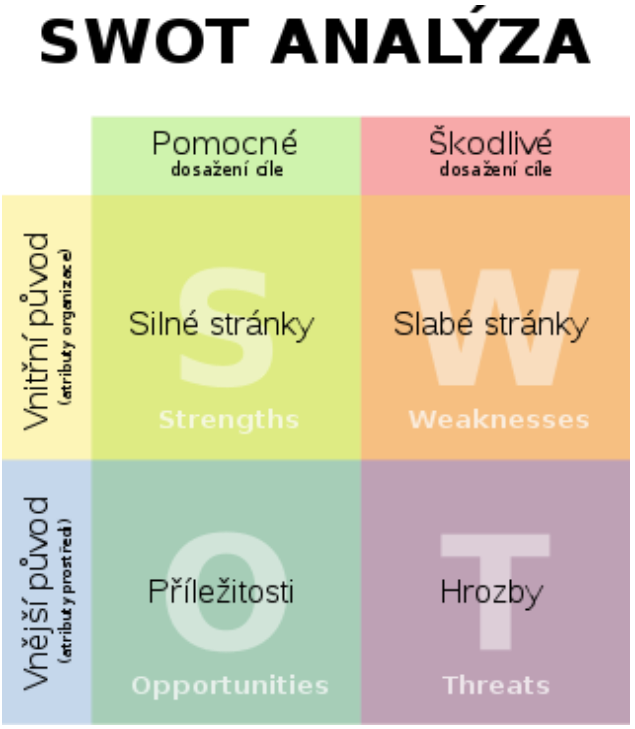
3.2 Další práce s výstupy: základní školy 18

3.3 SWOT analýza mateřských škol 18

4. Poděkování 18

1. Vznik a cíle SWOT analýzy

1.1 Proč SWOT analýza vznikla



Hlavní motivací pro realizaci akce „SWOT analýza základních škol Prahy 5“ byl nedostatek relevantních a spolehlivých dat o základních školách Prahy 5 jako celku. Každá škola provádí dle svých možností vlastní hodnocení své činnosti, každá má k dispozici nějakýtyp dat – dosud ale neexistovaly údaje, které by komplexně vypovídaly zároveň o jednotlivých školách, i o školství na MČPraha 5 jako celku.

Na oblast školství přitom MČ Praha 5 jako zřizovatel mateřských a základních škol alokuje poměrně značnou část svého rozpočtu. Pokud se sečtou výdajena provoz škol s výdaji na údržbu, rekonstrukci a opravy budov, tak za roky 2018 i 2019 se jedná o náklady přesahující 250 mil. Kč (což je cca čtvrtina z celkového rozpočtu Prahy 5). Přitom v současné době neexistuje žádný dlouhodobý dokument (strategie či vize rozvoje), ve kterém by bylo popsáno, jaké oblasti a jakým způsobem se mají trvale a systematicky podporovat.

Oblast školství patří k těm, kde jakýmkoliv změnám trvá poměrně dlouho, než se projeví jejich efekt. Vyžaduje tak dlouhodobé a systematické plánování, kde se jednotlivé kroky a akce nebudou měnit z měsíce na měsíc, ale ani z roku na rok.

SWOT analýza je široce používaný nástroj osvědčený v mnoha oblastech. Je zároveň velmiintuitivní a její výstupy jsou srozumitelné jak odborné, tak i široké veřejnosti.

Cíle akce SWOT analýza základních škol:

1. Získat podklad pro dlouhodobé plánování rozvoje školství na Praze 5
2. Poskytnout ředitelům škol podklady pro rozvoj každé jednotlivé školy

1.2 PRŮBĚH AKCE SWOT ANALÝZA

Práce na SWOT analýze (tvorba dotazníků, zpracování dat, tvorba SWOT analýz i sepsání této zprávy) byla realizována pracovní skupinou složenou ze:

- zástupců zřizovatele,
- ředitelů škol,
- externích odborníků.

Již od počátku bylo záměrem do akce zahrnout co nejširší spektrum aktérů. Jinak situaci ve škole mohou vidět učitelé, jinak vedení školy, úplně jinak rodiče nebo žáci. Pouze při zahrnutí všech skupin můžeme získat ucelený pohled na věc. V tabulce 1 je znázorněno, jaké skupiny byly do tvorby SWOT analýzy zapojeny a jakým způsobem.

Tabulka 1: Zapojení jednotlivých skupin do tvorby SWOT analýzy škol

skupina	způsob zapojení	počet zapojených osob
Ředitelé a ředitelky škol	• tvorba SWOT analýzy z pohledu vedení školy • vyhodnocení dotazníků od ostatních skupin a tvorba SWOT analýz na základě výstupů z dotazníků	• 13
Učitelé	• vyplnění dotazníku • tvorba SWOT analýzy ve skupinách	• 245
Ostatní pedagogové	• vyplnění dotazníku • tvorba SWOT analýzy ve skupinách	• 74
Nepedagogičtí pracovníci	• vyplnění dotazníku	• 90
Rodiče	• vyplnění dotazníku	• 874
Žáci	• vyplnění dotazníku	• 2 375
Zástupci zřizovatele	• vyplnění dotazníku – obecného za všechny školy (nikoliv ke konkrétním školám)	• 23

Základem celé akce bylo **dotazníkové šetření**, které bylo realizováno elektronickou formou během května a června 2019. Dotazník byl jednotný pro všechny školy, respondenti vždy odpovídali na otázky za svou vlastní školu. V dotaznících byly pokryty tyto oblasti

- vize a směřování školy
- výuka a vzdělávací proces
- atmosféra ve škole
- motivace a spolupráce v kolektivu
- pravidla a způsob řešení problémů
- vzdělávání pedagogů
- vztahy s vedením školy
- komunikace se školou
- materiální a prostorové vybavení
- školní jídelna

Pro každou skupinu respondentů byly vybrány relevantní oblasti (např. rodiče ani žáci senevyjadřovali k oblasti „vzdělávání pedagogů“ apod.). Účastnit šetření se mohl každý, kdo měl zájem, účast byla pro všechny skupiny dobrovolná.

Všichni zaměstnanci škol pak měli ještě možnost v rámci skupinové práce zformulovat svévlastní názory a myšlenky formou sestavení vlastních SWOT analýz (bez ohledu naformulaci otázek v dotaznících).

Vstupem pro tvorbu SWOT analýz jednotlivých škol pak byly

- kvantitativní data z dotazníků,
- kvalitativní data ze skupinových prací (pouze u některých skupin respondentů).

Na základě těchto vstupních dat došlo k vyhodnocení silných a slabých stránek, příležitostí i hrozeb jednotlivých škol – a to zvlášť za každou skupinu respondentů. Tedy výstupem za každou školu bylo celkem sedm SWOT analýz. Tyto SWOT analýzy budou sloužit především vedení jednotlivých škol. V posledním kroku pak byly pracovní skupinou sestaveny souhrnné SWOT analýzy za celou MČ Praha 5 – opět za jednotlivé skupiny respondentů. Tyto celkové SWOT analýzy budou sloužit zřizovateli pro plánování dalších kroků v oblasti školství a pro tvorbudlouhodobých koncepčních dokumentů.

1.3 VZNIK JEDNOTLIVÝCH SWOT ANALÝZ

Při sestavování jednotlivých SWOT (na úrovni školy i na úrovni celé Prahy 5) bylo potřeba určitým způsobem rozhodnout jaká položka se do výsledné SWOT analýzy promítne a jaká nikoliv. S ohledem na velké množství otázek a různorodost odpovědí a cílových skupin a také s ohledem na to, že různé SWOT analýzy zpracovávali různí lidé, bylstanoven jakýsi „návod“, jak SWOT analýzu sestavit – tak aby výstupy byly co nejvíce srovnatelné. Samozřejmě SWOT ze svého principu má nabízet i určitý prostor pro subjektivní intepretaci, které odráží například vnímání priorit.

Základním pilířem pro SWOT byla data z uvedených dotazníků. Ta byla kvantitativně zpracována a za každou otázku byly výstupem dvě číselné hodnoty:

- průměr – průměrná hodnota odpovědi respondentů po převodu na škálu
- (rozhodně ano = 1; spíše ano = 2; spíše ne = 3; určitě ne = 4),
- % ano – podíl respondentů, který ohodnotil danou otázku kladně, bez ohledu na to, zda se jednalo o souhlas silný (rozhodně ano) nebo částečný (spíše ano).

Pro každou školu byla pak tato čísla doplněna ještě hodnotami týkajícími se celé Prahy 5, konkrétně hodnotou průměrnou (za všechny školy) a hodnotami nejlepší a nejhorší školypro danou otázku. Každý ředitel tak mohl kromě absolutní hodnoty vzít v potaz i celkovou situaci na Praze 5. Obdobně pak byly využity tyto údaje i pro sestavení SWOT za celou Prahu 5.

Do silných stránek tak byly zařazeny oblasti, které daná skupina respondentů hodnotila nejvíce kladně – a to buď v **absolutních číslech** (například kladné hodnocení více než 90% respondentů) a nebo i v **relativním porovnání** s ostatními školami. Rovněž bylo potřeba zhodnotit, zda se kladné hodnocení týká dané oblasti jako celku (a vypíchnout např. nejvíce pozitivně hodnocenou otázku) nebo zda je daná oblast jako celek hodnocena spíše průměrně, ale jedna konkrétní otázka v dané oblasti vyčnívá. Obdobný postup pak platil i pro identifikaci slabých stránek. K těmto kvantitativním údajům bylo dále potřebavzít s určitou váhou i kvalitativní výstupy ze skupinových prací.

Oblasti příležitostí a hrozeb se s ohledem na charakter otázek nedaly příliš spolehlivě identifikovat z dotazníkového šetření. Zde tedy bylo klíčové využití odpovědí z uvedenýchskupinových prací.

Samozřejmě, při tvorbě výsledných SWOT analýz jednotlivých škol vzali ředitelé v potaz také kontext a specifickou situace své školy. Výsledek dosažený v jedné škole může být hodnocen skvěle, kdežto v druhé škole může být ten samý výsledek hodnocen průměrně.

1.4 OCHRANA CITLIVÝCH ÚDAJŮ

Během celého procesu byla zpracovávána anonymní data ve formě odpovědí na elektronické dotazníky. Všechny dotazníky obsahovaly pouze uzavřené otázky (odpověďformou volby z nabídnutých možností). Nebyly zpracovány žádné osobní údaje ve smysluZákona č. 110/2019 Sb. (Zákon o zpracování osobních údajů).

Konkrétní kvantitativní údaje z dotazníkových šetření jsou dostupné pouze vedení jednotlivých škol a ze strany zřizovatele **nebude** docházet k jejich zveřejňování ani využitíza účelem:

- srovnávání jednotlivých škol,
- hodnocení jednotlivých škol,
- hodnocení vedení, pedagogů nebo dalších zaměstnanců škol.

2. SWOT analýzy – výstupy

V této kapitole jsou uvedeny a okomentovány souhrnné SWOT analýzy za celou Prahu 5 – vždy pro každou skupinu respondentů. **Jedná se vždy o pohled či hodnocení dané skupiny – nikoliv o intepretaci tohoto pohledu ze strany vedení škol nebo zřizovatele**. U každé skupiny byly následně z dané SWOT analýzy identifikovány oblasti, kde může zřizovatel hrát svoji roli, tj. kde má reálnou možnost přispět ke zlepšení situace nebo kdemůže pomoct zajistit pokračování současného dobrého stavu. Tyto oblasti jsou uvedenyvždy pod příslušnou SWOT analýzou – a zde už se jedná o pohled či hodnocenídané věcize strany zřizovatele.
Podrobné výstupy (SWOT analýzy) za jednotlivé školy jsou k nalezení na webových stránkách škol. Na konci této kapitoly uvádíme přehledný seznam všech škol, včetně odkazů na jejich webové stránky.

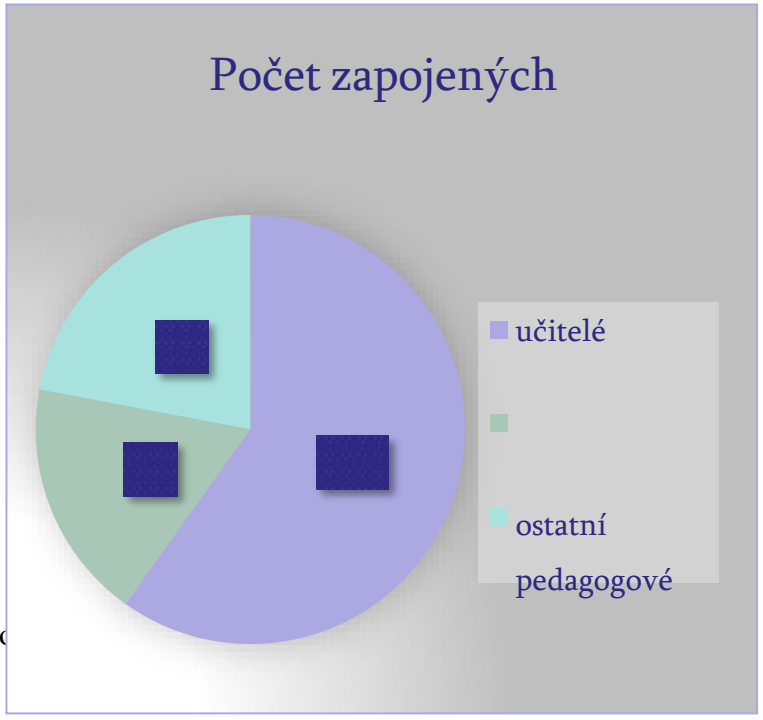
2.1 Učitelé a další zaměstnanci škol

Do dotazníkového šetření i následující skupinové práce se zapojilo celkem

245 učitelů, 74 ostatních pedagogických pracovníků (družina, asistent pedagoga, speciální pedagog

…) a 90 nepedagogických pracovníků (administrativa, provoz, jídelna …). Za každou z těchto tří skupin zaměstnanců škol byla sestavena SWOT analýza – výsledné SWOT analýzy byly prakticky shodné a lišily se jen v detailech. Například nepedagogové nehodnotili nijak prácis žáky, nevyjadřovali se k výuce jako

takové. Neobsahovaly však žádný rozpor nebo souhrnná SWOT analýza základních škol MČ



Tabulka 2: Souhrnná SWOT analýza základních škol MČ Prahy 5 z pohledu zaměstnanců škol (učitelé, ostatnípedagogové a nepedagogové)

Silné stránky	Slabé stránky
Vztah k vlastní škole a žákům • učitelé i ostatní pedagogové jsou rádi se svými žáky a vyučování je baví • zaměstnanci jsou rádi, že pracují právě na jejich škole **Vedení školy** • vztahy a komunikace s vedením škol • ředitel jako dobrý leader **Materiální vybavení školy** • výukové pomůcky • využití techniky **Ztotožnění s vizí/směřováním školy** **Vztahy s kolegy ze školy, atmosféra ve škole** • vzájemná podpora a spolupráce • předávání zkušeností • přátelská atmosféra • příjemné prostředí školy **Svoboda ve způsobu práce** • vedení výuky • další pracovní úkoly	**Nedostatečné prostorové zázemí škol** • nejvíce venkovní sportoviště • na mnoha školách i odborné učebny, prostory pro družiny, běžnou výuku i zázemí zaměstnanců • chybí bezbariérovost **Systém hodnocení práce** • nepravidelné hodnocení • hodnocení nemá motivační charakter **Koordinace a plánování činností ve škole** • učitelé nejsou dostatečně zapojeni do procesu řízení a rozvoje školy • nepromyšlenost a neefektivita **Školní jídelny** • velké rozdíly mezi školami • nedostatečné hodnocení se týká jak kvality jídla, tak i prostředí jídelen

Příležitosti	Hrozby
Lepší spolupráce se školskými poradenskými zařízeními • žáci se SVP • nadaní žáci • děti cizinců **Podpora spolupráce a profesního růstu** • kvalita a množství vzdělávacích akcí • individuální i týmové vzdělávání • vzájemné hospitace • nové trendy ve vzdělávání, moderní výuka **Více spolupráce a komunikace s aktéry mimo školu i ve škole** • místní komunita • rodiče • další organizace • jednotlivé skupiny zaměstnanců školy mezi sebou **Realizace projektů s podporou EU** • sdílení zkušeností mezi školami • zahraniční spolupráce • šablony – personální podpora	**Skladba pedagogického sboru** • nedostatek kvalifikovaných pracovníků • stáří pedagogického sboru **Nízká prestiž učitelského povolání ve společnosti** **„Problémoví" žáci a „problémoví" rodiče** • učitel/škola nemá nástroj pro práci s žáky/rodiči, kteří výrazně narušují jejich práci **Bezpečnost** • zhoršující se dopravní situace v okolí škol • zabezpečení škol • úrazy **Přetíženost učitelů** • rozsáhlý/zahlcený ŠVP • rozsáhlá administrativa • nadměrné povinnosti mimo výuku • hrozící vyhoření **Nedostatek financí ve škole** • na platy a odměny zaměstnanců • na vybavení škol **Nevhodně nastavená inkluze**

Z uvedené SWOT analýzy vyplývají pro zřizovatele především následující možné kroky a doporučení:

- zachovat stávající podporu školám v oblasti vybavenosti,
- průběžně realizovat vznik nových sportovišť a udržovat ta stávající,
- při rekonstrukcích školských objektů dbát na odpovídající zázemí školních družin, odborných učeben a zázemí pro zaměstnance,
- vybudovat další bezbariérové přístupy do škol,
- zdůrazňovat důležitost stanovení a komunikace vize a směřování školy, podporovat ředitele v zapojování všech zaměstnanců do tvorby vizí a plánů škol (a to včetně ostatních pedagogů a nepedagogů),
- podpořit ředitele tak, aby měli časovou kapacitu na realizaci pravidelného hodnocení práce učitelů,

- podpořit spolupráci veřejnosti a místních komunit se školami,
- zachovat současný servis administrace EU projektů pro školy,
- po ukončení EU projektů začít přímo podporovat další vzdělávání učitelů,
- podporovat sdílení zkušeností učitelů napříč školami,
- zachovat nadstandardní podporu úvazků pro nepedagogické pracovníky.

2.2 RODIČE

Rodičům (případně dalším zákonným zástupcům) žáků byla dána možnost vyjádřit názor formou poměrně podrobného dotazníku (byl to dotazník, který obsahoval největší početotázek ze všech). **Tento dotazník vyplnilo celkem 874 respondentů** – což odpovídá cca 17% návratnosti. V tomto případě jsou uvedeny pouze silné a slabé stránky; s ohledem na zaměření dotazníků nelze spolehlivě příležitosti a hrozby z pohledu rodičů identifikovat. Pod tabulkou jsou nicméně uvedena možná opatření / vnímání příležitostí a hrozeb ze strany zřizovatele a vedení škol – které směřuje již ke konkrétním opatřeními reakci na data získaná ze strany rodičů.

Tabulka 3: Souhrnná SWOT analýza základních škol MČ Praha 5 z pohledu rodičů

Silné stránky	Slabé stránky
Informovanost o dění ve škole • o hodnocení, docházce, akcích, o prospěchu • třídní schůzky, konzultace, žákovské knížky, web, písemná a e-mailová sdělení **Zázemí a vybavení školy** • dopravní dostupnost • výzdoba a příjemné prostředí školy • prostředí jídelny je příjemné a vkusné • budova, vybavení tříd, hygienické podmínky • okolí školy **Výuka (oblasti, kde přínos školy byl hodnocen jako nejlepší)** • dostatek znalostí • přiměřenost učiva • vědomosti jsou důležité pro život • rozvoj vyjadřovacích schopností • srozumitelnost výuky • spokojenost s úrovní výuky • dostupnost a šířka nabídky školních akcí a doplňkových aktivit **Výchova (oblasti, kde přínos školy byl hodnocen jako nejlepší)** • rozvoj slušného jednání • rozvoj smyslu pro dodržování pravidel • rozvoj etických hodnot a morálních postojů • spokojenost s výchovným působením **Klima školy** • bezpečné a nestresující prostředí • dobrý vztah k učitelům a respekt k nim • dobré a kamarádské vztahy ve třídě	**Nedostatečné prostorové zázemí a vybavení škol** • sportoviště • jídelna a kuchyň **Výuka (oblasti, kde přínos školy byl hodnocen jako nejslabší)** • vedení k umění se učit • učit žáky získávat a třídit informace • rozvoj manuálních dovedností a zručnosti • rozvoj motivace dítěte k učení • rozvoj estetického cítění, umělecké podněty • cizí jazyky • nabídka volitelných předmětů • rozdíly v přístupu vyučujících • rozdíly v kvalitě výuky a náročnosti předmětů **Výchova (oblasti, kde přínos školy byl hodnocen jako nejslabší)** • podpora schopnosti si uvědomit silné a slabé stránky • podpora zdravé sebedůvěry • nabídka kroužků **Stravování** • obědy nejsou chutné a pestré • celková nespokojenost se školní jídelnou **Zapojení rodičů** • nízký podíl rodičů na činnosti poradních orgánů a rodičovských iniciativ • menší vliv na dění ve škole

• možnost zapojení do dění ve třídě • spokojenost se vztahy a atmosférou ve škole **Zapojení rodičů** • účast na rodičovských schůzkách • komunikace s dítětem o dění ve škole • zájem a pomoc s přípravou do školy • sledování dění ve škole **Směřování a vedení školy** • spokojenost se směřováním školy a jejími cíli • prezentace na veřejnosti • vedení školy a jeho přístup k rodičům • škola splňuje očekávání • rodiče by doporučili školu známým	

Většina opatření navazujících na uvedené silné a slabé stránky je v tomto případě plněv kompetenci jednotlivých škol (vedení škol). Možnosti realizace závisí na konkrétní situaci a souvislostech na dané škole, zřizovatel je však připraven poskytnout součinnostkdekoliv to bude možné.

Konkrétní možná opatřeni mohou být například:

- zvýšit povědomí o koncepci školy a cílech školy, vytvořit profil žáka – absolventa
- školy,
- více využívat web jako zdroj informací, reagovat na podněty na něm,
- zlepšit vybavení jídelny,
- zaměřit se na výuku v oblastech, které jsou hodnoceny negativně,
- zvýšit nabídku volitelných předmětů,
- podporovat u žáků schopnosti si uvědomit silné a slabé stránky a podpora zdravé sebedůvěry,
- zvýšit podíl rodičů na činnosti poradních orgánů a rodičovských iniciativ,
- větší zapojení rodičů do mimoškolních aktivit,
- zlepšit úroveň stravování a dodržovat zásady zdravé výživy.

2.3 ŽÁCI

Žáci škol byli zapojeni formou vyplnění dotazníku. Dotazník byl vytvořen ve dvou verzích: jednodušší pro žáky 1. stupně a komplexnější pro žáky 2. stupně. Žáci 1. stupně ve většině případů vyplňovali dotazník doma za pomoci rodičů, žáci 2. stupně pak ve většině případů přímo ve škole v počítačové učebně v rámci některé z hodin. Data byla zpracována odděleně, ale výsledky byly velmi podobné, proto je zde uveden jeden celkový výstup zažáky obou stupňů základních škol. V tomto případě jsou uvedeny pouze silné a slabé stránky; s ohledem na zaměření dotazníků nelze spolehlivě příležitosti a hrozby z pohledužáků identifikovat. **Dotazníky vyplnilo 1 081 žáků 1. stupně a 1 294 žáků 2. stupně.**

Tabulka 4: Silné a slabé stránky základních škol MČ Praha 5 z pohledu žáků

Silné stránky	Slabé stránky
Výuka • množství naučené látky • učitelé vedou k samostatnosti (vyhledávání informací, přemýšlení, učení se) • oceňovaná aktivita ve výuce • žáci se chtějí učit samostatnosti (vyhledávání informací, přemýšlení, učení se) **Jasná a srozumitelná pravidla** • hodnocení a známky • školní řád a pravidla chování **Kolektiv** • kamarádi ve škole • vzájemná pomoc mezi žáky **Vztahy s učiteli** • respekt k učitelům • zájem ze strany učitelů **Jasný postup v případě pocitu ohrožení**	**Výuka** • málo práce ve skupinách / ve dvojicích • málo zajímavých pomůcek ve výuce • někdy nudná výuka **Prostory školy** • nemožnost upravit si prostory třídy / školy podle svého • žádné příjemné místo, kde mohou trávit volný čas (volné hodiny) **Učitelé** • rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů • nezájem o mimoškolní aktivity a činnost žáků **Školní jídelny** • velké rozdíly mezi školami • negativní hodnocení se týká se jak kvality jídla, tak i prostředí jídelen **Někteří „problémoví“ spolužáci**

Zohlednění výstupů za cílovou skupinu žáků je, stejně jako u skupiny rodičů, ze své podstaty zejména na školách. Ze strany zřizovatele je možné realizovat například tyto kroky:

- projednat s řediteli škol možnosti zřízení školních klubů,
- realizovat smysluplné návrhů žáků k vylepšení prostředí škol,
- podporovat pořizování moderních školních pomůcek, vznik polytechnických dílen
- (např. vybavit školy 3D tiskárnami),
- podporovat příklady dobrých, úspěšných aktivit žáků, rozšiřovat nabídku volnočasových aktivit.

2.4 VEDENÍ ŠKOL

Vedení jednotlivých škol sestavilo vlastní SWOT analýzu ke své škole. Za celou Prahu 5 tedy bylo k dispozici celkem 13 SWOT analýz vedení škol – za každou školu jedna. V níže uvedené SWOT analýze jsou uvedeny pouze body, kde došlo ke shodě u výrazné většiny škol. Velké rozdíly byly například v hodnocení okolí a dostupnosti škol (v závislosti na konkrétní poloze školy). S lokalitou v některých případech velmi souvisí i vnímání škol ze strany veřejnosti (nicméně toto se neprojevilo jako většinové téma). Rozdílné bylo též hodnocení s ohledem na velikost školy (velká instituce vs. malá „rodinná“ škola).

Tabulka 5: Souhrnná SWOT analýza základních škol MČ Praha 5 z pohledu vedení škol

Silné stránky	Slabé stránky
Pozitivní klima ve škole • dobrá atmosféra • příjemné prostředí • otevřenost škol **Pedagogický sbor** • převaha kvalitní a kvalifikovaných pedagogů • dobrá vzájemná spolupráce pedagogů • podpora účasti na dalším vzdělávání **Spolupráce a komunikace s rodiči** • zapojení rodičů do vzdělávacího procesu a aktivit škol	**Nedostatečné prostorové zázemí škol** **Nedostatečný počet zaměstnanců** • nedostatek pedagogických i nepedagogických zaměstnanci • nedostatek nastupujících absolventů **Školní jídelny** • nedostatečné prostory a vybavení • stísněnost • nemožnost vlastního stravování **Slabá prezentace škol směrem k veřejnosti** **Nedostatečné podmínky k realizaci inkluze** • prostorové • personální

Příležitosti	Hrozby
Granty, projekty, rozvojové programy **Podpora pedagogů** • využití dalšího vzdělávání **Více spolupráce a komunikace s aktéry mimo školu i ve škole** • místní komunita • rodiče • další organizace • jednotlivé skupiny zaměstnanců školy mezi sebou **Efektivnější využití současných prostor** • možnosti stavebních úprav • vybudování nových prostor • týká se venkovních i vnitřních prostor	**Nadměrná administrativa** **Nedostatek zaměstnanců škol** • nedostatek kvalitních uchazečů o zaměstnání (platí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky) • odchody (fluktuace zaměstnanců) • stárnoucí pedagogický sbor **Inkluze** • nepřipravenost škol a pedagogů, nárůst žáků s podpůrnými opatřeními (hlavně vyššího stupně) **Někteří rodiče (zákonní zástupci)** • nevhodné zásahy do pedagogické práce • arogantní jednání

Jedná se o velmi podobnou SWOT jako u zaměstnanců škol. Můžeme tedy prohlásit, že vnímání škol ze strany vedení škol je téměř shodné s tím, jak vnímají školy pedagogové aostatní pracovníci škol.

2.5 ZÁSTUPCI ZŘIZOVATELE

Jako zástupci zřizovatele byli zapojeni zastupitelé, z nichž většina zároveň působí ve školských radách škol MČ Praha 5. Dotazník pro tuto skupinu respondentů byl zaměřenýobecně na celkovou situaci škol Prahy 5, na rozdíl od ostatních skupin se tak nevztahoval ke konkrétní škole. Dotazník obsahoval jak uzavřené otázky, tak i otevřené s volným polem na odpovědi. Dotazník vyplnilo celkem 21 zastupitelů. Obdobným způsobem byli zapojeni také vedoucí pracovníci Odboru školství.

Tabulka 6: Souhrnná SWOT analýza základních škol MČ Prahy 5 z pohledu zástupců zřizovatele

Silné stránky	Slabé stránky
Komunikace a spolupráce • školy jsou příjemným a otevřeným místem • komunikace s rodiči • spolupráce s organizacemi a komunitou **Síť škol** • dobrá dostupnost škol • různorodé školy • dostatečná kapacita škol (s výjimkou Košíř a okolí) **Dostatečná a systematická finanční podpora školám ze strany zřizovatele** • materiální zázemí škol • investiční výdaje **Adekvátní kritéria pro výběr ředitelů škol** **Funkčnost školských rad**	**Vize a plány** • chybí vize rozvoje škol MČ Praha 5 • nízká míra vyhodnocování a evaluace • chybí konkrétní cíle, kterých chce MČ Praha 5 při rozvoji škol dosáhnout • zástupci zřizovatele nejsou dostatečně zapojeni do procesu rozvoje škol **Nedostatečné kapacitní/prostorové zázemí škol** • vnitřní prostory (učebny, tělocvičny) • venkovní prostory (zejména pro sport) **Nedostatečné vybavení IT technikou** **Nedostatečné využití moderních prvků ve výuce**
Příležitosti	**Hrozby**
Práce s řediteli škol • osobnostní rozvoj ředitelů • zkvalitňování práce ředitelů • podpora při řešení problémů nesouvisejících s výukou (administrativa, legislativa, provoz, …) • zlepšení koncepční a analytické práce ředitelů škol **Podpora vzdělávání pedagogů** **Plné využití potenciálu školských rad** **Zapojení rodičů a místní komunity**	**Bezpečnost v okolí škol, a to i v době mimo vyučování** **Zhoršující se dopravní situace a nedostupnost parkování** **Nedostatečná kapacita škol** • lokální nedostatek kapacit s ohledem na demografický vývoj a novou bytovou výstavbu **Nedostatek kvalitních pedagogů a ředitelů** • stárnutí pedagogických sborů • vyhoření učitelů • odchody kvalitních pedagogů **Zvyšující se nároky na administrativu**

Z uvedené SWOT analýzy vyplývají pro zřizovatele především následující možné kroky a

doporučení:

- sestavit vizi rozvoje základních škol Prahy 5, včetně konkrétních plánů a opatření k jejímu naplnění; vizi dobře komunikovat tak, aby došlo k jejímu přijetí všemi skupinami a zajištění její stability a dlouhodobosti,
- podporovat zlepšení koncepční a analytické práce ředitelů škol,
- lépe využít potenciálu školských rad – pravidelná účast zástupců zřizovatele na jednání školských rad, lepší informovanost členů školských rad a lepší komunikace ze strany zřizovatele,
- podporovat spolupráci škol a dalších organizací / místních komunit,
- pokračovat v podpoře materiálního vybavení škol,
- v oblasti administrativy jsou bohužel možnosti zřizovatele na její redukci velmi omezené – v drtivé většině zřizovatel pouze předává směrem ke školám požadavky nadřízených orgánů – MČ Praha 5 přispívá na navýšení úvazku nepedagogických pracovníků (právě na administrativu),
- projednat zlepšení dopravní obslužnosti a parkování s odborem dopravy.

Kromě uvedeného se prakticky u všech skupin poměrně silně vyskytuje téma **školních jídelen**. Tato oblast v průměru patří k těm hůře hodnoceným– zároveň je to ale oblast s největšími rozdíly hodnocení mezi různými školami. Tedy na některých školách je školnijídelna hodnocena velmi dobře, u některých naopak velmi špatně – tak velký rozdíl se neprojevil v žádné jiné oblasti.

Při úvahách o možném zlepšení situace je potřeba brát do úvahy východiska, která bohužel ve většině případů značně limitují možnosti změn:

- legislativní omezení (normy, spotřební koš),
- prostorová a kapacitní omezení (některé školy jsou např. závislé na dovozu jídla),
- finanční omezení.

Významným faktorem je samozřejmě i různorodost stravovacích návyků (a tedy i preferencí) v jednotlivých rodinách a z toho vyplývající různá očekávání jednotlivýchstrávníků (případně rodičů). I přesto byly identifikovány možnosti, jak pohled na stravování ve školních jídelnách zlepšit:

- vzájemná inspirace mezi školami (zejména tam, kde hodnocení bylo pozitivní),
- zaměření se na kulturu stravování a prostředí jídelny,
- otevřeně komunikovat téma školních jídelen, věnovat čas diskusi.

2.6 SWOT ANALÝZY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

Výstupy za konkrétní školu lze dohledat na webových stránkách dané školy, případně lze kontaktovat vedení školy.

3. Celkové zhodnocení a další postup

Při jakémkoliv plánování je potřeba zohlednit jakým způsobem jsou legislativně stanoveny kompetence jednotlivých aktérů. Zjednodušeně řečeno, zákonné úpravy vymezují pravomoc zřizovatele zejména v oblasti výběru ředitelů škol (a jejich odměňování), stanovují povinnost zajistit dostatečné kapacity škol (a stanovit spádové oblasti) a zabezpečit krytí provozních výdajů škol. V oblasti samotného zkvalitňování výuky má pak zřizovatel nástroje spíše nepřímé – např. již zmíněné odměňování ředitelů škol, koordinace diskusí v rámci místních akčních plánů nebo průběžné komunikaces řediteli škol. Čistě legislativně tedy je téměř všechna odpovědnost i kompetence na straně vedení škol a možnosti ovlivnění či zásahu ze strany zřizovatele nejsou velké. Pokud se však podaří nalézt shodu na cílech pak synergie společného postupu může být vysoká.

V následujících podkapitolách jsou uvedeny další plánované kroky s výsledkyprezentovanými v tomto dokumentu tak, aby byly zohledněny kompetence a možnosti zřizovatelů i vedení škol.

3.1 Další práce s výstupy: zřizovatel

Jednoznačně nejdůležitějším závěrem je, že neexistuje formulovaná ani nijak sdílená vize rozvoje základních škol ze strany zřizovatele. Zřizovatel tedy nemá žádným způsobem formulován stav, kterého by chtěl dosáhnout a logicky pak nejsou ani definována žádná konkrétní opatření nebo dlouhodobější plány.

Již v průběhu realizace akce SWOT analýza byl zpracován dokument „**Demografický vývoj školství v MČ Praha 5 a jeho střednědobá projekce do roku 2023** – základní školy“, který se věnoval právě problematice kapacit základních škol. Stejně tak byl takový dokument zpracován i pro mateřské školy. Dalším důležitým dokumentem je **Demografická studie**

V průběhu roku 2020 bude zpracována dlouhodobá strategie rozvoje škol MČ Praha 5.

MČ Praha 5, jejíž výstupy budou k dispozici do konce roku 2019. Všechny výšeuvedené výstupy budou společně s výstupy z akce SWOT analýza využity jako důležité podklady pro **tvorbu dlouhodobé vize/strategie rozvoje školstvíMČ Praha 5**, včetně stanovení

konkrétních cílů pro následující období. Strategie bude zpracována do konce roku 2020. Dále pak budou výstupy ze SWOT analýz využívány jako jeden z hlavních podkladů při pravidelné a individuální komunikaci zřizovatele s řediteli jednotlivých škol.

Některé výstupy lze rovněž zohlednit při vypisování dotačních titulů vypisovaných MČ Praha 5 (např. pro podporu komunikace rodičů a místní komunity se školou).

Veškeré výstupy budou diskutovány na všech úrovních zřizovatele – školský výbor, rada městské části, zastupitelstvo městské část, členové školských rad za zřizovatele atd. Členům školských rad bude doporučeno, aby výstupy SWOT analýzy a průběžná práce s nimi byly předmětem jednání školských rad jednotlivých škol.

3.2 Další práce s výstupy: základní školy

U základních škol bude záviset na každém řediteli (vedení školy) do jaké míry bude výstupy využívat pro plánování své další činnosti. S ohledem na to, že ředitelé mají za svou školu k dispozici podrobné číselné výstupy za všechny skupiny respondentů jedná se potenciálně o velmi dobrý vstup pro stanovení priorit a plánu činnosti školy.

Každá škola zveřejnila výstupy na svých webových stránkách, případně je tedy možné oslovit vedení školy s žádostí o sdělení dalších podrobností.

3.3 SWOT analýza mateřských škol

S ohledem na kladné ohlasy a na zájem ze strany vedení mateřských škol, bude akce SWOT analýza v průběhu zimy a jara 2020 realizována i pro mateřské školy. Výstupy budou k dispozici na konci dubna 2020.

4. Poděkování

Na tomto místě bychom rádi poděkovali především všem rodičům, dětem, učitelům i dalším pracovníkům škol, kteří věnovali svůj čas této akci. Vaše názory jsou pro nás velmi důležité!

Poděkování patří rovněž všem členům pracovní skupiny, kteří po dobu cca 9 měsíců intenzivně akci plánovali, zajišťovali její průběh a podíleli se na tvorbě výstupů. Celá akce proběhla bez jakéhokoliv externího dodavatele, veškerá práce byla zajištěna právě členy pracovní skupiny.

KONTAKTNÍ ÚDAJE

Starostka MČ Praha 5

Renáta Zajíčková

Pracovní skupina SWOT analýzy

Filip Karel

karel.filip@praha5.cz

https://swot.praha5.cz/

PŘÍLOHA Č. 9 PROGNÓZA ŠKOLSTVÍ MČ PRAHA 5 DO ROKU 2030 V OBLASTECH DEMOGRAFICKÉHO VÝVOJE, ZAJIŠTĚNÍ KAPACITY ŠKOLSKÝCH OBJEKTŮ A PROSTOROVÉHO ZÁZEMÍ (ČERVEN 2020)

PROGNÓZA ŠKOLSTVÍ MČ PRAHA 5 DO ROKU 2030

v oblastech demografického vývoje, zajištění kapacity školských objektů a prostorového zázemí

Pracovní skupina: Dagmar Drmotová, Filip Karel, Jana Zacharová, Martin Damašek, Elizaveta Ukolová, Martin Ptáček

Supervize: Renáta Zajíčková

Červen 2020

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 5

Obsah

I. Předmluva 2

II. Kapacity mateřských a základních škol zřizovaných MČ Praha 5 3

A. Úvod 3

1. Demografický vývoj v městské části Praha 5 do roku 2030 3

2. Vstupní údaje a přílohy této kapitoly 4

B. Mateřské školy 5

1. Základní informace 5

2. Kapacity MŠ a index zapsanosti dle území 6

C. Základní školy 10

1. Základní informace 10

2. Kapacity ZŠ a index zapsanosti dle území 11

D. Celkové shrnutí podle území 15

III. Investiční záměry ve školských objektech MČ Praha 5 16

A. Úvod 16

B. Přehled investičních záměrů 17

1. Území Smíchov 17

2. Území Jinonice + Radlice 18

3. Území Hlubočepy 18

4. Území Košíře + Motol 18

C. Základní a mateřské školy zřizované MČ Praha 5 – mapový přehled 20

1. Základní školy zřizované MČ Praha 5: území Košíře, Motol, Smíchov, Jinonice, Radlice 20

2. Mateřské školy zřizované MČ Praha 5: území Košíře, Motol, Smíchov, Jinonice, Radlice 21

3. Základní školy: území Hlubočepy 22

4. Mateřské školy: území Hlubočepy 23

IV. Závěr 24

I. Předmluva

Vedení Městské části Praha 5 si uvědomuje klíčovou roli plánování, a proto pracuje na přípravě Dlouhodobého strategického dokumentu/prognózy do roku 2030. Jedním ze zásadních podkladů by měla být rozsáhlá demografická studie, která bude zaměřena na všechny oblasti žádoucího a dynamického rozvoje ve všech katastrálních územích naší městské části. Pro zpracování tohoto klíčového dokumentu zaměřeného na potřeby obyvatel v jednotlivých katastrálních územích bylo nezbytné zkompletovat odpovídající vstupní data, na jejichž základě je možné navrhnout relevantní záměry rozvoje a tyto předložit ke schválení RMČ a využít pro zadání vypracování studií. Z těchto návrhů bude následně vybrán ten, který bude nejlépe reflektovat potřeby a specifika naší MČ.

Regionální školství je v rámci komunální politiky jednou z nejdůležitějších, ale i nejdiskutovanější a v některých lokalitách i problémovou oblastí. Proto byla již v roce 2019 zpracována střednědobá projekce demografického vývoje ve školství zaměřená na mateřské a základní školy zřizované MČ P5. Téměř souběžně, za součinnosti všech ředitelů a ředitelek škol zřizovaných škol, byla tvořena a v tuto chvíli již úspěšně dokončena SWOT analýza ZŠ a MŠ. Na podzim 2019 byla představena/dokončena Prognóza vývoje obyvatelstva MČ Praha 5 na období do roku 2050, která upozorňuje na důvody v nárůstu počtu obyvatel. Tím je především atraktivita této lokality a relativně velký prostor pro novou bytovou výstavbu. To je důvodem, proč evidujeme převahu přistěhovalých osob nad vystěhovalými.
Nárůst obyvatel je zapříčiněn v první řadě migrací, přirozený přírůstek je až druhým důvodem. Je potřeba mít na zřeteli, že migrace představuje nejvíce nepředvídatelnou složku reprodukce populací, zejména v období ekonomických nejistot.

MČ Praha 5 zřizuje 13 základních škol s celkovou kapacitou 7 224 míst, které ve školním roce 2019/20 navštěvuje celkem 5 781 žáků. Ve 21 mateřských školách (z toho 8 MŠ je při ZŠ) s kapacitou 2 342 míst je přijato 2 288 dětí.

Z uvedeného vyplývá, že v zájmu efektivního rozvoje MČ je nezbytně nutný důkladný rozbor aktuálního stavu, který bude akcentovat mimo jiné také očekávání našich občanů, popsání příležitostíi rezerv a rozpracování problematiky školství v dlouhodobém výhledu do roku 2030. Součástí tohoto strategického dokumentu jsou samozřejmě také záměry a návrhy řešení v jednotlivých katastrálních územích MČ Praha 5. Po dopracování tohoto strategického materiálu se stane tato predikce a záměry řešení oblasti regionálního školství v jednotlivých katastrálních územích součástí Dlouhodobé strategie rozvoje MČ Praha 5.

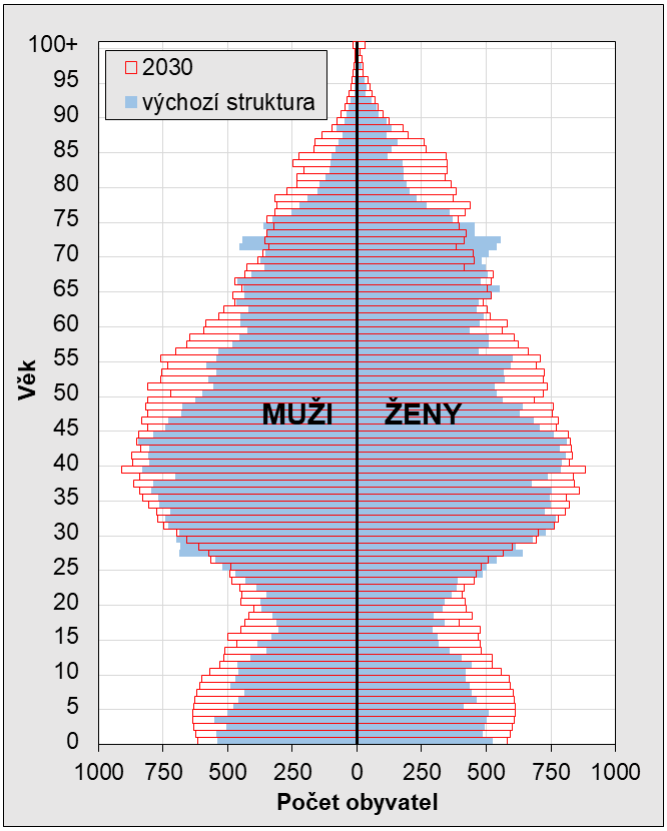
II. Kapacity mateřských a základních škol zřizovaných MČ Praha 5

A. Úvod

1. Demografický vývoj v městské části Praha 5 do roku 2030

V rámci hlavního města Prahy je městská část Praha 5 jedním z celků s nejvyšším počtem obyvatel, neboť k 31. 12. 2019 jich zde bylo k trvalému bydlišti přihlášeno více než 88 tisíc. Zároveň sejedná o městskou část s vysokým potenciálem pro další nárůst počtu obyvatel. Důvody lze hledatv atraktivitě této lokality a s tím související převaze přistěhovalých osob nad vystěhovalými, nebo iv relativně velkém prostoru pro bytovou výstavbu, o čemž svědčí počty probíhajících staveb i plánovaných projektů. Většina těchto projektů by měla být realizována do roku 2030, s čímž souvisí očekávaný nárůst počtu obyvatel v tomto časovém horizontu na 101 tisíc, což představuje přírůstek o 13 tisíc oproti stavu ke konci roku 2019. Tento nárůst bude zapříčiněn v první řadě migrací a až v řadě druhé přirozeným přírůstkem, tedy převahou porodnosti nad úmrtností.Migrace však představuje nejvíce nepředvídatelnou složku reprodukce populací, zejména v obdobích ekonomickýchnejistot.

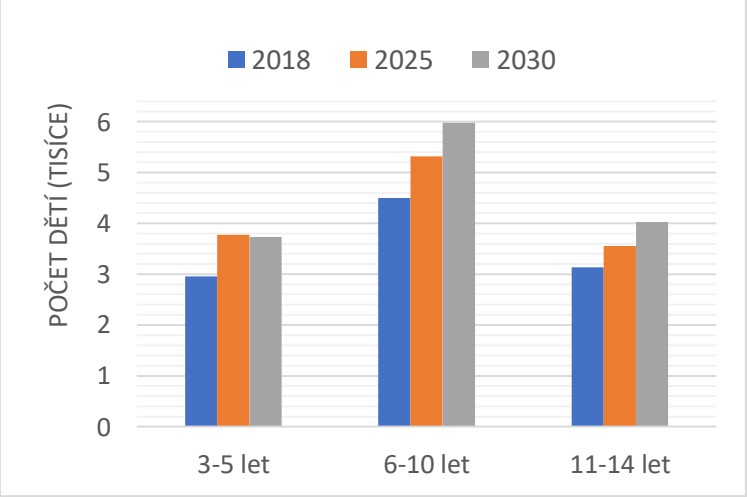
Obrázek 1: Porovnání výchozí věkové struktury MČ Praha 5 (31.12.2018) a předpokládané věkové struktury v roce 2030



Věková struktura obyvatelstva Prahy 5 se vyznačuje zřetelnými nepravidelnostmi, které souvisí s historickým vývojem Česka jako celku. Jednou takovou nepravidelností je i výrazně nižší počet obyvatel ve věku 15–25 let v roce 2018, způsobený rapidním snížením intenzity plodnosti ve druhé polovině 90. let. Tato skutečnost se odráží nejen na aktuálním stavu, nýbrž se bude promítat i do počtu narozených v nadcházejících letech, protože do fertilního období vstoupí právě ony početně slabé ročníky z přelomu tisíciletí. Výhledově lze očekávat mírné proměny ve věkových strukturách Prahy 5 (*Obrázek 1*). Z hlediska plánováníkapacit školství je stěžejní vývoj v dětské složce obyvatelstva. Do roku 2030 můžeme předpokládat nárůst počtu dětí ve věku 0–14 let, který bude podmiňovat nejen mírně rostoucí plodnost žen spjatá s již zmiňovanou bytovou výstavbou na Praze 5, ale i kladné migrační zisky v této věkové skupině. Konkrétně můžeme očekávat nárůst počtu dětí ve věku 0–14 let o 20 % v roce 2025 oproti výchozímu počtu, tedy stavu ke konci roku 2018. V roce 2030 bude nárůst dětské složky 27 % v porovnání s rokem 2018. Tyto relativní proměny představují oproti roku 2018 nárůst počtu dětí o 2,8 tis. v roce 2025, resp. o 3,7 tis. v roce 2030.

Počet dětí ve věku 3–5 let do jisté míry determinuje požadované kapacity předškolních zařízení. Jejich počet by měl dynamicky růst až do poloviny 20. let, a poté deset let mírně klesat, avšak nikoli pod výchozí hodnotu. Analogický vývoj je očekáván i ve věkové skupině 6–10 let. Kolem roku 2030 by se jejich počet měl pohybovat kolem 6 tis.,což činí zvýšení počtu 6–10letýcho 1,5 tis. oproti výchozímu stavu. Dětí věkově spadajících pod druhýstupeň základních škol (11–14 let),

Obrázek 2: Počet dětí žijících na MČ Praha 5 dle věkových kategoriích v jednotlivých letech



by mělo být koncem 20. let přibližně o 900 více, než v roce 2018. Souhrnně lze tedy předpokládat nárůst v počtu dětí 3–5 let o přibližně 26 %, dětí ve věku 6–10 let o 33 % a dětí ve věku 11–14 let o zhruba 30 % oproti roku 2018.

2. Vstupní údaje a přílohy této kapitoly

Cílem této kapitoly je stručně, srozumitelně a přehledně popsat, jaký bude vývoj kapacit a míry naplněnosti mateřských a základních škol na území MČ Prahy 5 do roku 2030 (a to včetně formulování opatření v územích s aktuálním nebo v budoucnu očekávaným nedostatkem kapacit).
Jako vstupní údaje byla použita zejména data z následujících zdrojů:

- Prognóza vývoje obyvatelstva MČ Praha 5 zpracovaná Přírodovědeckou fakultou UK (rok 2019) – konkrétně údaje o vývoji počtu obyvatel – střední varianta (*Příloha 1*) a údaje o vývoji počtu dětí relevantních věkových skupin (*Příloha 3*).
- Data Českého statistického úřadu za rok 2019 – počet dětí v příslušných věkových kategoriích podle území (*Příloha 2*).
- Data o naplněnosti jednotlivých mateřských a základních škol za roky 2018 a 2019 (*Příloha 6 + Příloha 7*).
- Přehled plánované bytové výstavby na Praze 5 (*Příloha 4*).

Pro větší srozumitelnost a přehlednost pracujeme v této kapitole s následujícím rozdělením do územních celků

1. Smíchov
2. Jinonice + Radlice
3. Hlubočepy (Barrandov)
4. Košíře + Motol

U mateřských i základních škol jsou vždy na začátku shrnuty základní obecné poznatky, které platí pro celé území MČ Praha 5 a následně je popsána situace zvlášť pro každé území. Jako aktuální údaje jsou uváděna čísla vztahující se ke školnímu roku 2019/2020.

B. Mateřské školy

1. Základní informace

V současné době jsou kapacity MŠ na území MČ Praha 5 naplněny téměř na 100 % - počet míst v MŠ téměř přesně odpovídá poptávce ze strany rodičů. S rostoucím počtem obyvatel na území MČ Praha 5 však v nejbližších letech přestane kapacita postačovat – a to i se započítáním již plánovaných rozšíření kapacit (viz **Obrázek 3**).

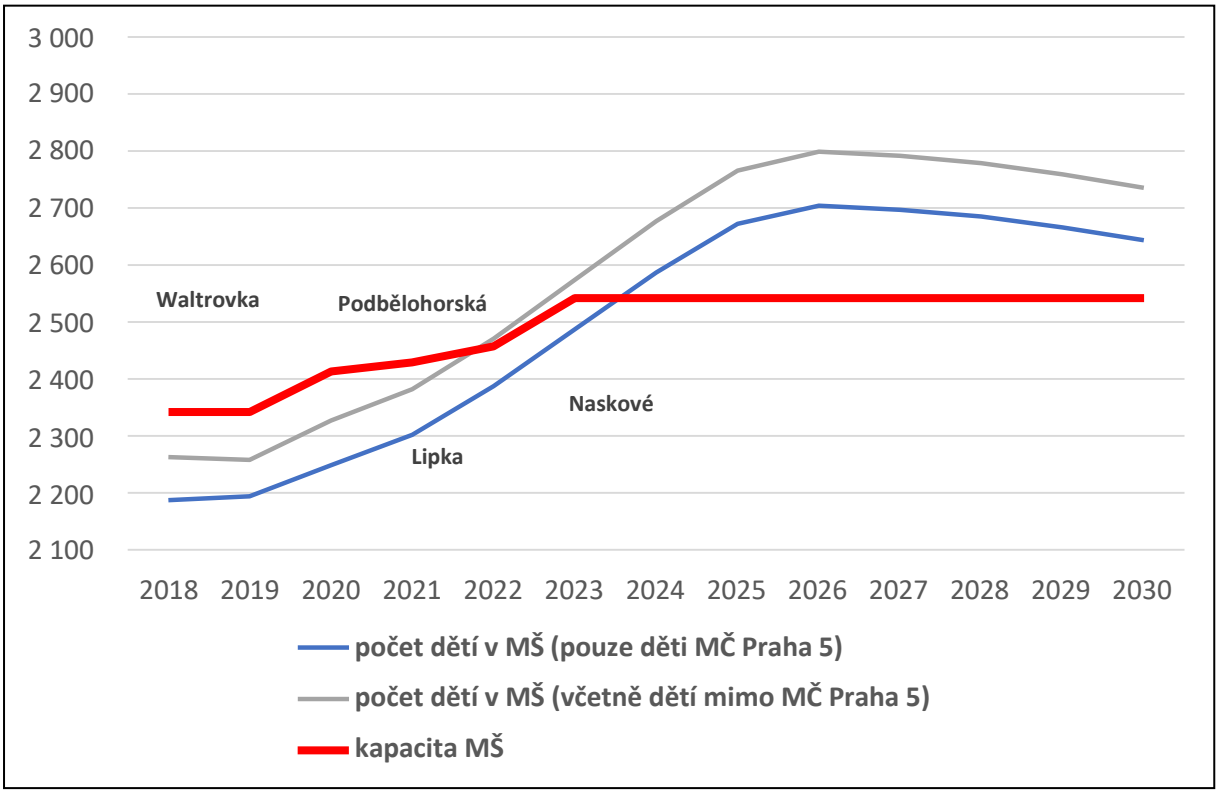
Mezi již naplánovaná rozšíření kapacit patří následující:

- **objekt Waltrovka** (ZŠ a MŠ Tyršova) 72 dětí od září 2020
- **objekt Podbělohorská** (MŠ Podbělohorská) 16 dětí od září 2021
- **objekt Lipka** (MŠ Nad Palatou) 28 dětí od září 2022
- **objekt Naskové** (MŠ Sluníčko – Beníškové) 84 dětí od září 2023

Mateřské školy na Praze 5 aktuálně navštěvuje **cca 6 % dětí mladších 3 let** (věk dítěte v době nástupu do MŠ), v absolutním vyjádření se jedná o 137 dětí. Dále pak je cca 4 % dětí starších 6 let (104 dětí), v tomto případě se jedná o děti s odkladem povinné školní docházky. Do MŠ na MČ Praze 5 je zapsáno **64 dětí, které nemají trvalé bydliště na Praze 5**.

Významným vstupním údajem je také „index zapsanosti“, který označuje, jaký podíl z celkového počtu dětí s trvalým bydlištěm na P5 ve věku 3–5 let je skutečně zapsáno do MŠ na území MČ P5. Za celou Prahu 5 je tento index cca 70 %, liší se však poměrně výrazně podle jednotlivých území.

Obrázek 3: Počet dětí v MŠ a kapacity MŠ zřizovaných MČ Praha 5



2. Kapacity MŠ a index zapsanosti dle území

Některé MŠ jsou navštěvovány prakticky výhradně dětmi z dané lokality, u jiných MŠ je složení různorodé. Toto je ovlivněno např. umístěním samotné MŠ (blízko hranice dvou katastrálních území), místem zaměstnání rodičů, lepší dopravní dostupností, ale i nabídkou vzdělávacího programu. Přiřadili jsme proto kapacitu jednotlivých MŠ k územím na základě aktuálního složení dětív daných MŠ (údaje za poslední 2 roky). Např. celkovou kapacitu 102 míst v MŠ Podbělohorská uvažujeme jako 41 míst, které pokrývají potřeby území Smíchov a 61 míst, které pokrývají potřeby území Košíře + Motol. Tímto postupem jsme získali celkové kapacity pro jednotlivá území (nejedná se tedy o prostý součet kapacit MŠ se sídlem na daném území).

Tabulka 1: Kapacity MŠ MČ Praha 5 a rozdělení kapacit jednotlivých MŠ k lokalitám Prahy 5

MŠ	kapacita MŠ	rozdělení kapacity MŠ podle lokalit			
		Smíchov	Jinonice + Radlice	Barrandov + Hlubočepy	Košíře + Motol
Kurandové	112	0	0	112	0
Lohniského 830	112	0	0	112	0
Lohniského 851	112	0	0	112	0
Tréglova	81	0	0	81	0
V Remízku	196	0	0	196	0
Chaplinovo nám.	167	0	0	167	0
Hlubočepská	84	0	0	84	0
U Tyršovy školy	104	0	104	0	0
Radlická	106	70	32	0	4
Trojdílná	143	7	0	7	129
Beníškové	137	21	0	0	116
Peroutkova	104	42	21	0	42
Kudrnova	112	0	0	0	112
Weberova	76	8	0	0	68
Podbělohorská	102	41	0	0	61
Grafická	72	58	0	0	14
Kořenského	108	108	0	0	0
U Železničního mostu	104	88	16	0	0
U Santošky	100	80	5	0	15
Nad Palatou	134	121	0	0	13
Kroupova	76	46	27	4	0
CELKEM	**2342**	**688**	**204**	**875**	**575**

Jediné území, o kterém lze uvažovat jako o „uzavřeném“ jsou Hlubočepy: děti z Hlubočep navštěvují prakticky výhradně tamější MŠ a platí to i opačně, MŠ na území Hlubočep nenavštěvují jiné děti než z dané lokality (to je dáno především geografickou polohou Hlubočep). Mezi ostatními lokalitami je větší či menší míra přesahu – tj. děti navštěvují MŠ v jiné lokalitě, než trvale žijí a MŠ mají zapsané děti z jiných lokalit.

Kromě odhadu celkového počtu dětí v dané věkové skupině je důležitým faktorem i „index zapsanosti“.

Např. v roce 2019 žilo na Smíchově 1115 dětí ve věku 3-5 let, do MŠ na území MČ Prahy 5 jich bylo zapsáno pouze 666 – tedy „index zapsanosti" pro toto území je 60 %; oproti tomu na území Hlubočepy to ve stejném roce byl index zapsanosti 88 %. Pro účely všech predikcí v tomto dokumentu budeme uvažovat index zapsanosti pro jednotlivá území jako konstantní po celou dobu predikce (viz *Tabulka 2*).

Tabulka 2: Index zapsanosti do MŠ podle jednotlivých lokalit (průměr let 2018 a 2019)

Lokalita	Index zapsanosti **daného území**
Smíchov	60 %
Jinonice + Radlice	55 %
Hlubočepy (Barrandov)	88 %
Košíře + Motol	74 %

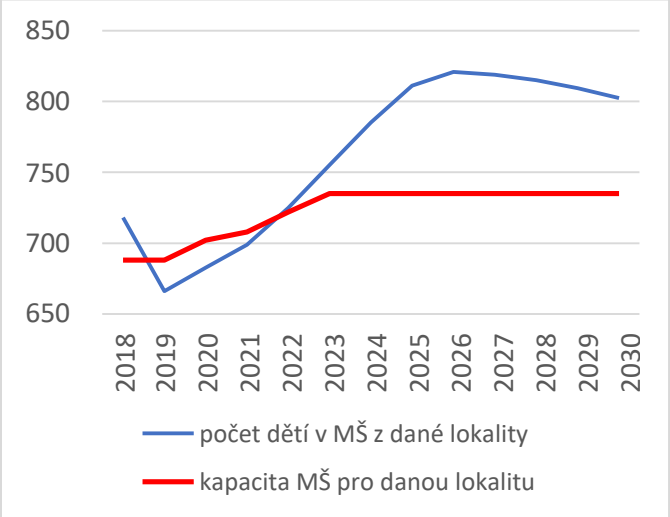
Predikce k jednotlivým územím nezohledňují děti mimo MČ Praha 5. Tedy znázorňují kapacitya odhadovaný počet dětí v MŠ bez zohlednění dětí, které mají bydliště mimo MČ Praha 5.

a) Území Smíchov

Kapacita MŠ na území Smíchova aktuálně přibližně odpovídá poptávce. V roce 2023 již pravděpodobně bude kapacita mírně nedostatečná. V dlouhodobém výhledu nárůst poptávky po místech v MŠ bude převyšovat plánované navyšování kapacit. V druhé polovině 20. let pak bude chybět kapacita zhruba tří tříd MŠ. Bude potřeba řešit stav jedním nebo více z následujících opatření

- Rozšíření kapacity MŠ U Železničního mostu
- Stavba nového objektu na pozemku v lokalitě Klamovka (park Klamovka – v zatáčce)
- Stavba nového objektu (kontejnerové MŠ) v areálu ZŠ Pod Žvahovem, která se nachází v území Hlubočep, ale může pokrýt i potřeby části území Smíchov

Obrázek 4: Počet dětí v MŠ a kapacita MŠ: Smíchov

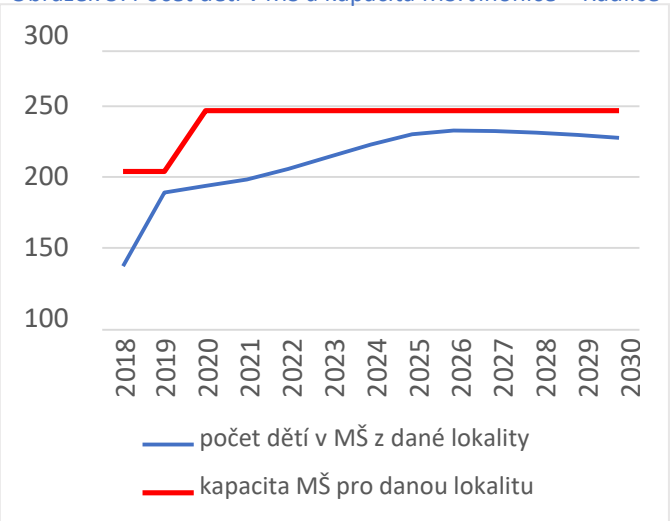


Otázkou do budoucna zůstává skutečná bytová výstavba a obložnost nových bytů v lokalitě Smíchov City (viz *Příloha č. 4*).

b) Území Jinonice + Radlice

Pro území Jinonice + Radlice je kapacita MŠ dostatečná, po zprovoznění nového objektu Waltrovka dokonce i s rezervou. Zahájení provozu MŠ v objektu Waltrovka je 1. 9. 2020.
Pro toto území není potřeba řešit další navyšování kapacit MŠ.

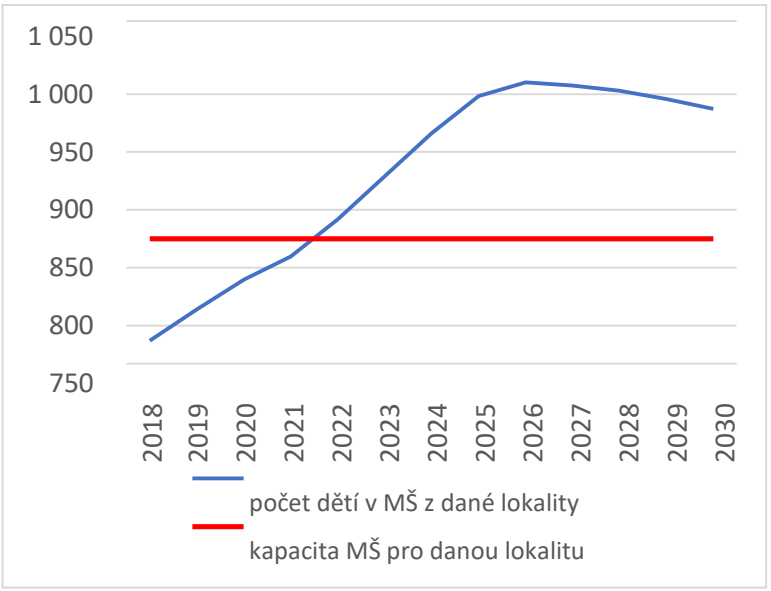
Obrázek 5: Počet dětí v MŠ a kapacita MŠ: Jinonice + Radlice



c) Území Hlubočepy

Aktuální kapacita MŠ na území Hlubočepy (+ Barrandov) přestane dostačovat nejpozději ve školním roce 2023/2024. V dlouhodobém pohledu je potřeba počítat s deficitem cca pěti tříd MŠ. Neznámým faktorem, který ovlivní míru nedostatku kapacit je skutečná rychlost a intenzita nové výstavbyv lokalitě Holyně (která bude částečně zasahovat na území Prahy 5).
Hlavním řešením, které se nabízí, je stavba nových objektů na dvou (již určených) pozemcích v lokalitách nové výstavby.
Za rezervu lze pro část území považovat i možnost stavby kontejnerového objektu v areálu ZŠ Pod Žvahovem.

Obrázek 6: Počet dětí v MŠ a kapacita MŠ: Hlubočepy



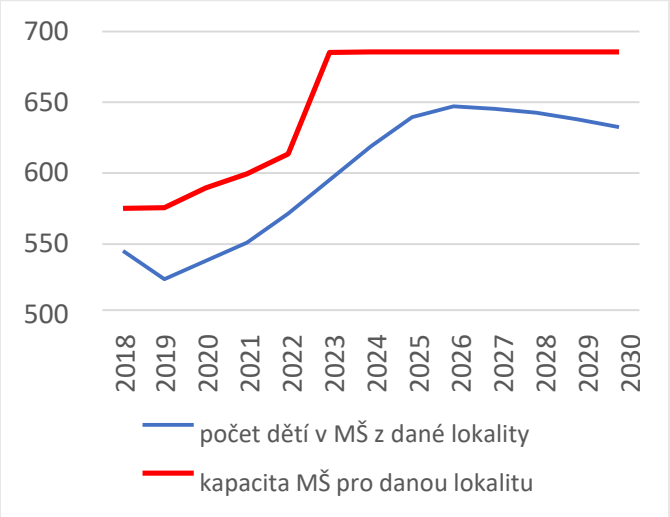
d) Území Košíře + Motol

Pro území Košíře + Motol bude podstatné navyšování kapacit v objektech Podbělohorská, Lipka i Naskové.

Po navýšení kapacit v objektu Naskové by měla být kapacita MŠ pro území Košíře + Motol do roku 2030 dostatečná (i s mírnou rezervou).

Nad rámec uvedených opatření je zde možnost využití pozemku v lokalitě park Klamovka (v zatáčce), kde je v místě plánované výstavby alokován jeden pozemek na školský objekt. S ohledem na odhadovaný vývoj v území Smíchova bude toto řešení spíše relevantní právě pro umístění dětí z území Smíchova.

Obrázek 7: Počet dětí v MŠ a kapacita MŠ: Košíře + Motol



C. Základní školy

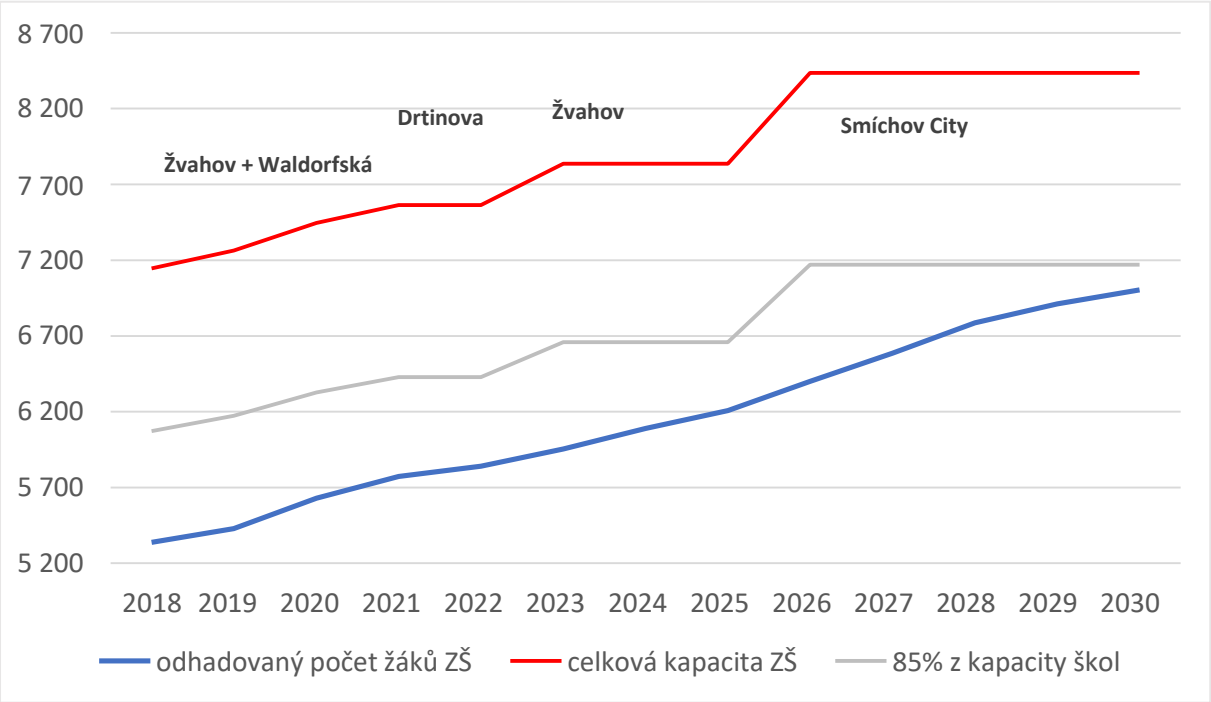
1. Základní informace

Volné kapacity na základních školách se posuzují obtížněji, než je tomu u mateřských škol. V MŠ je možné pro využití počítat prakticky se 100 % rejstříkových kapacit. V základních školách je, na rozdíl od MŠ, potřeba dodržovat rozdělení žáků podle tříd – tedy např. nenaplněná třída na druhém stupni neznamená volná místa pro uspokojení poptávky rodičů, kteří zapisují děti do prvních tříd.
Dále jsou v ZŠ oproti MŠ větší nároky na dělení tříd během výuky, na prostory odborných učeben apod. Nelze tedy kalkulovat s tím, že je k dispozici 100 % rejstříkové kapacity ZŠ (i naplněnost kolem 90 % znamená na většině škol významná omezení při vzdělávací činnosti). Proto u všech grafůuvádíme pro ilustraci i hranici 85 % kapacity škol – kterou lze považovat za „optimální".
Platí, že kapacity ZŠ MČ Praha 5 jsou na většině území aktuálně dostatečné a po realizaci plánovaných rozšíření budou dostatečné až do roku 2030. Jedinou výjimkou je území Košíře + Motol (viz dále).
Mezi již naplánovaná rozšíření kapacit ZŠ patří následující:

- **Objekt Žvahov** 60 dětí září 2020
- **Objekt Waldorfská** 120 dětí září 2020
- **Objekt Drtinova** 90 dětí září 2021
- **Objekt Žvahov** 270 dětí září 2023
- **Smíchov-City** 600 dětí září 2026

Základní školy na Praze 5 navštěvuje cca 14 % žáků, kteří nemají trvalé bydliště na Praze 5 (747 žáků), je nutné si ale uvědomit, že počet dětí, které mají bydliště na MČ Praha 5 a školní docházku vykonávají mimo území MČ Prahy 5 je mnohem vyšší. Na ZŠ je také zapsaných cca 6-7 % žáků podle § 38 školského zákona, kteří reálně nejsou ve škole přítomni (převážně plní školní docházku na zahraniční škole).
Stejně jako u MŠ je významným vstupním údajem „index zapsanosti". Za celou MČ Prahu 5 je tento index cca 60 %, liší se však poměrně výrazně podle jednotlivých území.

Obrázek 8: Počet dětí v ZŠ a kapacity ZŠ zřizovaných MČ Praha



2. Kapacity ZŠ a index zapsanosti dle území

Stejně jako u MŠ uvažujeme kapacitu jednotlivých ZŠ k jednotlivým lokalitám na základě aktuálního počtu dětí z jednotlivých lokalit (zprůměrované údaje za poslední 2 roky). Rozdíl oproti MŠ je ve výrazně větším podílu dětí mimo MČ Praha 5, které navštěvují ZŠ MČ Praha 5. Tedy kapacitu škol uvažujeme redukovanou o místa, která jsou nyní obsazena dětmi mimo MČ.

Tabulka 3: Kapacity ZŠ MČ Praha 5 a rozdělení kapacit jednotlivých ZŠ k lokalitám Prahy 5

ZŠ	kapacita ZŠ	rozdělení kapacity ZŠ podle lokalit				
		Smíchov	Jinonice + Radlice	Hlubočepy	Košíře + Motol	mimo MČ
Barrandov, Chaplinovo	1305	0	0	1240	0	65
Barrandov, V Remízku	1304	0	0	1108	0	196
Pod Žvahovem	150	15	0	127	0	8
Tyršova	480	48	312	0	24	96
Waldorfská	270	27	27	0	27	189
Radlická	360	216	54	0	18	72
Nepomucká	615	31	0	0	584	0
Weberova	660	66	0	0	495	99
Grafická	250	100	0	13	63	74
Kořenského	320	208	0	16	32	64
Podbělohorská	260	208	0	0	52	0
U Santošky	640	384	64	0	128	64
Drtinova	650	423	33	65	65	65
CELKEM	**7264**	**1725**	**490**	**2569**	**1488**	**992**

Jediné území, o kterém lze uvažovat jako o „uzavřeném“ jsou opět Hlubočepy: děti z Hlubočep navštěvují prakticky výhradně tamější ZŠ a platí to i opačně, na ZŠ v Hlubočepech nechodí děti z jiných území MČ Praha 5 (je zde ale nadprůměrný podíl dětí mimo MČ Praha 5). Školy na území Košíře + Motola navštěvují děti prakticky výhradně z tohoto území, ale zároveň děti bydlící na tomto území navštěvují ve větší míře i školy na území Smíchova a také Jinonic + Radlic.

Index zapsanosti pro jednotlivá území je v Tabulka *4*. Např. v roce 2018 žilo na Smíchově 2800 dětí ve věku 6-14 let, do ZŠ na území Prahy 5 jich bylo zapsáno 1404 – tedy „index zapsanosti“ pro toto území je 50 %; oproti tomu na území Košíře + Motol to ve stejném roce bylo 74 %. Pro účely všech predikcí v tomto dokumentu budeme uvažovat index zapsanosti pro jednotlivá území jako konstantní až do roku 2030.

Tabulka 4: Index zapsanosti do MŠ podle jednotlivých lokalit (průměr let 2018 a 2019)

Lokalita	Index zapsanosti **daného území**
Smíchov	50 %
Jinonice + Radlice	43 %
Barrandov + Hlubočepy	68 %
Košíře + Motol	74 %

Predikce k jednotlivým územím nezohledňují děti mimo MČ Praha 5. Tedy znázorňují kapacity a odhadovaný počet dětí v MŠ bez zohlednění dětí, které mají bydliště mimo MČ Praha 5.

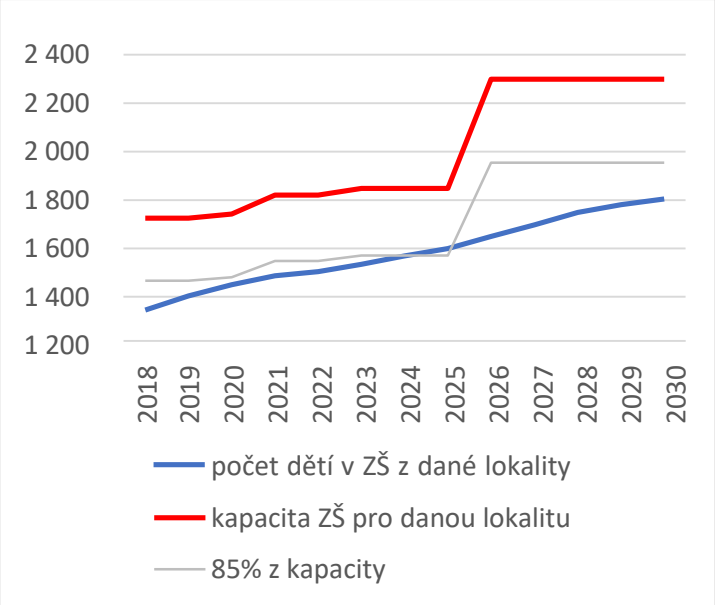
a) Území Smíchov

Kapacita ZŠ pro území Smíchova je a do roku 2030 i bude dostatečná – kapacity školbudou naplněné do úrovně 85% naplněnosti. Od roku 2021 dojde k navýšení kapacit v ZŠ Drtinova.

Kapacita nově plánované základní školy Smíchov City by měla postačovat potřebám tohoto území minimálně do roku 2030.

Otázkou zůstává, jaký bude skutečný průběh bytové výstavby a jaká bude obložnost nových bytů v lokalitě Smíchov City (viz *Příloha č. 4*).

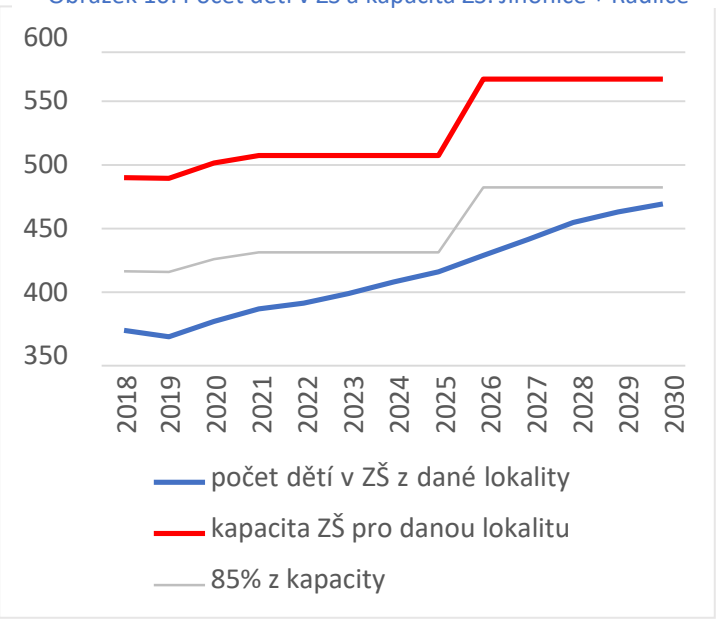
Obrázek 9: Počet dětí v ZŠ a kapacita ZŠ: Smíchov



b) Území Jinonice + Radlice

Na tomto území je kapacita ZŠ dostatečná (i ve výhledu do roku 2030). Od roku 2026 je počítána část kapacity nově otevřené školy Smíchov City i pro pokrytí potřeb území Jinonice + Radlice.
S ohledem na plánovanou bytovou výstavbu ve druhé polovině 20. let bude potřeba zvážit potřebnost stavby nového objektu základní školy v lokalitě Waltrovka - Peroutkova.
Otázkou zůstává, jaký bude skutečný průběh bytové výstavby a jaká bude obložnost nových bytů (viz *Příloha č. 4*).

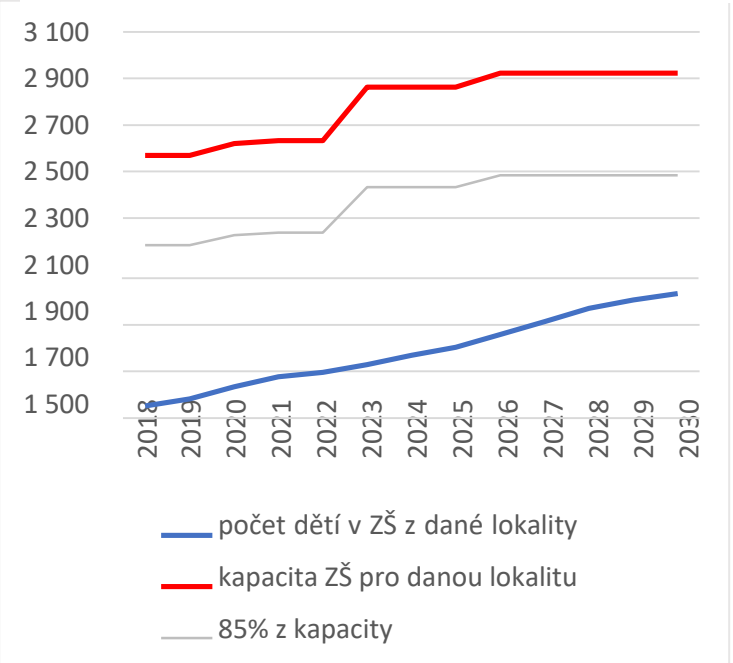
Obrázek 10: Počet dětí v ZŠ a kapacita ZŠ: Jinonice + Radlice



c) Území Hlubočepy

Na území Hlubočep je celková kapacita ŽS aktuálně vyšší, než je poptávka a tento stav se nezmění minimálně do roku 2030. Pro toto území navíc dojde k navýšení kapacity ZŠ Pod Žvahovem (rok 2023).
Pro toto území není potřeba řešit další navyšování kapacit ZŠ.

Obrázek 11: Počet dětí v ZŠ a kapacita ZŠ: Hlubočepy



d) Území Košíře + Motol

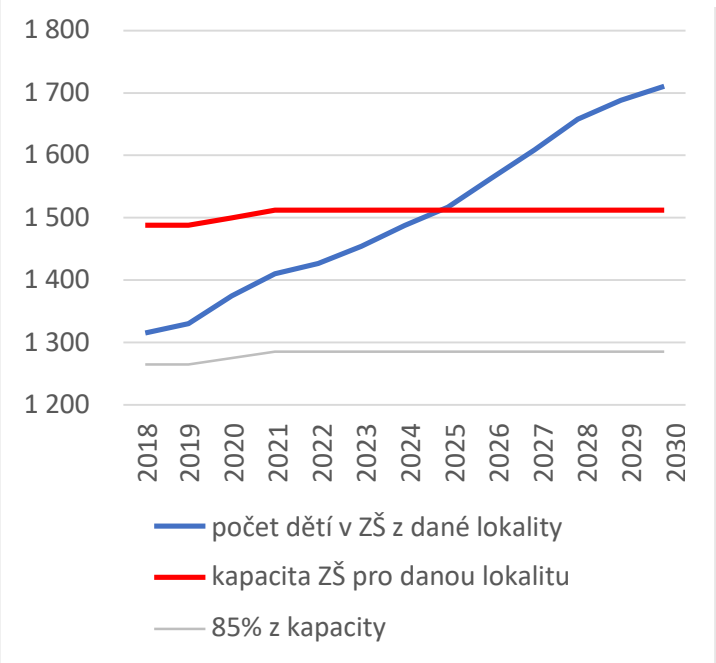
Již v současné době je kapacita škol pro toto území prakticky vyčerpána – kapacity jsou naplněny na úroveň nad 90 % a do ZŠ Nepomucká není kapacita na zapsání všech spádových dětí. V následujících letech bude poptávka plynule narůstat (minimálně do roku 2030). Pokud nedojde k navýšení kapacit, pak v roce 2030 bude pro toto území chybět minimálně 300 míst.

V tomto území nelze bohužel prakticky rozšiřovat kapacity stávajících školských objektů.

V daném území lze uvažovat o výstavbě nových budov ve třech lokalitách

- Pozemek, na kterém je v současnosti umístěno odloučené pracoviště speciální ZŠ Pod Radnicí (lokalita Cibulka) – nutno vyřešit majetkoprávní vztahy
- Pozemek v ulici Nepomucká čp. 3-5 (na kterém je aktuálně umístěn tzv. dřeváček a jeho blízké okolí) – nutno vyřešit majetkoprávní vztahy
- Pozemek (zahrada) současné ZŠ Podbělohorská

Obrázek 12: Počet dětí v ZŠ a kapacita ZŠ: Košíře + Motol



K rozhodnutí o realizaci jedné z uvedených variant by však mělo dojít nejlépe do konce roku 2020.
Jako záložní k výše uvedeným variantám (pokud by se ukázaly neproveditelné) může sloužit možnost výstavby nového objektu v lokalitě Peroutkova/Waltrovka.

D. Celkové shrnutí podle území

Celkově předpokládáme nárůst počtu dětí v MŠ až do poloviny dvacátých let – potom dojde ke stagnaci a mírnému snižování poptávky po místech v MŠ.
Na základních školách bude počet žáků narůstat minimálně do roku 2030.

Na území **Smíchova** je a bude nedostatečná kapacita především mateřských škol (výhledově chybějících cca 3 třídy MŠ). Kapacita ZŠ je dostačující – plánovaná kapacita nové ZŠ Smíchov City bude potřebám území postačovat. Velkou neznámou je samozřejmě skutečná rychlost výstavby a rychlost přírůstku obyvatel Smíchov City.

Na území **Košíře + Motol** bude v ZŠ výhledově (za 5-6 let) chybět cca 300 míst, přičemž platí, že situace je „na hraně“ již nyní. Je potřeba uvažovat o stavbě nového objektu v jedné ze tří lokalit (Cibulka, Nepomucká, ZŠ Podbělohorská). U MŠ bude dostatečné navýšení kapacity objektu Naskové (MŠ Beníškové).

Na území **Hlubočepy** je aktuálně naddimenzovaná kapacita ZŠ, a naopak bude během několika let chybět kapacita v rozsahu cca 5 tříd MŠ. V tomto území jsou vyhrazeny dva pozemky pro stavbu MŠ v blízkosti plánované bytové výstavby u lokality Holyně.

Území **Jinonice + Radlice** se jeví jako „bezproblémové“, kapacity jsou a budou dostatečné pro MŠ i ZŠ, navíc, zde je počet obyvatel/dětí nízký ve srovnání s ostatními územími. S ohledem na plánovanou bytovou výstavbu ve druhé polovině 20. let bude potřeba zvážit potřebnost stavby nového objektu v lokalitě Waltrovka (jedná se o hraniční území mezi Smíchovem a Radlicemi).

Součástí následující kapitoly je rovněž mapové znázornění stávajících objektů mateřských i základních škol zřizovaných MČ Praha 5 i jednotlivých záměrů a variant rozšířený kapacit.

III. Investiční záměry ve školských objektech MČ Praha 5

A. Úvod

Tato kapitola mapuje budoucí možnosti řešení v oblasti investiční (navyšování kapacit mateřských a základních škol), pokud jde o zřizovací funkci samosprávy MČ Praha 5. V souladu s rozsahem zřizovací kompetence mapuje stav sítě mateřských škol a základních škol a v závislosti na předešlou kapitolu demografie pojmenovává investiční potřeby MČ Praha 5 a jejich možná budoucí řešení. Celkové náklady na oblast školství se pohybují nad 200 miliónů ročně, v roce 2018 to bylo 280 miliónů (celkově činí rozpočet na školství cca až 25% celkového rozpočtu MČ Praha 5). Jednotlivé záměry jsou rozděleny do jednotlivých území stejně jako v předchozí kapitole (tedy Smíchov, Jinonice + Radlice, Hlubočepy, Košíře + Motol).

Území **Hlubočep** lze z důvodu své rozlohy, rozdílného charakteru výstavby, odlišné geomorfologie a z těchto všech faktorů i vyplývajících odlišností historicko-sociálních, rozdělit do dvou či tří lokalit: „Nový Barrandov“, tedy sídliště s rozvojovým územím směrem k Holyni (územní rezervy pro nové školy), „Starý Barrandov“, tedy více méně stabilizované území na východ od ulice K Barrandovu směrem ke skalnatému ostrohu s vilovou zástavbou a plošinou filmových ateliérů a za třetí, „Staré Hlubočepy“ sestávající z údolí, původní zástavby včetně vilové oblasti ostrohu Žvahov (ZŠ Pod Žvahovem).

Na území jižního **Smíchova** se nachází významné rozvojové území, kde vznikne nutnost výstavby nové ZŠ a kde budou muset novou poptávku dočasně pokrýt okolní školy, včetně školní budovy Pod Žvahovem. Střední a severní Smíchov je území historicky stabilizované, kde jsou nové kapacity získávány pouze rekonstrukcí stávajících objektů (vestavba ZŠ Kořenského, rekonstrukce budovy bývalého rakouského gymnázia v ul. Drtinova). V západní části Smíchova poskytuje určitou omezenou kapacitní rezervu ZŠ Grafická.

Území **Radlic** čeká budoucí výstavba podél ulice Radlická, která si do budoucna vyžádá zbudování nových kapacit buď v lokalitě (ul. Radlická) nebo v dopravně dostupném okolí (ul. Peroutkova). Území **Jinonic** je po zbudování vestavby ZŠ Tyršova a výstavby nového pavilonu ZŠ Waldorfské v ul. Mezi Rolemi obslouženo.

Nejproblematičtější lokalitou je z důvodu probíhající i budoucí rozsáhlé bytové výstavby katastrální území **Košíř**, které nelze dlouhodobě obsloužit dispozičními opatřeními v ZŠ Weberova či v jiných stávajících budovách škol v okolí. Kapacita v Košířích je již dnes fakticky nedostatečná a její řešení je naléhavé. Košíře navíc jsou problematickou lokalitou i z důvodu nedostatku vhodnýcha majetko-právně nezatížených pozemků v majetku MČ Praha 5.

Kapitola tohoto koncepčního dokumentu proto identifikuje možné varianty umístěníinvestice nové ZŠ s dostatečným zázemím (kuchyně a tělocvična), a to bez toho, aby těmto přisuzovala nějakou prioritu, protože identifikované pozemky či lokality jsou z různých důvodů problematické a umístnění školské investice si vyžádá značná a složitá jednání s hl. m. Prahou či jinými spoluvlastníky pozemků.

Tato kapitola pouze identifikuje možná rozvojová místa dle katastrálních lokalit, přiřazuje ke stávajícím či možným záměrům někdy odhady časových milníků, ne však již finanční nákladnost těchto investičních záměrů či možností. V případě budoucích investičních záměrů nejsou totiž vyhotoveny často ani objemové ověřovací studie, natož projektové dokumentace, které by umožnily odhad finanční náročnosti investice.

Na rozdíl od Místního akčního plánu není předkládán úplný výčet všech investičních záměrů, spíše jen těch, které reagují na předešlou kapitolu demografických potřeb a vytyčují možnost budoucích investic v oblasti regionálního školství.

B. Přehled investičních záměrů

1. Území Smíchov

ZŠ Kořenského

- v podkroví objektu bude vybudována půdní vestavba, po konzultaci s ředitelkou školy bude kapacita navýšena o 1-2 kmenové třídy přesunem odborných učeben do podkrovních prostor
- zároveň proběhne rekonstrukce výdejny a jídelny
- rekonstrukce (odvlhčení) suterénu využitelného pro šatny

Záměr	PŘEDLOŽEN
Projektová dokumentace, realizace	2021
Termín dokončení	2022

FZŠ Drtinova

- rekonstrukce bývalého gymnázia, probíhá v letošním roce a bude dokončena v příštím roce
- navýšení kapacity o 3 třídy, tj. 90 žáků
- je zadáno vypracování projektové dokumentace pro výměnu oken a obnovu fasády

Záměr	PŘEDLOŽEN
Projektová dokumentace, realizace	2020, 2021
Termín dokončení	k 9/2021

ZŠ Podbělohorská

- plánovaným vybudováním 2. stupně ZŠ by vznikla plně organizovaná škola a rozšíření kapacity pro území Košíře

Záměr	6/2020 předložena objemová studie
Projektová dokumentace, realizace	
Termín dokončení	

ZŠ Smíchov City

- vybudování nové školy, kapacita 600 žáků

Záměr	Proběhla soutěž na realizaci školní budovy
Projektová dokumentace, realizace	
Termín dokončení	2026

MŠ Podbělohorská

- navýšení kapacity – 1 třída s počtem 16 dětí

Záměr	PŘEDLOŽEN do RMČ 24. 6. 2020
Projektová dokumentace, realizace	probíhá
Termín dokončení	k 9/2021

MŠ Nad Palatou – odloučené pracoviště Pod Lipkami

- navýšení kapacity o 1 třídu, 28 dětí

Záměr	PŘEDLOŽEN
Projektová dokumentace, realizace	realizace od června 2021
Termín dokončení	k 9/2022

2. Území Jinonice + Radlice

ZŠ Radlická

- v budově ZŠ lze využít 1 třídu pro MŠ

ZÁMĚR	2020
PD, REALIZACE	2021
TERMÍN DOKONČENÍ	2021

ZŠ waldorfská

- nový pavilon – navýšení kapacity o 4 třídy, tj. 120 míst
- prověřit pozemek vč. pavilonu pod nově vybudovaným pavilonem pro vznik tělocvičny

Záměr	PŘEDLOŽEN
Projektová dokumentace, realizace	2019, 2020
Termín dokončení	provoz bude zahájen 1. 9. 2020

MŠ Waltrovka – odloučené pracoviště ZŠ a MŠ U Tyršovy školy

- navýšení kapacity o 4 třídy, 72 míst

Záměr	PŘEDLOŽEN
Projektová dokumentace, realizace	ZKOLAUDOVÁNO 5/2020 A PŘEDÁNO K UŽÍVÁNÍ 6/2020
Termín dokončení	5/2020, provoz MŠ bude zahájen 1. 9. 2020

3. Území Hlubočepy

ZŠ Pod Žvahovem

- prostory po TCP v hlavní budově, aktuálně probíhá rekonstrukce 3. patra, navýšení o 60 míst od 1. 9. 2020, příprava harmonogramu etap kompletní rekonstrukce budovy a areálu
- vybudování kuchyně a jídelny vč. navýšení kapacity
- budova po firmě DANTIK

Záměr	Navýšení o 270 míst
Projektová dokumentace, realizace	průběžně
Termín dokončení	k 9/2023

4. Území Košíře + Motol

ZŠ Nepomucká

- pozemky v ulici Nepomucká č. p. 3 – 5
- ve spolupráci s OÚR, předáno k vypracování objemové studie
- ZŠ Cibulka – 1. stupeň, navýšení kapacity o 300 míst
- ve spolupráci s OÚR, předáno k vypracování objemové studie

Záměr	zadána objemová studie
Projektová dokumentace, realizace	spolupráce s MHMP
Termín dokončení	

ZŠ a MŠ Weberova

- celková rekonstrukce bazénu s rozšířením pro veřejnost
- následná rekonstrukce sportovního areálu
- nutné odkoupení pozemků

Záměr	připravena studie s variantami řešení
Projektová dokumentace, realizace	
Termín dokončení	

ZŠ Peroutkova / Waltrovka

- ve spolupráci s OÚR, vypracování objemové studie pro plnohodnotnou školu
- řešení pozemků

Záměr	připravován
Projektová dokumentace, realizace	
Termín dokončení	

MŠ Beníškové

- pracoviště Naskové (MŠ Beníškové) – Vybudování nové školy – 5 tříd, 140 žáků (+ 84 míst)

Záměr	odeslán požadavek MČ P5 na úpravu ověřovací studie na základě jednání ze 14. 5. 2020
Projektová dokumentace, realizace	
Termín dokončení	2023

Tělocvična pro využití MŠ Beníškové a ZŠ Nepomucká (pracoviště Beníškové)

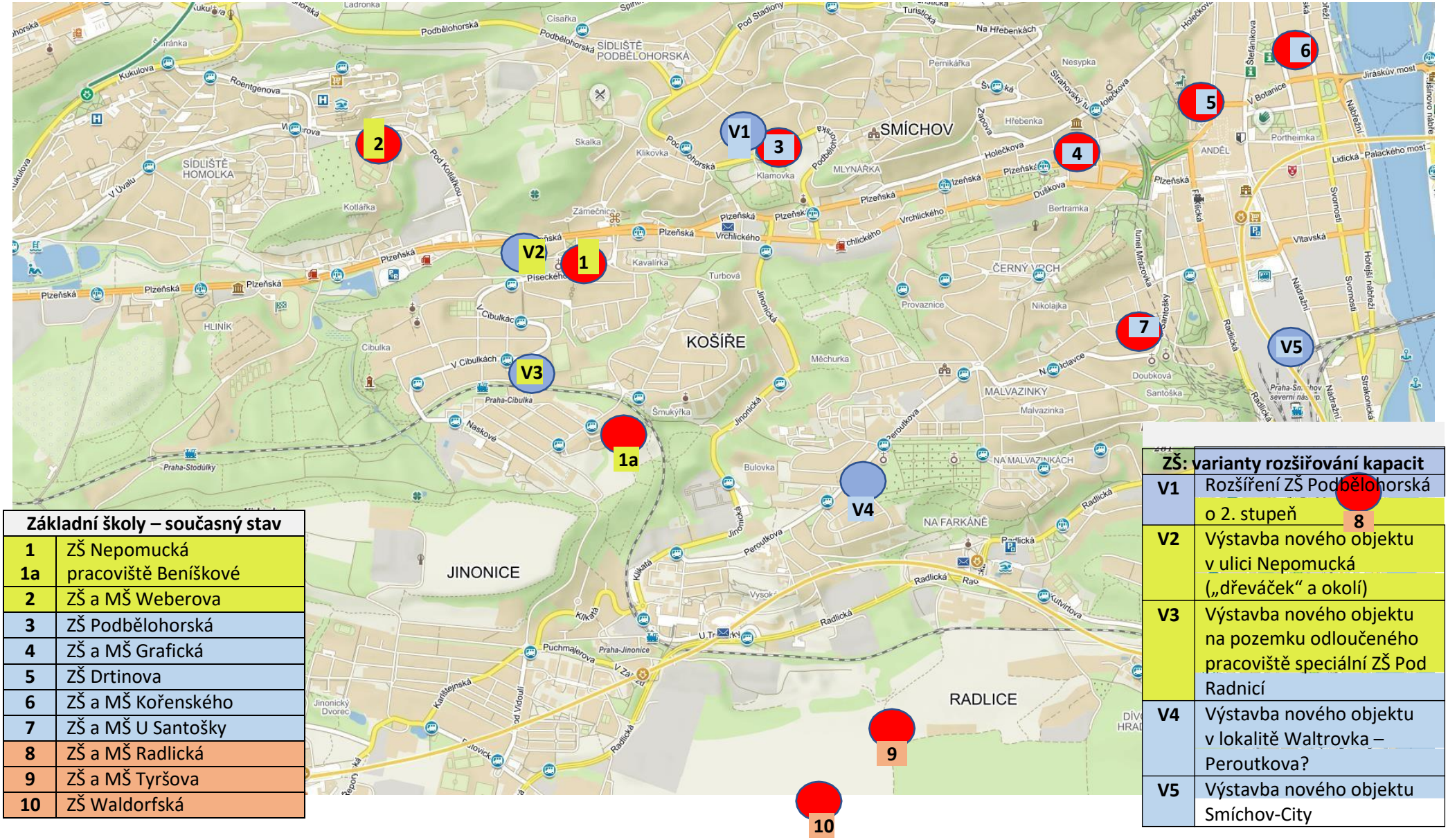
- ve spolupráci s OÚR – vytipování možných pozemků v areálu MŠ a ZŠ Beníškové
- následně zadání ověřovací studie nového pavilonu pro TV

Záměr	připravován
Projektová dokumentace, realizace	
Termín dokončení	

C. Základní a mateřské školy zřizované MČ Praha 5 – mapový přehled

Na všech uvedených mapách jsou znázorněny stávající ZŠ a MŠ společně s uvažovanými variantami rozšiřování kapacit.

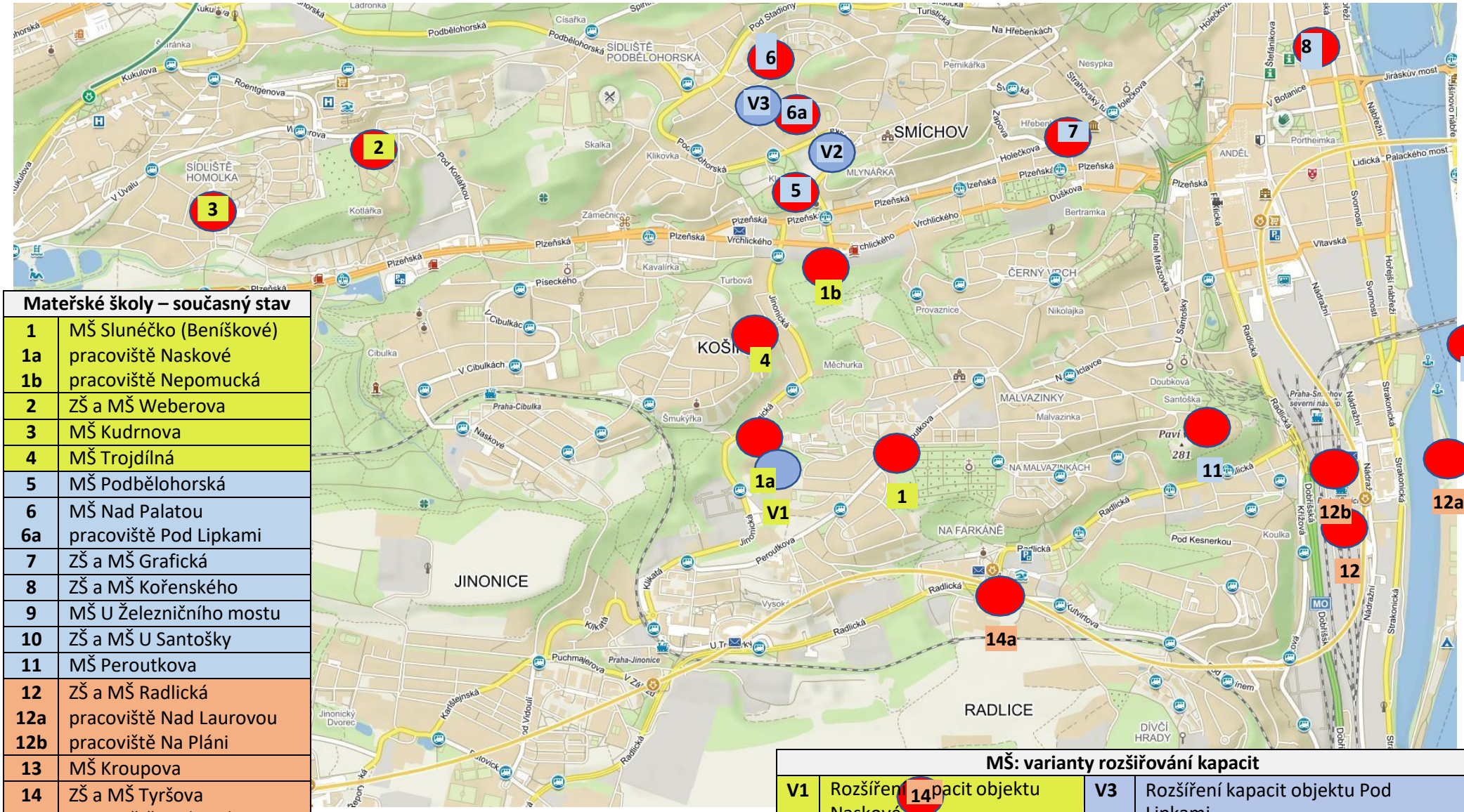
1. Základní školy zřizované MČ Praha 5: území Košíře, Motol, Smíchov, Jinonice, Radlice



Základní školy – současný stav	
1 1a	ZŠ Nepomucká pracoviště Beníškové
2	ZŠ a MŠ Weberova
3	ZŠ Podbělohorská
4	ZŠ a MŠ Grafická
5	ZŠ Drtinova
6	ZŠ a MŠ Kořenského
7	ZŠ a MŠ U Santošky
8	ZŠ a MŠ Radlická
9	ZŠ a MŠ Tyršova
10	ZŠ Waldorfská

ZŠ: varianty rozšiřování kapacit	
V1	Rozšíření ZŠ Podbělohorská o 2. stupeň
V2	Výstavba nového objektu v ulici Nepomucká („dřeváček“ a okolí)
V3	Výstavba nového objektu na pozemku odloučeného pracoviště speciální ZŠ Pod Radnicí
V4	Výstavba nového objektu v lokalitě Waltrovka – Peroutkova?
V5	Výstavba nového objektu Smíchov-City

2. Mateřské školy zřizované MČ Praha 5: území Košíře, Motol, Smíchov, Jinonice, Radlice



Mateřské školy – současný stav	
1 1a 1b	MŠ Sluněčko (Beníškové) pracoviště Naskové pracoviště Nepomucká
2	ZŠ a MŠ Weberova
3	MŠ Kudrnova
4	MŠ Trojdílná
5	MŠ Podbělohorská
6 6a	MŠ Nad Palatou pracoviště Pod Lipkami
7	ZŠ a MŠ Grafická
8	ZŠ a MŠ Kořenského
9	MŠ U Železničního mostu
10	ZŠ a MŠ U Santošky
11	MŠ Peroutkova
12 12a 12b	ZŠ a MŠ Radlická pracoviště Nad Laurovou pracoviště Na Pláni
13	MŠ Kroupova
14 14a	ZŠ a MŠ Tyršova pracoviště Waltrovka

MŠ: varianty rozšiřování kapacit			
V1	Rozšíření kapacit objektu Naskové	V3	Rozšíření kapacit objektu Pod Lipkami

2. Mateřské školy zřizované MČ Praha 5: území Košíře, Motol, Smíchov, Jinonice, Radlice

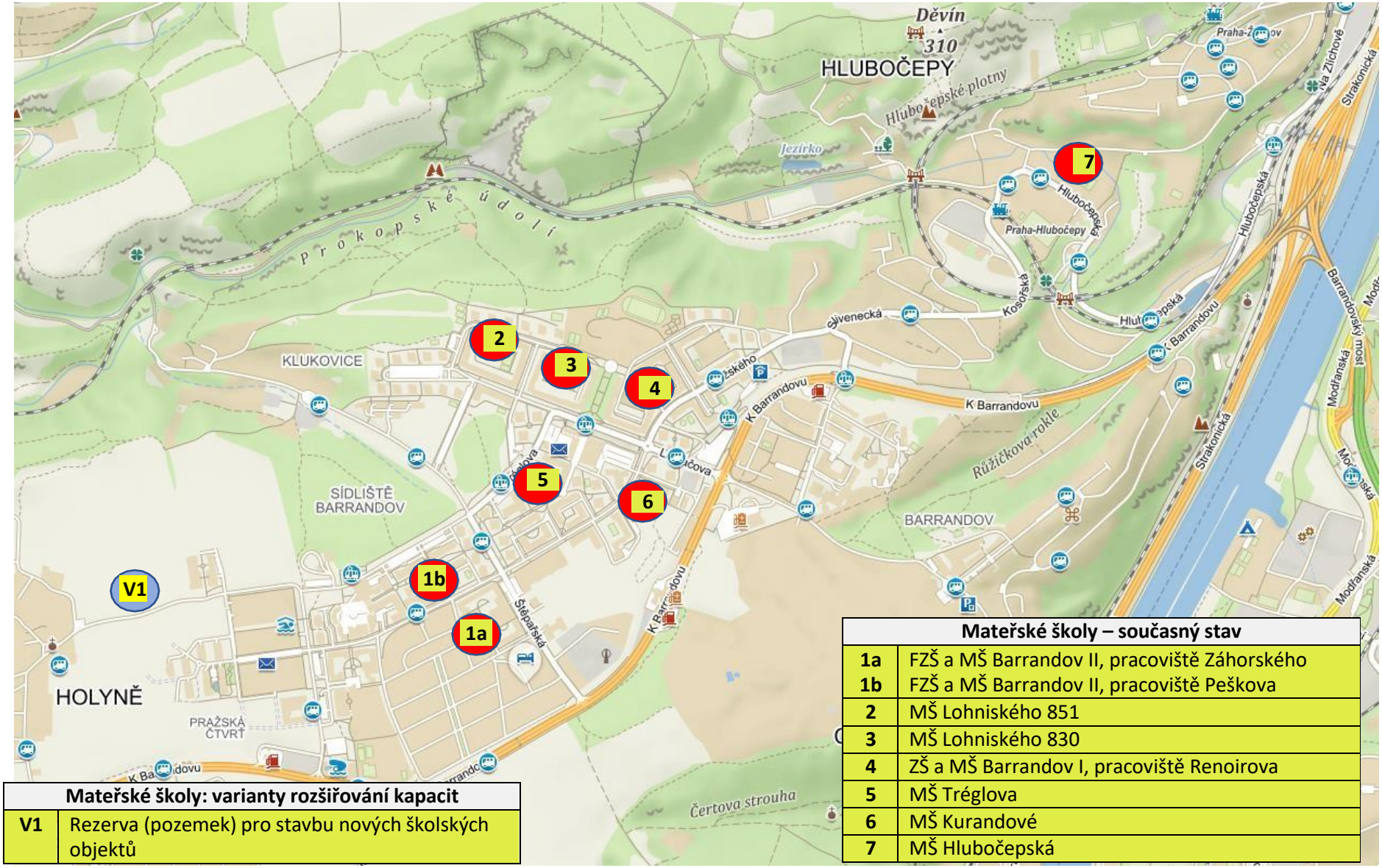
V2	Výstavba nového objektu „v zatáčce“ – park Klamovka	**V4**	Rozšíření kapacit MŠ U Železničního mostu

3. Základní školy: území Hlubočepy



Základní školy – současný stav	
1 1a	FZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku pracoviště Záhorského
2	ZŠ a MŠ Barrandov I, Chaplinovo nám.
3	ZŠ Pod Žvahovem

4. Mateřské školy: území Hlubočepy



Mateřské školy: varianty rozšiřování kapacit	
V1	Rezerva (pozemek) pro stavbu nových školských objektů

Mateřské školy – současný stav	
1a **1b**	FZŠ a MŠ Barrandov II, pracoviště Záhorského FZŠ a MŠ Barrandov II, pracoviště Peškova
2	MŠ Lohniského 851
3	MŠ Lohniského 830
4	ZŠ a MŠ Barrandov I, pracoviště Renoirova
5	MŠ Tréglova
6	MŠ Kurandové
7	MŠ Hlubočepská

IV. Závěr

Tento dokument shrnuje demografický vývoj MČ Praha 5 v souvislosti se zajištěním kapacit mateřských a základních škol. Vyčísluje předpokládaný nárůst poptávky po místech v MŠ i ZŠv jednotlivých územích městské části a identifikuje již schválené a realizované i do budoucna uvažované varianty navyšování kapacit.

O skutečné realizaci jednotlivých variant rozhodnou volené orgány MČ Praha 5 v následujícím období.

Po dopracování strategického materiálu se stane tato predikce a záměry řešení školství v jednotlivých katastrálních územích součástí Dlouhodobé strategie rozvoje MČ Praha 5.

PŘÍLOHA Č. 10 PŘÍLOHOVÁ ČÁST – PROGNÓZA ŠKOLSTVÍ MČ PRAHA 5 DO ROKU 2030 V OBLASTECH DEMOGRAFICKÉHO VÝVOJE, ZAJIŠTĚNÍ KAPACITY ŠKOLSKÝCH OBJEKTŮ A PROSTOROVÉHO ZÁZEMÍ (ČERVEN 2020)

PŘÍLOHOVÁ ČÁST: PROGNÓZA ŠKOLSTVÍ MČ PRAHA 5 DO ROKU 2030

v oblastech demografického vývoje, zajištění kapacity školských objektů a prostorového zázemí

Obsah

Příloha 1: Počet obyvatel MČ Praha 5, podle střední varianty prognózy 2019 3

Příloha 2: Počet dětí v lokalitách MČ Praha 5 podle věkových kategorií, v roce 2020 4

Příloha 3: Počet dětí ve věkových kategoriích 3–5, 6–10 a 11–14 na MČ Praha 5, podle střední varianty prognózy 2019 4

Příloha 4: Plánovaná bytová výstavba na MČ Praha 5 5

Příloha 5: Přehled budov pronajatých soukromým provozovatelům a bývalých školských zařízení 6

Příloha 6: Mateřské školy, kapacity k 3. 1. 2020, naplněnost (počet dětí v zařízení) k 30. 9. 2019 8

Příloha 7: Základní školy, kapacity k 3. 1. 2020, naplněnost (počet dětí v zařízení včetně žáků dle § 38, bez „nultých“ tříd) k 30 9. 2019, naplněnost dle místa trvalého bydliště žáka (bez žáků dle § 38 a bez „nultých“ přípravných tříd) 9

Příloha č. 8: Přehled školských budov a školských zařízení 10

Příloha č. 9: Přehled školských budov dle katastrálních území 11

Příloha č. 10: Prostorová zázemí základních škol na MČ Praha 5 17

Příloha 1: Počet obyvatel MČ Praha 5, podle střední varianty prognózy 2019

rok	Počet obyvatel
2018	86 432
2019	88 054
2020	89 965
2021	91 632
2022	93 049
2023	94 266
2024	95 337
2025	96 340
2026	97 294
2027	98 206
2028	99 081
2029	99 929
2030	100 753

Příloha 2: Počet dětí v lokalitách MČ Praha 5 podle věkových kategorií, v roce 2020

Název územní jednotky	3–5	6–10	11–14
Malá Strana (Praha 5)	32	47	43
Hlubočepy	916	1 228	924
Radlice	76	105	52
Smíchov	1 066	1 657	1 232
Košíře	571	855	619
Jinonice (Praha 5)	271	378	279
Motol	144	228	163

Příloha 3: Počet dětí ve věkových kategoriích 3–5, 6–10 a 11–14 na MČ Praha 5, podle střední varianty prognózy 2019

Věk	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
3–5	2954	3098	3175	3250	3371	3512	3652	3773	3818	3808	3791	3764	3732
6–10	4497	4493	4609	4744	4883	5016	5217	5316	5438	5638	5785	5888	5979
11–14	3129	3286	3431	3502	3459	3488	3482	3553	3703	3770	3910	3984	4025

Příloha 4: Plánovaná bytová výstavba na MČ Praha 5

Probíhající výstavba					
	Smíchov	Jinonice, Radlice	Barrandov, Hlubočepy	Košíře, Motol	Celkem v etapách
	74	672	0	185	931
Výstavba po termínu					
rok	Smíchov	Jinonice, Radlice	Barrandov, Hlubočepy	Košíře, Motol	Celkem
–	15	40	172	103	330
2019	182	0	151	350–400	683–733
2020	883	64	0	40	987
2021	565	16	61	217	859
2022	43	35	162	65	305
2030	221	18	288	38	565
2024	77	0	0	0	77
2025	362	212	1078	20	1672
2025–2030	23	0	39	0	62
2025–2030	1721	623–723	6050	377	8771–8871
Počet bytů, celkem	**4166**	**1680–1780**	**8001**	**1395–1445**	**15242–15392**

Příloha 5: Přehled budov pronajatých soukromým provozovatelům a bývalých školských zařízení

	Soukromá školská zařízení	Doba nájmu		Poznámka
		OD	DO	
Mateřské školy				
1.	SMŠ Korálek, spol. s.r.o., U Nesypky 1509/26, P5	1.9.2013	neurčitá	soukromá MŠ
2.	Magic Rainbow, s.r.o., Na Hřebenkách 2765/3a, P5	1.7.2018	30.6.2021	JESLE – pro účely školství MČ P5 nevyhovující malé prostory, sociální odbor
3.	Montessori školy Andílek - MŠ a ZŠ, o.p.s., Pod Radnicí 152/3, P5	1.9.2012	neurčitá	soukromá MŠ
4.	MŠ Anita, Tréglova780, P5	1.2.2017	neurčitá	soukromá MŠ
5.	MŠ V Úvalu o.p.s., Weberova 33/299, P5	22.7.2003	31.12.2025	pro účely školství MČ P5 nevyhovující malé prostory
Střední školy				
6.	Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o., Plzeňská 39/117,P5	20.2.2013	31.8.2023	10 let opce, nevhodné pro účely školství MČ P5frekventovaná lokalita, chybí tělocvična
7.	Danilo Česal - DANTIK učňovské středisko, Pod Žvahovem 463, P5	15.7.2008	neurčitá	není školský objekt, v areálu školy, po demolici lze použít plochu pro volnočasové aktivity
8.	TCP, Pod Žvahovem 463, P5	23.7.2014	soudní spor	**potencionální kapacita**
Vysoké školy				
9.	VŠ finanční a správní, a.s., Vltavská 12/980, P5	1.9.2002	31.12.2024	nevhodné – frekventovaná lokalita, chybí kuchyně, jídelna, tělocvična
10.	VŠ podnikání a práva, a.s., Vltavská 585/14, P5	1.9.2002	31.12.2024	nevhodné – frekventovaná lokalita, chybí kuchyně, jídelna, tělocvična
11.	VŠ mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s., U Santošky 1093/17, P5	1.7.2002	31.12.2024	nevhodné – frekventovaná lokalita, chybí kuchyně, jídelna, tělocvična

	Soukromá školská zařízení	Doba nájmu		Poznámka (aktuální využití)
		OD	DO	
Ostatní zařízení				
12.	Vzdělávací institut Praha s.r.o., Švédská 39, P5	1.5.2009	soudní spor	**potencionální kapacita**
13.	bývalá Mateřská škola, Deylova 233/3, P5	budova MHMP	xxx	nyní Speciální MŠ Sluníčko

14.	bývalá Mateřská škola, Kobrova 3175/10, P5	budova MHMP	xxx	nyní Středisko prevence a léčby drogových závislostí - DROP IN, o.p.s.
15.	bývalá Mateřská škola, Na Cihlářce 2092/10, P5	jiný vlastník	xxx	Winternitzova vila
16.	Mateřská škola, Na Zlíchově, P5	budova MHMP	xxx	nyní součást ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování
17.	bývalá Mateřská škola, Renoirova 614, P5	budova MHMP	xxx	nyní Azylový dům, Denní stacionář pro seniory
18.	bývalá Mateřská škola, Záhorského 886, P5	budova MHMP	xxx	nyní Kulturní a rodinné centrum Barrandov
19.	Základní škola, Nad Kavalírkou (Nad Turbovou) 100/1, P5	budova MHMP	xxx	nyní Gymnázium Nad Kavalírkou
20.	bývalá Mateřská škola, Zahradníčkova 1118, P5	KC Poštovka	xxx	záměr na vybudování sociálních bytů, sociální odbor
21.	bývalá Základní škola, Holečkova 38a, P5	KC Prádelna	xxx	pro účely školství MČ nevyhovující malé prostory, sociální odbor
22.	bývalá budova patřící k FZŠ V Remízku, V Remízku 926, P5	budova MHMP	xxx	nyní Soukromá ZUŠ Music Art, v.o.s.

V řadě případů nejsou vyřešeny majetkoprávní vztahy
Bývalé mateřské školy - nevyhovují aktuálním prostorovým a hygienickým požadavkům dle platné legislativy
Budovy, které dnes využívají VŠ - pro účely základního školství by rekonstrukce znamenaly neúměrně vysoké investiční náklady a i tak by bránily v provozu nedostatečné prostorové kapacity, např. na vybudování tělocvičny, absence venkovní plochy pro účely školy

Příloha 6: Mateřské školy, kapacity k 3. 1. 2020, naplněnost (počet dětí v zařízení) k 30. 9. 2019

Název mateřské školy podle zřizovací listiny	Maximální kapacita	Naplněnost	Z toho bytem na Praze 5
ZŠ a MŠ Praha 5- Smíchov, Grafická 13/1060 (Holečkova)	72	71	68
ZŠ a MŠ Praha 5- Smíchov, Kořenského 10/760 , (Nám. 14. října)	108	100	99
MŠ, Praha 5 – Smíchov, U Železničního mostu 2629	104	103	100
ZŠ a MŠ Praha 5 – Smíchov, U Santošky 1/1007 (U Santošky 178)	100	98	97
MŠ, Praha 5 – Smíchov, Nad Palatou 613 (Pod Lipkami)	134	125	124
MŠ, Praha 5 – Smíchov, Kroupova 2775	76	73	72
MŠ, Praha 5 – Košíře, Podbělohorská 2185	102	102	102
Smíchov, celkem	**696**	**672**	**662**
Tyršova ZŠ a MŠ Praha 5 – Jinonice, U Tyršovy školy 1/430 (Tyršova 3)	104	104	98
ZŠ a MŠ Praha 5 – Radlice, Radlická 140/115 (Nad Laurovou + Na Pláni)	134	99	90
Jinonice a Radlice, celkem	**238**	**203**	**188**
MŠ, Praha 5 – Barrandov, Kurandové 669	112	108	104
MŠ, Praha 5 – Barrandov, Lohniského 830	112	109	108
MŠ, Praha 5 – Barrandov, Lohniského 851	112	112	111
MŠ, Praha 5 – Barrandov, Tréglova 780	81	81	80
Fakultní ZŠ a MŠ Barrandov II při PedF UK, Praha 5 -Hlubočepy, V Remízku 7/919 (Záhorského + Peškova)	196	182	174
ZŠ a MŠ Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615, (Renoirova)	167	157	149
MŠ, Praha 5 – Hlubočepy, Hlubočepská 90	84	80	80
Hlubočepy, celkem	**864**	**829**	**806**
MŠ se speciálními třídami Duha, Praha 5 – Košíře, Trojdílná 1117	143	142	134
MŠ „Sluněčko“, Praha 5 – Košíře, Beníškové 988 (Naskové, Nepomucká)	137	133	132
MŠ, Praha 5 – Košíře, Peroutkova 1004	104	104	104
MŠ „U Krtečka“, Praha 5 – Motol, Kudrnova 235	112	105	105
ZŠ a MŠ Praha 5 - Košíře, Weberova 1/1090	76	70	63
Košíře a Motol, celkem	**572**	**554**	**538**
Praha 5, celkem	**2370**	**2258**	**2194**

Příloha 7: Základní školy, kapacity k 3. 1. 2020, naplněnost (počet dětí v zařízení včetně žáků dle § 38, bez „nultých“ tříd) k 30. 9. 2019, naplněnost dle místa trvalého bydliště žáka (bez žáků dle § 38 a bez „nultých“ přípravných tříd)

Název základní školy podle zřizovací listiny	Maximální kapacita	Naplněnost	Žáci dle § 38	Žáci trvale bytem na Praze 5
Fakultní ZŠ s rozšířenou výukou jazyků při PedF UK, Praha 5 – Smíchov, Drtinova 1/1861	650	635	40	545
ZŠ a MŠ Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060	250	238	68	125
ZŠ a MŠ Praha 5 – Smíchov, Kořenského 10/760	320	290	18	214
ZŠ Praha 5 – Smíchov, Podbělohorská 26/720	260	249	20	223
ZŠ a MŠ Praha 5 – Smíchov, U Santošky 1/1007	640	427	13	365
Smíchov, celkem	**2120**	**1839**	**159**	**1472**
ZŠ waldorfská, Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9	270	222	1	66
Tyršova ZŠ a MŠ Praha 5 – Jinonice, U Tyršovy školy 1/430	480	383	39	278
ZŠ a MŠ Praha 5 – Radlice, Radlická 140/115	360	256	6	194
Jinonice a Radlice, celkem	**1110**	**861**	**46**	**538**
ZŠ a MŠ Barrandov, Praha 5 – Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/616	1305	716	124	574
Fakultní ZŠ a MŠ Barrandov II při PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919	1304	926	28	763
ZŠ Praha 5 – Hlubočepy, Pod Žvahovem 463	150	150	0	140
Hlubočepy, celkem	**2759**	**1792**	**151**	**1477**
ZŠ Praha 5 – Košíře, Nepomucká 1/139 (Beníškové)	615	603	17	576
ZŠ a MŠ Praha 5 – Košíře, Weberova 1/1090	660	600	3	526
Košíře a Motol, celkem	**1275**	**1203**	**20**	**1102**
Praha 5, celkem	**7264**	**5695**	**376**	**4589**

Příloha č. 8: Přehled školských budov a školských zařízení

Základní škola	Školní družina		Školní klub		Školní kuchyně ZŠ		Školní kuchyně MŠ		Školní výdejna ZŠ		Školní výdejna MŠ	
	kapacita	naplněnost k 30.9.2019	kapacita	naplněnost k 30.9.2019	kapacita	stav k 30.9.2019	kapacita	stav k 30.9.2019	kapacita	stav k 30.9.2019	kapacita	stav k 30.9.2019
Barrandov Chaplin. nám.	400	248	–	–	1598	663[1]	*0*	*101*	–	–	–	–
Barrandov II, Remízek	380	331	150	0	1500	943[2]	–	–	–	–	196	180
Pod Žvahovem	120	118	–	–	–	–	–	–	200	110	–	–
Hlubočepy, celkem	900	697	150	0	3098	1606	0	101	200	110	196	185
Waldorfská	150	120	100	96	–	–	–	–	300	188	–	–
Tyršova	150	142	–	–	650	326[3]	–	–	–	–	84	84
Jinonice, celkem	300	262	100	96	650	326	0	0	300	188	84	84
Nepomucká	250	224	–	–	550	528[4]	–	–	550	403	–	–
Weberova	285	254	–	–	950	674[5]	–	–	–	–	–	–
Košíře a Motol, celkem	535	478	0	0	1500	1202	0	0	550	403	0	0
Radlická	150	136	–	–	430	239[6]	–	–	–	–	106	97
Radlice, celkem	150	136	0	0	430	239	0	0	0	0	106	97
Drtinova	200	186	150	45	900	771[7]	–	–	–	–	–	–
Grafická	50	50	–	–	–	–	–	–	228	132	*0*	*79*
Kořenského	150	87	60	–	–	–	112	108	280	230	–	–
Podbělohorská	165	165	–	–	–	–	–	–	300	214	–	–
U Santošky	200	173	–	–	675	395	*0*	*84*	–	–	–	–
Smíchov, celkem	765	661	210	45	1575	1166	112	192	808	576	0	79
CELKEM	**2650**	**2234**	**460**	**141**	**7253**	**4539**	**112**	**293**	**1858**	**1277**	**386**	**445**

[1] Vaří pro Žvahov
[2] Vaří pro Peškovu a Záhorského
[3] Vaří pro MŠ Tyršova
[4] Vaří pro Beníškové a Nepomuckou
[5] Vaří pro waldorfskou
[6] Vaří pro MŠ Na Pláni a Nad Laurovou
[7] Vaří pro Kořenského

Pozn.: 13 samostatných MŠ má vlastní školní kuchyně

Příloha č. 9: Přehled školských budov dle katastrálních území

lokalita Košíře a Motol

Č.	Organizace	IČ	Objekt	Parc. č.	Katastrální území	Výstavba (rok)
			ZÁKLADNÍ ŠKOLY			
1.	ZŠ PRAHA 5 - KOŠÍŘE, NEPOMUCKÁ 1/139, p.o.	69781761	Nepomucká 139/1, 15000 Praha 5 - Košíře	31	Košíře [728764]	1926
			Beníškové 1258/1, Praha 5 - Košíře **(1.-5. tř.)**	1546/28	Košíře [728764]	1970
			Naskové 1214/5, Praha 5 - Košíře **(tělocvična)**	1838/27	Košíře [728764]	1978
2.	ZŠ a MŠ PRAHA 5 - KOŠÍŘE, WEBEROVA 1/1090	69781877	Weberova 1090/1, 15000 Praha 5-Košíře	1976/2	Košíře [728764]	1978
			MATEŘSKÉ ŠKOLY			
3.	MŠ SE SPECIÁLNÍMI TŘÍDAMI DUHA PRAHA 5 - KOŠÍŘE, TROJDÍLNÁ 18/1117, p.o.	70107742	Trojdílná 1117/18, 15000 Praha 5-Košíře	187	Košíře [728764]	1977
4.	MŠ "SLUNÉČKO", PRAHA 5 - KOŠÍŘE, BENÍŠKOVÉ 3/988, p.o.	70107769	Beníškové 988/3, 15000 Praha 5-Košíře	1546/3	Košíře [728764]	1963
			Naskové 1214/5, Praha 5-Košíře	1838/27	Košíře [728764]	1980
			Nepomucká 1253/5, Praha 5-Košíře	8/6	Košíře [728764]	1982
5.	MŠ PRAHA 5 - KOŠÍŘE, PEROUTKOVA 24/1004, p.o.	70108170	Peroutkova 1004/24, 15800 Praha 5-Košíře	1479/148	Košíře [728764]	1964
6.	MŠ "U KRTEČKA" PRAHA 5 - MOTOL, KUDRNOVA 1a/235, p.o.	70107777	Kudrnova 235/1a, 15000 Praha 5-Motol	280/2	Motol [728951]	1976
Počet školský objektů, Košíře a Motol, celkem						**10**

lokalita Hlubočepy

Č.	Organizace	IČ	Objekt	Parc. č.	Katastrální území	Výstavba (rok)
			ZÁKLADNÍ ŠKOLY			
1.	ZŠ A MŠ BARRANDOV I, PRAHA 5 - HLUBOČEPY, CHAPLINOVO NÁM. 615/1, p.o.	65993527	Chaplinovi nám. 615/1, 15200 Praha 5 - Hlubočepy (ZŠ + 2 tř. MŠ)	1020/74	Hlubočepy [728837]	1986
			Renoirova 648/29, 15200 Praha 5 - Hlubočepy (MŠ)	1020/70	Hlubočepy [728837]	1986
2.	FZŠ A MŠ BARRANDOV II PŘI PEDF UK, PRAHA 5 - HLUBOČEPY, V REMÍZKU 7/919, p.o.	69781745	V Remízku 919/7, 15200 Praha 5 - Hlubočepy (ZŠ)	1798/88	Hlubočepy [728837]	1992
			Záhorského 887/2, 15200 Praha 5 - Hlubočepy (MŠ + přípravná třída)	939/22	Hlubočepy [728837]	1991
			Peškova 963/1, 15200 Praha5 - Hlubočepy (MŠ)	1798/52	Hlubočepy [728837]	1992
3.	ZŠ PRAHA 5 - HLUBOČEPY, POD ŽVAHOVEM 463, p.o.	06919448	Pod Žvahovem 463/21b, 15000 Praha 5 - Hlubočepy (ZŠ)	467/13	Hlubočepy [728837]	1955
			MATEŘSKÉ ŠKOLY			
4.	MŠ, PRAHA 5 - BARRANDOV, KURANDOVÉ 8/669, p.o.	70107815	Kurandové 669/8, 15200 Praha 5-Hlubočepy	1042/30	Hlubočepy [728837]	1986
5.	MŠ, PRAHA 5 - BARRANDOV, LOHNISKÉHO 18/830, p.o.	70107637	Lohniského 830/18, 15200 Praha 5-Hlubočepy	1040/90	Hlubočepy [728837]	1988
6.	MŠ, PRAHA 5 - BARRANDOV, LOHNISKÉHO 12/851, p.o.	70107572	Lohniského 851/12, 15200 Praha 5-Hlubočepy	1040/56	Hlubočepy [728837]	1989
7.	MŠ, PRAHA 5 - BARRANDOV, TRÉGLOVA 3/780, p.o.	70107564	Tréglova 780/3, 15200 Praha 5-Hlubočepy	942/78	Hlubočepy [728837]	1987
8.	MŠ, PRAHA 5 - HLUBOČEPY, HLUBOČEPSKÁ 40/90, p.o.	70107581	Hlubočepská 90/40, 15200 Praha 5-Hlubočepy	130/1	Hlubočepy [728837]	1895
Počet školských objektů, Hlubočepy, celkem						**11**

lokalita Jinonice a Radlice

Č.	Organizace	IČ	Objekt	Parc. č.	Katastrální území	Výstavba (rok)
ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY						
1.	ZŠ a MŠ PRAHA 5 - RADLICE, RADLICKÁ 140/115, p.o.	69781931	Radlická 115/140, 15000 Praha 5 - Radlice **(ZŠ)**	327	Radlice [728641]	1908
			Nad Laurovou 1983/1, Praha 5 - Smíchov **(MŠ)**	1410	Smíchov [729051]	1931
			Na Pláni 3186/59, Praha 5 - Smíchov **(MŠ)**	1593/4	Smíchov [729051]	1965
2.	TYRŠOVA ZŠ A MŠ PRAHA 5 - JINONICE, U TYRŠOVY ŠKOLY 1/430, p.o.	70107661	U Tyršovy školy 430/1 a 3, 15800 Praha 5-Jinonice **(hl. budova)**	761	Jinonice (728730)	1932
			U Tyršovy školy 430/1 a 3, 15800 Praha 5-Jinonice **(NP)**	761	Jinonice (728730)	2008
			U Tyršovy školy 634/2, Praha 5-Jinonice **(MŠ)**	764/4	Jinonice (728730)	2007
			Walterovo nám. 1011/7 **(MŠ)**	958/17	Jinonice (728730)	2020
3.	ZŠ WALDORFSKÁ, PRAHA 5 - JINONICE, BUTOVICKÁ 9/228, p.o.	65990722	Butovická 228/9, 15800 Praha 5-Jinonice **(hlavní budova)**	113	Jinonice (728730)	1895
			Mezi rolemi 647/2, Praha 5-Jinonice **(Pavilon A)**	1032/8	Jinonice (728730)	1944
			Mezi rolemi 636/4, Praha 5-Jinonice **(Pavilon B)**	1032/7	Jinonice (728730)	1944
			Mezi rolemi E 47/6, Praha 5-Jinonice **(Pavilon C)**	1032/6	Jinonice (728730)	1944
			Mezi rolemi E 34/8, Praha 5-Jinonice **(Pavilon D)**	1032/5	Jinonice (728730)	2020
Počet školských objektů, Jinonice a Radlice, celkem						**12**

lokalita Smíchov

Č.	Organizace	IČ	Objekt	Parc. č.	Katastrální území	Výstavba (rok)
ZÁKLADNÍ ŠKOLY						
1.	FZŠ S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU JAZYKŮ PŘI PEDF UK, PRAHA 5 - SMÍCHOV, DRTINOVA 1/1861, p.o.	69781869	Drtinova 1861/1, 15000 Praha 5 - Smíchov	3063	Smíchov [729051]	1928
			Drtinova 3215/3a, 15000 Praha 5 - Smíchov	3062/3	Smíchov [729051]	1925
2.	ZŠ A MŠ PRAHA 5 - SMÍCHOV, GRAFICKÁ 13/1060, p.o.	44851987	Grafická 1060/13, 15000 Praha 5-Smíchov **(ZŠ)**	3513	Smíchov [729051]	1909
			Holečkova 668/38, 15000 Praha 5-Smíchov, **(MŠ)**	3589	Smíchov [729051]	1891
3.	ZŠ a MŠ PRAHA 5 - SMÍCHOV, KOŘENSKÉHO 10/760, p.o.	70107416	Kořenského 760/10, 15000 Praha 5 - Smíchov **(ZŠ)**	141	Smíchov [729051]	1892
			Náměstí 14. října 2994/9a, 15000 Praha 5 - Smíchov **(MŠ)**	292/3, 282/2	Smíchov [729051]	1985
4.	ZŠ PRAHA 5-SMÍCHOV, PODBĚLOHORSKÁ 26/720, p.o.	69781885	Podbělohorská 720/26, 15000 Praha 5-Smíchov **(hlavní budova školy)**	4031	Smíchov [729051]	1890
			Podbělohorská 720/26, 15000 Praha 5-Smíchov **(učebnový pavilon bez č.p, č.o.)**	4033/3	Smíchov [729051]	1964
			Podbělohorská 720/26, 15000 Praha 5-Smíchov **(tělocvičnový pavilon bez č.p, č.o.)**	4032	Smíchov [729051]	1976
6.	ZŠ a MŠ PRAHA 5 - SMÍCHOV, U SANTOŠKY 1/1007, p.o.	69781907	U Santošky 1007/1, 15000 Praha 5 - Smíchov	2125,	Smíchov [729051]	1897
			U Santošky 951/3, 15000 Praha 5 - Smíchov	2126/1		
			U Santošky 178/1, Praha 5 - Smíchov **(MŠ)**	2081	Smíchov [729051]	1868
Č.	**Organizace**	**IČ**	**Objekt**	**Parc. č.**	**Katastrální území**	**Výstavba (rok)**

MA EŘSKÉ ŠKOLY (samostatné)						
7.	MŠ, PRAHA 5 - SMÍCHOV, NAD PALATOU 29/613, p.o.	70107793	Nad Palatou 613/29, 15000 Praha 5-Smíchov Pod Lipkami 3183/5, Praha 5-Smíchov	4193/5 4034/4	Smíchov [729051] Smíchov [729051]	1980 1979
8.	MŠ, PRAHA 5 - SMÍCHOV, U ŽELEZNIČNÍHO MOSTU 4/2629, p.o.	70107726	U Železničního mostu 2629/4, 15000 Praha 5-Smíchov	546/3	Smíchov [729051]	1964
9.	MŠ, PRAHA 5 - SMÍCHOV, KROUPOVA 2/2775, p.o.	70107785	Kroupova 2775/2, 15000 Praha 5-Smíchov	918/2	Smíchov [729051]	1977
10.	MŠ, PRAHA 5 - SMÍCHOV, PODBĚLOHORSKÁ 1/2185, p.o.	70107751	Podbělohorská 2185/1, 15000 Praha 5-Smíchov	3981	Smíchov [729051]	1936
Počet školských objektů, Smíchov, celkem						**17**

Příloha č. 10: Prostorová zázemí základních škol na MČ Praha 5

Základní školy (dle katastrálních území)	Učebny, celkem	Z celkového počtu učeben							Školní dílny	Tělocvičny	Relaxační místnosti	Ostatní
		Kmenové učebny	Školní družiny (sam.)	Školní kluby (sam.)	Jazykové učebny	Odborné učebny	Počítačové učebny	Knihovny				
Drtinova	31	21	–	–	6	2	2	–	–	1	–	
Grafická	16	9	2	–	–	4	1	–	1	1	1	
Kořenského	16	13	–	–	–	1	2	–	–	1	–	multif. sál
Podbělohorská	12	10	1	–	–	–	–	1	–	1	–	
U Santošky	39	21	3	1	4	7	2	1	2	2	–	
Smíchov	**114**	**74**	**6**	**1**	**10**	**14**	**7**	**2**	**3**	**6**	**1**	
Waldorfská	20	11	3	2	1	2	1	–	4	–	–	multif. sál
Tyršova	23	16	3	–	1	1	1	1	–	1	–	
Radlická	18	10	1	1	1	3	1	1	1	1	–	
Jinonice a Radlice	**61**	**37**	**7**	**3**	**3**	**6**	**3**	**2**	**5**	**2**	**–**	
Barrandov Ch.	57	29	1	–	6	14	2	1	–	3	5	posilovna
Barrandov II	66	46	9	1	3	4	3	–	1	3	–	hala sqash
Pod Žvahovem	12	8	1	–	2	–	1	–	–	1	–	
Hlubočepy	**135**	**83**	**11**	**1**	**11**	**18**	**6**	**1**	**1**	**7**	**5**	
Nepomucká	29	25	–	–	1	1	2	–	1	2	–	
Weberova	31	26	–	–	1	2	1	1	2	2	–	bazén
Košíře a Motol	**60**	**51**	**–**	**–**	**2**	**3**	**3**	**1**	**3**	**4**	**–**	
Celkem	**370**	**245**	**24**	**5**	**26**	**41**	**19**	**6**	**12**	**19**	**6**	

PŘÍLOHA Č. 11 DEMOGRAFICKÁ STUDIE MĚSTSKÉ ČÁSTI PRAHA 5 2030+

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MOORE Czech Republic

DEMOGRAFICKÁ STUDIE MĚSTSKÉ ČÁSTI PRAHA 5 DO ROKU 2030



MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 5

OBSAH

Manažerské shrnutí ... 1
1. Metodologie ... 4
1.1 Zdroje dat ... 4
1.2 Potřeba budoucí aktualizace demografické prognózy ... 5
1.3 Geografické vymezení sledovaného území ... 6
2. Analýza současné demografické struktury ... 7
2.1 Počet obyvatel a územní struktura ... 7
2.2 Historický vývoj počtu obyvatel MČ Praha 5 ... 7
2.3 Pohlaví a věk obyvatel ... 9
2.4 Pohyb obyvatel ... 11
3. Parametry predikce vývoje obyvatelstva ... 12
3.1 Současná struktura obyvatel – verze 1 (z oficiálních dat) ... 12
3.2 Současná struktura obyvatel – verze 2 (z odhadu skutečnosti) ... 13
3.3 Plodnost ... 13
3.4 Úmrtnost ... 13
3.5 Migrace ... 14
4. Výsledky predikce ... 17
4.1 Výsledky za celou městskou část Praha 5 ... 17
4.1.1 MČ Praha 5 – verze 1 (z oficiálních dat) ... 17
4.1.2 MČ Praha 5 – verze 2 (z odhadu skutečnosti) ... 20
4.1.3 Průměrný věk a věkový strom MČ Praha 5 ... 23
4.2 Výsledky za jednotlivé lokality a katastrální území ... 24
4.2.1 Katastrální území Smíchov – verze 1 (z oficiálních dat) ... 26
4.2.2 Katastrální území Smíchov – verze 2 (z odhadu skutečnosti) ... 28
4.2.3 K. ú. Hlubočepy – lokalita Sídliště Barrandov – verze 1 (z oficiálních dat) ... 30
4.2.4 K. ú. Hlubočepy – lokalita Sídliště Barrandov – verze 2 (z odhadu skutečnosti) ... 32
4.2.5 K. ú. Hlubočepy – lokalita Hlubočepy a Starý Barrandov – verze 1 (z oficiálních dat) ... 34
4.2.6 K. ú. Hlubočepy – lokalita Hlubočepy a Starý Barrandov – verze 2 (z odhadu skutečnosti) ... 36
4.2.7 Katastrální území Košíře – verze 1 (z oficiálních dat) ... 38
4.2.8 Katastrální území Košíře – verze 2 (z odhadu skutečnosti) ... 40
4.2.9 Katastrální území Motol – verze 1 (z oficiálních dat) ... 42
4.2.10 Katastrální území Motol – verze 2 (z odhadu skutečnosti) ... 44
4.2.11 Katastrální území Radlice – verze 1 (z oficiálních dat) ... 46
4.2.12 Katastrální území Radlice – verze 2 (z odhadu skutečnosti) ... 48
4.2.13 Část katastrálního území Jinonice ležící na území MČ Praha 5 – verze 1 (z oficiálních dat) ... 50
4.2.14 Část katastrálního území Jinonice ležící na území MČ Praha 5 – verze 2 (z odhadu skutečnosti) ... 52
4.2.15 Část katastrálního území Malá Strana ležící na území MČ Praha 5 (obě verze) ... 54
5. Dopad demografického vývoje na vybrané veřejné služy ... 56
5.1 Školství ... 56
5.1.1 Mateřské školy ... 56
5.1.2 Základní školy ... 60
5.1.3 Střední školy ... 64
5.2 Obecní bydlení ... 65
5.3 Přívětivost úřadu ... 67
5.4 Sociální služby ... 69
5.5 Zdravotní služby ... 74
6. Seznamy ... 76
7. Přílohy ... 79

MANAŽERSKÉ SHRNUTÍ

Demografická studie městské části Praha 5 do roku 2030 obsahuje predikce vývoje počtu obyvatel této městské části (dále také „MČ“) do roku 2030 v 6 variantách, z nichž první tři (nízká, střední a vysoká ve verzi 1) vychází z výchozí velikosti populace MČ Praha 5 dle oficiálních statistik ČSÚ (tj. 88 225 obyvatel), které pokrývají osoby s trvalým bydlištěm, cizince s povolením k dlouhodobému pobytui občany EU s přechodným pobytem. Zbylé tři varianty (nízká, střední a vysoká ve verzi 2) vychází z větší populační základny o přibližně 2 760 osob, která představuje odhad počtu obyvatel MČ Praha 5 dle obvyklého pobytu. Nelze však vyloučit opačnou možnost, a to, že skutečný počet osob žijících na území MČ Praha 5 je nižší než evidovaných 88 225. Při posledním Sčítání lidu, domů a bytů (v roce 2011) došlo ke korekci počtu obyvatel o více než 3 000 směrem dolů a je možné, že se v roce 2021 bude situace opakovat. Jedním z faktorů může být výrazně nadhodnocený počet cizinců (těch bylo podle statistik Ministerstva vnitra ČR i Českého statistického úřadu na území MČ Praha 5 evidovánok 1. 1. 2020 zhruba 17 000), jelikož tito cizinci si při návratu do své rodné země obvykle ponechají povolení k pobytu platné. Nicméně nebylo možné tuto tezi z dostupných dat ověřit a kvantifikovat. Budetedy potřeba počkat na výsledky Sčítání lidu, domů a bytů 2021 a v případě zaznamenání výraznějšího rozdílu ve výchozí velikosti populace bude vhodné tuto Demografickou studii aktualizovat.

Nejpravděpodobnější scénáře budoucího populačního vývoje MČ Praha 5 (tj. střední varianty) v obou verzích predikce předpokládají růst celkového počtu obyvatel do roku 2030 o zhruba čtvrtinu (o 22 111, potažmo o 22 155 osob). Z pohledu bližšího územního členění MČ Praha 5 by nejvíce měla vzrůst velikost populace v katastrálním území Radlice (o 57 %), v lokalitě Sídliště Barrandov (o 44 %)a v katastrálním území Košíře (o 27 %).

V kontextu sledovaných věkových skupin by do roku 2030 mělo dojít ke zvýšení počtu seniorů ve věkových skupinách 75 a více let i 85 a více let o více než 50 procent. Tyto změny budou nejvíce patrné v katastrálních územích Jinonice, Hlubočepy (v obou sledovaných lokalitách) a Malá Strana a z pohledu věkové skupiny 75 a více let také v katastrálním území Motol.

U dětské populace pak lze očekávat její nadprůměrný růst (oproti celkovému růstu počtu obyvatel) zejména v katastrálních územích Radlice a Smíchov, a dále pak i v lokalitě Sídliště Barrandova v katastrálním území Košíře. Oproti tomu v katastrálním území Motol a v lokalitě Hlubočepy se Starým Barrandovem počet dětí poklesne, a v katastrálním území Jinonice bude stagnovat.

Tabulka 1 zachycuje hlavní výstupy predikce za všechny sledované katastrální území a lokality. Barevně jsou zvýrazněny významné odchylky změny velikosti dané věkové skupiny od průměru za celou populaci daného území.

Tabulka 1 Předpokládané změny ve vybraných věkových skupinách populace MČ Praha 5 dle dílčích území

Sledované území	Změna velikosti věkové skupiny do roku 2030									
	0-2 let	3-5 let	6-10 let	11-14 let	15-18 let	19-23 let	65+ let	75+ let	85+ let	Celkem
k. ú. Smíchov	131 %	144 %	142 %	129 %	150 %	127 %	117 %	146 %	154 %	**119 %**
absolutní vyjádření	*354*	*472*	*699*	*352*	*509*	*432*	*1 047*	*1 148*	*354*	***6 715***
lokalita Sídliště Barrandov	155 %	154 %	162 %	163 %	163 %	175 %	154 %	199 %	214 %	**144 %**
absolutní vyjádření	*442*	*408*	*634*	*475*	*395*	*634*	*1 532*	*958*	*228*	***8 595***
lokalita Hlubočepy a Starý Barrandov	91 %	78 %	98 %	114 %	144 %	141 %	110 %	151 %	167 %	111 %
absolutní vyjádření	*-11*	*-35*	*-4*	*23*	*62*	*65*	*75*	*156*	*50*	*400*
k. ú. Košíře	131 %	131 %	139 %	138 %	192 %	151 %	110 %	155 %	160 %	**127 %**
absolutní vyjádření	*115*	*175*	*336*	*232*	*402*	*340*	*285*	*642*	*180*	***4 214***
k. ú. Motol	57 %	80 %	95 %	138 %	189 %	224 %	108 %	162 %	135 %	106 %
absolutní vyjádření	*-53*	*-29*	*-11*	*62*	*86*	*136*	*63*	*198*	*32*	*245*
k. ú. Radlice	177 %	179 %	197 %	250 %	217 %	160 %	110 %	136 %	224 %	**157 %**
absolutní vyjádření	*37*	*60*	*102*	*78*	*65*	*44*	*45*	*71*	*48*	***1 131***

Sledované území	Změna velikosti věkové skupiny do roku 2030									
	0-2 let	3-5 let	6-10 let	11-14 let	15-18 let	19-23 let	65+ let	75+ let	85+ let	Celkem
část k. ú. Jinonice	90 %	81 %	104 %	123 %	122 %	**151 %**	**144 %**	**167 %**	**175 %**	113 %
absolutní vyjádření	*-16*	*-53*	*16*	*64*	*60*	*137*	*357*	*206*	*54*	*804*
část k. ú. Malá Strana	67 %	97 %	**131 %**	116 %	109 %	115 %	**125 %**	**190 %**	**159 %**	101 %
absolutní vyjádření	*-9*	*-1*	*14*	*7*	*3*	*7*	*53*	*67*	*12*	*8*
MČ Praha 5	130 %	132 %	140 %	139 %	159 %	147 %	130 %	132 %	140 %	125 %
absolutní vyjádření	*934*	*998*	*1 785*	*1 294*	*1 583*	*1 796*	*3 457*	*3 445*	*959*	*22 111*

Zdroj: Vlastní zpracování zpracovatelem Demografické studie (tj. společnost MOORE Czech Republic s.r.o.)

Dopad demografického vývoje na veřejné služby

Z důvodů popsaných v kapitolách 3 a 4.1 je vhodné pracovat jako s nejpravděpodobnějším scénářem budoucího vývoje, podle kterého by se měly plánovat kapacity veřejných služeb, se střední variantou ve verzi 1. Podle ní jsou tedy i zpracovány předpokládané změny potřeb obyvatel v oblasti zajištění kapacit zejména mateřských a základních škol, a dále pak také obecního bydlení, přívětivosti úřadu, sociálních služeb a zdravotních služeb.

Mateřské školy

Pro zajištění optimálních kapacit mateřských škol na území MČ Praha 5 je potřeba zajistit nově 1 420 až 1 900 míst do roku 2030, což by mělo umožnit i umístění alespoň 40 % 2letých děti (zhruba takováje odhadovaná skutečná poptávka v této věkové skupině). Zvýšení kapacit alespoň o 920 je nezbytné pro uspokojení poptávky 3 až 6letých dětí.

Základní školy

Vzhledem k tomu, že v současné době studuje v základních školách zřizovaných MČ Praha 5 ekvivalent počtu zhruba tří čtvrtin místních dětí ve věku 6 až 14 let, pak lze díky očekávanému nárůstu populace při dlouhodobém zachování tohoto poměru kvantifikovat potřebu vybudování nových kapacit základních škol do roku 2030 v intervalu od 2 165 do 2 885. K tomu, aby byla MČ Praha 5 v roce 2030 v tomto ohledu „soběstačná“, tj. aby všechny místní děti mohly navštěvovat lokální základní školy, by bylo nutné vytvořit zhruba 4 200 až 4 840 míst.

Obecní bydlení

Vzhledem k růstu populace sledovaného území MČ Praha 5 o zhruba 25 % do roku 2030 lze očekávati absolutní růst potřeby obecních bytů. Vzhledem k tomu, že se ale v poslední době zvyšuje počet nevyužitých obecních bytů, pak zejmě nebude nutné na demografický vývoj reagovat rozšiřováním celkového počtu těchto bytů v majetku města. Spíše bude potřeba systematicky upravovat využití stávajícího bytového fondu a za účelem zajištění větší míry využití obecních bytů například zvyšovat počty bytů pro seniory a bytů zvláštního určení (vzhledem k postupnému stárnutí populace) a rozšířit portfolio také o několik startovacích bytů.

Přívětivost úřadu

Růst počtu obyvatel MČ Praha 5 o zhruba 22 tisíc (25 %) do roku 2030 s sebou může přinést zvýšenévytížení zaměstnanců zejména těchto 3 odborů Úřadu městské části Praha 5: Odbor živnostenský a občanskosprávních agend, Odbor matrik a státního občanství a Odbor osobních dokladů, evidence obyvatel a voleb. V rámci připravované Strategie rozvoje městské částí Praha 5 2030+ tedy bude vhodné blíže zhodnotit vytíženost těchto odborů a případně včas reagovat na demografický vývoj změnami kumulovaných funkcí, náborem nových zaměstnanců, nebo optimalizací procesů či částečnou elektronizací vybraných agend.

Sociální služby

Vzhledem k výraznému růstu počtu seniorů (o 30 % ve věkové skupině 65 a více let; o 40 % ve věkovéskupině 85 a více let) na úrovni celé MČ Praha 5 do roku 2030 lze očekávat růst poptávky po pečovatelské službě, odlehčovací službě, osobní asistenci a možná také i po domovech pro seniory. Z teritoriálního hlediska pak v relativním vyjádření poptávka seniorů po sociálních službách nejrychleji poroste v katastrálním území Radlice a lokalitě Sídliště Barrandov, v absolutním vyjádření pak v katastrálních územích Smíchov a Košíře a také v lokalitě Sídliště Barrandov. Nicméně i velikost ostatních cílových skupin poroste, takže bude nutné systematicky reagovat na demografický vývoj, aby nepoklesla kvalita a nezhoršila se dostupnost poskytovaných sociálních služeb na území MČ Praha 5.

Zdravotní služby

Růst počtu obyvatel MČ Praha 5 o zhruba 25 % bude zvyšovat nároky na kapacity zdravotních služeb. Nicméně MČ Praha 5 má v této oblasti velice omezené kompetence a danou oblast je potřeba řešit na krajské úrovni. Z hlediska územní vyváženosti nabídky zdravotních služeb lze uvažovat o snaze přivéstvíce praktických lékařů na katastrální území Jinonice, Radlice a Košíře.

V oblasti podpory zajištění dlouhodobě udržitelné kapacity zdravotních služeb i sociálních služeb lze také uvažovat o zvýšení počtu obecních bytů pro vybrané profese.

1. METODOLOGIE

Hlavní výstup této Demografické studie městské části Praha 5 (dále také jako „MČ Praha 5“), tj. predikce vývoje počtu obyvatel a věkového složení MČ Praha 5 a jejich dílčích územních lokalit do roku 2030, je „demografický model“ využívající k výpočtu odhadovaného populačního vývoje kohortně-komponentní metodu predikce s migrací.

Celkově bylo vytvořeno 6 variant predikce, z nichž první tři (nízká, střední a vysoká ve verzi 1) vychází z výchozí velikosti populace MČ Praha 5 dle oficiálních statistik ČSÚ (tj. 88 225 obyvatel), které pokrývají nejen všechny obyvatele, kteří mají v ČR trvalé bydliště (bez ohledu na státní občanství), ale zahrnují také cizince s vízy nad 90 dnů, cizince s přiznaným azylem, občany zemí EU s přechodným pobytem na území ČR a občany třetích zemí s dlouhodobým pobytem. Zbylé tři varianty (nízká, střední a vysoká ve verzi 2) vychází z větší populační základny o přibližně 2 760 osob, která představuje odhad počtu obyvatel MČ Praha 5 dle obvyklého pobytu.

1.1 Zdroje dat

K vytvoření „demografického modelu“ bylo nezbytné získat vstupní informace zachycené v níže přiložené tabulce. Ta pro úplnost uvádí i zdroj, ze kterého se podařilo daný údaj získat.

Tabulka 2 Identifikace ukazatelů využitých pro sestavení „demografického modelu“

Ukazatel	Zdroj
Výchozí věková struktura MČ Praha 5 a jejich dílčích územních lokalit v jednoletých věkových intervalech (dle pohlaví)	ČSÚ *(na základě žádosti, není dostupné ve Veřejné databázi)*
Věková struktura migrace za posledních 5 let na území MČ Praha5 v jednoletých věkových intervalech (dle pohlaví)	ČSÚ *(na základě žádosti, není dostupné ve Veřejné databázi)*
Počty zemřelých na území MČ Praha 5 a hlavního města Prahyv jednoletých věkových intervalech (dle pohlaví)	ČSÚ *(na základě žádosti, není dostupné ve Veřejné databázi)*
Počty narozených dětí na území MČ Praha 5 a hlavního města Prahy dle věku matky v jednoletých věkových intervalech	ČSÚ *(na základě žádosti, není dostupné ve Veřejné databázi)*
Seznam všech projednávaných developerských projektů na území MČ Praha 5, s údaji o předpokládaném počtu bytů a roku dokončení a o aktuálním stavu / fázi (v členění na dílčí území)	Interní podklady MČ Praha 5
Počty bytů vystavěných na území MČ Praha 5 v jednotlivých letechza uplynulé období posledních 10 let a celkový bytový fond	ČSÚ (Veřejná databáze)
Orientační údaj o podílu neevidovaných osob	ČSÚ (Sčítání lidu, domů a bytů 2011)

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tvorba Demografické studie byla částečně inspirována dvěma předešlými obdobnými materiály:

- Prognóza vývoje obyvatelstva městské části Praha 5 na období do roku 2050 (říjen 2019);
- Demografická studie SO Praha 5 (červen 2017).

Dále pak k analýze nabídky veřejných služeb byly využity:

- Rejstřík škol a školských zařízení (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR);
- analýza „Demografický vývoj školství v MČ Praha 5 a jeho střednědobá projekce do roku 2023“;
- Registr poskytovatelů sociálních služeb;
- Národní registr poskytovatelů zdravotních služeb;
- dotazníky / tabulky vyplněné zaměstnanci Úřadu městské části Praha 5.

1.2 Potřeba budoucí aktualizace demografické prognózy

Vytvořená predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 do roku 2030 by měla být, vzhledemk nemožnosti přesného odhadu vývoje migračních toků (resp. objemu bytové výstavby) v dlouhodobém časovém horizontu, aktualizována nejpozději v průběhu roku 2025. Zároveň by bylo vhodné prodloužit horizont prognózy až do roku 2050, jelikož stárnutí populace MČ Praha 5 se pravděpodobně začne výrazně projevovat až v období let 2034 až 2050.

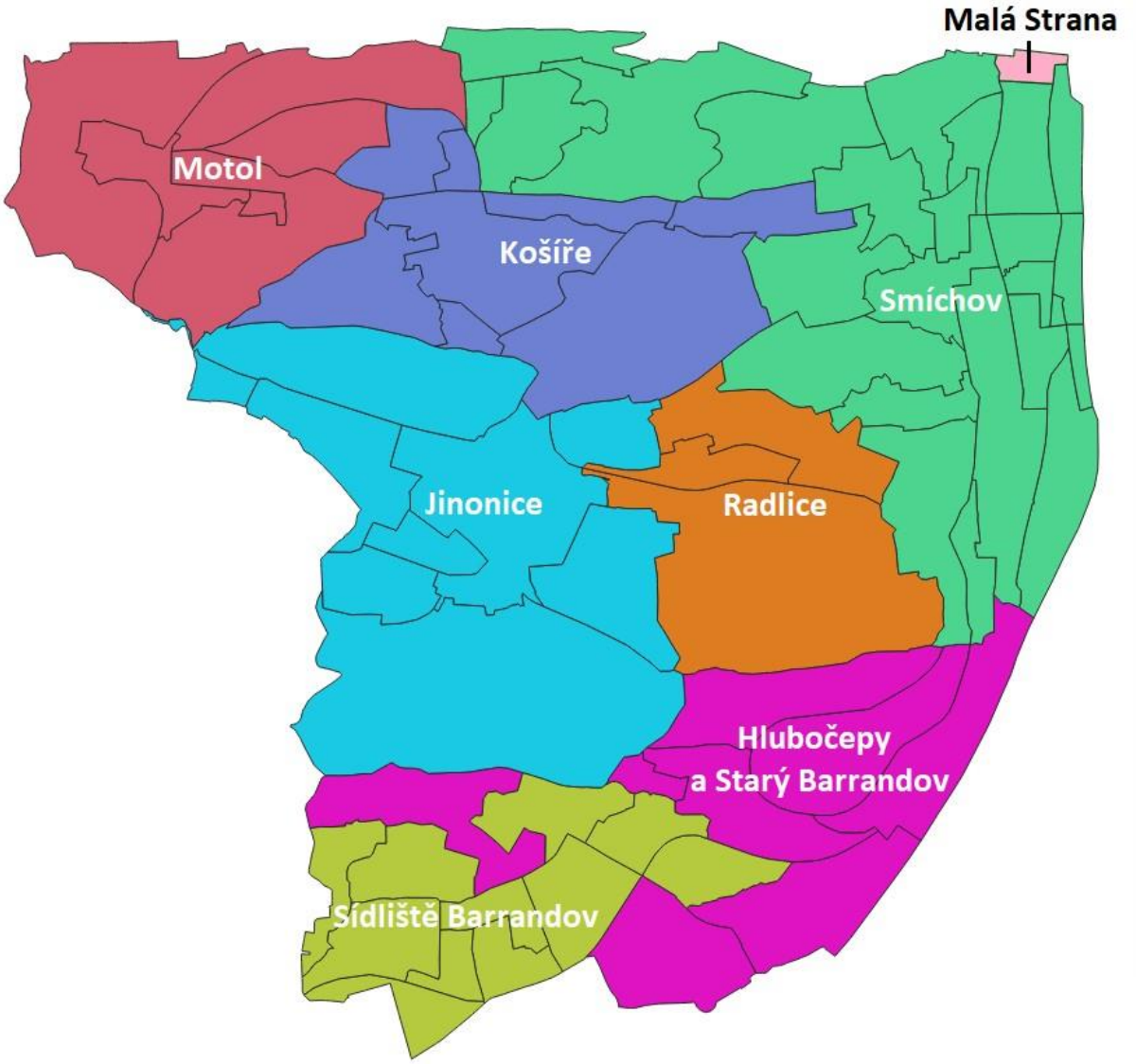
Dále bude vhodné porovnat předběžné, či definitivní výsledky Sčítání lidu, domů a bytů 2021 s odhadem velikosti a věkové struktury populace MČ Praha 5 (ve dvou verzích) vytvořeným v rámci této Demografické studie a ověřit pravdivost předpokladu, že verze 1 vychází z přesnějšího počtu obyvatel, než verze 2. Může totiž dojít k významné korekci počtu evidovaných obyvatel, jako tomu bylo při posledním Sčítání lidu, domů a bytů v roce 2011 (tehdy došlo k meziročnímu propadu počtu obyvatel MČ Praha 5 o zhruba 3 000). Pokud by opět byly průběžné statistiky ČSÚ o počtu obyvatel MČ Praha 5 dle ČSÚ nadhodnocené, pak bude vhodné aktualizovat predikci vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 již v průběhu roku 2022, nebo 2023. Nicméně by k tomuto stavu nemělo dojít, jelikož počet obyvatel podle obvyklého pobytu byl v roce 2011 o tolik vyšší než podle trvalého bydliště, že víceméně vynuloval dopad korekce oficiálního počtu obyvatel. Zpracovatel této Demografické studie tedy předpokládá, že počet obyvatel skutečně žijících na území MČ Praha 5 ležel k 31. 12. 2019 v intervalu od 88 225 do 90 983.

1.3 Geografické vymezení sledovaného území

Pro účely Demografické studie MČ Praha 5 do roku 2030 byla predikce vývoje počtu obyvatel vytvořena odděleně pro následujících 8 lokalit (blíže viz Mapa 1):

1. katastrální území Smíchov;
2. katastrální území Hlubočepy – lokalita Sídliště Barrandov;
3. katastrální území Hlubočepy – lokalita Hlubočepy a Starý Barrandov;
4. katastrální území Košíře;
5. katastrální území Motol;
6. katastrální území Radlice;
7. část katastrálního území Jinonice ležící na území MČ Praha 5;
8. část katastrálního území Malá Strana ležící na území MČ Praha 5.

Mapa 1 Identifikace sledovaných lokalit v Demografické studii MČ Praha 5 do roku 2030



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE podle dat ČÚZK

2. ANALÝZA SOUČASNÉ DEMOGRAFICKÉ STRUKTURY

2.1 Počet obyvatel a územní struktura

Podle dat Českého statistického úřadu byl počet obyvatel MČ Praha 5 k 31. 12. 2019 přibližně 88 225 obyvatel, a to včetně cizinců zhruba 17 tisíc cizinců. Z pohledu bližšího členění sledovaného území žije nejvíce obyvatel na katastrálním území Smíchov (35,7 tis.; 40,5 %) a dále pak na katastrálním území Hlubočepy (24,9 tis.; 26,4 %). Naopak v části katastrálního území Břevnov, které spadá pod MČ Praha 5, není evidován ani jeden obyvatel.

Nicméně na sledovaném území lze odhadovat obvyklý pobyt dalších zhruba 2 760 obyvatel[1], kteří nejsou zachyceni ve statistikách ČSÚ, ale je třeba s nimi počítat při plánování kapacit poskytovaných služeb na území městské části. Nejvyšší relativní zastoupení těchto obyvatel, kteří zpravidla žijí na území Prahy 5 teprve několik měsíců až pár let a nemají děti, které by potřebovali umístit do mateřské, či základní školy, by v současné době mělo být v katastrálním území Radlice, kde v uplynulých letech došlo k relativně výraznému rozšíření bytového fondu v rámci projektu Rezidence Waltrovka, jehož první dvě fáze jsou z většiny dokončené a za poslední 3 roky zahrnují kolem 600 již zkolaudovaných a prodaných bytů. V roce 2011 byl rozdíl mezi počtem osob s trvalým bydlištěm (oficiální statistiky ČSÚ) a s obvyklým pobytem (výsledky Sčítání lidu, domů a bytů) 3,46 % ve prospěch obvyklého pobytu.

Tabulka 3 Počet obyvatel v MČ Praha 5 a jejich dílčích územních celcích k 31. 12. 2019

Lokalita	Počet obyvatel k 31. 12. 2019 dle ČSÚ	Odhad skutečného počtu obyvatel (nejen trvalé bydliště)	Rozdíl evidence oproti skutečnému stavu
MČ Praha 5	88 225	90 983	3,13 %
- z toho:			
k. ú. Smíchov	35 752	36 662	2,55 %
k. ú. Hlubočepy	23 316	24 027	3,05 %
- z toho:			
Sídliště Barrandov	19 621	20 219	3,05 %
Hlubočepy a Starý Barrandov	3 695	3 808	3,06 %
k. ú. Košíře	15 718	16 204	3,09 %
část k. ú. Jinonice	6 421	6 638	3,38 %
k. ú. Motol	3 887	3 972	2,19 %
k. ú. Radlice	1 974	2 323	17,68 %
část k. ú. Malá Strana	1 157	1 157	0 %
část k. ú. Břevnov	0	0	N/A

Zdroj: ČSÚ

2.2 Historický vývoj počtu obyvatel MČ Praha 5

Současného počtu obyvatel MČ Praha 5 (88 225 osob) nebylo dosaženo kontinuálním vývojem. V posledních 18 letech došlo podle statistik ČSÚ celkem čtyřikrát k meziročnímu poklesu obyvatel, a to v období let 2010 až 2013. Nicméně nejvýznamnější propad v roce 2011 byl způsoben zpřesněním odhadovaných hodnot velikosti populace na základě Sčítání lidu, domů a bytů, a nikoliv negativními trendy v migračních tocích obyvatel. Největší dynamika růstu populace byla zaznamenána v posledních 4 letech a dále pak i v letech 2007 a 2008 (viz Tabulka 4 a Graf 1). Zejména díky imigraci mladých rodinse hodnoty průměrného věku držely ve sledovaném období víceméně stabilní, v intervalu 40 až 41 let.

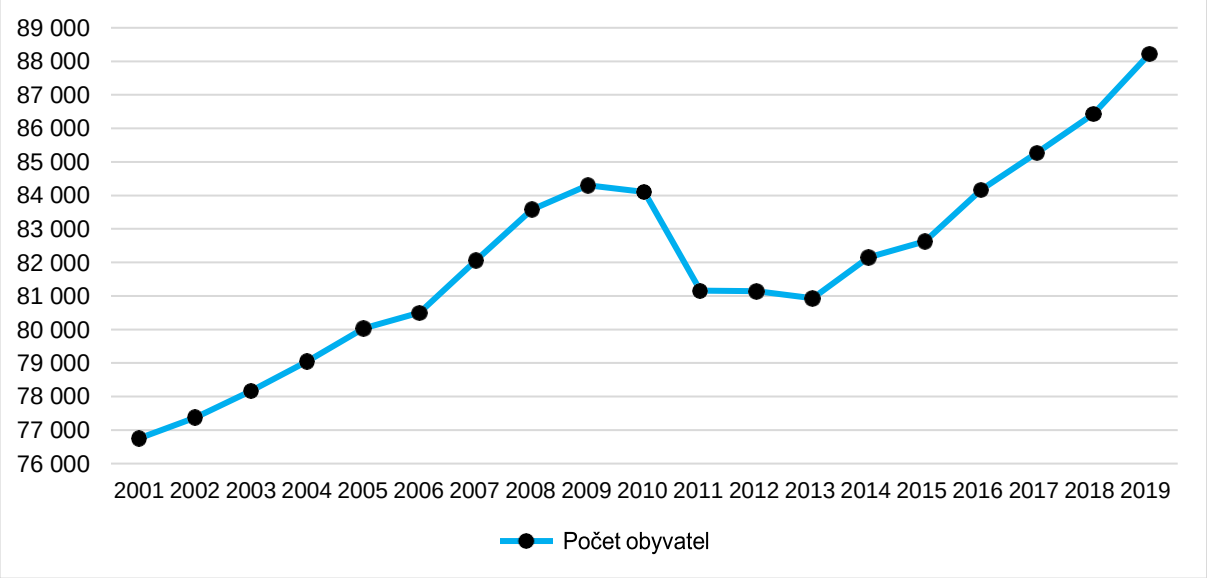
[1] Tato hodnota vychází z relativního rozdílu mezi počtem obyvatel podle obvyklého pobytu a trvalého pobytu na základě Sčítání lidu, domů a bytů 2011 a dále pak z rozdílnost intenzity bytové výstavby v posledních 8 letech (2012-2019) oproti 8 letům předcházejícím provedení tohoto posledního Sčítání lidu, domů a bytů (2004-2011).

Tabulka 4 Vývoj počtu a průměrného věku obyvatel MČ Praha 5 v období let 2001 až 2019

Rok	Počet obyvatel	Meziroční změna populace	Srovnání s rokem 2001	Průměrný věk
2001	76 755	N/A	N/A	40,0
2002	77 372	+0,80 %	100,80 %	40,2
2003	78 178	+1,04 %	101,85 %	40,2
2004	79 057	+1,12 %	103,00 %	40,2
2005	80 040	+1,24 %	104,28 %	40,3
2006	80 504	+0,58 %	104,88 %	40,4
2007	82 062	+1,94 %	106,91 %	40,4
2008	83 573	+1,84 %	108,88 %	40,4
2009	84 303	+0,87 %	109,83 %	40,4
2010	84 103	-0,24 %	109,57 %	40,5
2011	81 161	-3,50 %	105,74 %	40,8
2012	81 143	-0,02 %	105,72 %	40,8
2013	80 931	-0,26 %	105,44 %	41,0
2014	82 159	+1,52 %	107,04 %	41,0
2015	82 630	+0,57 %	107,65 %	41,0
2016	84 165	+1,86 %	109,65 %	41,0
2017	85 276	+1,32 %	111,10 %	41,1
2018	86 432	+1,36 %	112,61 %	41,0
2019	88 225	+2,07 %	114,94 %	41,0

Zdroj: ČSÚ (data k 31. 12. daného roku)

Graf 1 Vývoj počtu obyvatel MČ Praha 5 v období let 2001 až 2019



Zdroj: ČSÚ (data k 31. 12. daného roku)

V porovnání s ostatními městskými částmi v hl. m. Praze s více než 5 tisíci obyvateli je přírůstek obyvatel v MČ Praha 5 mírně podprůměrný, při komparaci let 2008 a 2019 dosahuje hodnoty 5,57 %, což jeo 1,8 % méně než v průměru za celé hlavní město. V některých středně velkých městských částech hl. m. Prahy dosahuje přírůstek hodnot kolem 30 % (Praha 18 a Čakovice). Extrémním pozorováním je MČ Praha 22, kde došlo k nárůstu počtu obyvatel za 12 let o téměř 85 %. Oproti tomu v min. 5 městských částech hl. m. Prahy počet obyvatel mezi roky 2008 a 2019 poklesl.

Tabulka 5 Porovnání přírůstku obyvatel v městských částech hl. m. Prahy s více než 5 tis. obyvateli za posledních 12 let (2008-2019)

Městská část	2008	2019	%	Pořadí podle změny počtu obyvatel
Praha 4	130 287	132 068	1,37 %	23.
Praha 10	111 685	110 571	-1,00 %	24.
Praha 8	102 021	106 218	4,11 %	20.
Praha 6	100 600	107 213	6,57 %	15.
Praha 5	**83 573**	**88 225**	**5,57 %**	**17.**
Praha 11	78 519	77 324	-1,52 %	25.
Praha 3	72 991	76 041	4,18 %	19.
Praha 13	58 204	63 554	9,19 %	12.
Praha 12	54 876	57 821	5,37 %	18.
Praha 9	50 364	60 601	20,33 %	5.
Praha 2	48 575	50 363	3,68 %	21.
Praha 14	44 639	47 761	6,99 %	14.
Praha 7	40 843	45 226	10,73 %	10.
Praha 1	30 343	29 563	-2,57 %	27.
Praha 15	29 902	34 720	16,11 %	9.
Praha 17	25 365	24 075	-5,09 %	28.
Praha 18	16 433	21 516	30,93 %	3.
Praha 20	14 571	15 652	7,42 %	13.
Libuš	10 460	10 623	1,56 %	22.
Praha 21	9 209	10 860	17,93 %	7.
Zbraslav	9 186	10 049	9,39 %	11.
Čakovice	8 644	11 868	37,30 %	2.
Praha 16	8 201	8 694	6,01 %	16.
Kunratice	8 089	10 023	23,91 %	4.
Praha 22	6 812	12 559	84,37 %	1.
Petrovice	6 169	6 035	-2,17 %	26.
Suchdol	6 167	7 225	17,16 %	8.
Praha 19	6 149	7 326	19,14 %	6.
CELKEM	**1 235 219**	**1 326 296**	**7,37 %**	**-**

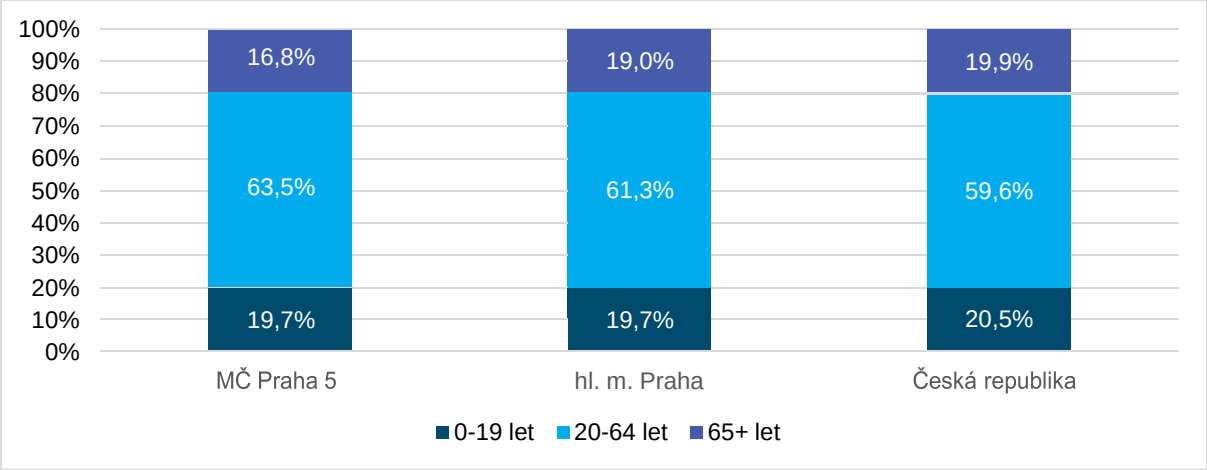
Zdroj: ČSÚ

2.3 Pohlaví a věk obyvatel

V populaci MČ Praha 5 převažují ženy nad muži, a to o 2,91 % (k 31. 12. 2019), což je zcela běžné pozorování v územních celcích na území České republiky, jelikož v průměru ČR vycházela tato hodnota ke stejnému datu velice podobně (tj. 2,84 %). Nicméně na úrovni hl. m. Prahy je počet žen vůči velikosti mužské populace ještě výrazně více zvýšený (o 4,59 %).

Z pohledu věkové struktury je populace MČ Praha 5 charakteristická tím, že je v ní snížené zastoupení základní věkové skupiny 0-19 let a zvýšené zastoupení věkové skupiny 20-64 let ve srovnání s hl. m. Prahou i průměrem za celou Českou republiku. Jedná se o pozitivní zjištění z pohledu současného ekonomického zatížení produktivní populace, ale představuje to potenciální riziko pro budoucí generace.

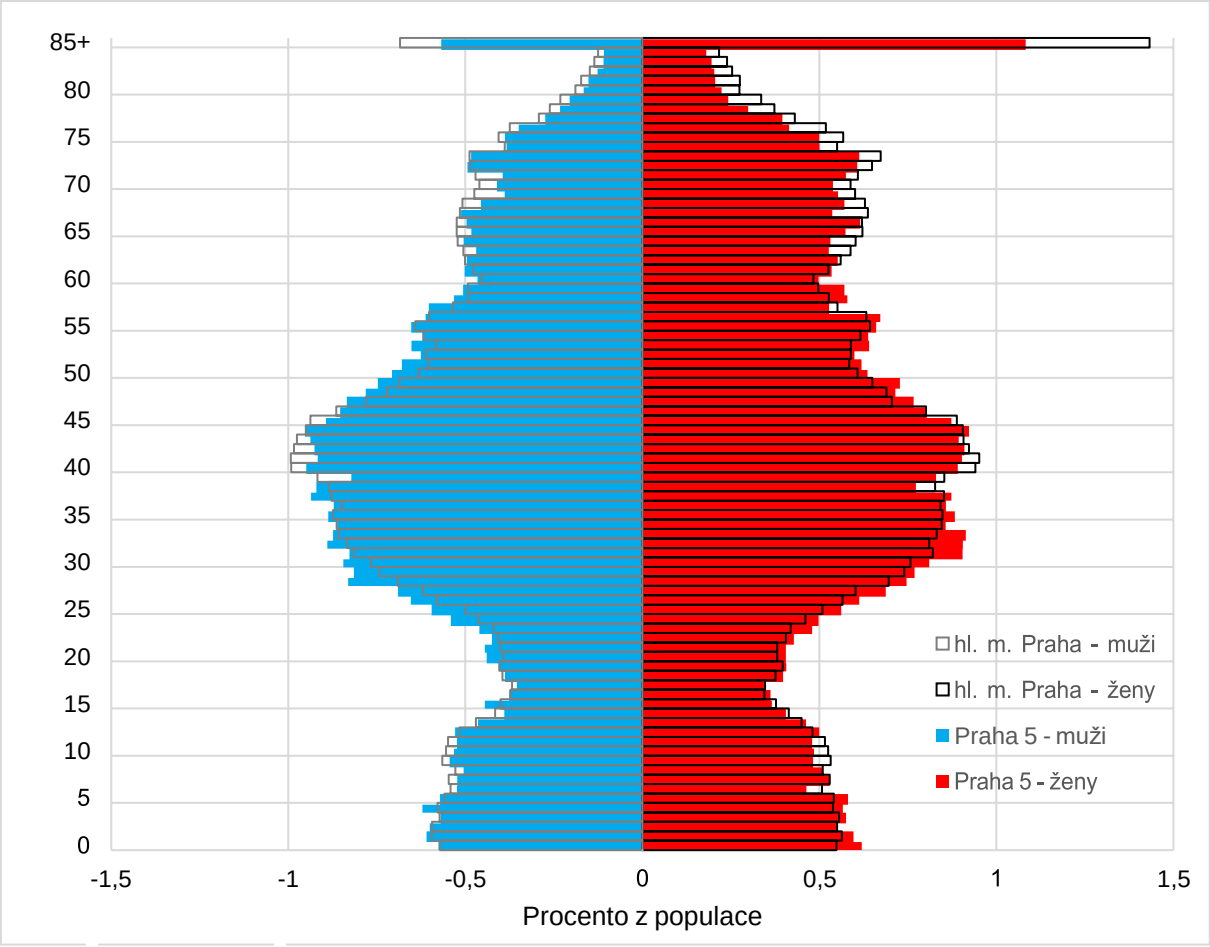
Graf 2 Základní porovnání věkové struktury MČ Praha 5 s hl. m. Prahou a Českou republikou



Zdroj: ČSÚ

Z grafu 3 vyplývá, že obyvatelé MČ Praha 5 jsou oproti celkové populaci hl. m. Prahy v průměru spíše nižšího věku, a to o zhruba 1 rok jak u žen, tak i u mužů. Hlavním faktorem je zvýšené zastoupení mužů i žen ve věkovém intervalu 20 až 37 let. Další početnější skupiny leží v rozmezí od 47 do 60 let. Naopak věkové skupiny v intervalu 62 a více let a částečně také mezi 38 a 43 lety věku vykazují relativně snížený počet obyvatel na území MČ Praha 5. Drobné odchylky jsou také patrné u dětské populace, která je méně početná u dětí ve věku 6 až 11 let, a naopak o něco nadprůměrně veliká u žen ve věku 0 až 5 let. Ve srovnání s populací České republiky jsou rozdíly ve věkové struktuře obdobné, pouze jsou povětšinou o něco výraznější (viz Příloha 1).

Graf 3 Srovnání věkové struktury MČ Praha 5 s hl. m. Prahou (k 31. 12. 2019)



Zdroj: ČSÚ

Trvalý a obvyklý pobyt ve vztahu k věku

V roce 2011 mělo na území MČ Praha 5 hlášeno trvalý nebo dlouhodobý pobyt 81 161 lidí, obyvatels obvyklým pobytem bylo ve stejném období hlášeno 83 968, z čehož plyne, že zde žilo o 3,5 % více lidí, než kolik jich zde mělo hlášeno trvalé bydliště. Na základě podrobnější analýzy (viz Tabulka 6) lze vyvodit, že místo trvalého bydliště neodpovídalo u hlavních věkových skupin místu obvyklého pobytuve větší míře než v průměru za celou populaci. V produktivní věkové skupině 15 až 64 let téměř 7 % lidí žilo na území MČ Praha 5 bez nahlášení trvalého bydliště, a naopak u dětí i seniorů skoro 5 % lidí zde mělo trvalé bydlení hlášeno, ale pobývalo obvykle na jiném místě. Nicméně lze předpokládat, že i tak tito senioři pravděpodobně do značné míry využívali služby na území sledované městské části.

Tabulka 6 Srovnání počtu obyvatel MČ Praha 5 podle trvalého bydliště a obvyklého pobytu (2011)

Věk	Počet obyvatel s obvyklým pobytem*	Počet obyvatel s trvalým bydlištěm	Podíl
0-14 let	10 626	11 128	95,5 %
15-64 let	61 613	57 716	106,8 %
65+ let	11 729	12 317	95,2 %
Celkem	83 968	81 161	103,5 %

**435 obyvatel s nezjištěným věkem bylo poměrově rozloženo do věkových skupin*

Zdroj: ČSÚ – Sčítání lidu domů a bytů 2011

2.4 Pohyb obyvatel

Celkový přírůstek / úbytek obyvatel MČ Praha 5 byl v posledních 10 letech nestabilní a byl primárně ovlivněn migračními toky. V období let 2010 až 2013 (vyjma roku 2012) převažoval počet vystěhovalých osob nad přistěhovalými, čímž celková populace MČ Praha 5 klesala. V posledních šesti letech se ale tento negativní trend otočil a docházelo k významnému nárůstu počtu obyvatel, který byl ze 73 % tažen právě migračními toky. Dále je pak zajímavým a pozitivním zjištěním fakt, že po celé sledované období přirozenou měnou počet obyvatel rostl, což souvisí s relativně příznivou současnou věkovou strukturou, potažmo nízkým průměrným věkem. Na úrovni České republiky došlo přirozenou měnou v letech 2019, 2015 a 2013 k poklesu populace a v ostatních letech byl relativní nárůst výrazně nižší než na úrovni sledované městské části.

Tabulka 7 Přirozený přírůstek na území MČ Praha 5 mezi lety 2010 a 2019

Rok	Narození	Zemřelí	Přirozená měna	Přistěhovalí	Vystěhovalí	Migrační saldo	Celkový přírůstek
2010	983	713	**270**	5 154	5 624	**-470**	-200
2011	921	734	**187**	4 209	4 541	**-332**	-145
2012	967	780	**187**	4 869	4 774	**95**	282
2013	886	708	**178**	4 294	4 984	**-690**	-512
2014	979	683	**296**	5 280	4 348	**932**	1 228
2015	1 015	712	**303**	4 681	4 513	**168**	471
2016	999	694	**305**	5 647	4 417	**1 230**	1 535
2017	1 026	650	**376**	5 267	4 532	**735**	1 111
2018	1 069	741	**328**	5 427	4 599	**828**	1 156
2019	1 053	710	**343**	6 014	4 564	**1 450**	1 793

Zdroj: ČSÚ

3. PARAMETRY PREDIKCE VÝVOJE OBYVATELSTVA

„Demografický model“ predikce obyvatelstva MČ Praha 5 a jejích dílčích územních celků do roku 2030 vychází z následujících 4 parametrů:

- aktuální věková struktura dle statistik ČSÚ;
- předpokládaný vývoj úhrnné plodnosti (resp. specifických plodností dle věku matek);
- předpokládaný vývoj naděje dožití / střední délky života (resp. specifických měr úmrtnosti);
- předpokládaný vývoj migračních toků, který je závislý na počtu nových bytových jednotek.

V souladu s dobrou praxí tvorby obdobných demografických modelů jsou uvažovány tři varianty možného budoucího vývoje, které se vůči sobě liší ve vývoji všech parametrů predikce (vyjma výchozí věkové struktury). Jmenovitě se jedná o:

- nízkou variantu („pesimistická“);
- střední variantu („realistická“);
- vysokou variantu („optimistická“).

Střední varianta představuje nejpravděpodobnější scénář budoucího demografického vývoje, a to na základě analýzy historických trendů a předpokladů obdobných modelů vytvořených v posledních letech Českým statistickým úřadem. Skutečný populační vývoj by se měl držet v mezích definovaných nízkoua vysokou variantou. Zejména by tedy celkový počet obyvatel, ani počet obyvatel ve vybraných věkových skupinách, neměl být nižší, než jak předpovídá nízká varianta, ani vyšší než dle výsledků vysoké varianty.

Pro účely plánování kapacit veřejných služeb byla zpracována i **druhá verze predikce**, která vychází z jiné populační základny, ve které je odhadnut skutečný počet osob, které žijí na území MČ Praha 5. Tato varianta předpokládá přibližně o 2 760 (tj. 3,13 %) vyšší počet obyvatel MČ Praha 5 k 31. 12. 2019, než kolik bylo evidováno ČSÚ.

3.1 Současná struktura obyvatel – verze 1 (z oficiálních dat)

V rámci MČ Praha 5 byly specifické lokality Sídliště Barrandov a část katastrálního území Jinonice, na kterých se vyskytovalo výrazně snížené zastoupení populace seniorů, což se odrazilo i na nízké hodnotě průměrného věku (40,0 let, resp. 38,6 let) oproti průměrným 41,0 let za celé území MČ Praha 5. Oproti tomu zvýšený podíl seniorů byl zjištěn zejména na katastrálních územích Motol a Radlicea lokalitě Hlubočepy se Starým Barrandovem. Společně s katastrálním územím Malá Strana, kde žilo má dětí ve věku 0-10 let, byla na těchto 3 územích naměřena nejvyšší hodnota průměrného věku, a to v intervalu od 42,0 do 43,5 let.

Tabulka 8 Výchozí věková struktura sledovaných lokalit a katastrálních území

Sledované území	Počet obyvatel	0-2 let	3-5 let	6-10 let	11-14 let	15-18 let	19-23 let	24-64 let	65-84 let	85+ let	Průměrný věk
k. ú. Smíchov	35 752	3,18 %	2,98 %	4,63 %	3,45 %	2,83 %	4,57 %	61,50 %	15,03 %	1,83 %	41,4 let
lokalita Sídliště Barrandov	19 621	4,10 %	3,88 %	5,24 %	3,86 %	3,21 %	4,31 %	60,92 %	13,46 %	1,02 %	40,0 let
k. ú. Košíře	15 718	3,53 %	3,63 %	5,44 %	3,94 %	2,79 %	4,19 %	57,82 %	16,74 %	1,92 %	41,4 let
část k. ú. Jinonice	6 421	3,72 %	4,22 %	5,89 %	4,35 %	4,24 %	4,16 %	60,78 %	11,52 %	1,12 %	38,6 let
k. ú. Motol	3 887	4,30 %	3,70 %	5,87 %	4,19 %	2,50 %	2,83 %	55,39 %	18,86 %	2,37 %	42,2 let
lokalita Hlubočepy a Starý Barrandov	3 695	3,52 %	4,17 %	5,39 %	4,52 %	3,82 %	4,30 %	54,13 %	18,16 %	2,00 %	42,0 let
k. ú. Radlice	1 974	3,29 %	3,85 %	5,32 %	2,63 %	2,84 %	3,75 %	56,38 %	19,96 %	1,98 %	43,3 let
část k. ú. Malá Strana	1 157	3,20 %	2,77 %	4,06 %	3,72 %	3,03 %	4,06 %	60,85 %	16,51 %	1,82 %	42,5 let
CELKEM	**88 225**	3,55 %	3,48 %	5,10 %	3,76 %	3,04 %	4,30 %	59,96 %	15,16 %	1,65 %	**41,0 let**

Zdroj: ČSÚ

3.2 Současná struktura obyvatel – verze 2 (z odhadu skutečnosti)

Tabulka 9 prezentuje ve zjednodušené podobě, jaké vstupní údaje o věkové struktuře populace byly zadány do druhé verze „demografického modelu“. Ty sice také vychází primárně ze statistik ČSÚk 31. 12. 2019, ale byly doplněny o odhad počtu neevidovaných obyvatel (cca 2 760), který vycházíz údajů o bytové výstavbě v uplynulých 8 letech a z odhadu podílu obyvatel, kteří se dosud nepřihlásili k trvalému pobytu do těchto nových bytových jednotek.

Tabulka 9 Výchozí věková struktura sledovaných lokalit a katastrálních území

Sledované území	Počet obyvatel	0-2 let	3-5 let	6-10 let	11-14 let	15-18 let	19-23 let	24-64 let	65-84 let	85+ let	Průměrný věk
k. ú. Smíchov	36 662	3,22 %	3,03 %	4,63 %	3,41 %	2,82 %	4,67 %	61,69 %	14,74 %	1,79 %	41,1 let
lokalita Sídliště Barrandov	20 219	4,11 %	3,91 %	5,22 %	3,81 %	3,19 %	4,43 %	61,17 %	13,15 %	1,00 %	39,7 let
k. ú. Košíře	16 204	3,55 %	3,67 %	5,41 %	3,88 %	2,78 %	4,32 %	58,17 %	16,33 %	1,87 %	41,1 let
část k. ú. Jinonice	6 638	3,74 %	4,24 %	5,84 %	4,27 %	4,19 %	4,30 %	61,08 %	11,25 %	1,09 %	38,4 let
k. ú. Motol	3 972	4,29 %	3,72 %	5,84 %	4,15 %	2,50 %	2,95 %	55,71 %	18,52 %	2,32 %	42,0 let
lokalita Hlubočepy a Starý Barrandov	3 808	3,55 %	4,19 %	5,36 %	4,45 %	3,78 %	4,43 %	54,57 %	17,71 %	1,95 %	41,7 let
k. ú. Radlice	2 323	3,48 %	3,99 %	5,20 %	2,56 %	2,82 %	4,47 %	58,34 %	17,41 %	1,72 %	41,6 let
část k. ú. Malá Strana	1 157	3,20 %	2,77 %	4,06 %	3,72 %	3,03 %	4,06 %	60,85 %	16,51 %	1,82 %	43,2 let
CELKEM	**90 983**	3,58 %	3,53 %	5,08 %	3,71 %	3,03 %	4,43 %	60,25 %	14,79 %	1,61 %	**40,7 let**

Zdroj: ČSÚ včetně odhadu neevidovaných obyvatel MOORE

3.3 Plodnost

Výchozí hodnota úhrnné plodnosti (tj. počet dětí, které se v průměru narodí jedné ženě za celé její reprodukční období) byla prostřednictvím specifických měr plodnosti žen ve věku 15 až 49 let (v jednoletých intervalech) stanovena na 1,53, a to na základě aritmetického průměru hodnot sledovaných v MČ Praha 5 za posledních 5 let (tj. 1,53, 1,49, 1,52, 1,56, 1,52). Nízká varianta pak předpokládá v následujících letech stagnaci této hodnoty, střední varianta počítá s jejím mírným růstem a vysoká varianta pak operuje s postupným zvyšováním úhrnné plodnosti k hodnotě 1,62 v roce 2030.

Tabulka 10 Předpoklad vývoje úhrnné plodnosti v MČ Praha 5 podle 3 variant predikce vývoje počtu obyvatel

Ukazatel	2019	2025	2030
Úhrnná plodnost – nízká varianta	1,53	1,53	1,53
Úhrnná plodnost – střední varianta	**1,53**	**1,55**	**1,56**
Úhrnná plodnost – vysoká varianta	1,53	1,58	1,62

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE na základě statistik a obdobných prognóz ČSÚ

3.4 Úmrtnost

Výchozí hodnota naděje dožití, resp. střední délka života (tj. věk, kterého by se v průměru měli dožít novorozenci) byla stanovena na základě váženého průměru hodnot specifické úmrtnosti obyvatel na úrovni MČ Praha 5 a hl. m. Prahy. U mužů v roce 2019 byla takto vypočtena naděje dožití 77,3 let a u žen 82,9 let. Nízká, střední i vysoká varianta predikce předpokládají růst naděje dožití u obou pohlaví, avšak vzájemně rozdílným tempem, které bylo inspirováno variantami „Projekce obyvatelstvaČeské republiky 2018 – 2100“ zveřejněné Českým statistickým úřadem 28. 11. 2018.

Tabulka 11 Předpoklad vývoje naděje dožití v MČ Praha 5 podle 3 variant predikce vývoje počtu obyvatel

Ukazatel	2019	2025	2030
Naděje dožití mužů – nízká varianta	77,3 let	78,0 let	78,6 let
Naděje dožití mužů – střední varianta	**77,3 let**	**78,4 let**	**79,4 let**
Naděje dožití mužů – vysoká varianta	77,3 let	78,6 let	79,9 let
Naděje dožití žen – nízká varianta	82,9 let	83,1 let	83,3 let
Naděje dožití žen – střední varianta	**82,9 let**	**83,5 let**	**84,0 let**
Naděje dožití žen – vysoká varianta	82,9 let	83,7 let	84,4 let

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE na základě statistik a obdobných prognóz ČSÚ

3.5 Migrace

Bytová výstavba

Hlavním faktorem ovlivňujícím budoucí migrační saldo na území MČ Praha 5 bude počet nově vystavěných bytových jednotek. Předpoklad vývoje stavební aktivity byl stanoven na základě interních podkladů Úřadu městské části Praha 5, ze kterých byl v rámci osobní schůzky Zadavatele (MČ Praha 5) a Zpracovatele (MOORE Czech Republic s.r.o.) sestaven finální seznam celkem 160 projednávaných developerských projektů určených k bydlení, kdy ke každému z nich byl stanoven kvalifikovaný odhad roku dokončení, a to ve třech variantách. Výstupem je předpoklad výstavby nových bytů do roku 2030 v rozsahu zhruba 6 053 ve střední variantě, 3 915 v nízké variantě a 8 028 ve variantě vysoké. To, jakým způsobem je v čase rozložena očekávaná bytová výstavba v MČ Praha 5, a také i v dílčích lokalitách a katastrálních územích, zachycuje Tabulka 12.

Tabulka 12 Předpokládaná bytová výstavba na úrovni MČ Praha 5 i dílčích lokalit a katastrálních území

Ukazatel	2020 - 2022	2023 - 2024	2025 - 2026	2027 - 2028	2029 - 2030	CELKEM
městská část Praha 5 – nízká varianta	1 222	603	1 484	918	299	4 526
městská část Praha 5 **– střední varianta**	**1 509**	**1 947**	**1 479**	**1 059**	**670**	**6 648**
městská část Praha 5 – vysoká varianta	1 979	1 965	1 540	1 714	1 419	8 617
z toho:						
k. ú. Smíchov – nízká varianta	139	175	787	199	64	1 364
k. ú. Smíchov – střední varianta	**164**	**365**	**947**	**256**	**272**	**2 004**
k. ú. Smíchov – vysoká varianta	377	950	495	632	109	2 563
Hlubočepy a Starý Barrandov – nízká varianta	1	3	40	0	11	55
Hlubočepy a Starý Barrandov – střední varianta	**1**	**43**	**0**	**11**	**75**	**130**
Hlubočepy a Starý Barrandov – vysoká varianta	4	40	11	36	39	130
Sídliště Barrandov – nízká varianta	440	317	495	427	130	1 809
Sídliště Barrandov – střední varianta	**623**	**1115**	**199**	**659**	**203**	**2 799**
Sídliště Barrandov – vysoká varianta	633	807	664	965	460	3 529

Ukazatel	2020 - 2022	2023 - 2024	2025 - 2026	2027 - 2028	2029 - 2030	CELKEM
k. ú. Košíře – nízká varianta	602	52	122	286	38	1 100
k. ú. Košíře – střední varianta	**644**	**192**	**295**	**101**	**96**	**1 328**
k. ú. Košíře – vysoká varianta	664	122	338	57	161	1 342
k. ú. Radlice – nízká varianta	0	49	10	0	0	59
k. ú. Radlice – střední varianta	**33**	**218**	**8**	**0**	**0**	**259**
k. ú. Radlice – vysoká varianta	249	10	0	0	650	909
část k. ú. Jinonice – nízká varianta	40	4	30	6	32	112
část k. ú. Jinonice – střední varianta	**44**	**11**	**30**	**32**	**0**	**117**
část k. ú. Jinonice – vysoká varianta	49	36	32	0	0	117
k. ú. Motol – nízká varianta	0	3	0	0	24	27
k. ú. Motol – střední varianta	**0**	**3**	**0**	**0**	**24**	**27**
k. ú. Motol – vysoká varianta	3	0	0	24	0	27
část k. ú. Malá Strana – všechny varianty	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Odhad budoucí migrace

„Demografický model“ předpokládá, že:

- V nízké variantě se do nových bytů bude v průměru stěhovat 1,8 osoby.
- Ve střední variantě se do nových bytů budou v průměru stěhovat 2 osoby.
- Ve vysoké variantě se do nových bytů budou v průměru stěhovat 2,2 osoby.
- V nízké variantě dojde k uvolnění a zabydlení 50 % bytů po zemřelých osobách.
- Ve střední variantě dojde k uvolnění a zabydlení 60 % bytů po zemřelých osobách.
- Ve vysoké variantě dojde k uvolnění a zabydlení 70 % bytů po zemřelých osobách.

V modelu s výchozí věkovou strukturou odpovídající statistikám ČSÚ („verze 1“) platí, že:

- V nízké variantě by se průměrný počet obyvatel na byt na úrovni MČ Praha 5 měl pohybovat v intervalu od 2,11 do 2,23 po celé predikční období.
- Ve střední variantě by se průměrný počet obyvatel na byt na úrovni MČ Praha 5 měl pohybovat v intervalu od 2,14 do 2,31 po celé predikční období.
- Ve vysoké variantě průměrný počet obyvatel na byt na úrovni celé MČ Praha 5 může do roku 2030 vzrůst až k hodnotně 2,54 (z výchozích 2,15).

V modelu s výchozí věkovou strukturou odhadující počet skutečně žijících obyvatel („verze 2“) platí, že:

- V nízké variantě by se průměrný počet obyvatel na byt na úrovni MČ Praha 5 měl pohybovat v intervalu od 2,18 do 2,25 po celé predikční období.
- Ve střední variantě by se průměrný počet obyvatel na byt na úrovni MČ Praha 5 měl pohybovat v intervalu od 2,21 do 2,37 po celé predikční období.
- Ve vysoké variantě průměrný počet obyvatel na byt na úrovni celé MČ Praha 5 může do roku 2030 vzrůst až k hodnotně 2,57 (z výchozích 2,21).

Věková struktura migrace

Věkový profil migrantů, který byl jedním z klíčových parametrů „demografického modelu“ vychází ze statistik o přistěhovalých a vystěhovalých osobách na území MČ Praha 5 v posledních 5 letech.V průměru bylo věkové složení těchto nových, nebo bývalých obyvatel MČ Praha 5 takové, jak jej prezentuje Tabulka 13.

Tabulka 13 Věková struktura migrace na území MČ Praha 5 (průměr let 2015 - 2019)

Věková skupina	Přistěhovalí	Vystěhovalí	Rozdíl
0-4 let	8,2 %	9,6 %	1,4 %
5-9 let	4,1 %	5,2 %	1,1 %
10-14 let	2,6 %	3,2 %	0,6 %
15-19 let	6,0 %	3,8 %	-2,2 %
20-24 let	11,2 %	9,3 %	-1,9 %
25-29 let	17,2 %	12,5 %	-4,7 %
30-34 let	15,9 %	13,5 %	-2,4 %
35-39 let	10,7 %	11,1 %	0,4 %
40-44 let	7,5 %	8,6 %	1,1 %
45-49 let	5,4 %	5,9 %	0,5 %
50-54 let	3,8 %	5,1 %	1,3 %
55-59 let	2,7 %	3,5 %	0,8 %
60-64 let	1,8 %	3,2 %	1,4 %
65-69 let	1,2 %	2,2 %	1,0 %
70-74 let	0,8 %	1,4 %	0,6 %
75-79 let	0,4 %	0,8 %	0,4 %
80-84 let	0,3 %	0,5 %	0,2 %
85+ let	0,3 %	0,7 %	0,4 %

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

4. VÝSLEDKY PREDIKCE

4.1 Výsledky za celou městskou část Praha 5

V této kapitole jsou prezentovány výsledky dvou verzí demografického modelu predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5, které se vzájemně liší ve výchozí velikosti populace:

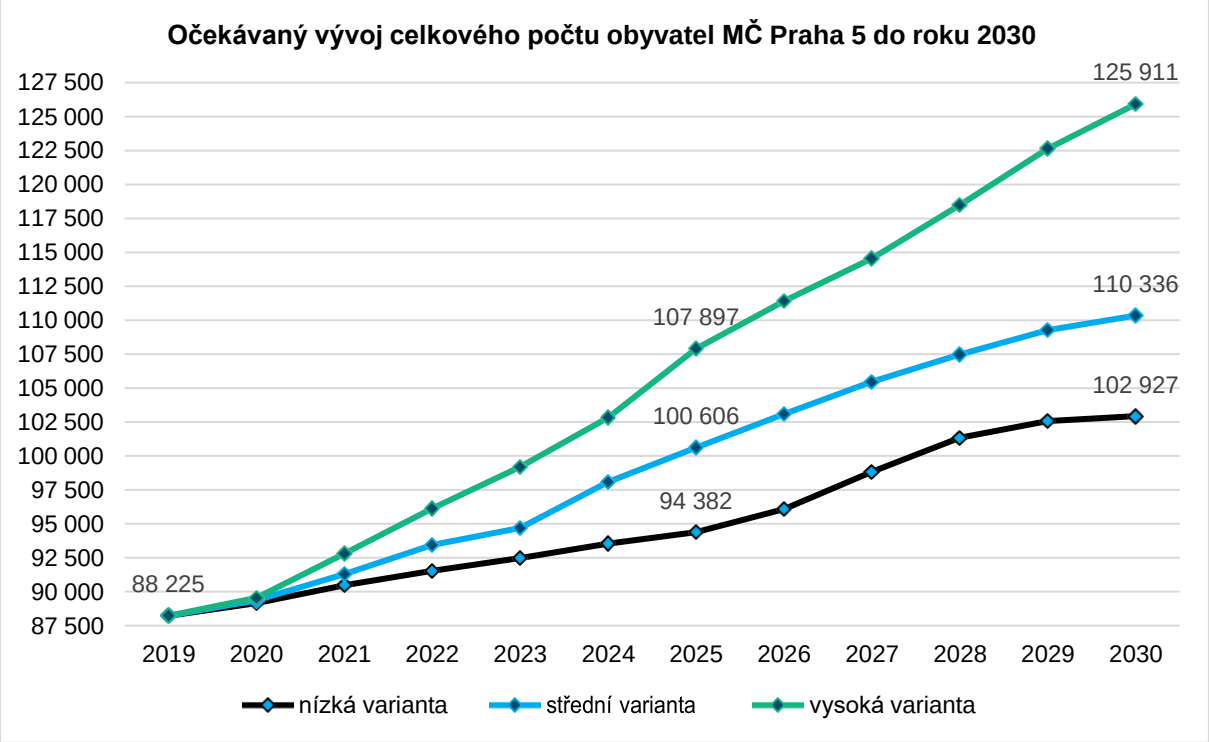
- Verze 1 počítá s 88 225 obyvateli k 31. 12. 2019, což kopíruje oficiální data ČSÚ.
- Verze 2 zohledňuje předpokládané saldo mezi osobami s obvyklým pobytem na území MČ Praha 5 a oficiálními statistikami obyvatel ČSÚ. Tato varianta tedy počítá s 90 983 osobami žijícími na území MČ Praha 5 k 31. 12. 2019.

Vzhledem k tomu, že v rámci posledního Sčítání lidu, domů a bytů 2011 došlo ke korekci počtu obyvatel MČ Praha 5 o zhruba 3 tis. směrem dolů, a přitom počet obyvatel s obvyklým pobytem převyšoval počet obyvatel podle trvalého bydliště a dlouhodobého pobytu také o zhruba 3 tisíce, pak se jako pravděpodobnější hodnota počtu obyvatel aktuálně fakticky žijících na území MČ Praha 5 jeví 88 225 dle verze 1 predikce. Je tedy vhodné při plánování kapacit veřejných služeb vycházet z potřeb obyvatel spíše dle výsledků první verze predikce. Avšak pokud v rámci Sčítání lidu, domů a bytů 2021 nedojde k tak významné korekci statistik obyvatelstva jako v roce 2011, pak bude přesnější obraz o velikosti populace jednotlivých lokalit MČ Praha 5 a počtu obyvatel ve vybraných věkových skupinách přesněji kvantifikovat verze 2.

4.1.1 MČ Praha 5 – verze 1 (z oficiálních dat)

Velikost populace městské části Praha 5 v příštích 10 letech významně poroste, a to primárně z důvodu intenzivní bytové výstavby, v rámci které by do roku 2030 mělo dojít ke zkolaudování a obydlení cca4 tisíc (nízká varianta) až 8 tisíc (vysoký varianta) nových bytových jednotek. Na základě výsledků střední varianty predikce (počítá se zhruba 6 000 byty do roku 2030), která je nejpravděpodobnější, by do roku 2025 měl vzrůst počet obyvatel o přibližně 14,0 % (12 380 osob) a do roku 2030 dokonceo 25,1 % (22 110 osob) vůči výchozí hodnotě 88 225 obyvatel k 31. 12. 2019. Z těchto 110 336 obyvatelv roce 2030 by mělo být ČSÚ evidováno zhruba 96,5 % osob. Tyto výsledky jsou níže detailněji prezentovány (Graf 4 a Tabulka 14). Kompletní výstup této verze predikce obyvatel MČ Praha 5 je součástí příloh (střední varianta - Příloha 2; nízká varianta - Příloha 3; vysoká varianta - Příloha 4).

Graf 4 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 do roku 2030 (verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (k 31. 12. daného roku)

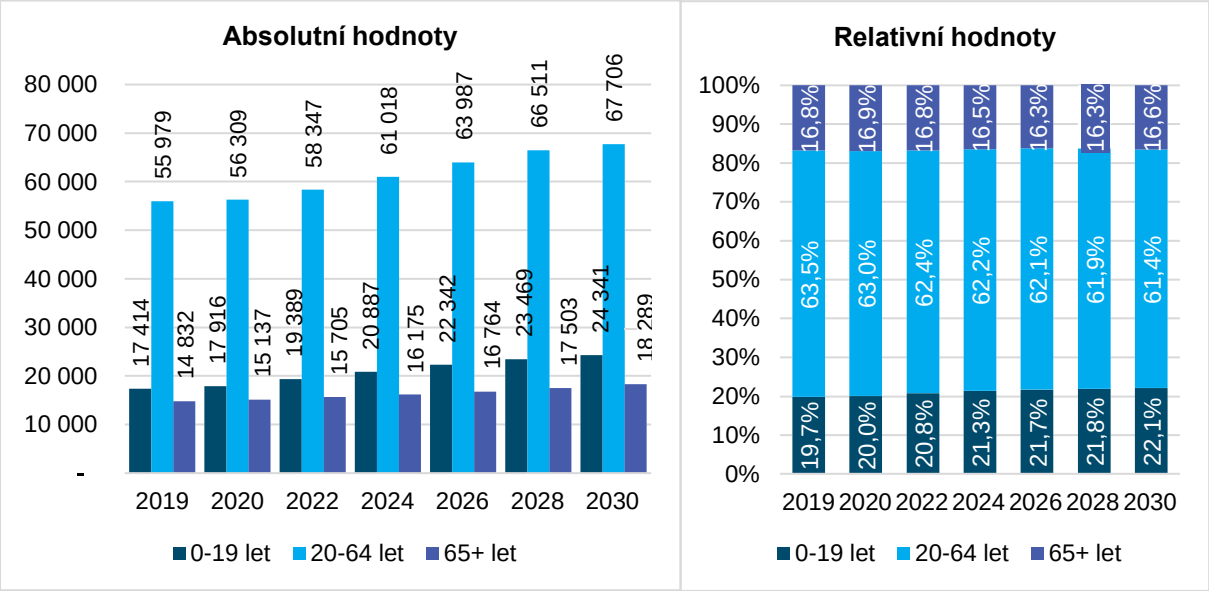
Tabulka 14 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 do roku 2030 (verze 1)

Varianta	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
nízká	88 225	89 144	90 476	91 532	92 468	93 528	94 382	96 090	98 813	101 337	102 564	102 927
střední	88 225	89 362	91 292	93 440	94 683	98 079	100 606	103 093	105 465	107 483	109 254	110 336
vysoká	88 225	89 549	92 808	96 136	99 192	102 830	107 897	111 419	114 538	118 478	122 624	125 911

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (k 31. 12. daného roku)

Z pohledu předpokládaného vývoje věkové struktury obyvatel MČ Praha 5 lze, na základě střední varianty predikce, očekávat, že do roku 2030 relativně nejvíce poroste velikost věkové skupiny 0-19 let (cca 6 930 osob, respektive 39,8 %). Nicméně i počet seniorů výrazně poroste, a to o zhruba 23,3 % (cca 3 460 osob) do roku 2030. Blíže jsou tyto závěry ilustrovány na následujícím dvojitém grafu (Graf5), který ukazuje jak absolutní, tak i relativní vývoj. Je nutné dále dodat, že i velikost produktivní populace poroste, ale její relativní zastoupení v celkové populaci bude postupně slábnout. Avšak tentonegativní trend se výrazněji začne projevovat až po roce 2035.

Graf 5 Předpokládaný vývoj věkové struktury MČ Praha 5 (střední varianta, verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (k 31. 12. daného roku)

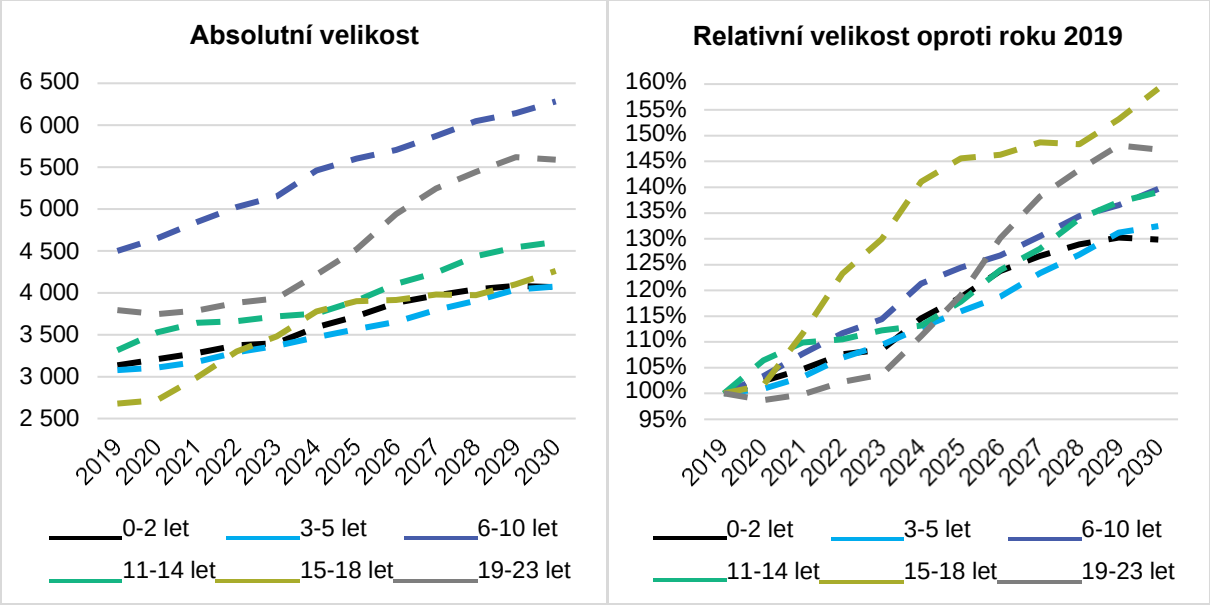
Dvojitý Graf 6 na následující straně pak blíže analyzuje odhad vývoje velikosti dílčích věkových skupin na území MČ Praha 5 v intervalu od 0 do 23 let. Je z něj patrné, že nejrychleji by měla růst věková skupina 15 až 18 let a následovat by měly věkové skupiny 6 až 10 let a 11 až 14 let (a po roce 2023také 19 až 23 let), což bude zvyšovat nároky na kapacity základních škol na území sledované městské části. Počet dětí žijících v MČ Praha 5, které budou ve věku odpovídajícím žákům základních škol, vzroste do roku 2030 pravděpodobně zhruba o 3 080 (o 39,4 %). Obdobná změna by měla nastati u dětí v předškolním věku 3 až 5 let, jejichž počet nejspíše vzroste o zhruba o 32,4 % (o cca 1 000 dětí). Kompletní výsledky představuje Tabulka 15 níže.

Tabulka 15 Výsledky predikce vývoje velikosti mladých věkových skupin MČ Praha 5 (střední varianta, verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0-2 let	3 135	3 210	3 281	3 373	3 400	3 591	3 719	3 879	3 970	4 041	4 083	4 069
3-5 let	3 076	3 104	3 173	3 289	3 365	3 468	3 565	3 653	3 793	3 904	4 035	4 074
6-10 let	4 498	4 648	4 845	5 024	5 147	5 457	5 598	5 702	5 870	6 046	6 140	6 283
11-14 let	3 312	3 524	3 640	3 661	3 718	3 749	3 903	4 105	4 241	4 436	4 543	4 606
15-18 let	2 678	2 721	2 990	3 300	3 480	3 777	3 899	3 916	3 981	3 971	4 101	4 261
19-23 let	3 794	3 745	3 788	3 879	3 934	4 217	4 517	4 937	5 243	5 442	5 619	5 590

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (k 31. 12. daného roku)

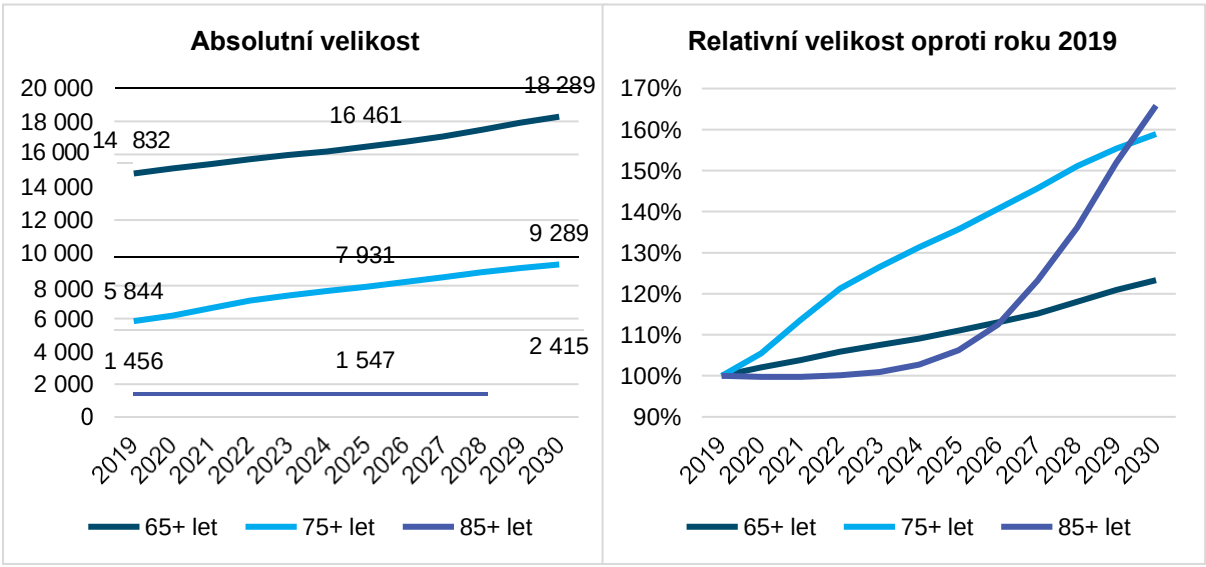
Graf 6 Předpokládaný vývoj velikosti vybraných věkových skupin MČ Praha 5 (střední varianta, verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (k 31. 12.)

I z pohledu seniorské populace bude docházet v následujících 10 letech k růstu velikosti jejich dílčích věkových skupin. Z počátku bude změna nejvýraznější u věkové kategorie 75 a více let, avšak po roce 2024 začne relativně nejintenzivněji růst zejména počet obyvatel ve věkové kategorii 85 a více let. Do roku 2030 lze v MČ Praha 5 očekávat růst populace ve věkové kategorii 85 a více let o zhruba 960 osob (o 65,9 %), ve věkové kategorii 75 a více let o přibližně 3 445 osob (o 58,9 %) a ve věkové kategorii 65 a více let odhadem o 3 460 (o 23,3 %). Kompletní výsledky představuje Tabulka 16.

Graf 7 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů MČ Praha 5 (střední varianta, verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (k 31. 12.)

Tabulka 16 Výsledky predikce vývoje velikosti věkových skupin seniorů MČ Praha 5 (střední varianta, verze 1)

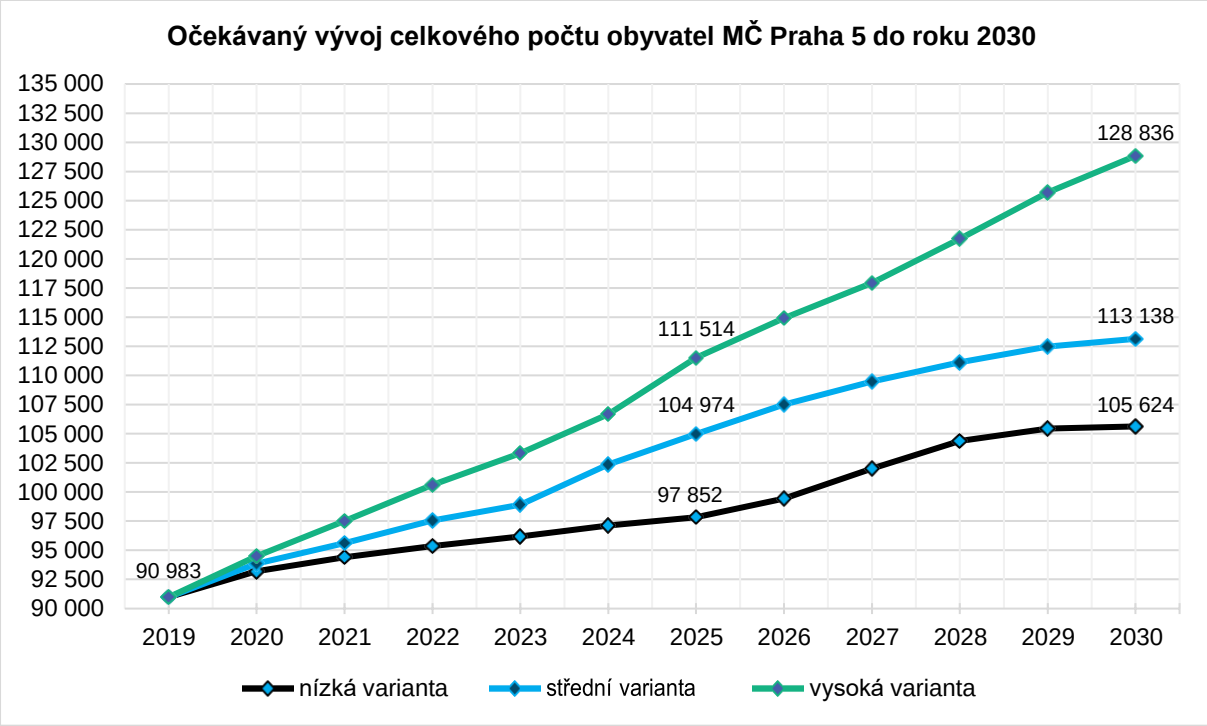
Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
65+ let	14 832	15 137	15 402	15 705	15 949	16 175	16 461	16 764	17 079	17 503	17 935	18 289
75+ let	5 844	6 164	6 641	7 092	7 397	7 679	7 931	8 226	8 517	8 833	9 083	9 289
85+ let	1 456	1 453	1 453	1 459	1 470	1 496	1 547	1 637	1 795	1 982	2 214	2 415

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (k 31. 12. daného roku)

4.1.2 MČ Praha 5 – verze 2 (z odhadu skutečnosti)

Velikost populace městské části Praha 5 v příštích 10 letech významně poroste, a to primárně z důvodu intenzivní bytové výstavby, v rámci které by do roku 2030 mělo dojít ke zkolaudování a obydlení cca4 tisíc (nízká varianta) až 8 tisíc (vysoký varianta) nových bytových jednotek. Na základě výsledků střední varianty predikce (počítá se zhruba 6 000 byty do roku 2030), která je nejpravděpodobnější, by do roku 2025 měl vzrůst počet obyvatel o přibližně 15,4 % (13 990 osob) a do roku 2030 dokonceo 24,3 % (22 155 osob) vůči výchozí hodnotě 90 983 obyvatel k 31. 12. 2019. Z těchto 113 138 obyvatelv roce 2030 by mělo být ČSÚ evidováno zhruba 96,5 % osob. Tyto výsledky jsou níže detailněji prezentovány (Graf 8 a Tabulka 17). Kompletní výstup této verze predikce obyvatel MČ Praha 5 je součástí příloh (střední varianta - Příloha 5; nízká varianta - Příloha 6; vysoká varianta - Příloha 7).

Graf 8 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 do roku 2030 (verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (k 31. 12. daného roku)

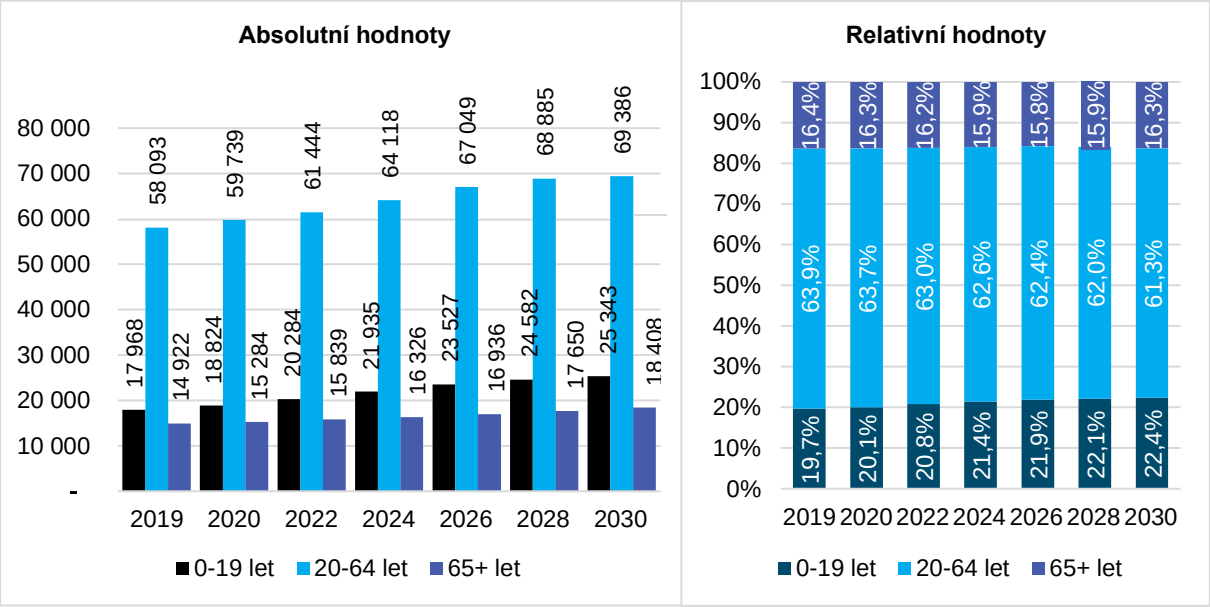
Tabulka 17 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 do roku 2030 (verze 2)

Varianta	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
nízká	90 983	93 200	94 417	95 360	96 180	97 121	97 852	99 429	102 007	104 377	105 434	105 624
střední	90 983	93 847	95 615	97 566	98 912	102 379	104 974	107 512	109 492	111 117	112 473	113 138
vysoká	90 983	94 494	97 501	100 605	103 327	106 690	111 514	114 927	117 924	121 731	125 716	128 836

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (k 31. 12. daného roku)

Z pohledu předpokládaného vývoje věkové struktury obyvatel MČ Praha 5 lze, na základě střední varianty predikce, očekávat, že do roku 2030 relativně nejvíce poroste velikost věkové skupiny 0-19 let (cca 7 375 osob, respektive 41,0 %). Nicméně i počet seniorů výrazně poroste, a to o zhruba 23,4 % (cca 3 485 osob) do roku 2030. Blíže jsou tyto závěry ilustrovány na dvojitém grafu na následující straně (Graf 9), který ukazuje jak absolutní, tak i relativní vývoj. Je nutné dále dodat, že i velikost produktivní populace poroste, ale její relativní zastoupení v celkové populaci bude postupně slábnout. Avšak tentonegativní trend se výrazněji začne projevovat až po roce 2035.

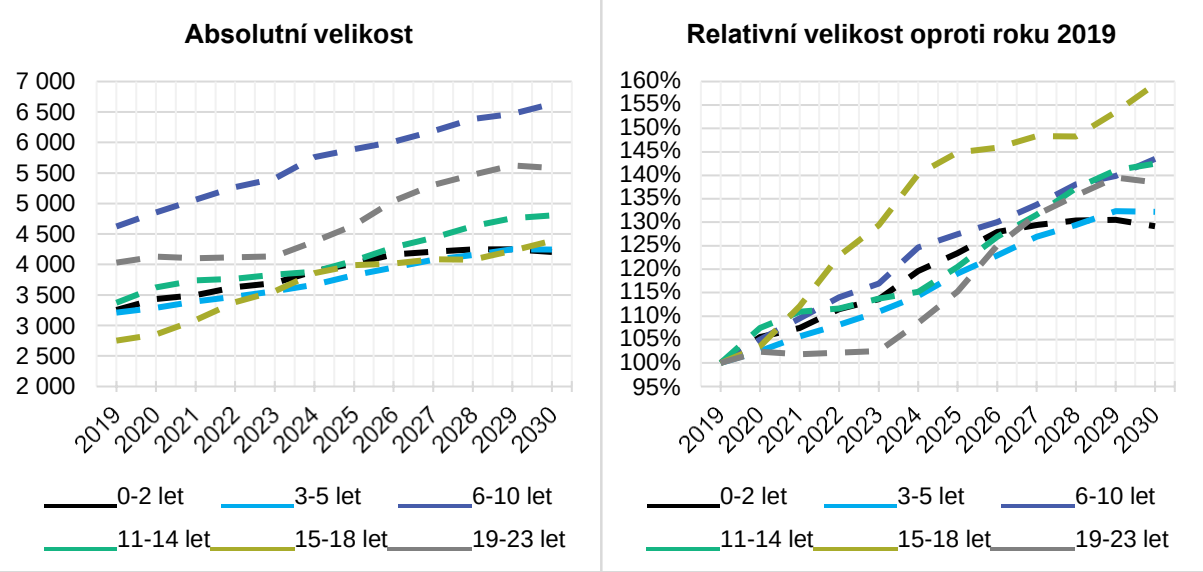
Graf 9 Předpokládaný vývoj věkové struktury MČ Praha 5 (střední varianta, verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (k 31. 12. daného roku)

Následující dvojitý graf pak blíže analyzuje odhad vývoje velikosti dílčích věkových skupin na území MČ Praha 5 v intervalu od 0 do 23 let. Je z něj patrné, že nejrychleji by měla růst věková skupina 15 až 18let, a následovat by měly věkové skupiny 6 až 10 let a 11 až 14 let, což bude zvyšovat nároky nakapacity základních škol na území sledované městské části. Počet dětí, žijících v MČ Praha 5, které budou ve věku odpovídajícím žákům základních škol, vzroste do roku 2030 pravděpodobně zhrubao 3 445 (o 43 %). Obdobná změna by měla nastat i u dětí v předškolním věku 3 až 5 let, jejichž počet nejspíše vzroste o zhruba o 32 % (o cca 1 035 dětí). Kompletní výsledky obsahuje Tabulka 18.

Graf 10 Předpokládaný vývoj velikosti vybraných věkových skupin MČ Praha 5 (střední varianta, verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (k 31. 12. daného roku)

Tabulka 18 Výsledky predikce vývoje velikosti mladých věkových skupin MČ Praha 5 (střední varianta, verze 2)

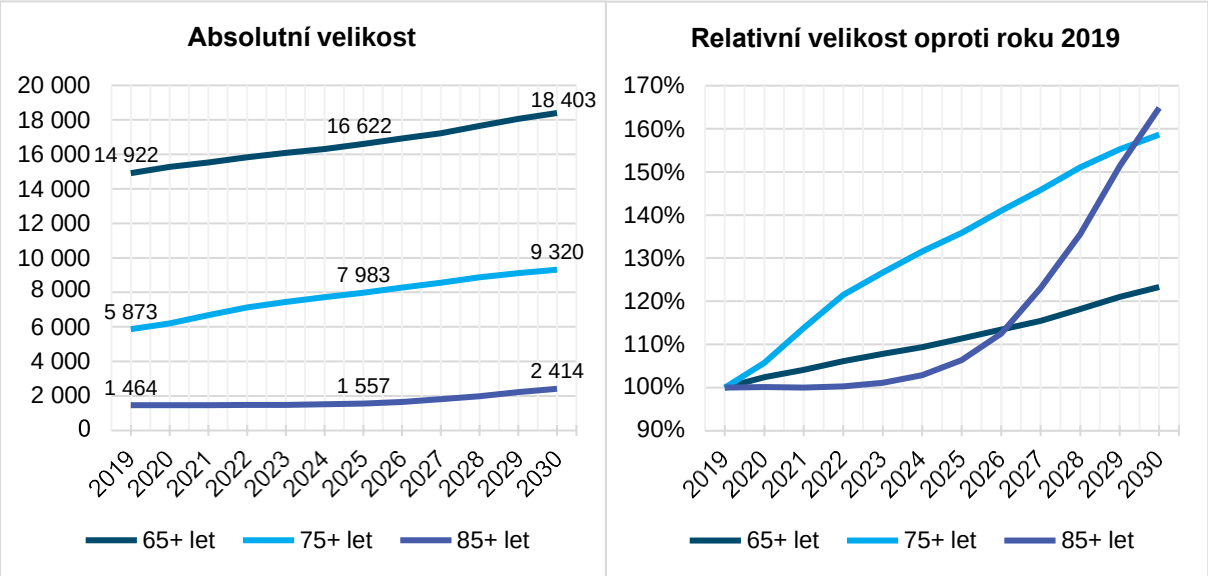
Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0-2 let	3 256	3 436	3 499	3 630	3 698	3 894	4 018	4 165	4 214	4 246	4 250	4 206
3-5 let	3 210	3 291	3 393	3 470	3 560	3 668	3 821	3 947	4 073	4 155	4 249	4 245
6-10 let	4 623	4 855	5 062	5 269	5 407	5 761	5 893	6 013	6 183	6 385	6 467	6 635

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
11-14 let	3 372	3 622	3 740	3 764	3 835	3 883	4 061	4 278	4 437	4 627	4 758	4 804
15-18 let	2 753	2 850	3 088	3 383	3 563	3 862	3 990	4 018	4 085	4 083	4 226	4 390
19-23 let	4 031	4 128	4 104	4 120	4 133	4 376	4 644	5 041	5 304	5 471	5 624	5 583

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (k 31. 12. daného roku)

I z pohledu seniorské populace bude docházet v následujících 10 letech k růstu velikosti jejich dílčích věkových skupin. Z počátku bude změna nejvýraznější u věkové kategorie 75 a více let, avšak po roce 2024 začne relativně nejintenzivněji růst zejména počet obyvatel ve věkové kategorii 85 a více let. Do roku 2030 lze v MČ Praha 5 očekávat růst populace ve věkové kategorii 85 a více let o zhruba 950 osob (o 65 %), ve věkové kategorii 75 a více let o přibližně 3 450 osob (o 59 %) a ve věkové kategorii 65 a více let odhadem o 3 480 (o 23 %). Kompletní výsledky obsahuje Tabulka 19.

Graf 11 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů MČ Praha 5 (střední varianta, verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (k 31. 12.)

Tabulka 19 Výsledky predikce vývoje velikosti věkových skupin seniorů MČ Praha 5 (střední varianta, verze 2)

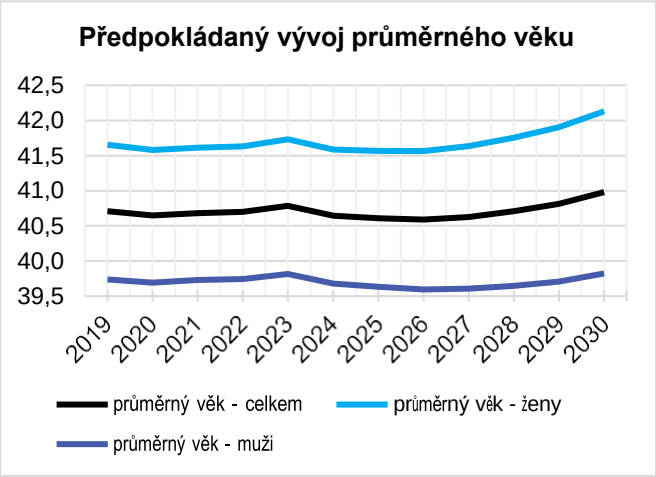
Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
65+ let	14 922	15 284	15 544	15 839	16 092	16 326	16 623	16 936	17 238	17 650	18 068	18 408
75+ let	5 873	6 212	6 686	7 134	7 443	7 729	7 983	8 282	8 567	8 877	9 122	9 321
85+ let	1 464	1 466	1 464	1 468	1 480	1 506	1 557	1 647	1 802	1 986	2 216	2 414

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (k 31. 12. daného roku)

4.1.3 Průměrný věk a věkový strom MČ Praha 5

Před tím, než budou výsledky predikce populačního vývoje MČ Praha 5 představeny na detailnější úrovni jednotlivých katastrálních území a dalších vybraných územních lokalit, tak je vhodné zaměřit se blíže na to, jakým způsobem se změní věková pyramida, respektive jak se bude vyvíjet hodnota průměrného věku v populaci. U mužů by průměrný věk měl do roku 2029 oscilovat mezi hodnotami 39,6 a 39,8 let a následně začít postupně růst. U žen je očekáván obdobný vývoj, avšak hodnoty se pochopitelně budou pohybovat kolem vyšších hodnot (41,6 let) a začnou růst již po roce 2027.

Graf 12 Předpokládaný vývoj průměrného věku obyvatel MČ Praha 5 dle pohlaví (střední varianta, verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (k 31. 12.)

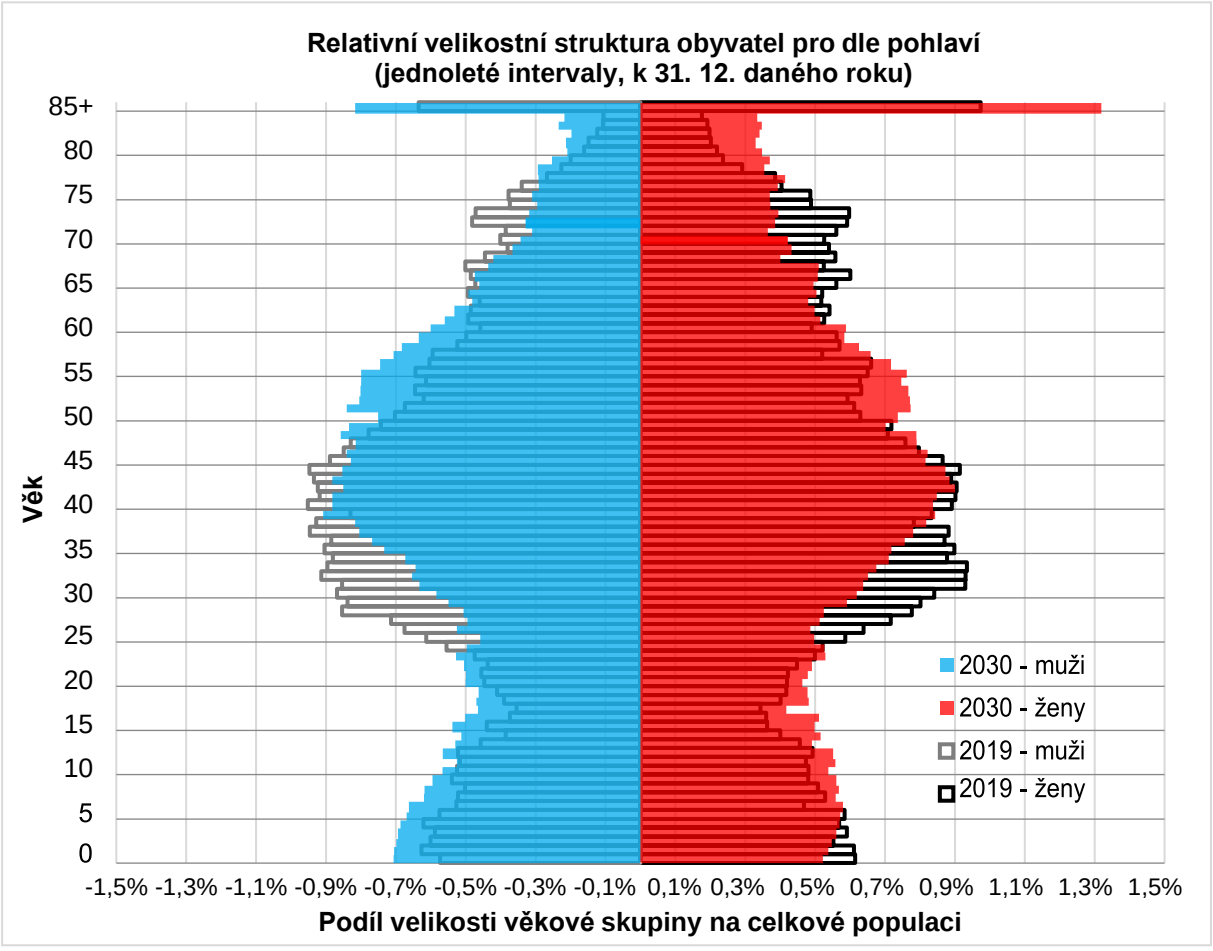
Z pohledu na Graf 13 níže je patrné, že do roku 2030 by mělo u obou pohlaví vzrůst věkové zastoupení následujících věkových kategorií:

- 77 a více let;
- 48 až 59 let;
- 6 až 22 let.

Naopak lze očekávat pokles významu těchtověkových skupin:

- 65 až 75 let;
- 25 až 36 let.

Graf 13 Zachycení předpokládané změny věkové struktury obyvatel MČ Praha 5 do roku 2030



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (k 31. 12. daného roku)

4.2 Výsledky za jednotlivé lokality a katastrální území

Tabulka 20 přehledně prezentuje, o kolik procent se do roku 2030 změní velikost populace klíčových věkových skupin z pohledu plánování kapacit veřejných služeb, jako jsou základní školy, mateřské školy či sociální služby. Zeleně jsou v tabulce zachyceny hodnoty, které představují v dané věkové skupině o více než 15 % rychlejší populační růst oproti rychlosti celkového populačního růstu. Naopak červenou barvou je zachycen pokles velikosti věkové skupiny. Je však nutno podotknout, že počet obyvatel v jednotlivých věkových skupinách je dynamický a relativní velikost jednotlivých věkových skupin není v čase stálá.

Z pohledu věkové skupiny 0 až 2 let není v žádném ze sledovaných území očekáván výrazně rychlejší růst velikosti této populace oproti tempu celkového přírůstu obyvatel. Nicméně v katastrálním území Radlice a v lokalitě Sídliště Barrandov by mělo dojít k růstu počtu dětí v této věkové kategorii o více než 50 %. Oproti tomu je na 4 sledovaných územích predikován úbytek 0 až 2letých dětí. Celkově by na území MČ Praha 5 mělo dojít k růstu velikosti této věkové skupiny o 30 %.

Ve věkové skupině 3 až 5 let poroste relativně nadprůměrnou rychlostí její velikost na katastrálním území Smíchov a částečně také na katastrálním území Radlice. Na polovině sledovaných území je predikován růst o více než 30 %, zatímco na druhé polovině pokles o 3 až 22 %. Celkově by ale počet dětí ve věku 3 až 5 let na úrovni celé MČ Praha 5 měl vzrůst o zhruba 32 %.

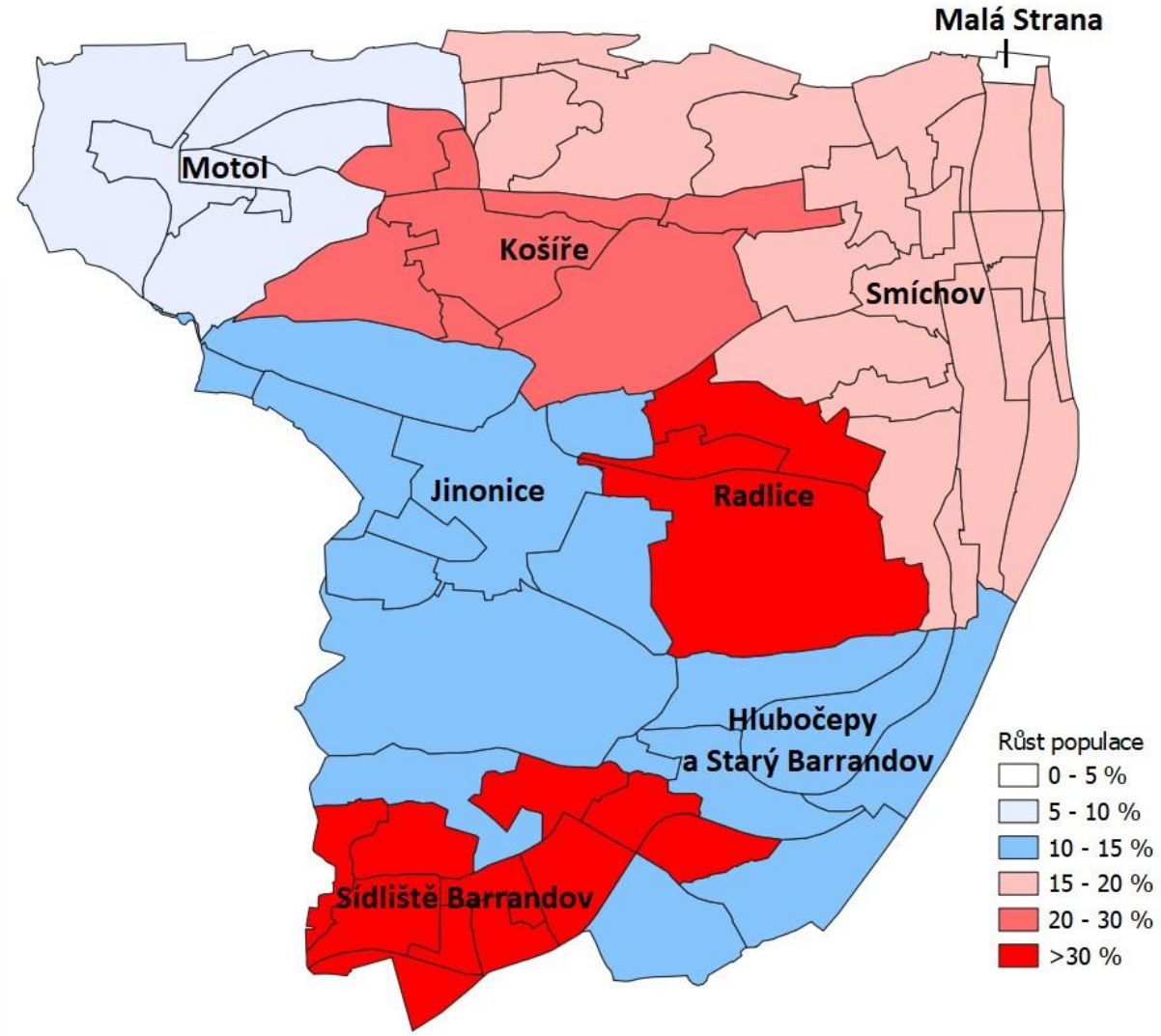
U školáků na prvním stupni ZŠ (6 až 10 let) je odhadován obdobný vývoj jako o předchozí věkové skupiny, tj. relativně nejrychleji poroste zastoupení těchto dětí na

Tabulka 20 Předpokládaná změna velikosti věkových skupin obyvatel MČ Praha 5 do roku 2030

Sledované území	Změna velikosti věkové skupiny do roku 2030									
	0-2 let	3-5 let	6-10 let	11-14 let	15-18 let	19-23 let	65+ let	75+ let	85+ let	Celkem
k. ú. Smíchov	131 %	144 %	142 %	129 %	150 %	127 %	117 %	146 %	154 %	119 %
oproti celku	*10 %*	*21 %*	*19 %*	*8 %*	*26 %*	*7 %*	*-2 %*	*23 %*	*29 %*	
lokalita Sídliště Barrandov	155 %	154 %	162 %	163 %	163 %	175 %	154 %	199 %	214 %	**144 %**
oproti celku	*8 %*	*7 %*	*13 %*	*13 %*	*13 %*	*22 %*	*7 %*	*38 %*	*49 %*	
lokalita Hlubočepy a Starý Barrandov	91 %	78 %	98 %	114 %	144 %	141 %	110 %	151 %	167 %	111 %
oproti celku	*-18 %*	*-30 %*	*-12 %*	*3 %*	*30 %*	*27 %*	*-1 %*	*36 %*	*50 %*	
k. ú. Košíře	131 %	131 %	139 %	138 %	192 %	151 %	110 %	155 %	160 %	**127 %**
oproti celku	*3 %*	*3 %*	*9 %*	*9 %*	*51 %*	*19 %*	*-13 %*	*22 %*	*26 %*	
k. ú. Motol	57 %	80 %	95 %	138 %	189 %	224 %	108 %	162 %	135 %	106 %
oproti celku	*-46 %*	*-25 %*	*-10 %*	*30 %*	*78 %*	*111 %*	*2 %*	*53 %*	*27 %*	
k. ú. Radlice	177 %	179 %	197 %	250 %	217 %	160 %	110 %	136 %	224 %	**157 %**
oproti celku	*13 %*	*14 %*	*25 %*	*59 %*	*38 %*	*2 %*	*-30 %*	*-13 %*	*43 %*	
část k. ú. Jinonice	90 %	81 %	104 %	123 %	122 %	151 %	144 %	167 %	175 %	113 %
oproti celku	*-20 %*	*-28 %*	*-8 %*	*9 %*	*8 %*	*34 %*	*27 %*	*48 %*	*55 %*	
část k. ú. Malá Strana	67 %	97 %	131 %	116 %	109 %	115 %	125 %	190 %	159 %	101 %
oproti celku	*-34 %*	*-4 %*	*30 %*	*15 %*	*8 %*	*14 %*	*24 %*	*88 %*	*57 %*	
MČ Praha 5	130 %	132 %	140 %	139 %	159 %	147 %	130 %	132 %	140 %	125 %
oproti celku	*4 %*	*6 %*	*12 %*	*11 %*	*27 %*	*18 %*	*4 %*	*6 %*	*12 %*	

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Mapa 2 Předpokládaný vývoj růstu populace ve sledovaných lokalitách a katastrálních územích

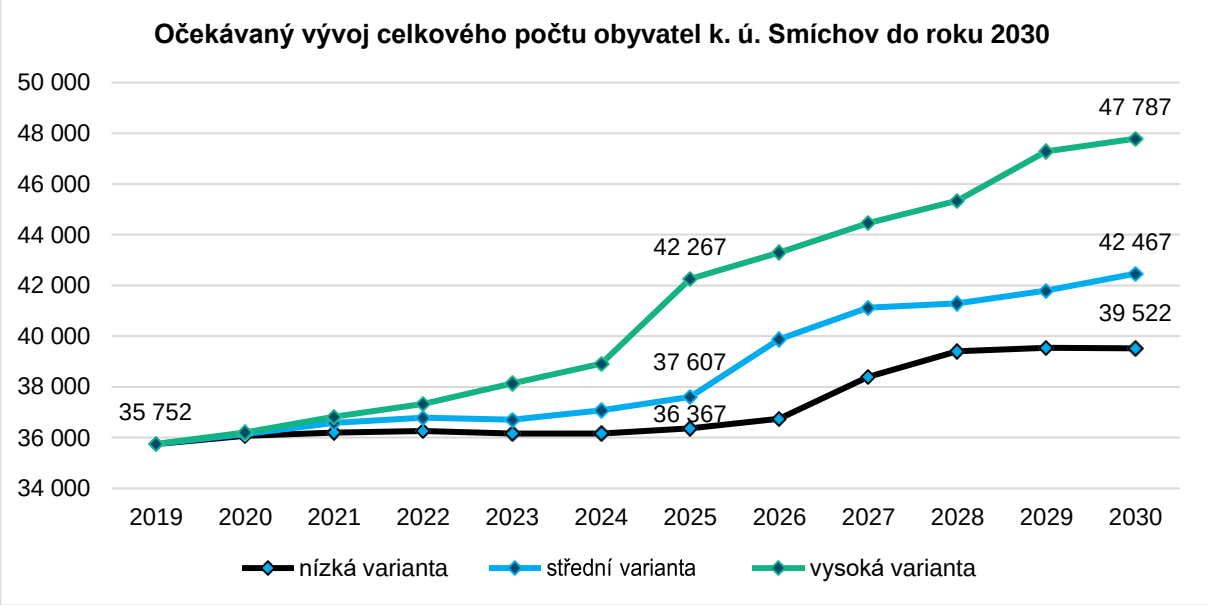


Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

4.2.1 Katastrální území Smíchov – verze 1 (z oficiálních dat)

Podle výsledků „demografického modelu“ lze na katastrálním území Smíchov očekávat v příštích 10 letech významný růst počtu obyvatel. Střední (nejpravděpodobnější) varianta predikce očekává nárůst počtu obyvatel do roku 2025 o zhruba 1 855 (5,2 %) a do roku 2030 dokonce o zhruba 6 715 (18,8 %)zejména díky předpokládané výstavbě zhruba 480 bytových jednotek v blocích SM1 a SM2 v rámci projektu Smíchov City kolem roku 2025. Kompletní výsledky predikce demografického vývoje katastrálního území Smíchov jsou součástí příloh (střední varianta - Příloha 8; nízká varianta - Příloha 9; vysoká varianta - Příloha 10).

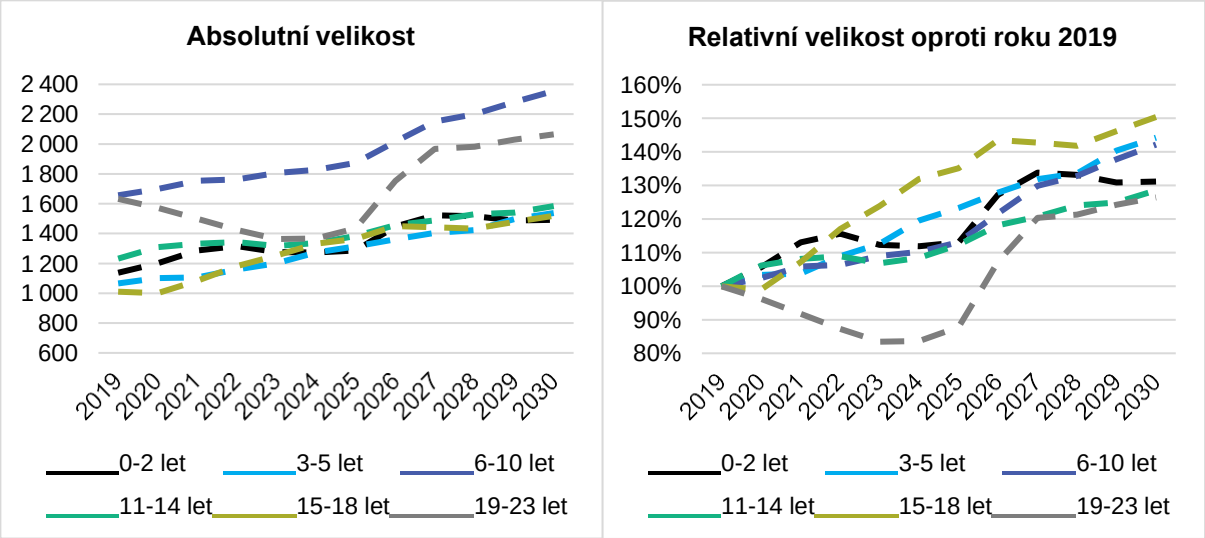
Graf 14 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Smíchov do roku 2030 (verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Z pohledu bližší struktury demografických změn sledovaného katastrálního území Smíchov kontinuálně poroste poptávka po mateřských školách, jelikož počet dětí ve věku 3 až 5 meziročně poroste v průměru o 43 dětí za rok. Co se týče počtu dětí ve věku 6 až 14 let, tak i u nich je do roku 2030 odhadován podstatný růst, a to zhruba o 1 051 dětí (36,4 %), tj. v průměru o 96 dětí za rok.

Graf 15 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Smíchov (střední varianta, verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 21 na následující straně zachycuje výstup predikce počtu obyvatel k. ú. Smíchov ve střední variantě, který byl použit pro sestavení výše prezentovaného dvojitého grafu.

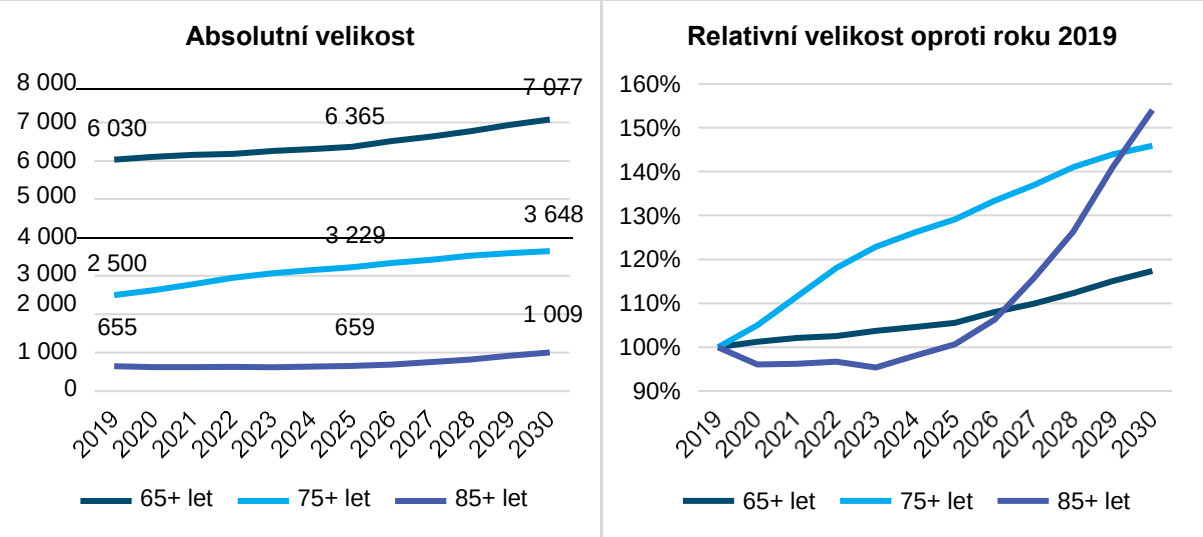
Tabulka 21 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Smíchov (střední varianta, verze 1)

Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0-2 let	1 138	1 202	1 287	1 316	1 277	1 273	1 287	1 448	1 523	1 516	1 490	1 492
3-5 let	1 066	1 102	1 107	1 161	1 201	1 275	1 314	1 363	1 406	1 424	1 497	1 538
6-10 let	1 657	1 698	1 755	1 763	1 807	1 828	1 874	2 017	2 152	2 201	2 283	2 356
11-14 let	1 232	1 309	1 333	1 342	1 316	1 336	1 384	1 456	1 488	1 529	1 540	1 584
15-18 let	1 010	1 000	1 083	1 182	1 252	1 333	1 365	1 450	1 442	1 432	1 477	1 519
19-23 let	1 633	1 572	1 499	1 425	1 363	1 366	1 435	1 752	1 966	1 981	2 029	2 065

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

I z pohledu seniorské populace katastrálního území Smíchov bude docházet v následujících 10 letech k růstu velikosti jejich dílčích věkových skupin. Z počátku bude změna nejvýraznější u věkové kategorie 75 a více let, avšak po roce 2025 začne relativně nejintenzivněji růst zejména počet obyvatel ve věkové kategorii 85 a více let. Do roku 2030 lze ve sledované lokalitě očekávat růst populace ve věkové kategorii 85 a více let o zhruba 354 osob (o 54,0 %), ve věkové kategorii 75 a více let o přibližně 1 148 osob (o 45,9 %) a ve věkové kategorii 65 a více let odhadem o 1 047 osob (o 17,4 %). Kompletní výsledky představuje Tabulka 22.

Graf 16 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Smíchov (střední varianta, verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 22 Odhad vývoje velikosti seniorských věkových skupin obyvatel k. ú. Smíchov (střední varianta, verze 1)

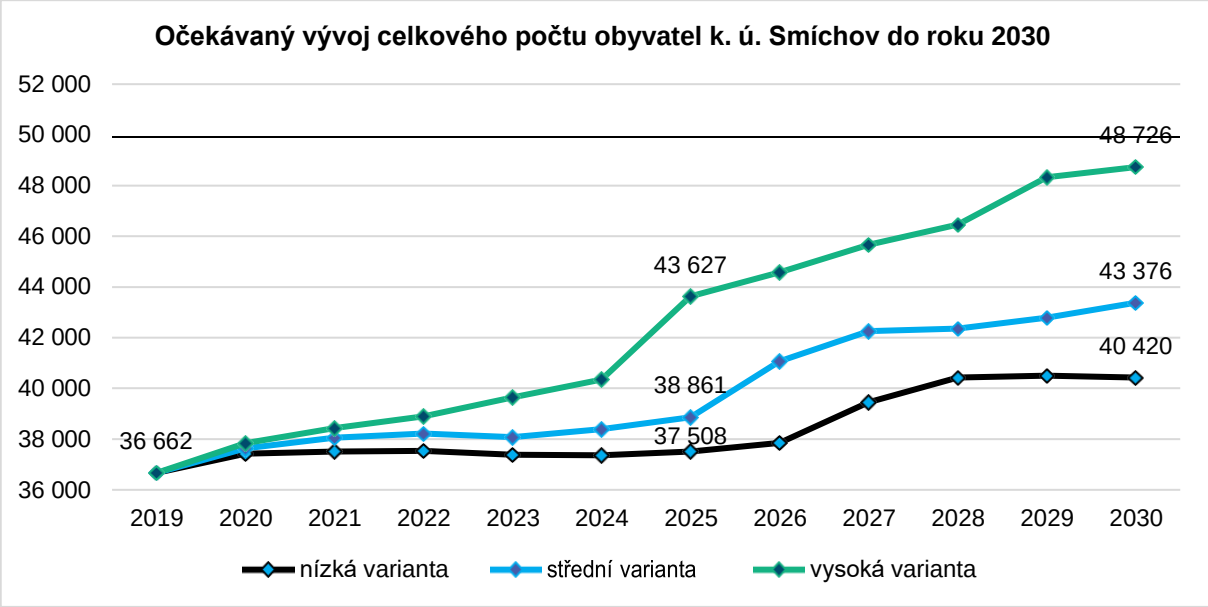
Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
65+ let	6 030	6 102	6 157	6 183	6 255	6 305	6 365	6 513	6 628	6 774	6 940	7 077
75+ let	2 500	2 625	2 789	2 952	3 072	3 156	3 229	3 335	3 424	3 527	3 599	3 648
85+ let	655	629	630	633	625	643	659	696	758	828	924	1 009

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

4.2.2 Katastrální území Smíchov – verze 2 (z odhadu skutečnosti)

Podle výsledků „demografického modelu“ (*verze 2*) lze na katastrálním území Smíchov očekávatv příštích 10 letech významný růst počtu obyvatel. Střední (nejpravděpodobnější) varianta predikce očekává narůst počtu obyvatel do roku 2025 o zhruba 2 199 (6,0 %) a do roku 2030 dokonce o zhruba6 714 (18,3 %) zejména díky předpokládané výstavbě zhruba 480 bytových jednotek v blocích SM1a SM2 v rámci projektu Smíchov City kolem roku 2025. Kompletní výsledky predikce demografického vývoje katastrálního území Smíchov jsou součástí příloh (střední varianta - Příloha 11; nízká varianta - Příloha 12; vysoká varianta - Příloha 13).

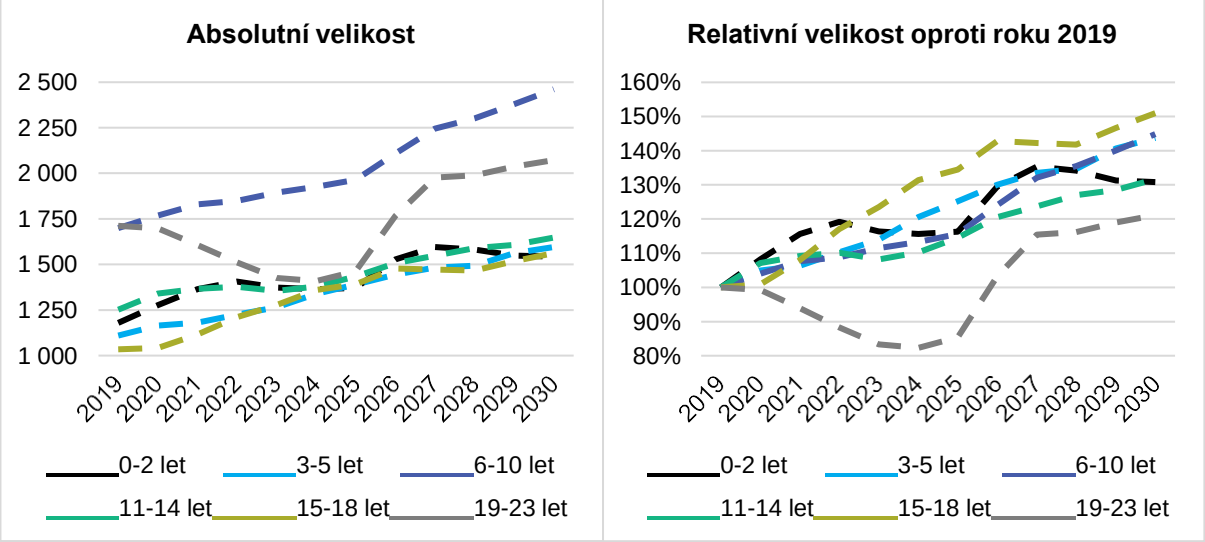
Graf 17 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Smíchov do roku 2030 (verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Z pohledu bližší struktury demografických změn sledovaného katastrálního území Smíchov kontinuálně poroste poptávka po mateřských školách, jelikož počet dětí ve věku 3 až 5 meziročně poroste v průměru o 44 dětí za rok. Co se týče počtu dětí ve věku 6 až 14 let, tak i u nich je do roku 2030 odhadován podstatný růst, a to zhruba o 1 158 dětí (39,3 %), tj. v průměru o 105 dětí za rok.

Graf 18 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Smíchov (střední varianta, verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 23 zachycuje výstup predikce počtu obyvatel k. ú. Smíchov ve střední variantě, který byl použit pro sestavení dvojitého grafu na předcházející straně.

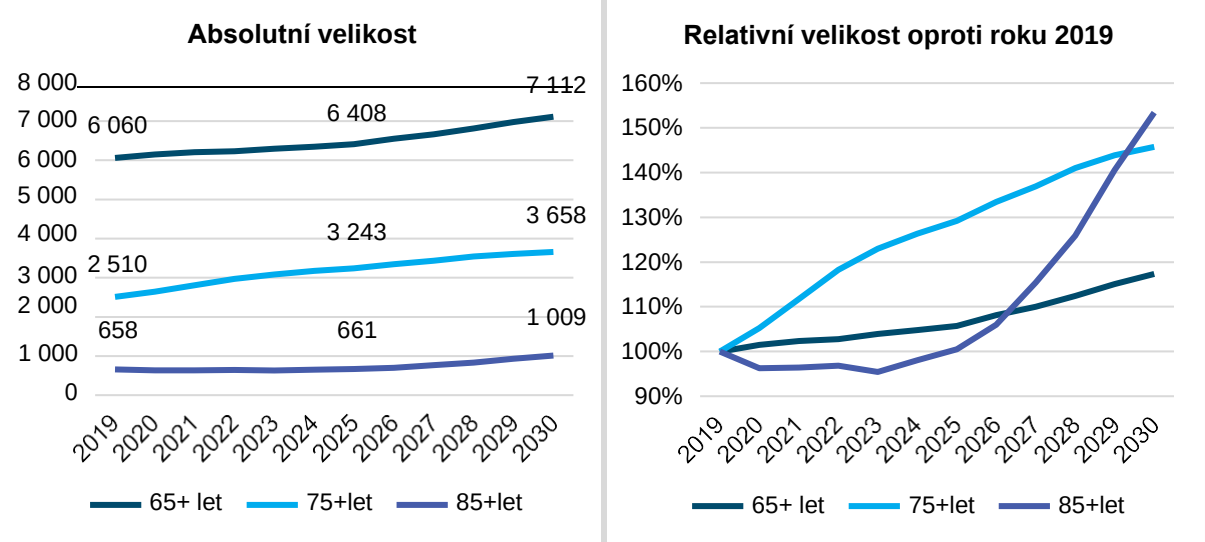
Tabulka 23 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Smíchov (střední varianta, verze 2)

Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0-2 let	1 179	1 276	1 363	1 405	1 372	1 363	1 371	1 526	1 595	1 581	1 548	1 542
3-5 let	1 110	1 165	1 181	1 225	1 265	1 339	1 390	1 444	1 482	1 494	1 561	1 596
6-10 let	1 699	1 767	1 829	1 848	1 894	1 925	1 964	2 108	2 245	2 302	2 379	2 461
11-14 let	1 252	1 341	1 367	1 378	1 354	1 379	1 433	1 508	1 548	1 589	1 608	1 648
15-18 let	1 035	1 043	1 116	1 211	1 278	1 359	1 391	1 477	1 472	1 466	1 517	1 562
19-23 let	1 711	1 698	1 606	1 510	1 425	1 408	1 461	1 766	1 976	1 988	2 035	2 072

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

I z pohledu seniorské populace katastrálního území Smíchov bude docházet v následujících 10 letech k růstu velikosti jejich dílčích věkových skupin. Z počátku bude změna nejvýraznější u věkové kategorie 75 a více let, avšak po roce 2025 začne relativně nejintenzivněji růst zejména počet obyvatel ve věkové kategorii 85 a více let. Do roku 2030 lze ve sledované lokalitě očekávat růst populace ve věkové kategorii 85 a více let o zhruba 351 osob (o 53,3 %), ve věkové kategorii 75 a více let o přibližně 1 148 osob (o 45,7 %) a ve věkové kategorii 65 a více let odhadem o 1 052 osob (o 17,4 %). Kompletní výsledky představuje Tabulka 24.

Graf 19 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Smíchov (střední varianta, verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 24 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Smíchov (střední varianta, verze 2)

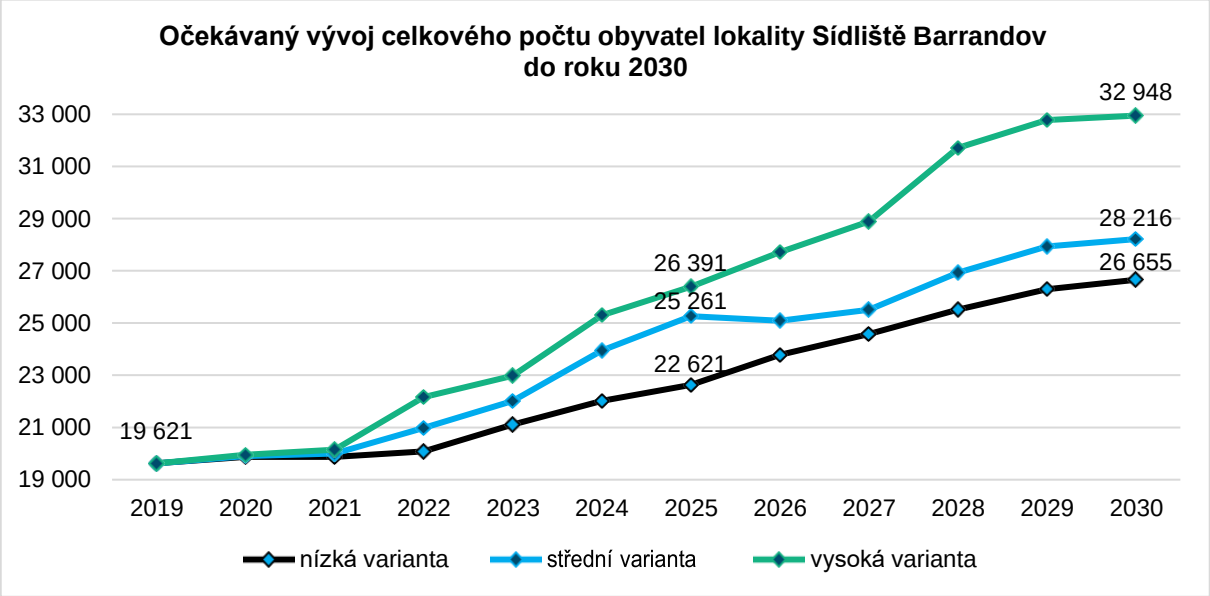
Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
65+ let	6 060	6 150	6 206	6 232	6 301	6 349	6 408	6 554	6 668	6 813	6 977	7 112
75+ let	2 510	2 641	2 805	2 967	3 087	3 170	3 243	3 348	3 436	3 539	3 610	3 658
85+ let	658	633	634	637	628	645	661	697	759	828	925	1 009

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

4.2.3 K. ú. Hlubočepy – lokalita Sídliště Barrandov – verze 1 (z oficiálních dat)

Podle výsledků „demografického modelu“ lze v lokalitě Sídliště Barrandov v příštích 10 letech očekávatvelice významný růst počtu obyvatel. Střední (nejpravděpodobnější) varianta predikce očekává narůst počtu obyvatel do roku 2025 o zhruba 5 640 (28,7 %) a do roku 2030 dokonce o zhruba 8 600 (43,8 %),a to zejména díky předpokládané výstavbě zhruba 880 bytových jednotek v rámci 9 objektů projektuKaskády Barrandov a dále pak přibližně 315 bytových jednotek spadajících pod projekt Obytné domy Werrichova. Kompletní výstup této verze predikce obyvatel lokality Sídliště Barrandov je součástí příloh (střední varianta - Příloha 14; nízká varianta - Příloha 15; vysoká varianta - Příloha 16).

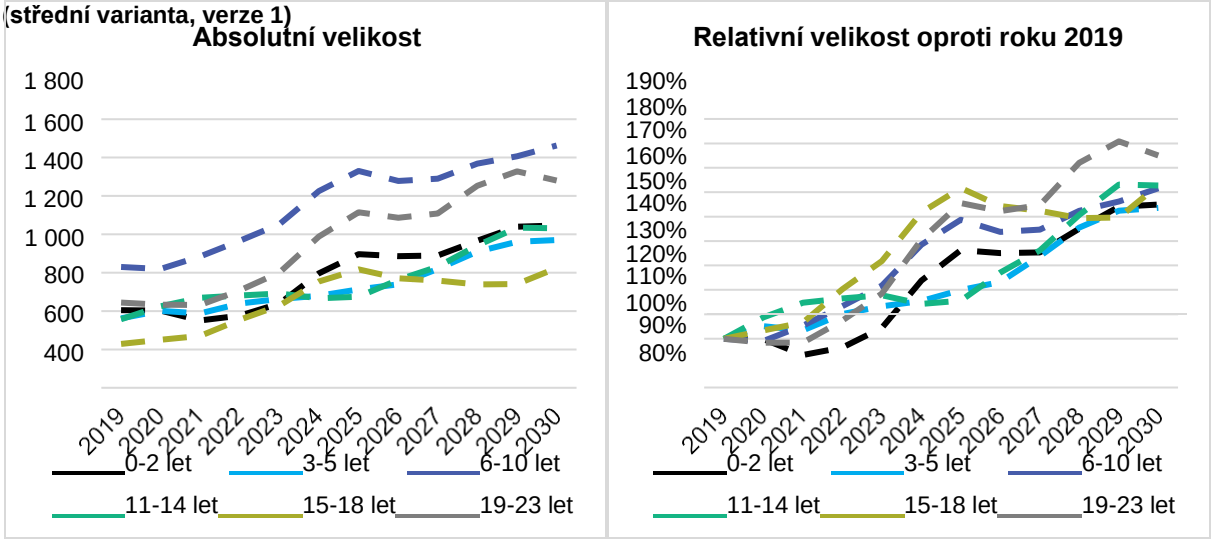
Graf 20 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel lokality Sídliště Barrandov do roku 2030 (verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

V kontextu bližší struktury demografických změn sledované lokality Sídliště Barrandov poroste od roku 2022 poptávka po mateřských školách, jelikož počet dětí ve věku 3 až 5 let meziročně poroste v průměru o 37 dětí za rok (s maximální změnou o 89 dětí v roce 2028). Do roku 2030 tak vzroste počet dětí ve věku 3 až 5 let odhadem o 408 (o 53,8 %). Co se týče počtu dětí ve věku 6 až 14 let, tak i u nich je do roku 2030 odhadován ještě výraznější růst, a to zhruba o 1 109 dětí (62,1 %), tj. v průměru o 101 dětíza rok.

Graf 21 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 25 zachycuje výstup predikce počtu obyvatel ve střední variantě, který byl použit pro sestavení dvojitého grafu na předcházející straně.

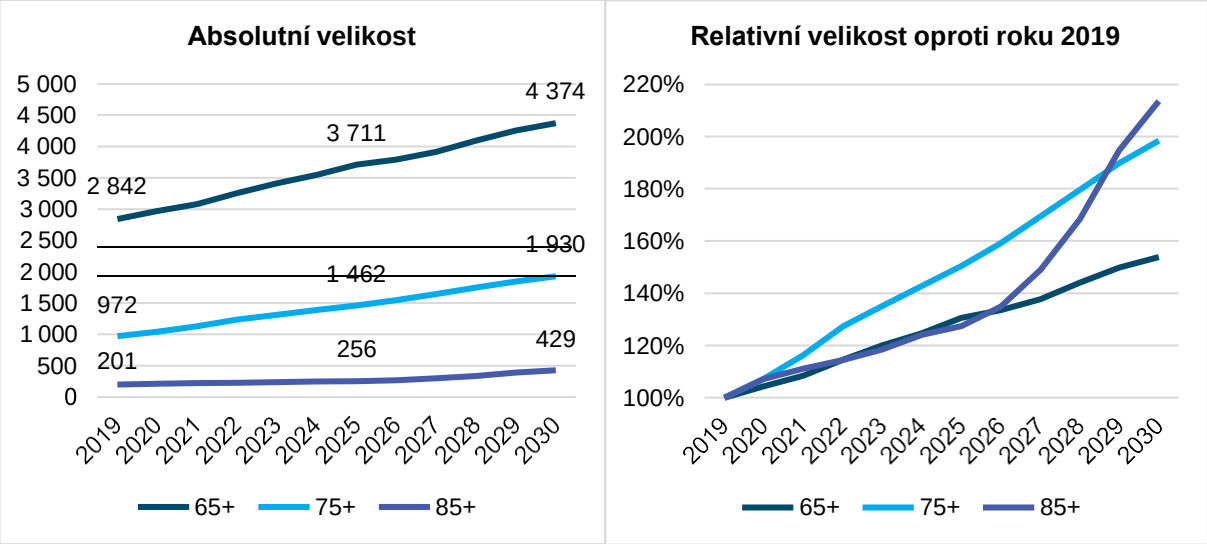
Tabulka 25 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 1)

Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0-2 let	804	803	751	775	840	995	1 096	1 086	1 089	1 167	1 239	1 246
3-5 let	762	801	788	839	863	879	913	939	1 020	1 109	1 161	1 170
6-10 let	1 029	1 020	1 085	1 166	1 253	1 425	1 531	1 479	1 489	1 568	1 607	1 663
11-14 let	757	824	869	882	891	865	875	962	1 031	1 141	1 235	1 232
15-18 let	629	650	671	756	829	955	1 017	971	959	940	942	1 024
19-23 let	845	832	832	908	1 001	1 189	1 315	1 287	1 308	1 454	1 528	1 479

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

I z pohledu seniorské populace lokality Sídliště Barrandov bude docházet v následujících 10 letechk růstu velikosti jejich dílčích věkových skupin. Z počátku bude změna nejvýraznější u věkové kategorie 75 a více let, avšak po roce 2025 začne relativně nejintenzivněji růst zejména počet obyvatel ve věkovékategorii 85 a více let. Do roku 2030 lze ve sledované lokalitě očekávat růst populace ve věkové kategorii 85 a více let o zhruba 228 osob (o 113,4 %), ve věkové kategorii 75 a více let o přibližně 958 osob (o 98,6 %) a ve věkové kategorii 65 a více let odhadem o 1 532 osob (o 53,9 %). Kompletní výsledky představuje Tabulka 26.

Graf 22 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 26 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 1)

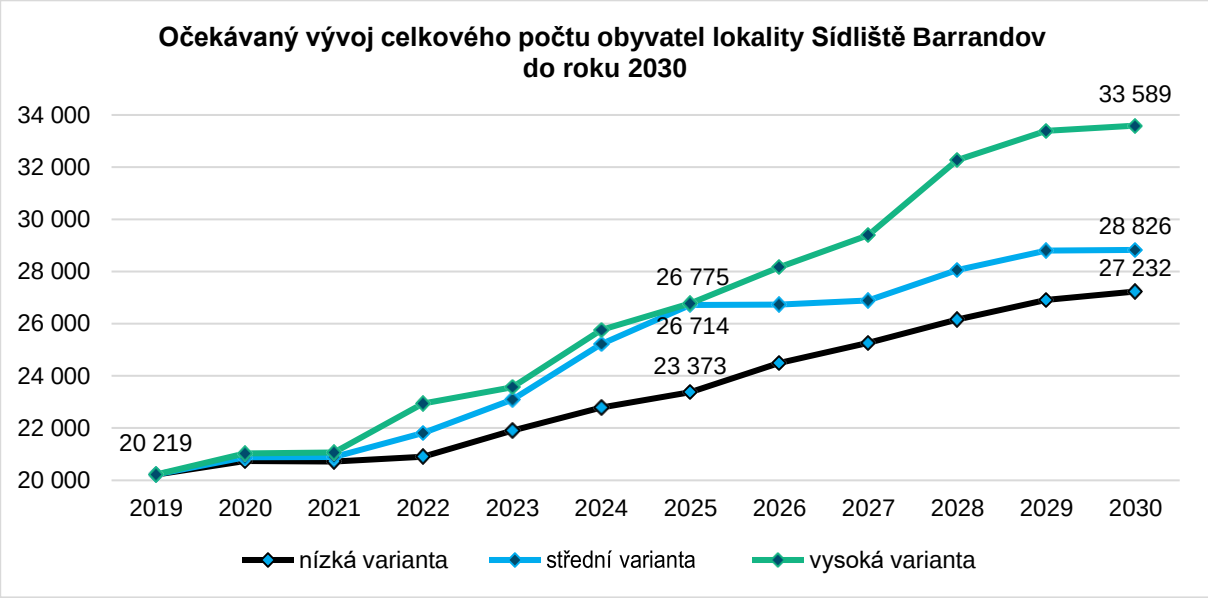
Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
65+ let	2 842	2 968	3 080	3 256	3 414	3 546	3 711	3 794	3 914	4 095	4 259	4 374
75+ let	972	1 043	1 130	1 238	1 314	1 389	1 462	1 547	1 648	1 747	1 845	1 930
85+ let	201	216	223	230	238	250	256	271	300	338	391	429

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

4.2.4 K. ú. Hlubočepy – lokalita Sídliště Barrandov – verze 2 (z odhadu skutečnosti)

Podle výsledků „demografického modelu“ (*verze 2*) lze v lokalitě Sídliště Barrandov v příštích 10 letech očekávat velice významný růst počtu obyvatel. Střední (nejpravděpodobnější) varianta predikce očekává nárůst počtu obyvatel do roku 2025 o zhruba 6 494 (32,1 %) a do roku 2030 dokonce o zhruba 8 607 (42,6 %), a to zejména díky předpokládané výstavbě zhruba 880 bytových jednotek v rámci 9objektů projektu Kaskády Barrandov a dále pak přibližně 315 bytových jednotek spadajících pod projekt Obytné domy Werrichova. Kompletní výstup této verze predikce obyvatel lokality Sídliště Barrandov jesoučástí příloh (střední varianta - Příloha 17; nízká varianta - Příloha 18; vysoká varianta - Příloha 19).

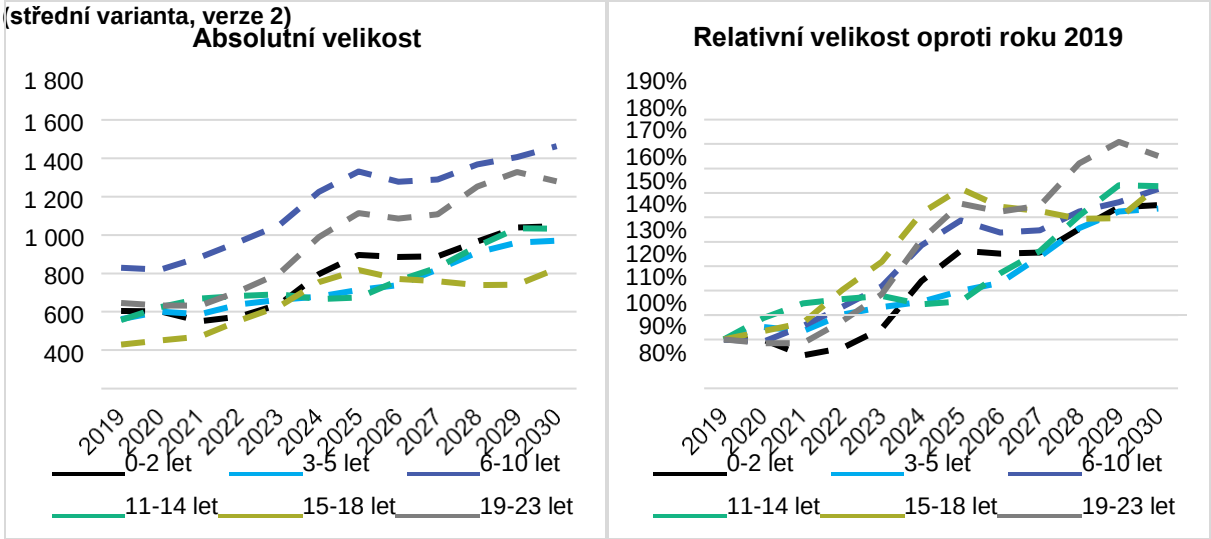
Graf 23 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel lokality Sídliště Barrandov do roku 2030 (verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

V kontextu bližší struktury demografických změn sledované lokality Sídliště Barrandov poroste až do roku 2029 poptávka po mateřských školách, jelikož počet dětí ve věku 3 až 5 let meziročně porostev průměru o 37 dětí za rok (s maximální změnou o cca 73 dětí v roce 2028). Do roku 2030 tak vzroste počet dětí ve věku 3 až 5 let odhadem o 404 (o 51,2 %). Co se týče počtu dětí ve věku 6 až 14 let, tak i u nich je do roku 2030 odhadován ještě výraznější růst, a to zhruba o 1 220 dětí (66,8 %), tj. v průměru o 111 dětí za rok.

Graf 24 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 27 zachycuje výstup predikce počtu obyvatel ve střední variantě, který byl použit pro sestavení dvojitého grafu na předcházející straně.

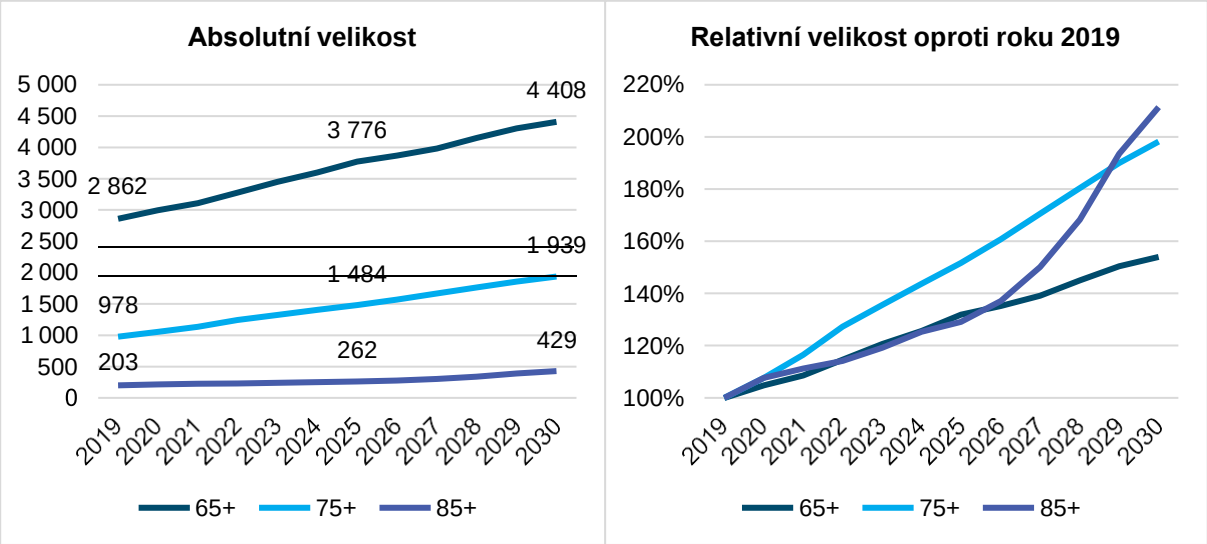
Tabulka 27 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 2)

Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0-2 let	830	852	795	826	917	1 084	1 191	1 182	1 155	1 211	1 264	1 260
3-5 let	791	841	833	875	911	938	994	1 041	1 114	1 187	1 214	1 195
6-10 let	1 056	1 065	1 130	1 216	1 316	1 506	1 619	1 581	1 590	1 672	1 707	1 763
11-14 let	770	845	889	902	921	903	922	1 017	1 087	1 193	1 291	1 283
15-18 let	645	678	692	773	851	981	1 049	1 009	994	972	973	1 053
19-23 let	896	915	897	955	1 060	1 252	1 381	1 356	1 344	1 462	1 515	1 453

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

I z pohledu seniorské populace lokality Sídliště Barrandov bude docházet v následujících 10 letechk růstu velikosti jejich dílčích věkových skupin. Z počátku bude změna nejvýraznější u věkové kategorie 75 a více let, avšak po roce 2025 začne relativně nejintenzivněji růst zejména počet obyvatel ve věkovékategorii 85 a více let. Do roku 2030 lze ve sledované lokalitě očekávat růst populace ve věkové kategorii 85 a více let o zhruba 226 osob (o 111,3 %), ve věkové kategorii 75 a více let o přibližně 961 osob (o 98,3 %) a ve věkové kategorii 65 a více let odhadem o 1 547 osob (o 54,0 %). Kompletní výsledky představuje Tabulka 28.

Graf 25 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 28 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 2)

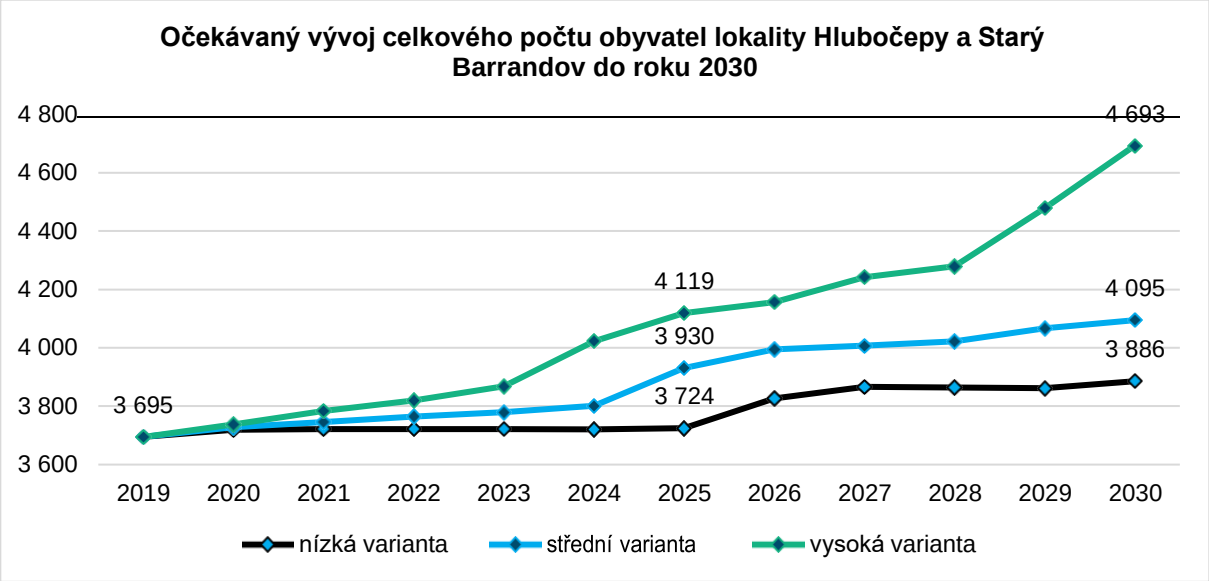
Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
65+ let	2 862	3 000	3 108	3 280	3 454	3 598	3 776	3 872	3 981	4 152	4 305	4 408
75+ let	978	1 053	1 139	1 245	1 327	1 407	1 484	1 573	1 669	1 765	1 859	1 939
85+ let	203	218	226	232	242	254	262	278	304	341	392	429

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

4.2.5 K. ú. Hlubočepy – lokalita Hlubočepy a Starý Barrandov – verze 1 (zoficiálních dat)

Podle výsledků „demografického modelu“ lze v lokalitě Hlubočepy a Starý Barrandov v příštích 10 letech očekávat pozvolný růst počtu obyvatel. Střední (nejpravděpodobnější) varianta predikce očekává nárůst počtu obyvatel do roku 2025 o zhruba 235 (6,4 %) a do roku 2030 o zhruba 400 (10,8 %). Kompletní výstup této verze predikce obyvatel lokality Hlubočepy a Sídliště Barrandov je součástí příloh (střední varianta - Příloha 20; nízká varianta - Příloha 21; vysoká varianta - Příloha 22).

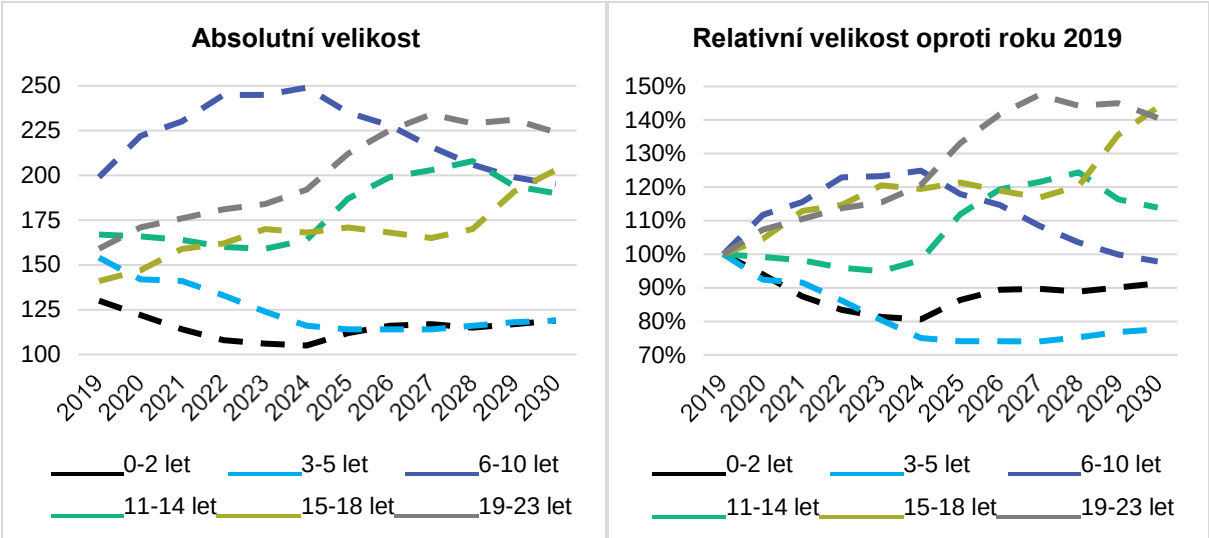
Graf 26 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov do roku 2030 (verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

V kontextu bližší struktury demografických změn sledované lokality lze očekávat pokles poptávky po mateřských školách, jelikož počet dětí ve věku 3 až 5 let bude většinu let meziročně klesat nebo stagnovat. Do roku 2030 by tak na sledovaném území měl poklesnout počet dětí ve věku 3 až 5 let odhadem o 35 (o 22,7 %). Co se týče počtu dětí ve věku 6 až 14 let, tak u nich jsou patrné rozdíly podle stupně vzdělávání. Zpočátku sledovaného období (2020-2024) poroste počet dětí ve věku 6 až 10 let (celkově až o 50 dětí více), zatímco počet dětí ve věku 11 až 14 let bude stagnovat. Následně pak v letech 2025-2030 bude počet dětí ve věku 6 až 10 let klesat zpět na výchozí hodnotu z roku 2019, zatímco počet dětí ve věku 11 až 14 do roku 2028 začne růst (až o 44 vyšší počet dětí v této věkové skupině než v roce 2019). Konkrétní čísla prezentuje Tabulka 29 na následující straně.Tabulka 29

Graf 27 Předpokládaný vývoj velikosti vybraných věkových skupin obyvatel lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 1)



Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov (střední varianta, verze 1)

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

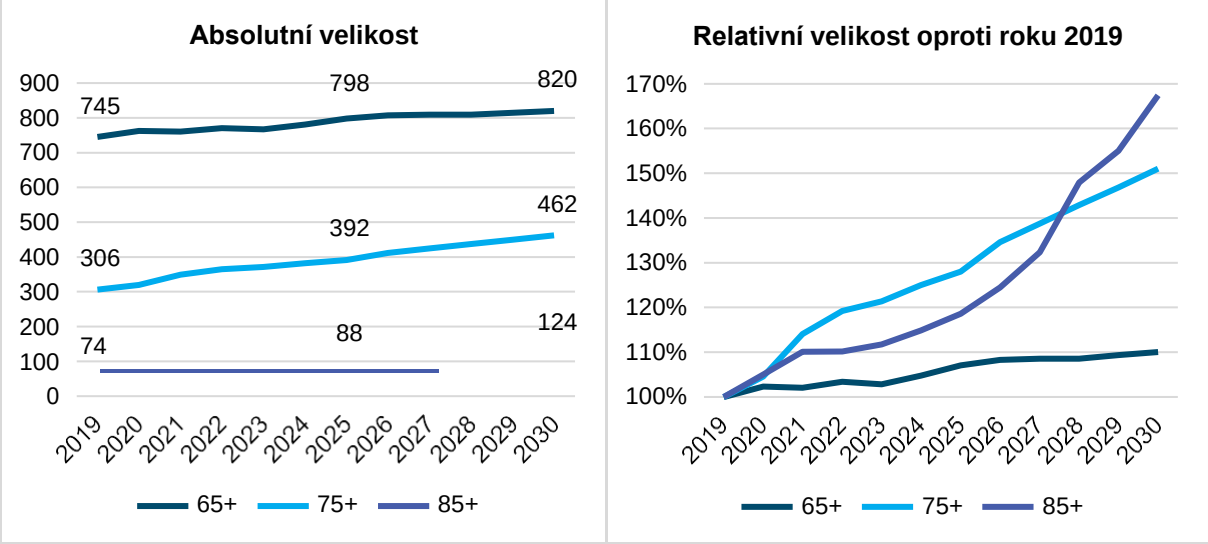
Tabulka 29 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov (střední varianta, verze 1)

Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0-2 let	130	122	114	108	106	105	112	116	117	115	117	119
3-5 let	154	142	141	133	124	116	114	114	114	116	118	119
6-10 let	199	222	230	245	245	249	235	228	216	206	199	195
11-14 let	167	166	164	160	159	164	187	199	203	208	194	190
15-18 let	141	147	159	162	170	168	171	168	165	170	191	203
19-23 let	159	171	176	181	184	192	212	225	234	229	231	224

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Z pohledu seniorské populace lokality Hlubočepy a Starý Barrandov bude v následujících 10 letech docházet k víceméně nepřetržitému růstu velikosti jejich dílčích věkových skupin. Z počátku bude změna nejvýraznější u věkové kategorie 75 a více let, avšak od roku 2027 začne relativně nejintenzivněji růst zejména počet obyvatel ve věkové kategorii 85 a více let. Do roku 2030 lze ve sledované lokalitě očekávat růst populace ve věkové kategorii 85 a více let o zhruba 50 osob (o 67,6 %), ve věkové kategorii 75 a více let o přibližně 156 osob (o 51,0 %) a ve věkové kategorii 65 a více letodhadem o 75 osob (o 10,1 %). Kompletní výsledky představuje Tabulka 30.

Graf 28 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů lokality Hlubočepy a Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 30 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů lokality Hlubočepy a Starý Barrandov (střední varianta, verze 1)

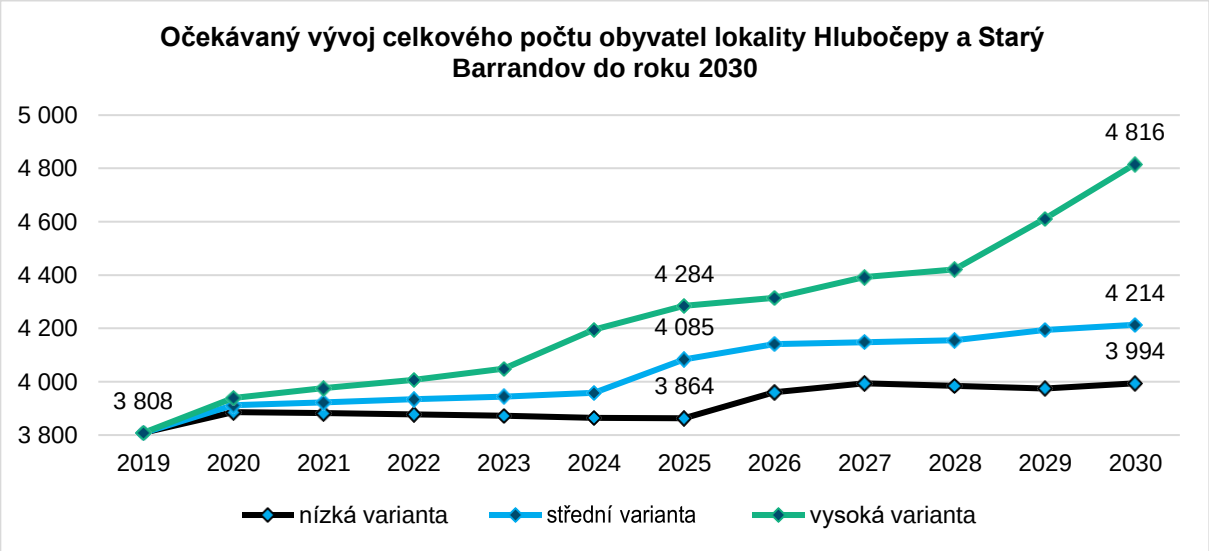
Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
65+ let	745	762	760	770	766	781	798	807	809	809	815	820
75+ let	306	320	349	365	371	383	392	412	425	437	449	462
85+ let	74	78	81	82	83	85	88	92	98	109	115	124

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

4.2.6 K. ú. Hlubočepy – lokalita Hlubočepy a Starý Barrandov – verze 2 (z odhadu skutečnosti)

Podle výsledků „demografického modelu“ (*verze 2*) lze v lokalitě Hlubočepy a Starý Barrandov v příštích 10 letech očekávat pozvolný růst počtu obyvatel. Střední (nejpravděpodobnější) varianta predikce očekává narůst počtu obyvatel do roku 2025 o zhruba 276 (7,3 %) a do roku 2030 o zhruba 406 (10,7 %). Kompletní výstup této verze predikce obyvatel lokality Hlubočepy a Sídliště Barrandov je součástí příloh (střední varianta - Příloha 23Příloha 20; nízká varianta - Příloha 24Příloha 21; vysoká

Graf 29 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov do roku 2030 (verze 2)

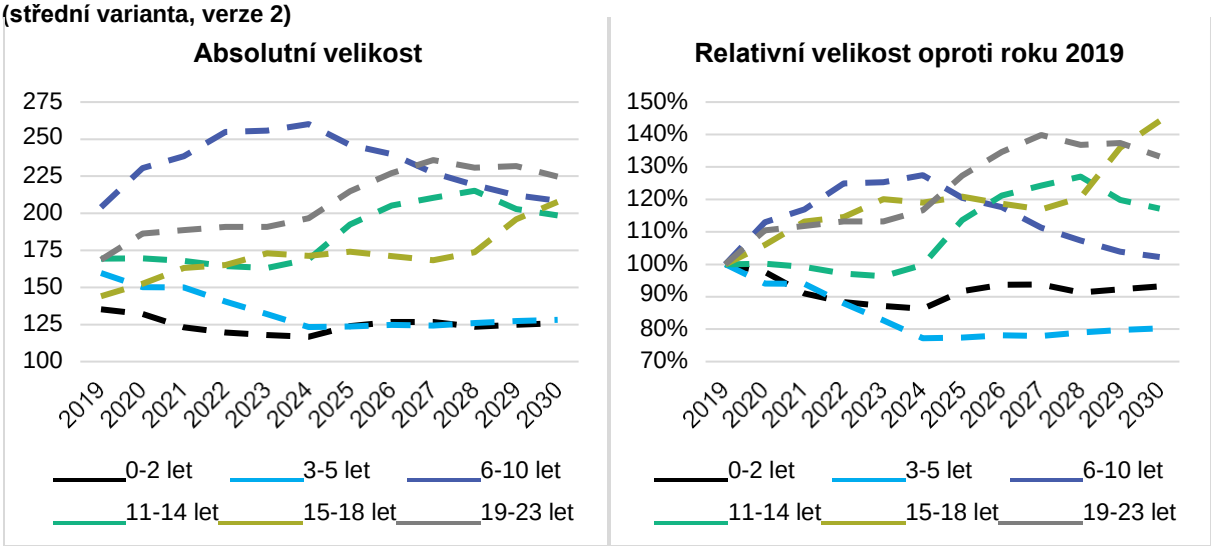


varianta - Příloha 25).

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

V kontextu bližší struktury demografických změn sledované lokality lze očekávat pokles poptávky po mateřských školách, jelikož počet dětí ve věku 3 až 5 let bude většinu let meziročně klesat nebo stagnovat. Do roku 2030 by tak na sledovaném území měl poklesnout počet dětí ve věku 3 až 5 let odhadem o 32 (o 20,0 %). Co se týče počtu dětí ve věku 6 až 14 let, tak u nich jsou patrné rozdíly podle stupně vzdělávání. Zpočátku sledovaného období (2020-2024) poroste počet dětí ve věku 6 až 10 let (celkově až o 56 dětí více), zatímco počet dětí ve věku 11 až 14 let bude stagnovat. Následně pak v letech 2025-2030 bude počet dětí ve věku 6 až 10 let klesat zpět na výchozí hodnotu z roku 2019, zatímco počet dětí ve věku 11 až 14 do roku 2028 začne růst (až o 46 vyšší počet dětí v této věkové skupině než v roce 2019). Konkrétní čísla prezentuje Tabulka 31 na následující straně.Tabulka 29

Graf 30 Předpokládaný vývoj velikosti vybraných věkových skupin obyvatel lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 2)



Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov (střední varianta, verze 1)

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

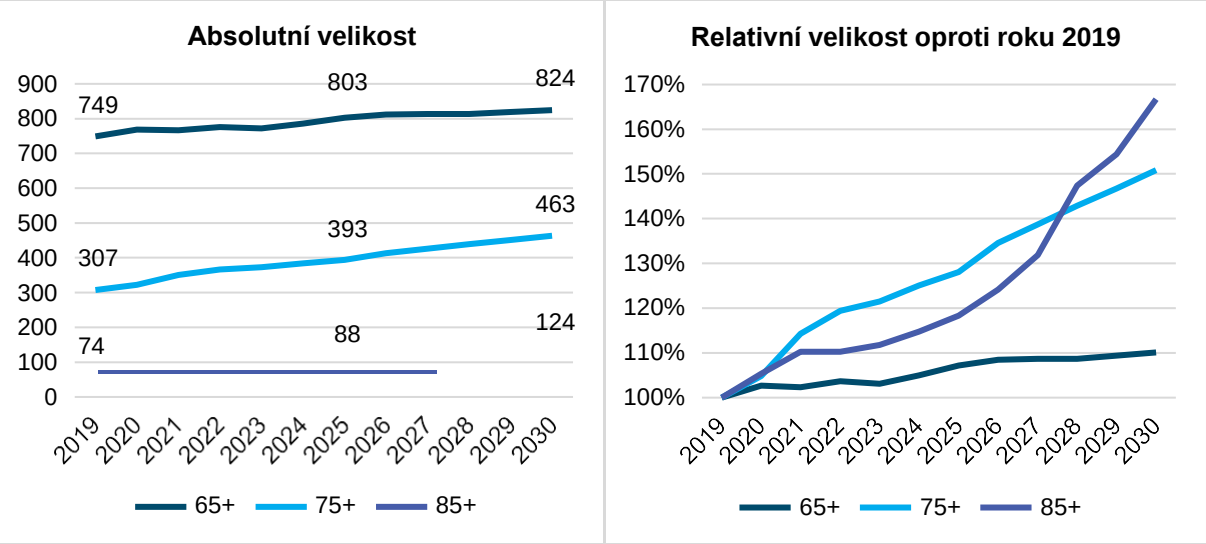
Tabulka 31 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov (střední varianta, verze 2)

Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0-2 let	135	132	123	119	118	117	124	127	127	123	125	126
3-5 let	160	150	150	140	132	123	124	125	124	126	127	128
6-10 let	204	231	239	255	256	260	246	240	227	219	212	209
11-14 let	169	170	168	165	163	169	192	205	210	215	203	198
15-18 let	144	153	163	165	173	171	174	171	168	174	196	208
19-23 let	169	186	189	191	191	197	215	227	236	231	232	225

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Z pohledu seniorské populace lokality Hlubočepy a Starý Barrandov bude v následujících 10 letech docházet k víceméně nepřetržitému růstu velikosti jejich dílčích věkových skupin. Z počátku bude změna nejvýraznější u věkové kategorie 75 a více let, avšak od roku 2027 začne relativně nejintenzivněji růst zejména počet obyvatel ve věkové kategorii 85 a více let. Do roku 2030 lze ve sledované lokalitě očekávat růst populace ve věkové kategorii 85 a více let o zhruba 50 osob (o 67,6 %), ve věkové kategorii 75 a více let o přibližně 156 osob (o 50,8 %) a ve věkové kategorii 65 a více letodhadem o 76 osob (o 10,0 %). Kompletní výsledky představuje Tabulka 32.

Graf 31 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů lokality Hlubočepy a Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 32 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů lokality Hlubočepy a Starý Barrandov (střední varianta, verze 2)

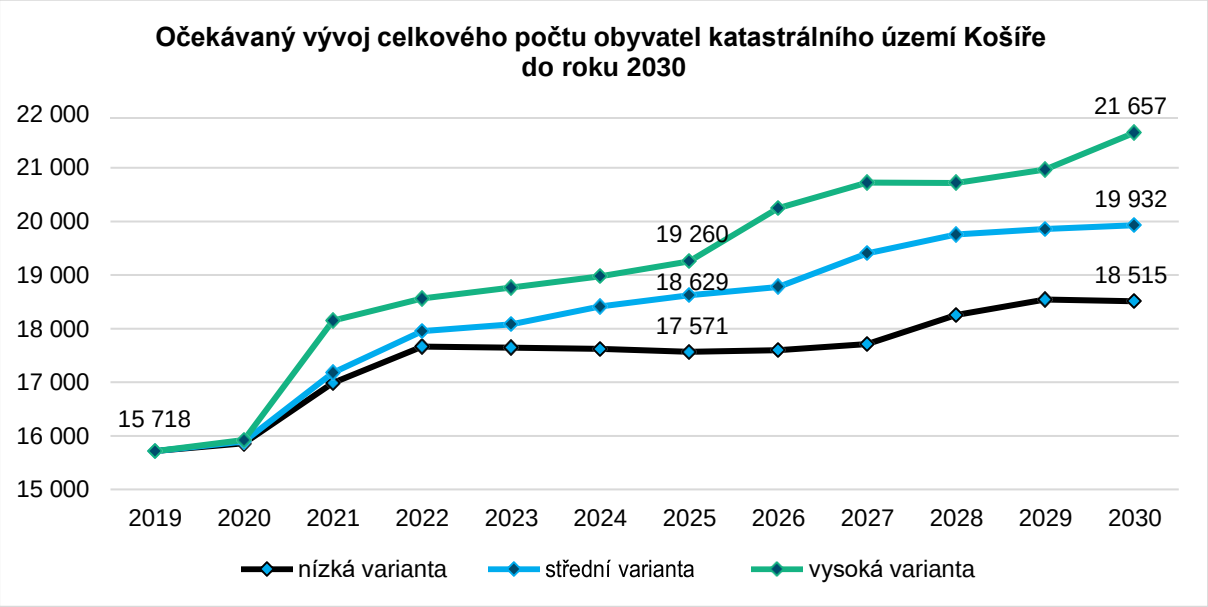
Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
65+ let	749	769	766	776	772	786	803	812	814	814	819	824
75+ let	307	322	351	367	373	384	393	413	426	439	451	463
85+ let	74	78	82	82	83	85	88	92	98	110	115	124

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

4.2.7 Katastrální území Košíře – verze 1 (z oficiálních dat)

Podle výsledků „demografického modelu“ lze v katastrálním území Košíře v příštích 10 letech očekávat významný nárůst počtu obyvatel. Střední (nejpravděpodobnější) varianta predikce očekává narůst počtu obyvatel do roku 2025 o zhruba 2 910 (18,5 %) a do roku 2030 o zhruba 4 215 (26,8 %). Kompletní výstup této verze predikce obyvatel katastrálního území Košíře je součástí příloh (střední varianta - Příloha 26; nízká varianta - Příloha 27; vysoká varianta - Příloha 28).

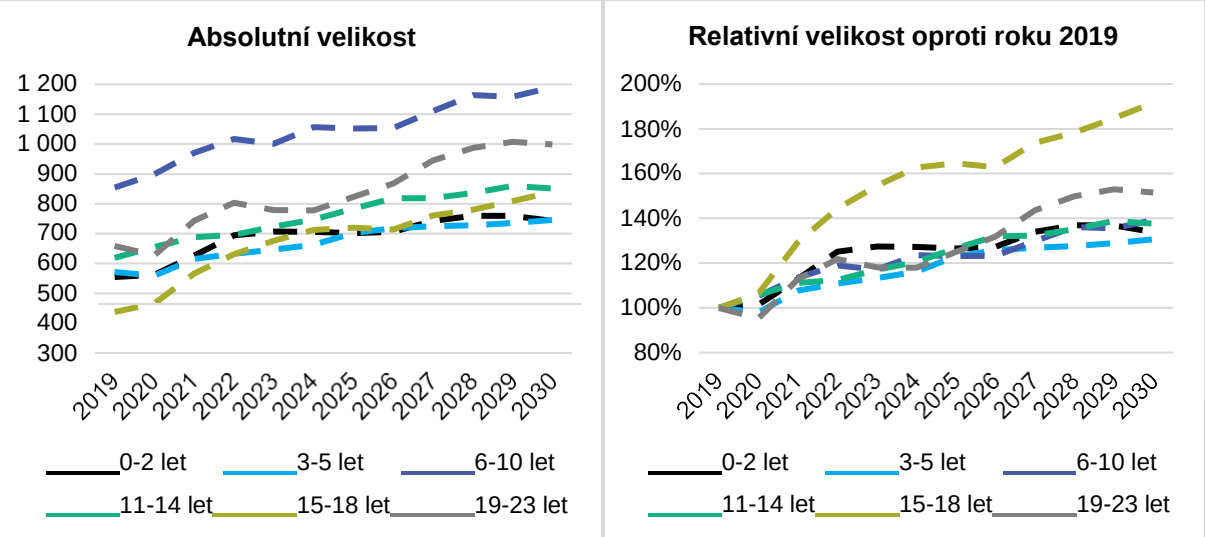
Graf 32 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Košíře do roku 2030 (verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Z pohledu bližší struktury demografických změn sledovaného katastrálního území Košíře kontinuálně poroste poptávka po mateřských školách, jelikož počet dětí ve věku 3 až 5 meziročně poroste v průměru o 16 dětí za rok. Co se týče počtu dětí ve věku 6 až 14 let, tj, tak i u nich je do roku 2030 odhadován podstatný růst, a to zhruba o 568 dětí (38,5 %), tj. v průměru o 52 dětí za rok.

Graf 33 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Košíře (střední varianta, verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 33 níže zachycuje výstup predikce počtu obyvatel k. ú. Košíře ve střední variantě, který byl použit pro sestavení dvojitého grafu prezentovaného na předcházející straně.

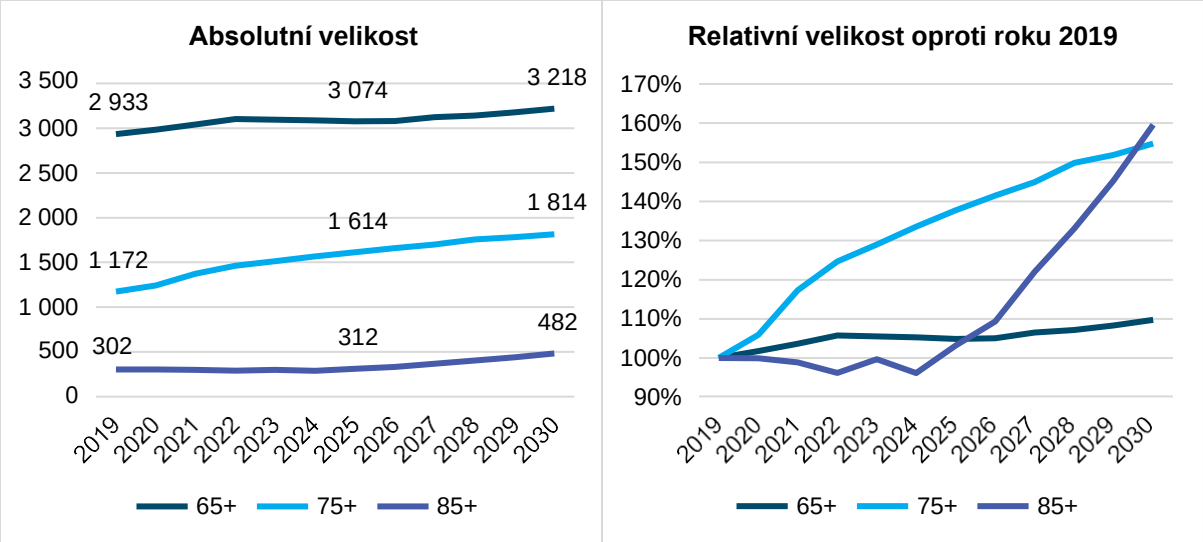
Tabulka 33 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Košíře (střední varianta, verze 1)

Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0-2 let	555	563	627	694	708	707	702	707	743	760	760	743
3-5 let	571	559	615	633	647	663	702	718	725	728	736	746
6-10 let	855	900	971	1 018	1 002	1 057	1 053	1 054	1 111	1 164	1 159	1 191
11-14 let	619	655	688	696	724	747	784	818	819	836	860	851
15-18 let	438	466	567	632	677	713	721	714	761	781	810	840
19-23 let	659	628	744	804	779	778	824	869	946	988	1 008	999

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

I z pohledu seniorské populace k. ú. Košíře bude docházet v následujících 10 letech k růstu velikosti jejich dílčích věkových skupin. Po celou dobu sledovaného období bude změna nejvýraznější u věkové kategorie 75 a více let, avšak po roce 2025 začne více růst i skupina obyvatel věkové kategorie 85 a více let. Do roku 2030 lze ve sledovaném k. ú. očekávat růst populace ve věkové kategorii 85 a více leto zhruba 180 osob (o 60 %), ve věkové kategorii 75 a více let o přibližně 642 osob (o 55 %) a ve věkovékategorii 65 a více let odhadem o 285 osob (o 10 %). Kompletní výsledky představuje Tabulka 34.

Graf 34 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Košíře (střední varianta, verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 34 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Košíře (střední varianta, verze 1)

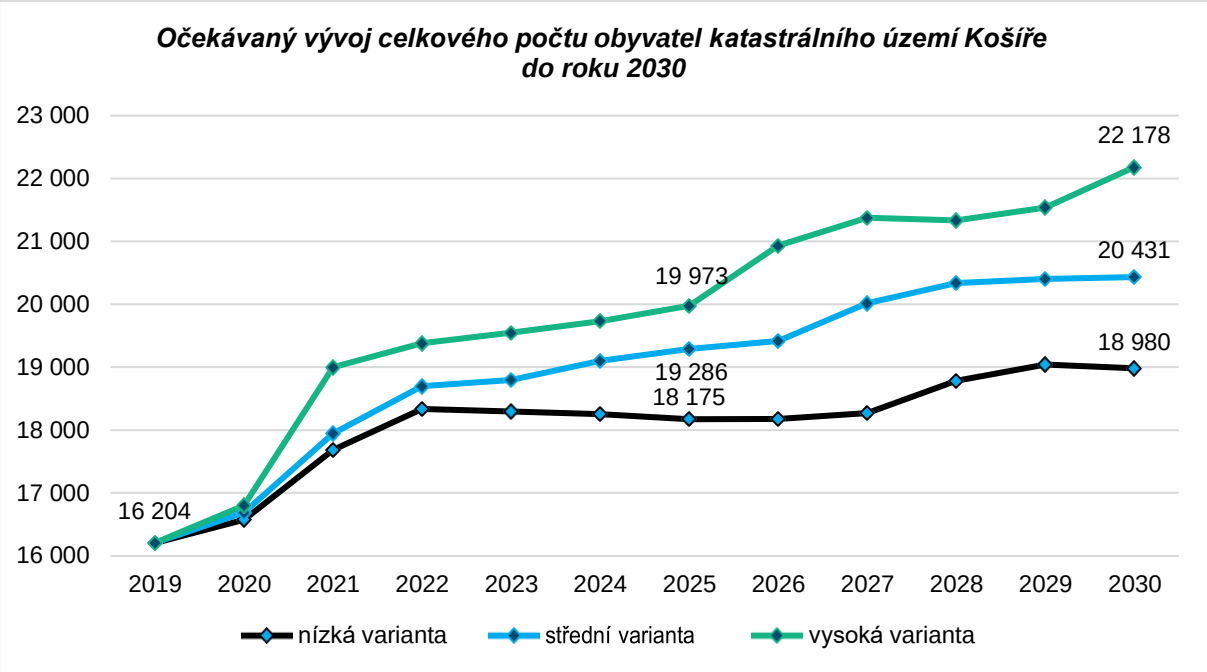
Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
65+ let	2 933	2 984	3 040	3 101	3 095	3 086	3 074	3 081	3 123	3 141	3 177	3 218
75+ let	1 172	1 241	1 374	1 461	1 511	1 565	1 614	1 658	1 698	1 756	1 780	1 814
85+ let	302	302	299	290	301	291	312	330	369	402	439	482

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

4.2.8 Katastrální území Košíře – verze 2 (z odhadu skutečnosti)

Podle výsledků „demografického modelu“ (*verze 2*) lze v katastrálním území Košíře v příštích 10 letech očekávat významný růst počtu obyvatel. Střední (nejpravděpodobnější) varianta predikce očekává nárůst počtu obyvatel do roku 2025 o zhruba 3 082 (19 %) a do roku 2030 dokonce o zhruba 4 227 (26 %), Kompletní výstup této verze predikce obyvatel lokality Košíře je součástí příloh (střední varianta - Příloha 29; nízká varianta - Příloha 30; vysoká varianta - Příloha 31).

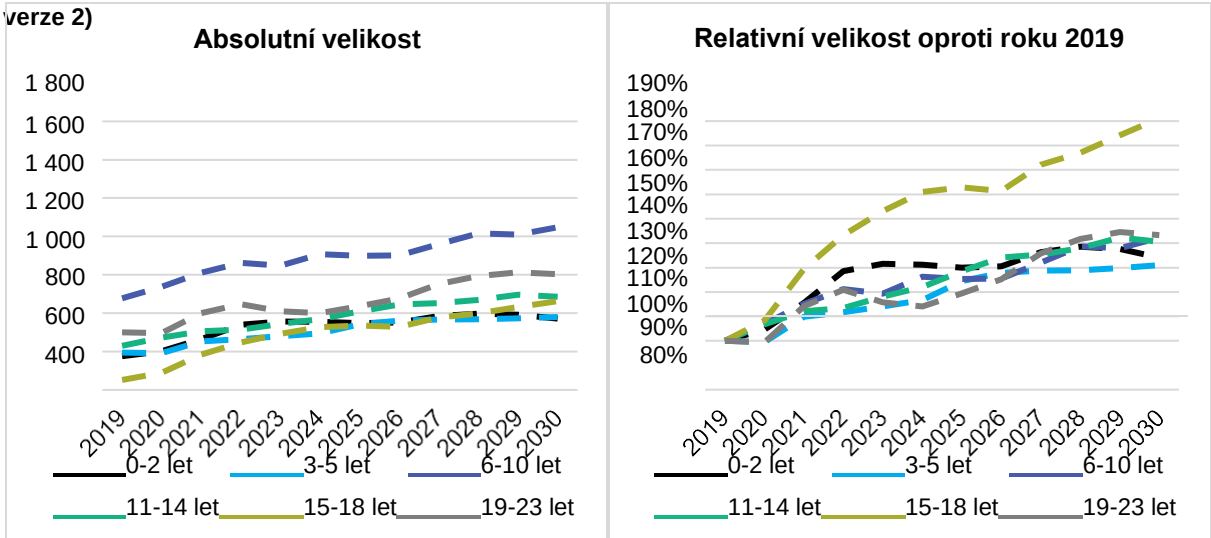
Graf 35 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Košíře do roku 2030 (verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

V kontextu bližší struktury demografických změn sledovaného katastrálního území Košíře poroste až do roku 2030 poptávka po mateřských školách, jelikož počet dětí ve věku 3 až 5 let meziročně poroste v průměru o 17 dětí za rok (s maximální změnou o cca 62 dětí v roce 2021). Do roku 2030 tak vzroste počet dětí ve věku 3 až 5 let odhadem o 185 (o 31 %). Co se týče počtu dětí ve věku 6 až 14 let, tak i u nich je do roku 2030 odhadován ještě výraznější růst, a to zhruba o 626 dětí (42 %), tj. v průměruo 57 dětí za rok.

Graf 36 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Košíře (střední varianta, verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 35 zachycuje výstup predikce počtu obyvatel ve střední variantě, který byl použit pro sestavení Graf 36 na předcházející straně.

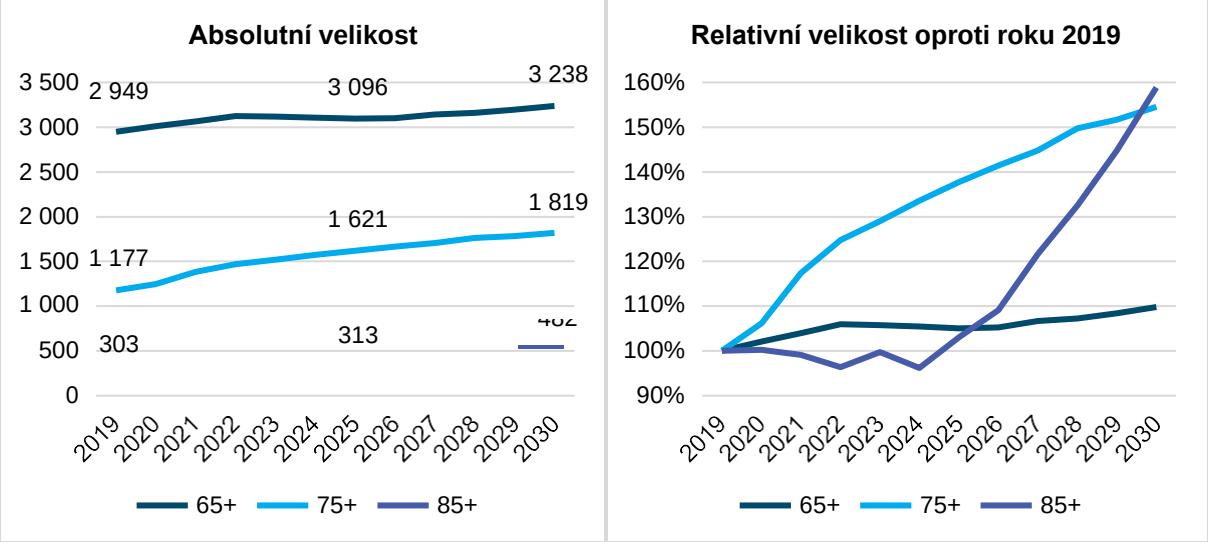
Tabulka 35 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Košíře (střední varianta, verze 2)

Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0-2 let	576	602	665	740	757	755	749	751	784	798	792	771
3-5 let	595	592	654	665	680	695	741	761	767	768	773	780
6-10 let	877	937	1 010	1 062	1 047	1 108	1 099	1 101	1 158	1 216	1 210	1 248
11-14 let	630	672	706	714	744	768	809	845	852	868	896	885
15-18 let	451	489	584	647	691	726	735	728	777	799	831	862
19-23 let	701	696	800	847	811	800	837	877	952	993	1 013	1 004

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

I z pohledu seniorské populace katastrálního území Košíře bude docházet v následujících 10 letech k růstu velikosti jejich dílčích věkových skupin. Z počátku bude změna nejvýraznější u věkové kategorie 75 a více let, avšak po roce 2024 začne relativně nejintenzivněji růst zejména počet obyvatel ve věkovékategorii 85 a více let. Do roku 2030 lze ve sledovaném k. ú. očekávat růst populace ve věkové kategorii85 a více let o zhruba 179 osob (o 59 %), ve věkové kategorii 75 a více let o přibližně 642 osob (o 55 %)a ve věkové kategorii 65 a více let odhadem o 289 osob (o 10 %). Kompletní výsledky představuje Tabulka 36.

Graf 37 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Košíře (střední varianta, verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 36 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Košíře (střední varianta, verze 2)

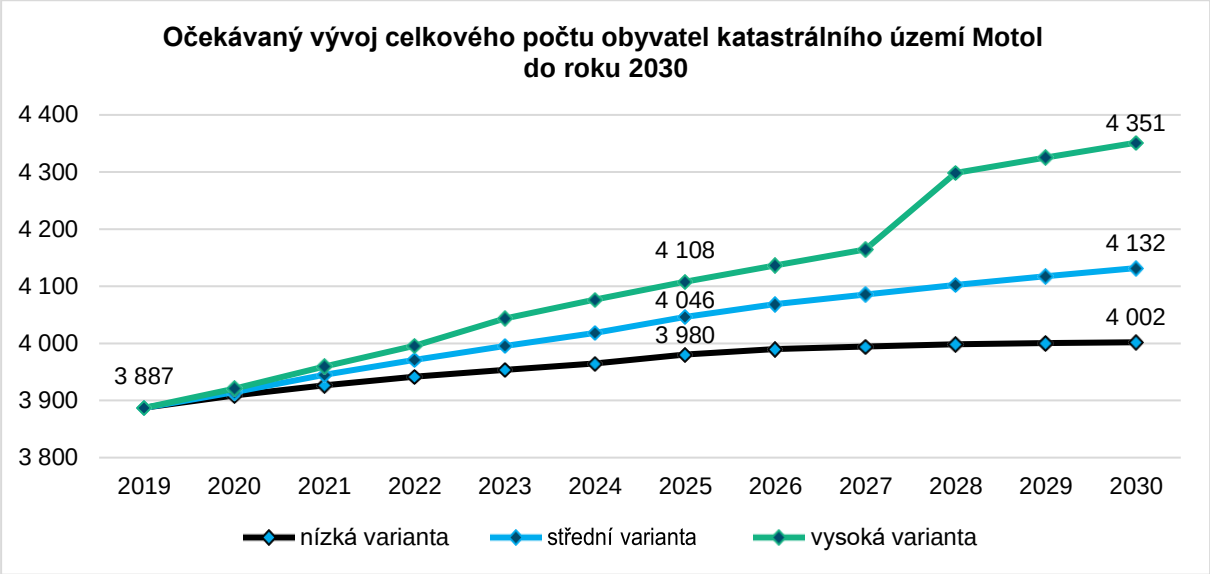
Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
65+ let	2 949	3 010	3 065	3 125	3 118	3 108	3 096	3 102	3 144	3 162	3 197	3 238
75+ let	1 177	1 249	1 382	1 469	1 518	1 572	1 621	1 665	1 705	1 762	1 786	1 819
85+ let	303	304	301	292	303	292	313	331	369	402	439	482

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

4.2.9 Katastrální území Motol – verze 1 (z oficiálních dat)

Podle výsledků „demografického modelu“ lze v katastrálním území Motol v příštích 10 letech očekávat pozvolný růst počtu obyvatel. Střední (nejpravděpodobnější) varianta predikce očekává nárůst počtu obyvatel do roku 2025 o zhruba 159 (4,1 %) a do roku 2030 o zhruba 245 (6,3 %). Kompletní výstup této verze predikce obyvatel katastrálního území Motol je součástí příloh (střední varianta - Příloha 32; nízká varianta - Příloha 33; vysoká varianta - Příloha 34).

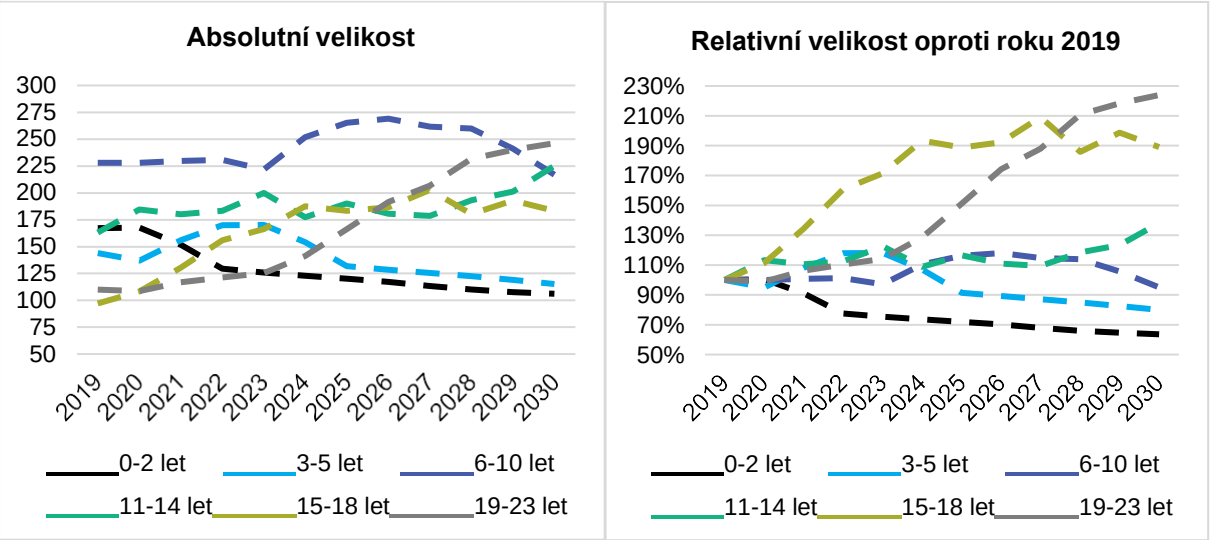
Graf 38 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Motol do roku 2030 (verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

V kontextu bližší struktury demografických změn sledovaného katastrálního území lze očekávat pokles poptávky po mateřských školách, jelikož počet dětí ve věku 3 až 5 let bude po většinu let meziročně klesat nebo stagnovat. Do roku 2030 by tak na sledovaném území měl poklesnout počet dětí ve věku 3 až 5 let odhadem o 29 (pokles o 20,1 %). V průměru by počet dětí v tomto věku měl klesat o 3 děti ročně. Co se týče počtu dětí ve věku 6 až 14 let, tak u nich jsou patrné rozdíly podle stupně vzdělávání. Uprostřed sledovaného období, mezi roky 2024 a 2026, poroste nejvíce počet dětí ve věku 6 až 10 let (celkově až o 47 dětí více), zatímco počet dětí ve věku 11 až 14 let bude růst především až v poslední fázi sledovaného období, mezi roky 2028 a 2030, a to o 52 dětí. Celkově by věková skupina dětí ve věku 6 až 14 let měla ve sledované období vzrůst o 51 dětí, tj. průměrně o 5 dětí ročně.

Graf 39 Předpokládaný vývoj velikosti vybraných věkových skupin obyvatel k. ú. Motol (střední varianta, verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 37 níže zachycuje výstup predikce počtu obyvatel k. ú. Motol ve střední variantě, který byl použit pro sestavení výše prezentovaného dvojitého grafu.

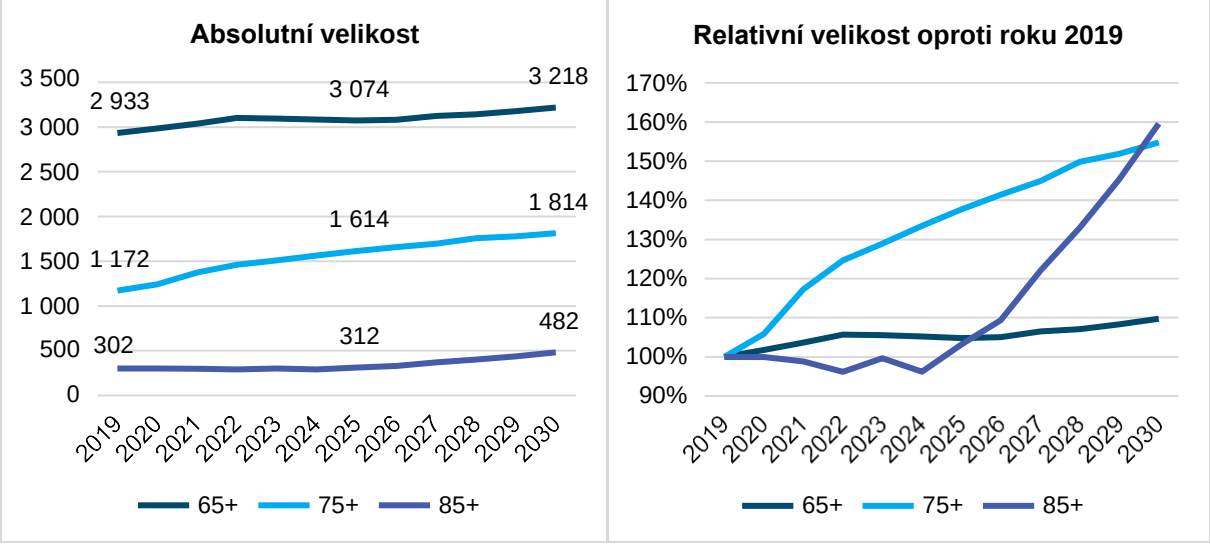
Tabulka 37 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Motol (střední varianta, verze 1)

Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0-2 let	167	168	152	129	126	123	120	117	113	110	108	106
3-5 let	144	137	156	170	170	154	132	128	125	122	119	115
6-10 let	228	228	230	231	222	252	265	269	262	260	241	217
11-14 let	163	185	180	183	200	177	190	181	178	193	201	225
15-18 let	97	108	130	156	166	188	183	186	203	180	193	183
19-23 let	110	109	117	121	125	141	166	191	207	232	240	246

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

I z pohledu seniorské populace k. ú. Motol bude docházet v následujících 10 letech k růstu velikosti jejich dílčích věkových skupin. Po celou dobu sledovaného období bude změna nejvýraznější u věkové kategorie 75 a více let, avšak po roce 2025 začne více růst i skupina obyvatel věkové kategorie 85 a více let. Do roku 2030 lze ve sledovaném k. ú. očekávat růst populace ve věkové kategorii 85 a více leto zhruba 32 osob (o 35 %), ve věkové kategorii 75 a více let o přibližně 198 osob (o 62 %) a ve věkovékategorii 65 a více let odhadem o 63 osob (o 8 %). Kompletní výsledky představuje Tabulka 38.

Graf 40 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Motol (střední varianta, verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 38 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Motol (střední varianta, verze 1)

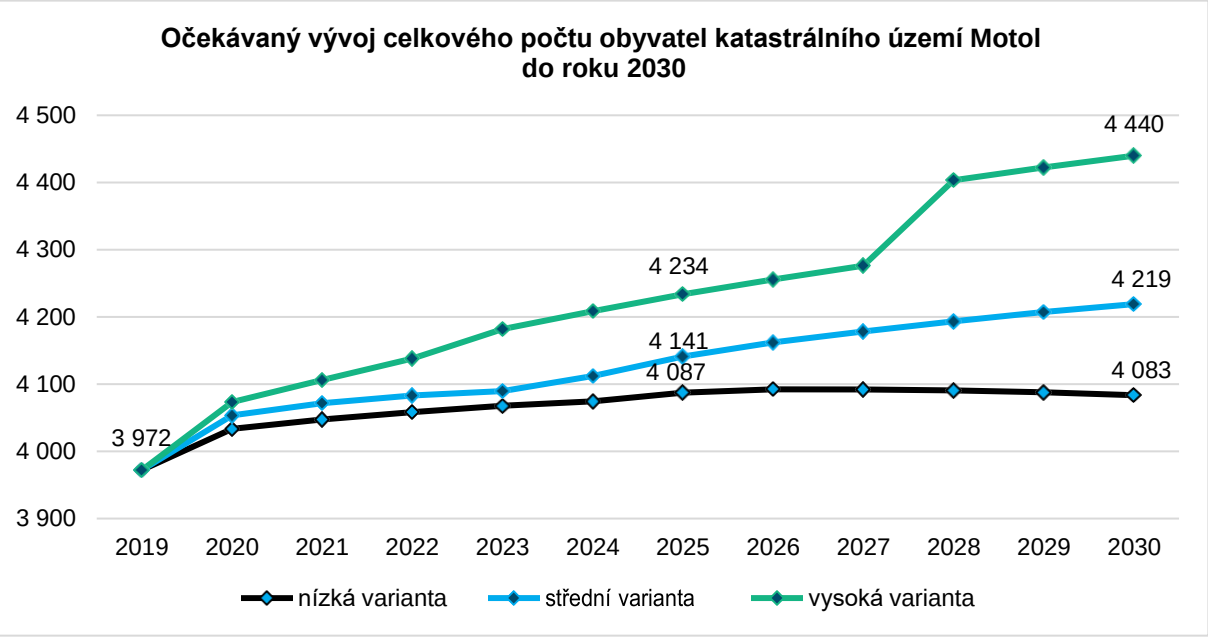
Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
65+ let	825	838	855	853	853	845	851	848	859	880	883	888
75+ let	318	328	353	377	396	417	430	443	462	483	505	516
85+ let	92	88	84	84	85	85	84	91	95	105	116	124

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

4.2.10 Katastrální území Motol – verze 2 (z odhadu skutečnosti)

Podle výsledků „demografického modelu“ (*verze 2*) lze v katastrálním území Motol v příštích 10 letech očekávat mírný růst počtu obyvatel. Střední (nejpravděpodobnější) varianta predikce očekává nárůst počtu obyvatel do roku 2025 pouze o zhruba 169 (4 %) a do roku 2030 dokonce o zhruba 247 (6 %). Kompletní výstup této verze predikce obyvatel katastrálního území Motol je součástí příloh (střední varianta - Příloha 35; nízká varianta - Příloha 36; vysoká varianta - Příloha 37).

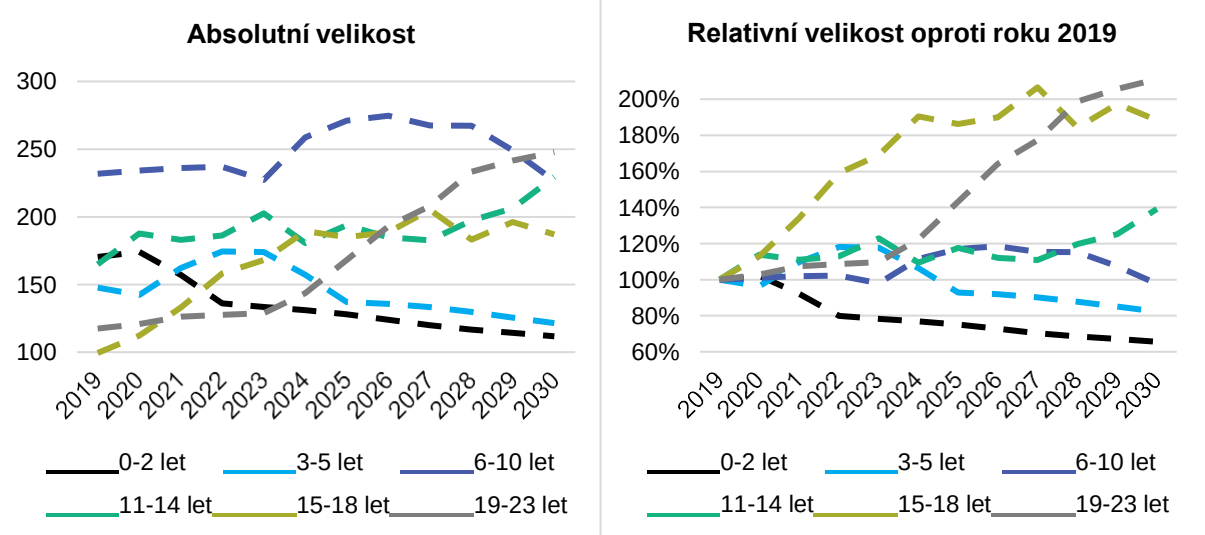
Graf 41 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Motol do roku 2030 (verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

V kontextu bližší struktury demografických změn sledovaném katastrálním území Motol bude stagnovat až do roku 2030 poptávka po mateřských školách, jelikož počet dětí ve věku 3 až 5 let meziročně nebude růst, naopak bude nepatrně klesat, a to v průměru o 2 děti za rok. Do roku 2030 se tak sníží počet dětí v této věkové kategorii o 26 dětí (18 %). Dále pak u dětí ve věku 6 až 14 let se neočekává do roku 2030žádný významný nárůst velikosti této věkové kategorie, kdy je odhadován růst této skupiny v průměruo 5 dětí za rok, to znamená cca 15% nárůst za sledované období. Konkrétní čísla prezentuje Tabulka 39 na následující straně.

Graf 42 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Motol (střední varianta, verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 39 zachycuje výstup predikce počtu obyvatel ve střední variantě, který byl použit pro sestavení dvojitého grafu prezentovaného na předchozí straně (Graf 42).

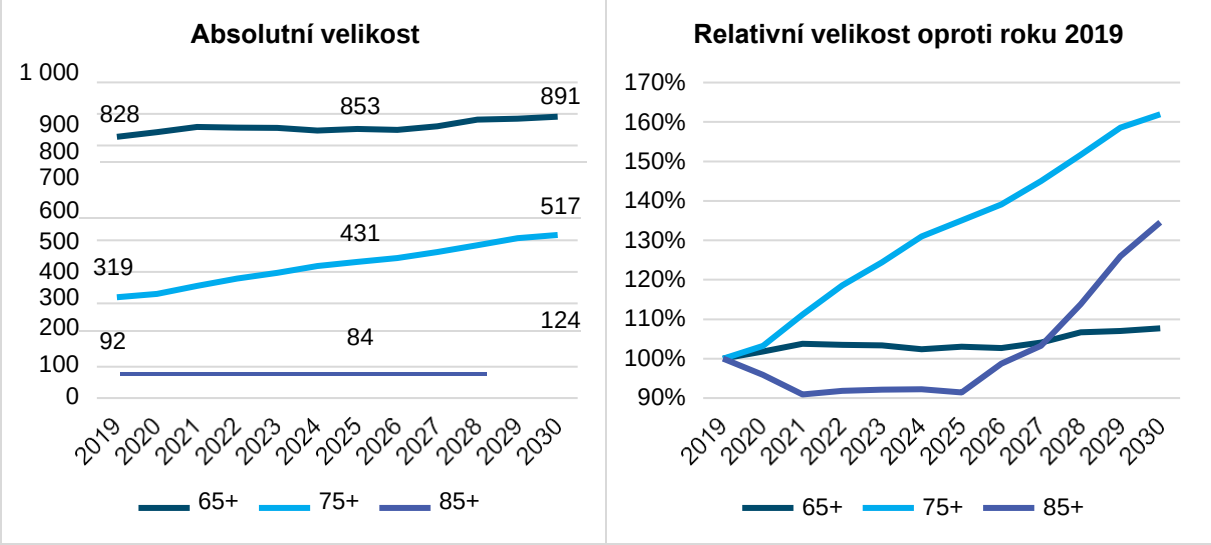
Tabulka 39 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Motol (střední varianta, verze 2)

Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0-2 let	170	174	157	136	134	131	128	124	120	117	114	112
3-5 let	148	142	162	174	174	157	137	136	133	130	125	121
6-10 let	232	234	236	237	227	259	271	275	268	267	249	227
11-14 let	165	188	183	186	202	180	194	185	183	197	206	229
15-18 let	99	112	133	158	168	189	185	189	205	183	196	187
19-23 let	117	121	126	128	129	144	168	193	208	233	241	248

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

I z pohledu seniorské populace katastrálního území Motol bude docházet v následujících 10 letech k růstu velikosti jejich dílčích věkových skupin. Z počátku bude změna nejvýraznější u věkové kategorie 75 a více let, avšak od roku 2026 začne relativně nejintenzivněji růst zejména počet obyvatel ve věkovékategorii 85 a více let. Do roku 2030 lze ve sledovaném katastrálním území očekávat růst populace vevěkové kategorii 85 a více let o zhruba 32 osob (o 35 %), ve věkové kategorii 75 a více let o přibližně o 198 osob (o 62 %) a ve věkové kategorii 65 a více let odhadem o 64 osob (o 8 %). Kompletní výsledky představuje Tabulka 40.

Graf 43 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Motol (střední varianta, verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 40 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Motol (střední varianta, verze 2)

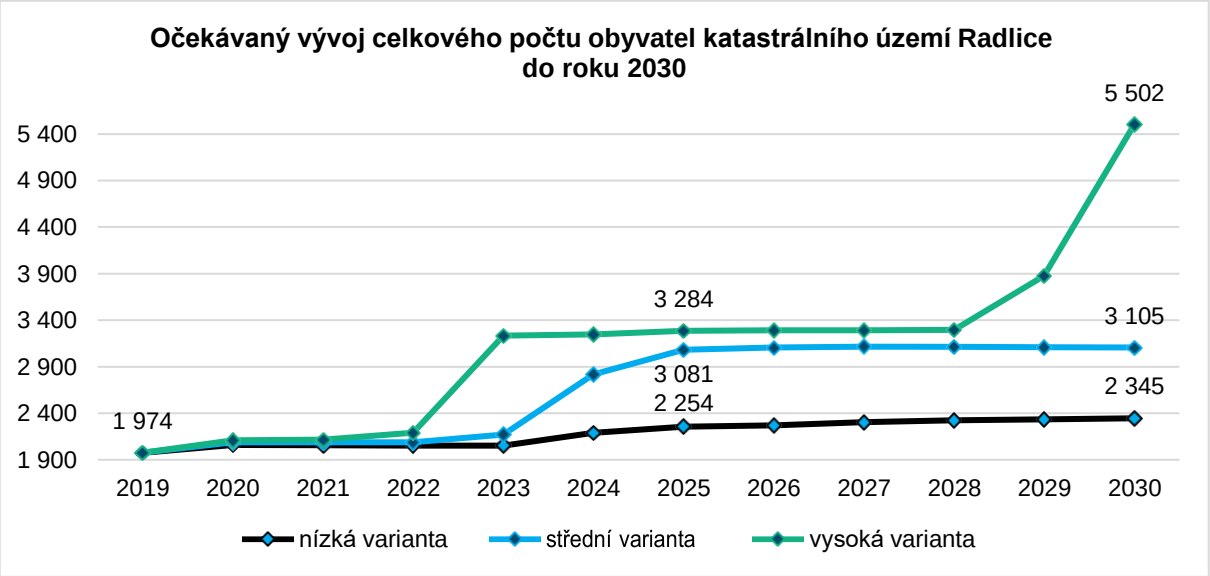
Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
65+ let	828	843	859	857	855	847	853	850	861	883	885	891
75+ let	319	329	355	378	397	418	431	444	463	484	506	517
85+ let	92	88	84	85	85	85	84	91	95	105	116	124

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

4.2.11 Katastrální území Radlice – verze 1 (z oficiálních dat)

Podle výsledků „demografického modelu“ lze v katastrálním území Radlice v příštích 10 letech očekávat velice významný růst počtu obyvatel. Střední (nejpravděpodobnější) varianta predikce očekává nárůst počtu obyvatel do roku 2025 o zhruba 1 107 (56,1 %) a do roku 2030 dokonce o zhruba 1 131 (57,3 %)Kompletní výstup této verze predikce obyvatel katastrálního území Radlice je součástí příloh (střední varianta - Příloha 38; nízká varianta - Příloha 39; vysoká varianta - Příloha 40).

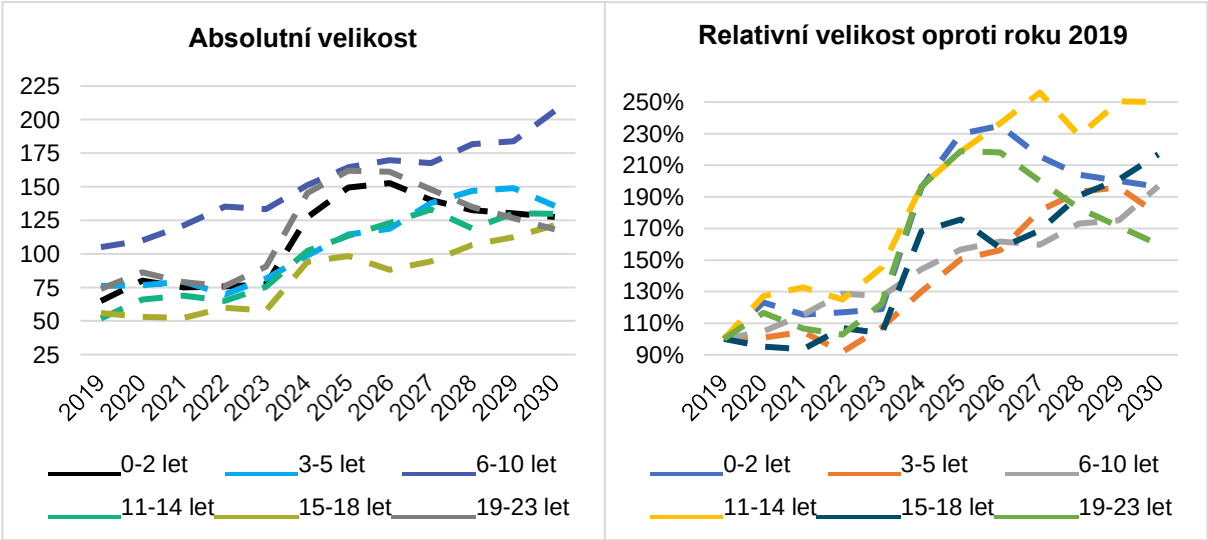
Graf 44 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel lokality Radlice do roku 2030 (verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

V kontextu bližší struktury demografických změn sledovaného katastrálního území Radlice poroste od roku 2022 poptávka po mateřských školách, jelikož počet dětí ve věku 3 až 5 let meziročně porostev průměru o 5 dětí za rok (s maximální změnou o 19 dětí v roce 2027). Do roku 2030 tak vzroste početdětí ve věku 3 až 5 let odhadem o 60 (o 78,7 %). Co se týče počtu dětí ve věku 6 až 14 let, tak i u nich je do roku 2030 odhadován ještě výraznější růst, a to zhruba o 179 dětí (114,3 %), tj. v průměru o 16 dětí za rok. Konkrétní čísla prezentuje Tabulka 41 na následující straně.

Graf 45 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel katastrálního území Radlice (střední varianta, verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 41 zachycuje výstup predikce počtu obyvatel ve střední variantě, který byl použit pro sestavení Graf 45 na předcházející straně.

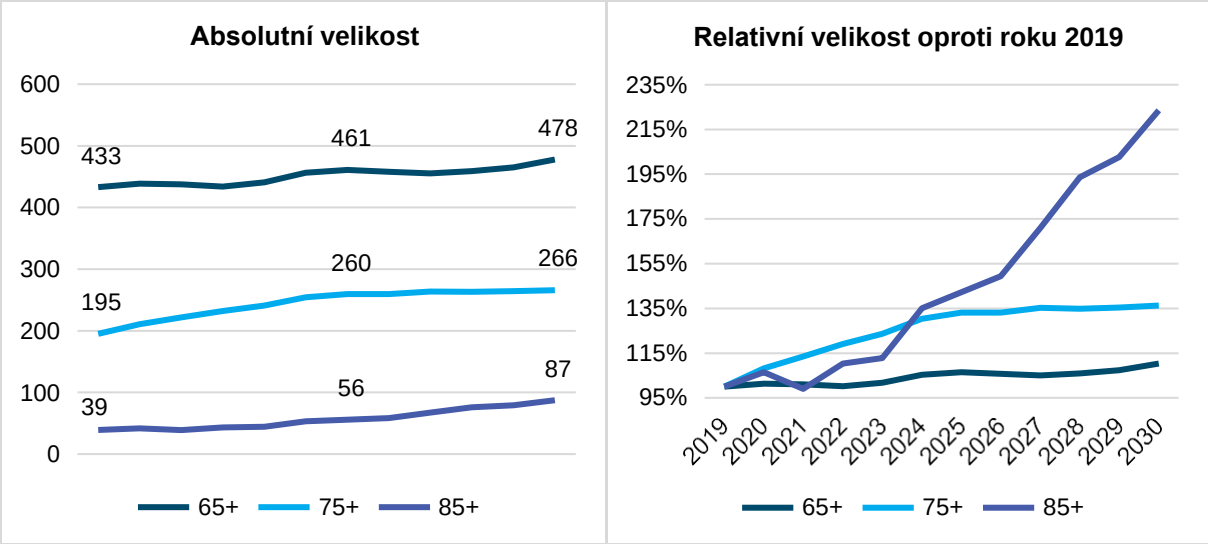
Tabulka 41 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel katastrálního území Radlice (střední varianta, verze 1)

Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0-2 let	65	80	75	76	77	127	149	153	140	133	130	128
3-5 let	76	77	79	70	82	99	114	119	138	147	149	136
6-10 let	105	110	121	135	133	151	164	170	168	182	184	207
11-14 let	52	66	69	65	76	102	114	123	133	119	130	130
15-18 let	56	53	52	60	58	94	98	88	94	107	113	121
19-23 let	74	86	79	76	91	145	162	161	148	135	127	118

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

I z pohledu seniorské populace katastrálního území Radlice bude docházet v následujících 10 letech k růstu velikosti jejich dílčích věkových skupin. Z počátku bude změna nejvýraznější u věkové kategorie 75 a více let, avšak po roce 2023 začne relativně nejintenzivněji růst zejména počet obyvatel ve věkovékategorii 85 a více let. Do roku 2030 lze ve sledovaném k. ú. očekávat růst populace ve věkové kategorii 85 a více let o zhruba 48 osob (o 123,5 %), ve věkové kategorii 75 a více let o přibližně 71 osob (o36,3 %) a ve věkové kategorii 65 a více let odhadem o 45 osob (o 10,3 %). Kompletní výsledky představuje Tabulka 42.

Graf 46 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Radlice (střední varianta, verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 42 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Radlice (střední varianta, verze 1)

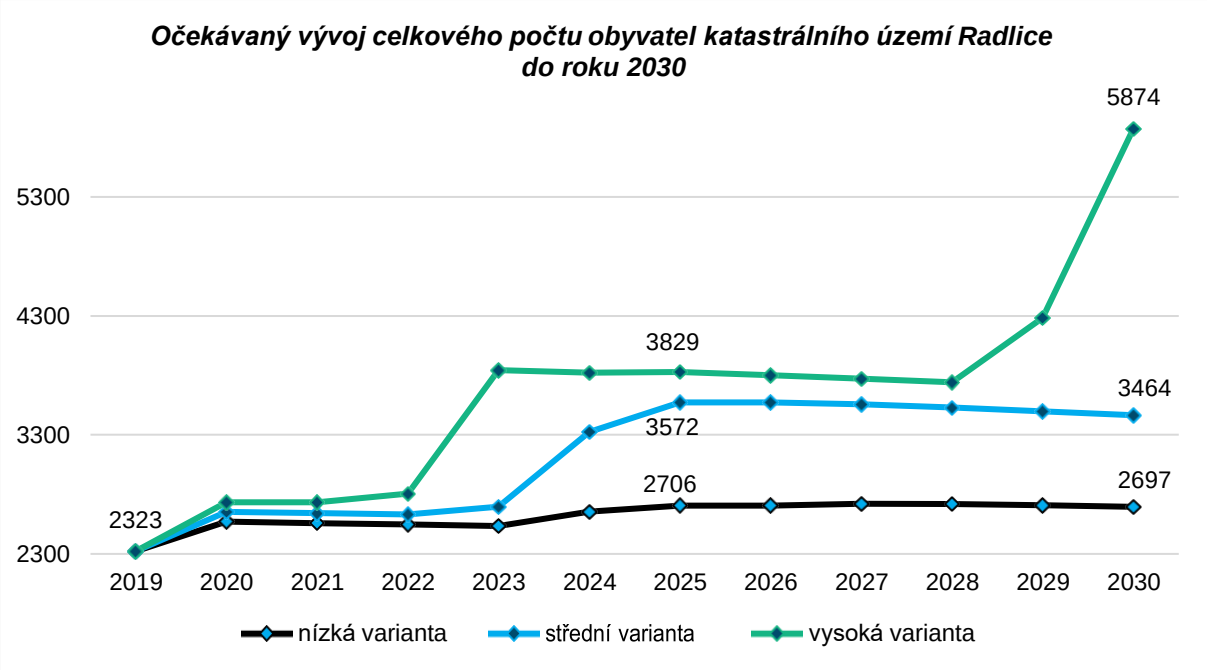
Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
65+ let	433	439	437	434	441	456	461	458	455	459	465	478
75+ let	195	211	221	232	241	254	260	260	264	263	264	266
85+ let	39	42	39	43	44	53	56	58	67	76	79	87

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

4.2.12 Katastrální území Radlice – verze 2 (z odhadu skutečnosti)

Podle výsledků „demografického modelu“ (*verze 2*) lze v katastrálním území Radlice v příštích 10 letech očekávat velice významný růst počtu obyvatel. Střední (nejpravděpodobnější) varianta predikce očekává nárůst počtu obyvatel do roku 2025 o zhruba 1 249 (53,8 %) a do roku 2030 dokonce o zhruba 1 141 (49,1 %). Kompletní výstup této verze predikce obyvatel katastrálního území Radlice je součástí příloh (střední varianta - Příloha 41; nízká varianta - Příloha 42; vysoká varianta – Příloha 43).

Graf 47 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Radlice do roku 2030 (verze 2)

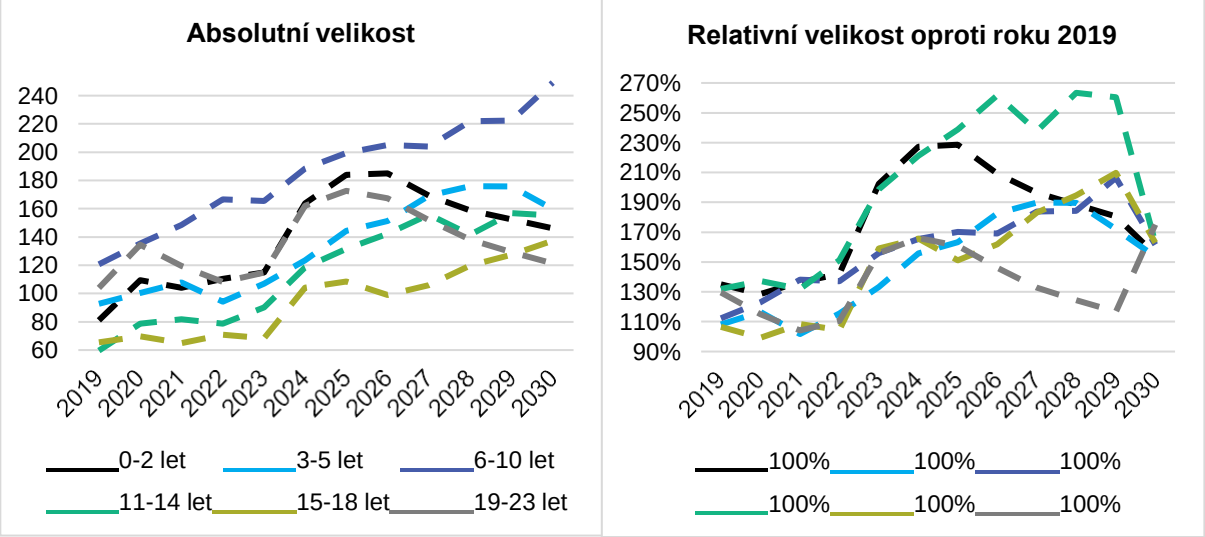


Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

V kontextu bližší struktury demografických změn sledovaného katastrálního území Radlice poroste až do roku 2029 poptávka po mateřských školách, jelikož počet dětí ve věku 3 až 5 let meziročně poroste v průměru o 6 dětí za rok (s maximální změnou o cca 21 dětí v roce 2025). Do roku 2030 tak vzroste počet dětí ve věku 3 až 5 let odhadem o 67 (o 72 %). Co se týče počtu dětí ve věku 6 až 14 let, tak i u nich je do roku 2030 odhadován ještě výraznější růst, a to zhruba o 224 dětí (124 %), tj. v průměru o 20 dětí za rok.

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Graf 48 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel katastrálního území Radlice (střední varianta, verze 2)



Tabulka 43 zachycuje výstup predikce počtu obyvatel ve střední variantě, který byl použit pro sestavení grafu na předcházející straně.

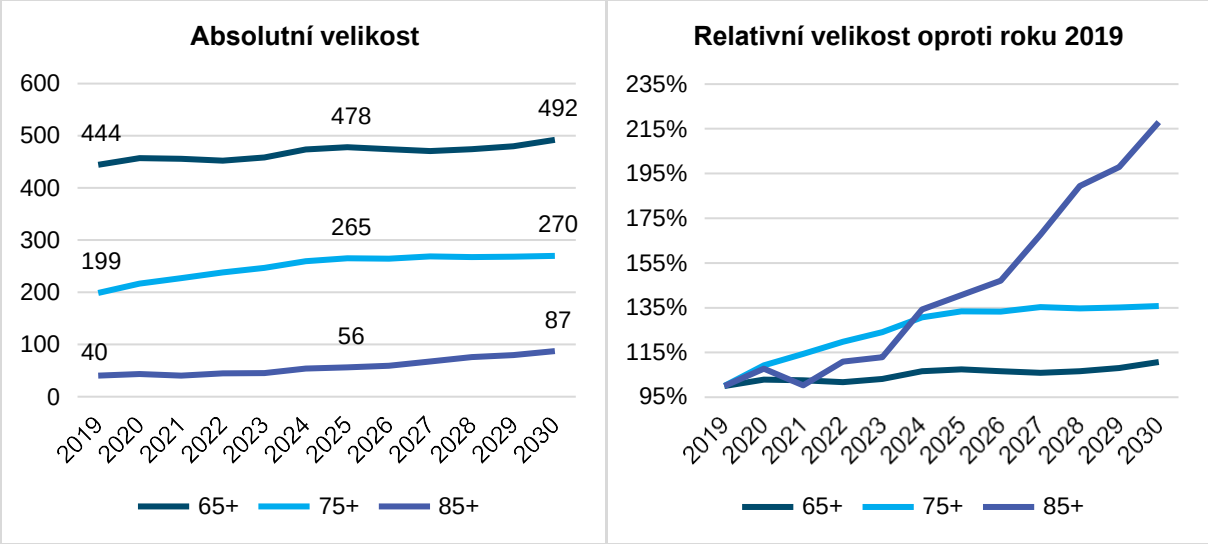
Tabulka 43 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel katastrálního území Radlice (střední varianta, verze 2)

Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0-2 let	81	109	104	110	115	164	184	185	169	159	152	146
3-5 let	93	100	108	94	107	123	144	151	169	176	176	160
6-10 let	121	135	148	167	165	188	200	205	204	222	222	249
11-14 let	60	79	82	79	90	118	132	142	156	142	157	155
15-18 let	65	70	65	71	68	104	109	99	106	120	127	137
19-23 let	104	135	120	108	115	162	173	167	152	138	129	121

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

I z pohledu seniorské populace lokality Radlice bude docházet v následujících 10 letech k růstu velikosti jejich dílčích věkových skupin. Z počátku bude změna nejvýraznější u věkové kategorie 75 a více let, avšak po roce 2023 začne relativně nejintenzivněji růst zejména počet obyvatel ve věkové kategorii 85 a více let. Do roku 2030 lze ve sledovaném katastrálním území očekávat růst populace ve věkové kategorii 85 a více let o zhruba 47 osob (o 118 %), ve věkové kategorii 75 a více let o přibližně 71 osob (o 35,7 %) a ve věkové kategorii 65 a více let odhadem o 48 osob (o 10,7 %). Kompletní výsledky představuje Tabulka 44.

Graf 49 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů katastrálního území Radlice (střední varianta, verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 44 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů katastrálního území Radlice (střední varianta, verze 2)

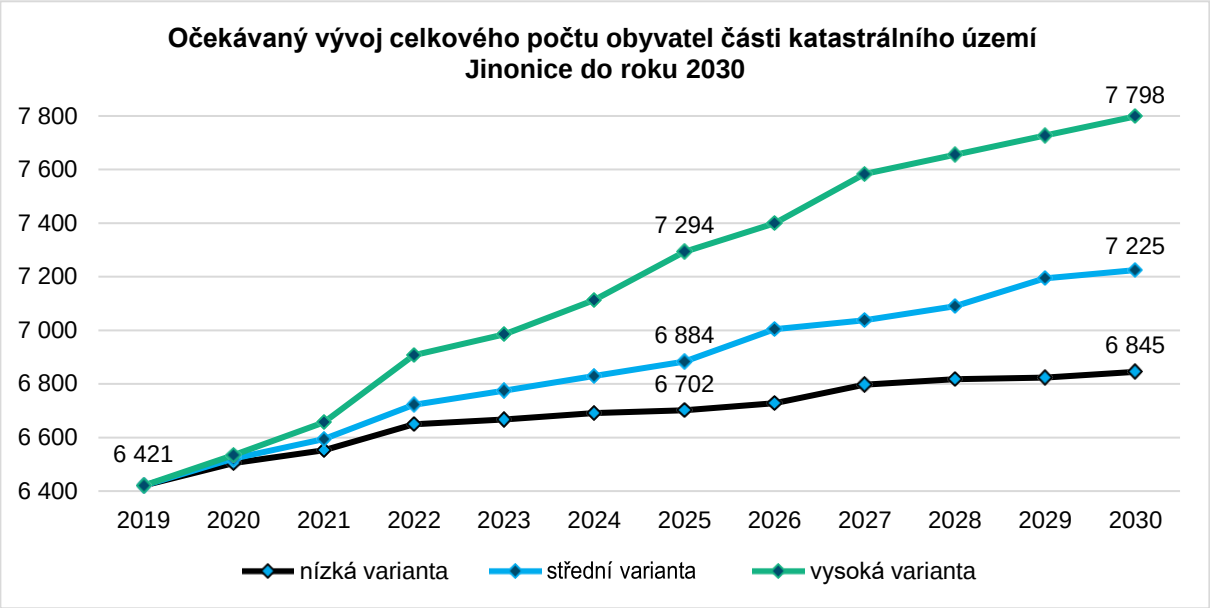
Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
65+ let	444	457	456	452	458	474	478	474	471	474	480	492
75+ let	199	217	227	238	247	260	265	265	269	268	268	270
85+ let	40	43	40	44	45	54	56	59	67	76	79	87

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

4.2.13 Část katastrálního území Jinonice ležící na území MČ Praha 5 – verze 1 (z oficiálních dat)

Podle výsledků „demografického modelu“ lze v katastrálním území Jinonice v příštích 10 letech očekávat růst počtu obyvatel. Střední (nejpravděpodobnější) varianta predikce očekává nárůst počtu obyvatel do roku 2025 o zhruba 463 (7 %) a do roku 2030 dokonce o zhruba 804 (13 %) Kompletní výstup této verze predikce obyvatel katastrálního území Radlice je součástí příloh (střední varianta - Příloha 44; nízká varianta - Příloha 45; vysoká varianta - Příloha 46).

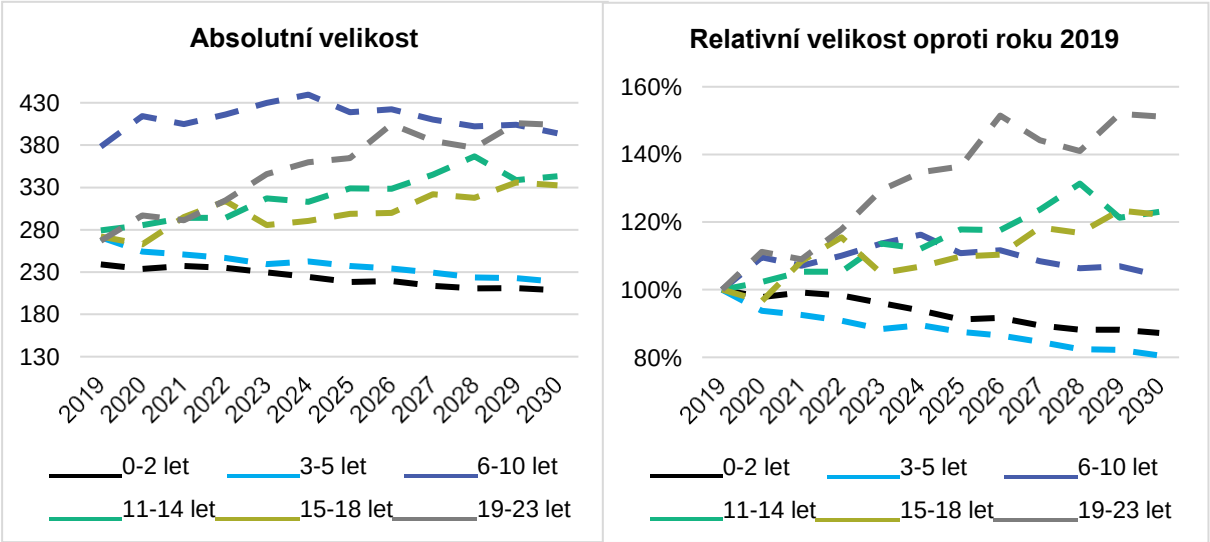
Graf 50 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Jinonice do roku 2030 (verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

V kontextu bližší struktury demografických změn sledovaného katastrálního území Jinonice se bude od roku 2020 snižovat poptávka po mateřských školách, jelikož počet dětí ve věku 3 až 5 let bude meziročně ubývat v průměru o 5 dětí za rok (s maximální snížením o 17 dětí v roce 2020). Do roku 2030 se tak sníží počet dětí ve věku 3 až 5 let odhadem o 53 dětí (tj. o 19 %). Co se týče počtu dětí ve věku 6 až 14 let, tak i u nich je do roku 2030 odhadován růst, a to zhruba o 80 dětí (12 %), tj. v průměru o 7 dětí za rok. Konkrétní čísla prezentuje Tabulka 45 na následující straně.

Graf 51 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Jinonice (střední varianta, verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 45 zachycuje výstup predikce počtu obyvatel ve střední variantě, který byl použit pro sestavení výše prezentovaného dvojitého grafu (Graf 51).

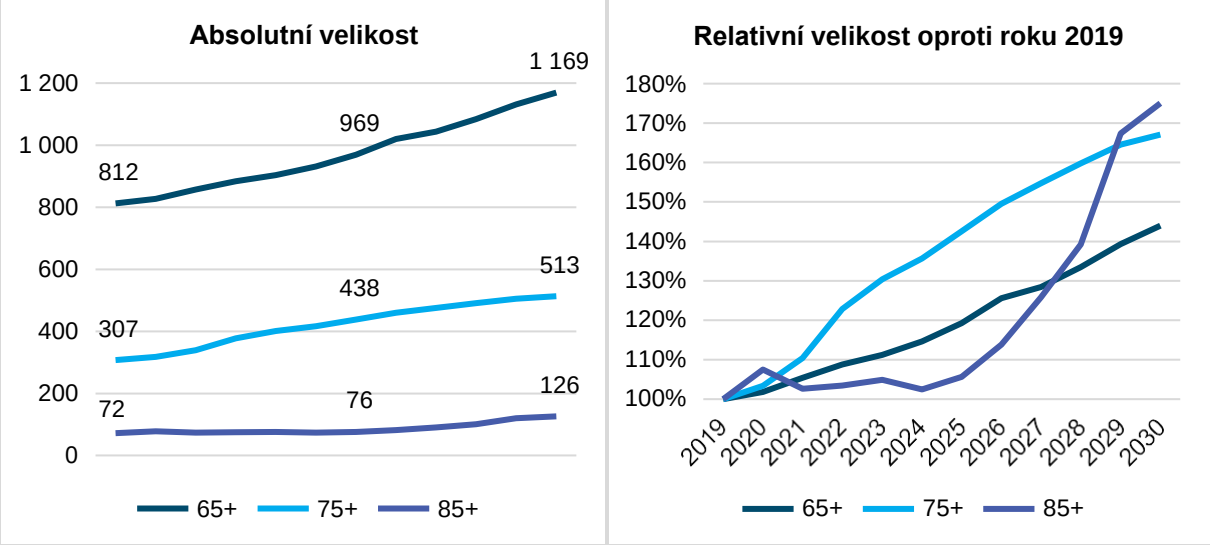
Tabulka 45 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Jinonice (střední varianta, verze 1)

Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0-2 let	239	234	237	235	230	224	218	219	214	211	211	208
3-5 let	271	254	251	246	240	243	237	234	229	223	223	218
6-10 let	378	414	405	416	430	440	419	422	410	402	404	394
11-14 let	279	285	294	294	317	313	329	328	345	367	338	343
15-18 let	272	263	295	314	285	290	299	300	322	318	336	332
19-23 let	267	297	291	315	346	360	364	405	385	377	406	404

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

I z pohledu seniorské populace katastrálního území Jinonice bude docházet v následujících 10 letech k růstu velikosti jejich dílčích věkových skupin. Z počátku bude změna nejvýraznější u věkové kategorie 75 a více let, avšak po roce 2025 začne relativně nejintenzivněji růst zejména počet obyvatel ve věkovékategorii 85 a více let. Do roku 2030 lze ve sledovaném katastrálním území očekávat růst populace vevěkové kategorii 85 a více let o zhruba 54 osob (o 75 %), ve věkové kategorii 75 a více let o přibližně 206 osob (o 67 %) a ve věkové kategorii 65 a více let odhadem o 357 osob (o 44 %). Kompletní výsledky představuje Tabulka 46.

Graf 52 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Jinonice (střední varianta, verze 1)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 46 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Jinonice (střední varianta, verze 1)

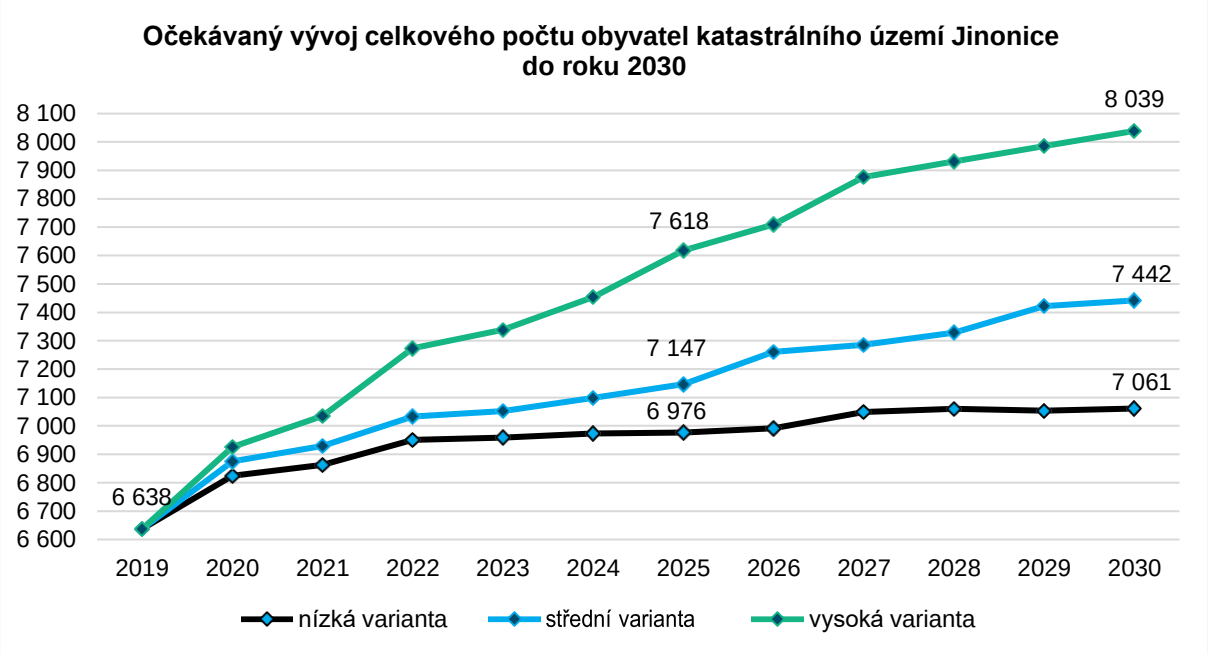
Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
65+ let	812	827	856	884	903	931	969	1 020	1 043	1 083	1 131	1 169
75+ let	307	317	339	377	400	417	438	459	475	491	505	513
85+ let	72	77	74	75	76	74	76	82	91	100	121	126

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

4.2.14 *Část katastrálního území Jinonice ležící na území MČ Praha 5 – verze 2 (z odhadu skutečnosti)*

Podle výsledků „demografického modelu“ (*verze 2*) lze v katastrálním území Jinonice v příštích 10 letech očekávat mírný růst počtu obyvatel. Střední (nejpravděpodobnější) varianta predikce očekává nárůst počtu obyvatel do roku 2025 o zhruba 510 (8 %) a do roku 2030 o zhruba 804 (12 %). Kompletní výstuptéto verze predikce obyvatel katastrálního území Radlice je součástí příloh (střední varianta - Příloha 47; nízká varianta - Příloha 48; vysoká varianta – Příloha 49).

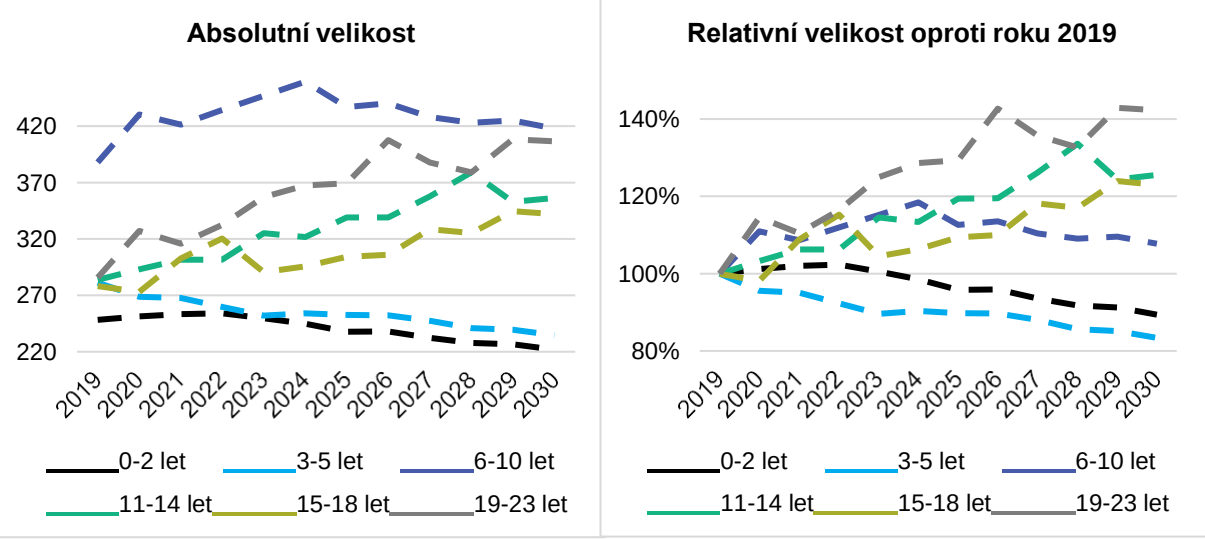
Graf 53 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Jinonice do roku 2030 (verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

V kontextu bližší struktury demografických změn sledovaného k. ú. Jinonice se bude od roku 2020 snižovat poptávka po mateřských školách, jelikož počet dětí ve věku 3 až 5 let bude meziročně ubývat v průměru o 4 děti za rok (s maximální snížením o 12 dětí v roce 2020). Do roku 2030 se tak sníží počet dětí ve věku 3 až 5 let odhadem o 47 (snížení o 17 %). Co se týče počtu dětí ve věku 6 až 14 let, tak i u nich je do roku 2030 odhadován růst, a to zhruba o 103 dětí (15 %), tj. v průměru o 9 dětí za rok. Konkrétní čísla prezentuje Tabulka 47 na následující straně.

Graf 54 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Jinonice (střední varianta, verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 47 zachycuje výstup predikce počtu obyvatel ve střední variantě, který byl použit pro sestavení výše prezentovaného dvojitého grafu (Graf 54).

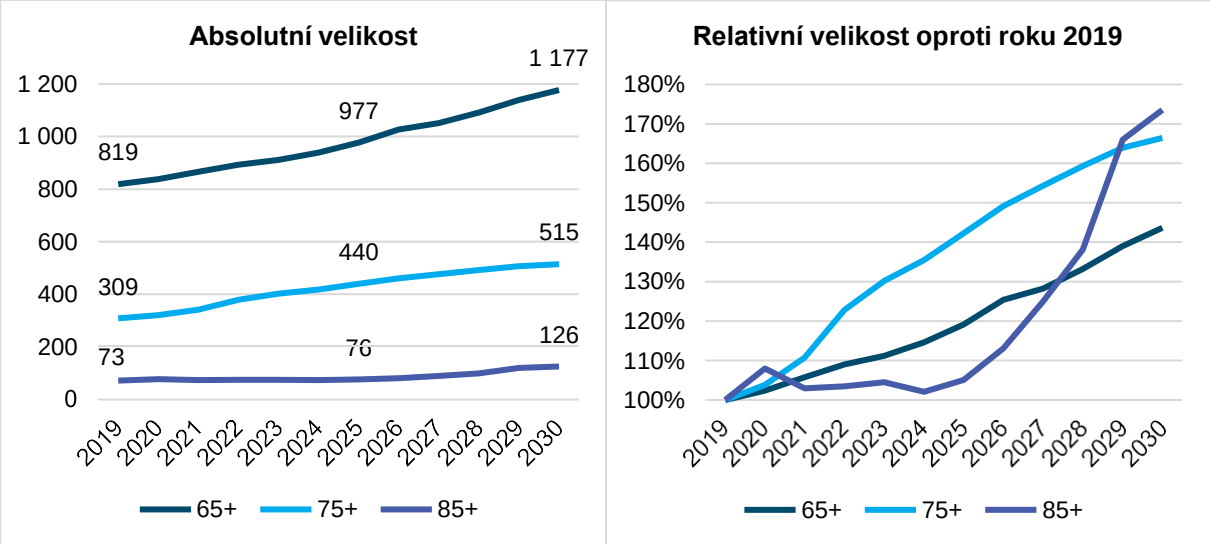
Tabulka 47 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Jinonice (střední varianta, verze 2)

Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0-2 let	248	251	253	254	250	245	238	238	232	228	227	222
3-5 let	281	269	267	260	252	254	252	252	247	241	239	235
6-10 let	388	430	421	434	447	459	437	440	428	423	425	418
11-14 let	284	293	302	301	325	322	339	339	358	379	353	356
15-18 let	278	273	303	320	291	296	304	306	328	325	345	342
19-23 let	286	327	316	333	357	367	369	408	388	379	408	406

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

I z pohledu seniorské populace katastrálního území Jinonice bude docházet v následujících 10 letech k růstu velikosti jejich dílčích věkových skupin. Z počátku bude změna nejvýraznější u věkové kategorie 75 a více let, avšak po roce 2026 začne relativně nejintenzivněji růst zejména počet obyvatel ve věkovékategorii 85 a více let. Do roku 2030 lze ve sledovaném katastrálním území očekávat růst populace vevěkové kategorii 85 a více let o zhruba 53 osob (o 74 %), ve věkové kategorii 75 a více let o přibližně 206 osob (o 67 %) a ve věkové kategorii 65 a více let odhadem o 358 osob (o 44 %). Kompletní výsledky představuje následující Tabulka 48.

Graf 55 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Jinonice (střední varianta, verze 2)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 48 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Jinonice (střední varianta, verze 2)

Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
65+ let	819	839	867	893	911	939	977	1 028	1 051	1 091	1 139	1 177
75+ let	309	321	343	380	403	419	440	461	477	493	507	515
85+ let	73	78	75	75	76	74	76	82	91	100	121	126

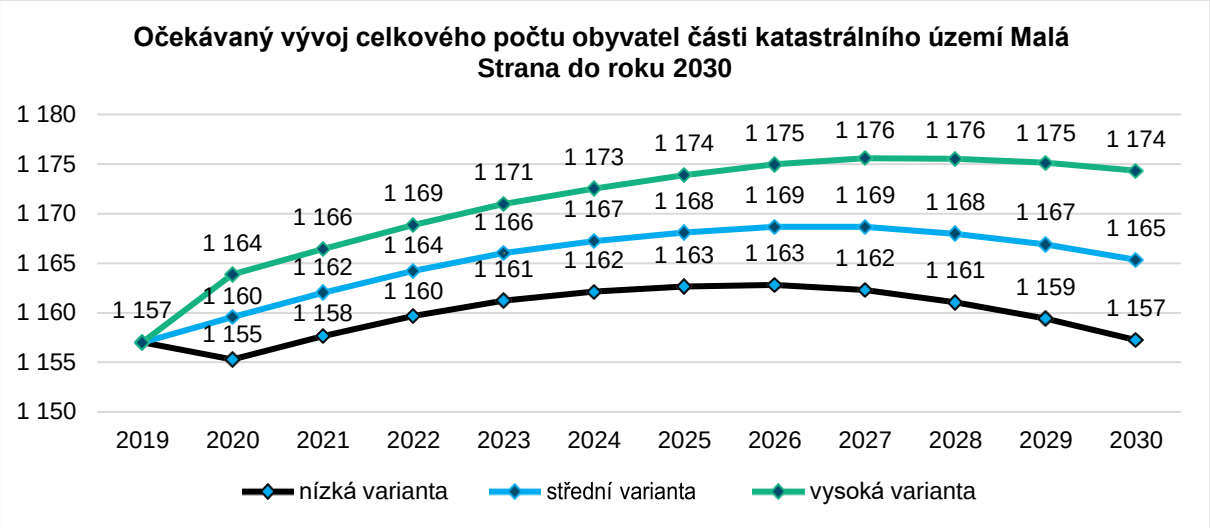
Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

4.2.15 Část katastrálního území Malá Strana ležící na území MČ Praha 5 (obě verze)

Predikce obyvatel části katastrálního území Malá Strana ležící na území MČ Praha 5 je specifická tím, že byla vytvořena pouze v jedné verzi (na rozdíl od všech ostatních sledovaných lokalit na území MČPraha 5 touto Demografickou studí), jelikož počet neevidovaných je zde pravděpodobně zanedbatelný, vzhledem ke stagnaci bytové výstavby v této části Prahy 5 v uplynulých letech.

Podle výsledků „demografického modelu“ se v katastrálním území Malá Strana v příštích 10 letech neočekává podstatná změna v počtu obyvatel. Střední (nejpravděpodobnější) varianta predikce očekává nárůst počtu obyvatel do roku 2025 o zhruba 11 (1 %) a do roku 2030 o zhruba 8 (necelé 1 %). Kompletní výstup této verze predikce obyvatel katastrálního území Malá Strana je součástí příloh (střední varianta - Příloha 50; nízká varianta - Příloha 51; vysoká varianta - Příloha 52).

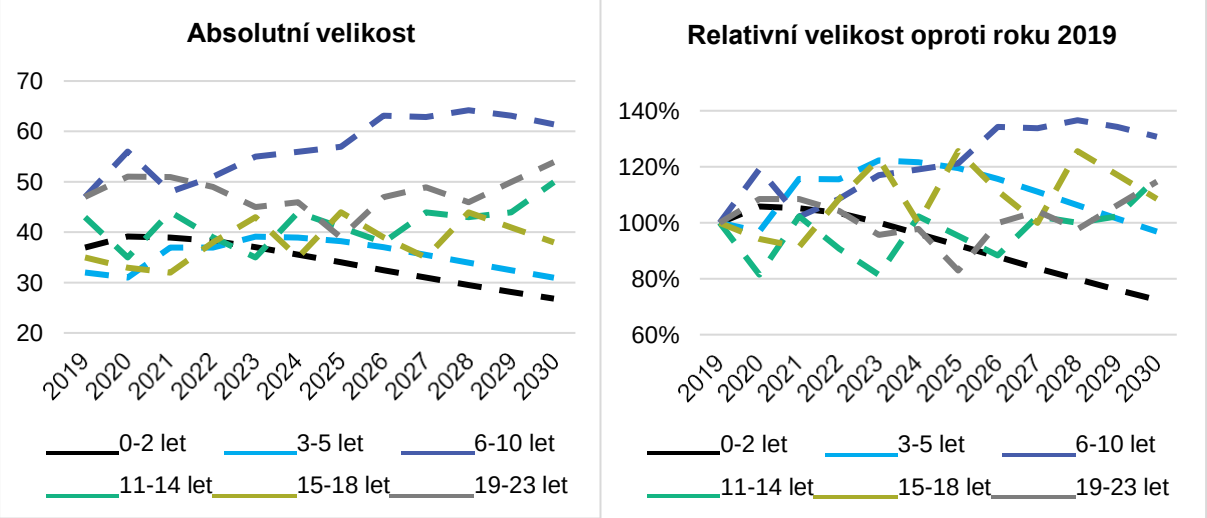
Graf 56 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Malá Strana do roku 2030 (obě verze)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

V kontextu bližší struktury demografických změn sledovaného k. ú. Malá Strana bude od roku 2020 stagnovat poptávka po mateřských školách, jelikož počet dětí ve věku 3 až 5 let nebude meziročně růst. Největší nárůst počtu dětí v této věkové kategorii lze očekávat v roce 2021, kdy by měl vzrůst o 6 dětí. V ostatních letech lze ale předpokládat na druhou stranu malé snížení počtu dětí. Počet dětí by tak ve sledovaném období měl zůstat stejný. Co se týče počtu dětí ve věku 6 až 14 let, tak i u nich je do roku 2030 odhadován velmi mírný růst, a to zhruba o 21 dětí (24 %), tj. v průměru o 2 děti za rok. Konkrétní čísla prezentuje Tabulka 49 na následující straně.

Graf 57 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Malá Strana (střední varianta, obě verze)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 49 zachycuje výstup predikce počtu obyvatel ve střední variantě, který byl použit pro sestavení výše prezentovaného dvojitého grafu (Graf 57).

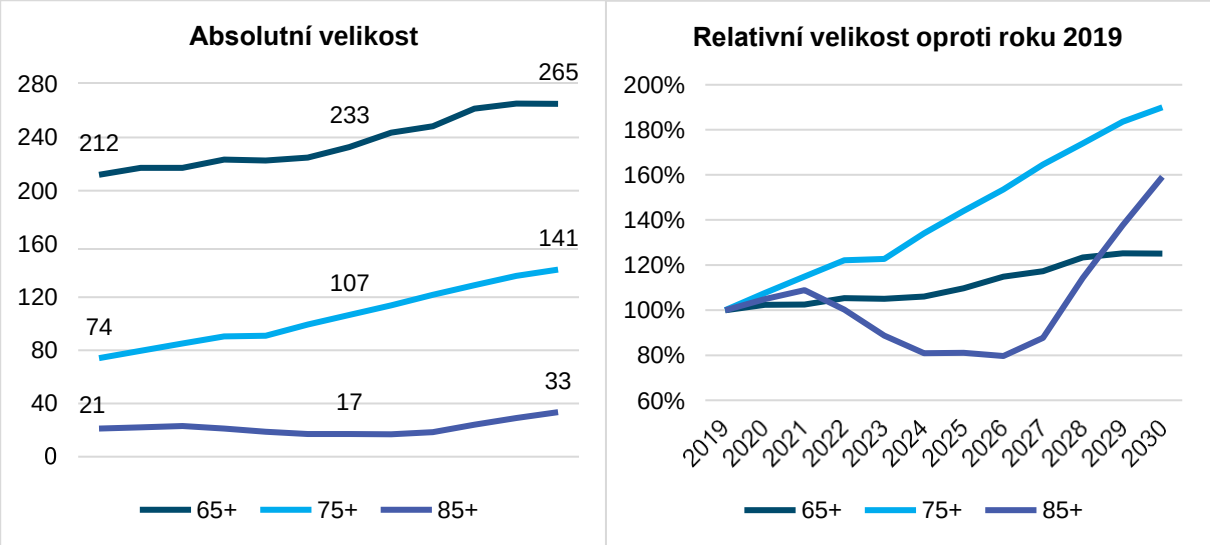
Tabulka 49 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Malá Strana (střední varianta, obě verze)

Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0-2 let	37	39	39	38	37	36	34	32	31	30	28	27
3-5 let	32	31	37	37	39	39	38	37	36	34	32	31
6-10 let	47	56	48	51	55	56	57	63	63	64	63	61
11-14 let	43	35	44	39	35	44	41	38	44	43	44	50
15-18 let	35	33	32	38	43	35	44	39	35	44	41	38
19-23 let	47	51	51	49	45	46	39	47	49	46	50	54

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

I z pohledu seniorské populace katastrálního území Malá Strana bude docházet v následujících 10 letech k růstu velikosti jejich dílčích věkových skupin. Z počátku bude změna nejvýraznější u věkové kategorie 75 a více let, avšak po roce 2027, po několika letech stagnace, začne relativně nejintenzivnějirůst zejména počet obyvatel ve věkové kategorii 85 a více let. Do roku 2030 lze ve sledovaném katastrálním území očekávat růst populace ve věkové kategorii 85 a více let o zhruba 12 osob (o 59 %), ve věkové kategorii 75 a více let o přibližně 67 osob (o 90 %) a ve věkové kategorii 65 a více let odhadem o 53 osob (o 25 %). Kompletní výsledky představuje Tabulka 50.

Graf 58 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Malá Strana (střední varianta, obě verze)



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 50 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Malá Strana (střední varianta, obě verze)

Věková skupina	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
65+ let	212	217	217	223	223	225	233	244	249	262	265	265
75+ let	74	80	85	90	91	99	107	114	122	129	136	141
85+ let	21	22	23	21	19	17	17	17	18	24	29	33

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

5. DOPAD DEMOGRAFICKÉHO VÝVOJE NA VYBRANÉ VEŘEJNÉ SLUŽY

Následující kapitola nastiňuje, jaké lze očekávat změny v poptávce následujících veřejných službách:

- mateřské školy;
- základní školy;
- obecní bydlení;
- přívětivost agend městského úřadu;
- sociální služby;
- zdravotní služby.

Jedná se o zdrojový podklad určený k dalšímu rozpracování a analýze pro účely přípravy Strategie rozvoje městské části Praha 5 2030+.

5.1 Školství

V následující tabulce jsou uvedeny počty mateřských, základních a středních škol a konzervatoří, které se nacházejí na území MČ Praha 5. Celkem se těchto školních zařízení nachází na tomto území 67, zřizovaných obcí je z nich 34. Z toho vyplývá, že MČ část Praha 5 má poměrně hustou síť školských zařízení a disponuje tak důležitou možností tuto oblast ovlivňovat.

Tabulka 51 Počty školských zařízení na území MČ Praha 5 rozdělené podle zřizovatele

Školská zařízení	Zřizovatel obec	Zřizovatel soukromník	Zřizovatel kraj/státní správa ve školství	Zřizovatel církev	Počet celkem
Mateřské školy	21	6	4	0	**31**
Základní školy	13	3	6	0	**22**
Střední školy	0	3	10	0	**13**
(z toho Gymnázia)	(0)	(2)	(4)	(0)	**(6)**
Konzervatoře	0	1	0	0	**1**
Celkový součet	**34**	**13**	**20**	**0**	**67**

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, vlastní zpracování MOORE

5.1.1 Mateřské školy

Analýza současného stavu

Mateřské školy zřizované MČ Praha 5

MČ Praha 5 zřizuje na svém území celkem 21 mateřských škol, z toho 7 v katastrálním území Hlubočepy, 6 v katastrálním území Smíchov, 4 v katastrálním území Košíře, 2 v katastrálním území Motol a po 1 v katastrálním území Jinonice a Radlice. Kapacita mateřských škol MČ Praha 5 se pohybuje v rozmezí od 72 do 196 žáků, s mediánem ve výši 106 žáků a s průměrem ve výši 112 žáků. Naplněnost škol je velmi vysoká a pohybuje se od 92 % po 100 %. V průměru jsou mateřské školy na území MČ Prahy 5 naplněné z 97 %. Mateřskými školami naplněnými ze 100 % byly v roce 2019 mateřská škola v ulici Lohnického, Tréglova, U Tyršovy školy, Podbělohorská a Peroutkova. Detailnější přehled mateřských škol, jejich kapacit a naplněnost je uveden v následující tabulce.

Tabulka 52 Kapacita a naplněnost jednotlivých mateřských škol zřizovaných MČ Praha 5

Katastrální území	MŠ	Kapacita	Naplněnost	% naplněnost
Hlubočepy	Mateřská škola, Praha 5 – Barrandov, Kurandové 669	112	108	96 %
Hlubočepy	Mateřská škola, Praha 5 – Barrandov, Lohniského 830	112	109	97 %
Hlubočepy	Mateřská škola, Praha 5 – Barrandov, Lohniského 851	112	112	100 %

Katastrální území	MŠ	Kapacita	Naplněnost	% naplněnost
Hlubočepy	Mateřská škola, Praha 5 – Barrandov, Tréglova 780	81	81	100 %
Hlubočepy	Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov IIpři PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919 (Záhorského + Peškova)	196	182	93 %
Hlubočepy	Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615 (Chaplinovo nám.2 tř. v ZŠ + Renoirova)	167	157	94 %
Hlubočepy	Mateřská škola, Praha 5 – Hlubočepy, Hlubočepská 90	84	80	95 %
Jinonice	Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 – Jinonice, U Tyršovy školy1/430 (Tyršova 1 v ZŠ + Tyršova 3)	104	104	100 %
Košíře	Mateřská škola, Praha 5 – Košíře, Podbělohorská 2185	102	102	100 %
Košíře	Mateřská škola se speciálními třídami Duha, Praha 5 – Košíře, Trojdílná 1117	143	142	99 %
Košíře	Mateřská škola „Slunéčko“, Praha 5 – Košíře, Beníškové 988	137	133	97 %
Košíře	Mateřská škola, Praha 5 – Košíře, Peroutkova 1004	104	104	100 %
Motol	Mateřská škola „U Krtečka“, Praha 5 – Motol, Kudrnova 235	112	105	94 %
Motol	Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Košíře, Weberova 1/1090 (Weberova v ZŠ)	76	70	92 %
Radlice	Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Radlice, Radlická 140/115 (Nad Laurovou + Na Pláni)	106	99	93 %
Smíchov	Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060 (Holečkova)	72	71	99 %
Smíchov	Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Kořenského 10/760 (Nám. 14. října)	108	100	93 %
Smíchov	Mateřská škola, Praha 5 – Smíchov, U Železničního mostu 2629	104	103	99 %
Smíchov	Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, U Santošky 1/1007 (U Santošky 1 v ZŠ + U Santošky 178)	100	98	98 %
Smíchov	Mateřská škola, Praha 5 – Smíchov, Nad Palatou 613	134	125	93 %
Smíchov	Mateřská škola, Praha 5 – Smíchov, Kroupova 2775	76	73	96 %
CELKEM / PRŮMĚR		**2342**	**2258**	**97 %**

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE dle dat MČ Praha 5 uvedených v analýze Demografický vývoj školství v MČ Praha 5 a jeho střednědobá projekce do roku 2023. Naplněnost je udávána k 09/2019.

Tabulka 53 poskytuje pohled na agregované údaje o mateřských školách v rozdělení dle katastrálních území. Největší kapacita mateřských škol zřizovaných MČ Praha 5 byla zaznamenána v katastrálním území Hlubočepy s 864 a Smíchov s 594 místy. Nejvyšší naplněnost byla v absolutních údajích taktéž zjištěna v katastrálním území Hlubočepy s 829 dětmi a Smíchov s 570 dětmi, nejvyšší naplněnostv relativních údajích byla zjištěna v katastrálním území Jinonice, a to naplněnost ze 100 %.

Tabulka 53 Kapacita a naplněnost mateřských škol zřizovaných MČ Praha 5 dle katastrálního území

Katastrální území	Kapacita	Naplněnost	% naplněnost
Hlubočepy	864	829	96 %
Jinonice	104	104	100 %
Košíře	486	481	99 %

Katastrální území	Kapacita	Naplněnost	% naplněnost
Motol	188	175	93 %
Radlice	106	99	93 %
Smíchov	594	570	96 %
CELKEM / PRŮMĚR	**2 342**	**2 258**	**97 %**

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE dle dat MČ Praha 5 uvedených v analýze Demografický vývoj školství v MČ Praha 5 a jeho střednědobá projekce do roku 2023. Naplněnost je udávána k 09/2019.

Ostatní mateřské školy

Na území MČ Praha 5 se nachází celkem 10 mateřských škol, které nejsou zřizované MČ Praha 5. Zřizovateli těchto mateřských škol je kraj, státní správa ve školství a soukromý subjekt. Detailnější přehled o těchto mateřských školách podává následující tabulka.

Tabulka 54 Seznam mateřských škol, které nejsou zřizované MČ Praha 5

Katastrální území	MŠ	Kapacita	Zřizovatel
Hlubočepy	Mateřská škola Mandala Montessori s.r.o.	12	soukromník
Jinonice	Villa Luna mateřská škola s.r.o.	63	soukromník
Košíře	Montessori školy Andílek – mateřská škola a základní škola, o.p.s.	60	soukromník
Košíře	Slavíček-hudební mateřská škola s angličtinou s.r.o.	15	soukromník
Motol	Základní škola a Mateřská škola při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 1	80	kraj
Motol	Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3	74	kraj
Motol	Mateřská škola V Úvalu o.p.s.	35	soukromník
Motol	Mateřská škola Začít spolu s.r.o.	94	soukromník
Radlice	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169	15	kraj
Smíchov	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4	46	Státní správa ve školství
Celkem míst		**494**	**-**

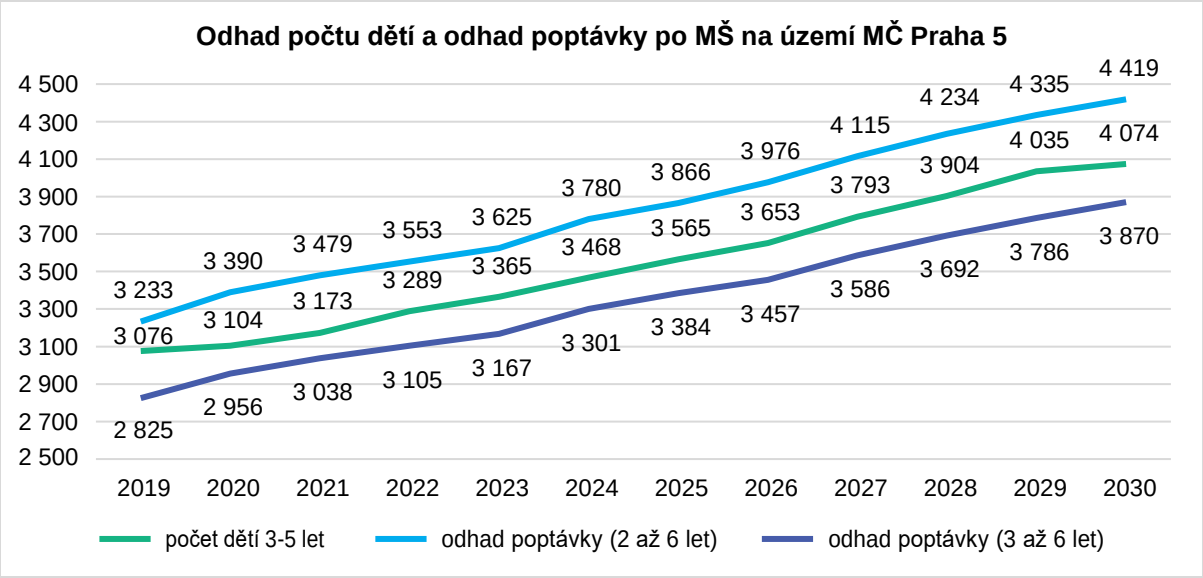
Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, vlastní zpracování MOORE

Předpokládaný dopad demografického vývoje na mateřské školy

K 1. 1. 2020 žilo podle statistik ČSÚ na území MČ Praha 5 celkem 3 076 dětí ve věku 3 až 5 let, zatímcokapacita veřejných mateřských škol zřizovaných městskou částí nebo krajem byla 2 511. Poptávku po mateřských školách pak vytváří i děti ve věku 2 let a 6 let, avšak ze statistik Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy za školní rok 2018/2019 vyplývá, že pouze zhruba 72 % dětí ve 3 až 6 let na úrovni celé ČR navštěvuje předškolní zařízení. U dětí ve věku dvou let byla tato hodnota cca 40 %. I tak velice pravděpodobně poptávka převyšuje současné kapacity mateřských škol a situace se bude v příštích letech zhoršovat, kdy do roku 2030 lze očekávat růst počtu dětí v předškolním věku (a tedyi růst poptávky po mateřských školách) o 32 až 37 procent. Bližší výsledky prezentuje Graf 59.

Za optimistického předpokladu, že jsou současné kapacity hraničně postačující díky soukromým mateřským školám a relativně nižší poptávce rodin po mateřských školách v MČ Praha 5 oproti celorepublikovému průměru, bude nutné vybudovat v příštích 10 letech minimálně 930 kapacit mateřských škol pro uspokojení poptávky rodin s 3 až 6 letými dětmi. Avšak ani takovýto nárůst kapacitynebude nejspíš dostatečný pro umístění většiny 2letých dětí. Jako optimální nárůst kapacit lze označit hodnotu 1 420. Avšak za předpokladu skutečné relativní poptávky po mateřských školách v MČ Praha 5podle věku dítěte jako na úrovni ČR by bylo potřeba vytvořit zhruba 1 900 nových míst.

Graf 59 Předpokládaný vývoj základních ukazatelů pro plánování kapacit mateřských škol MČ Praha 5



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Z pohledu jednotlivých katastrálních území je vhodné nové kapacity budovat na katastrálních územích Smíchov a Košíře, kde výrazně poroste počet dětí a současné kapacity již dnes nejsou vyhovující (viz Tabulka 55). Zároveň i v lokalitě Sídliště Barrandov výrazně poroste počet dětí, což by při zachování stávajících kapacit bylo v budoucnu nedostačující. Čtvrtým nejpotřebnějším sledovaným územím je k. ú. Jinonice, kde jsou aktuální kapacity výrazně nedostatečné. Na katastrálním území Malá Strana není z důvodu jeho malé velikosti a dlouhodobé stagnace velikosti populace potřeba vytvářet kapacitu mateřských škol.

Tabulka 55 Analýza potřeby kapacit MŠ ve sledovaných územích MČ Praha 5 do roku 2030

Katastrální území	Kapacita	Kapacita na 1 dítě ve věku 3-5 let	Počet dětí (3-5 let) v roce 2019	Počet dětí (3-5 let) v roce 2030	Změna v počtu dětí 2030/2019	Maximum v období 2019 - 2030
Hlubočepy – Hlubočepya Starý Barrandov	864	0,94	154	119	-22,7 %	154 (2019)
Hlubočepy – Sídliště Barrandov			762	1 170	53,5 %	1 170 (2030)
Smíchov	594	0,56	1 066	1 538	44,3 %	1 538 (2030)
Košíře	486	0,85	571	746	30,6 %	746 (2030)
Motol	188	1,31	144	115	-20,1 %	170 (2023)
Radlice	106	1,39	76	136	78,9 %	149 (2029)
Jinonice	104	0,38	271	218	-19,6 %	271 (2019)
Malá Strana	0	0,00	32	31	-3,1 %	39 (2023)
CELKEM / PRŮMĚR	**2 342**	0,76	**3 076**	**4 074**	32,8 %	**4074 (2030)**

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

5.1.2 Základní školy

Analýza současného stavu

Základní školy zřizované MČ Praha 5

MČ Praha 5 zřizuje na svém území celkem 13 základních škol, z toho 5 v katastrálním území Smíchov, 3 v katastrálním území Hlubočepy, po 2 v katastrálním území Jinonice a Košíře a 1 v katastrálním území Radlice. Kapacita škol MČ Praha 5 se pohybuje v rozmezí od 150 do 1305 žáků, s mediánem ve výši 480 žáků a s průměrem ve výši 559 žáků. Naplněnost škol je různá a pohybuje se od 46 % po 100 %. V průměru jsou základní školy na území MČ Prahy 5 naplněné z 80 %. Základními školami naplněnými z 90 a více procent byly v roce 2019 základní škola v ulici Pod Žvahovem, v ulici Nepomucká, v ulici Drtinova a v ulici Weberova. Základní škola v ulici Pod Žvahovem byla jako jediná naplněna ze 100 %, ač byla založena teprve v roce 2015. Nejmenší naplněnost, a to 46 %, byla zaznamenána u základní školy na Chaplinově náměstí v Hlubočepech. Průměrně bylo ve třídách základních škol zřízených MČ Praha 5 cca 22 žáků. Detailnější přehled základních škol, jejich kapacit a naplněnost je uveden v následující tabulce.

Tabulka 56 Kapacita a naplněnost jednotlivých základních škol zřizovaných MČ Praha 5

Katastrální území	ZŠ	Kapacita	Naplněnost	% naplněnost	Počet tříd ve školním roce 2019/2020	Průměrný počet žáků ve třídě
Hlubočepy	Chaplinovo náměstí	1 305	606	46 %	27	22
Hlubočepy	V Remízku	1 304	922	71 %	41	22
Hlubočepy	Pod Žvahovem	150	150	100 %	7	21
Jinonice	Waldorfská (Butovická)	270	221	82 %	9	25
Jinonice	U Tyršovy školy	480	344	72 %	16	22
Košíře	Nepomucká	615	586	95 %	25	23
Košíře	Weberova	660	597	90 %	26	23
Radlice	Radlická	360	263	73 %	14	19
Smíchov	Drtinova	650	595	92 %	22	27
Smíchov	Grafická	250	181	72 %	13	14
Smíchov	Kořenského	320	283	88 %	14	20
Smíchov	Podbělohorská	260	229	88 %	10	23
Smíchov	U Santošky	640	427	67 %	20	21
CELKEM / PRŮMĚR		**7 264**	**5 404**	**80 %**	**224**	**22**

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE dle dat MČ Praha 5 uvedených v analýze Demografický vývoj školství v MČ Praha 5 a jeho střednědobá projekce do roku 2023. Naplněnost je udávána k 09/2019.

Tabulka níže poskytuje pohled na agregované údaje o základních školách v rozdělení dle katastrálních území. Největší kapacita základních škol zřizovaných MČ Praha 5 byla zaznamenána v katastrálním území Hlubočepy s 2 759 místy, té však neodpovídala nejvyšší naplněnost. Ta byla v absolutních údajích zjištěna v katastrálním území Smíchov s 1 715 žáky a nejvyšší naplněnost v relativních údajích byla zjištěna v katastrálním území Košíře, a to naplněnost z 93 %.

Tabulka 57 Kapacita a naplněnost základních škol zřizovaných MČ Praha 5 dle katastrálního území

Katastrální území	Kapacita	Naplněnost	% naplněnost	Počet tříd ve školním roce 2019/2020	Průměrný počet žáků ve třídě
Hlubočepy	2 759	1 678	61 %	75	22
Jinonice	750	565	75 %	25	23

Katastrální území	Kapacita	Naplněnost	% naplněnost	Počet tříd ve školním roce 2019/2020	Průměrný počet žáků ve třídě
Košíře	1 275	1 183	93 %	51	23
Radlice	360	263	73 %	14	19
Smíchov	2 120	1 715	81 %	79	22
CELKEM	**7 264**	**5 404**	**74 %**	**244**	**22**

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE dle dat MČ Praha 5 uvedených v analýze Demografický vývoj školství v MČ Praha 5 a jeho střednědobá projekce do roku 2023. Naplněnost je udávána k 09/2019.

Ostatní základní školy

Na území MČ Praha 5 se nachází celkem 9 základních škol, které nejsou zřizované MČ Praha 5. Zřizovateli těchto základních škol je kraj, státní správa ve školství a soukromý subjekt. Detailnější přehled o těchto základních školách podává následující tabulka.

Tabulka 58 Seznam základních škol, které nejsou zřizované MČ Praha 5

Katastrální území	ZŠ	Kapacita	Zřizovatel
Motol	Základní škola a Mateřská škola při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 1	310	kraj
Radlice	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169	85	kraj
Košíře	Základní škola, Praha 5, Pod Radnicí 5	160	kraj
Hlubočepy	Základní škola pro žáky se specifickými poruchami chování	160	kraj
Košíře	Montessori školy Andílek – mateřská škola a základní škola, o.p.s.	75	soukromník
Nové Město	VĚDA základní škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky s.r.o.	100	soukromník
Smíchov	School Michael – základní škola s.r.o.	180	soukromník
Smíchov	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4	88	Státní správa ve školství
Smíchov	Zařízení pro děti – cizince, diagnostický ústav, střediskovýchovné péče a základní škola, Praha 5, Radlická 30	42	Státní správa ve školství
Celkem míst	**-**	**1 200**	**-**

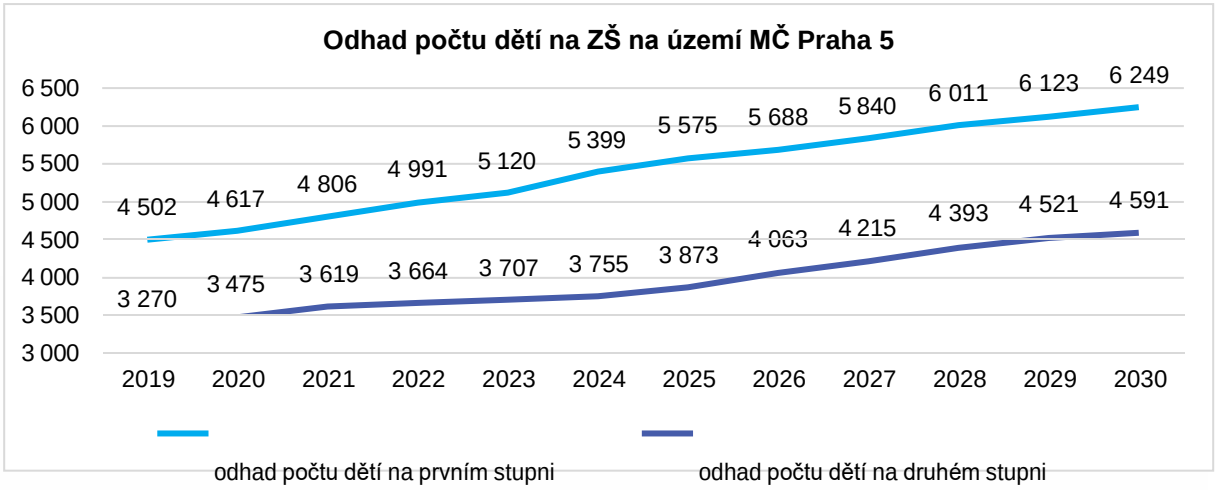
Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, vlastní zpracování MOORE

Předpokládaný dopad demografického vývoje na základní školy

K 1. 1. 2020 žilo podle statistik ČSÚ na území MČ Praha 5 celkem 7 810 dětí ve věku, dětí ve věku 6 až 14 let, který z nich s vysokou pravděpodobností dělá žáky základních škol. Vzhledem k tomu, že zhruba čtvrtina dětí obvykle nastupuje do ZŠ s odkladem, pak odhad skutečného počtu žáků základních škol žijících v MČ Praha 5 vychází na 7 770. Kapacita základních škol zřizovaných MČ Praha 5 (7 264) sice nemůže plně tuto poptávku obsloužit, ale společně se ZŠ zřizovanými hl. m. Prahou na území sledované městské části (kapacita 715) lze hodnotit nabídku této veřejné služby jako dostatečnou.

Nicméně ve výhledu příštích 10 let lze očekávat růst počtu žáků základních škol zhruba o 3 070, na což bude potřeba reagovat zřízením nových kapacit základních škol v MČ Praha 5. Celkem je v roce 2030 očekáván počet dětí na prvním stupni ZŠ kolem 6250 a na druhém stupni kolem 4 590, na což bude potřeba minimálně 358 tříd s kapacitou až 30 dětí. Pokud by maximální kapacita byla stanovena na 25, pak by tříd bylo potřeba dokonce zhruba 430.

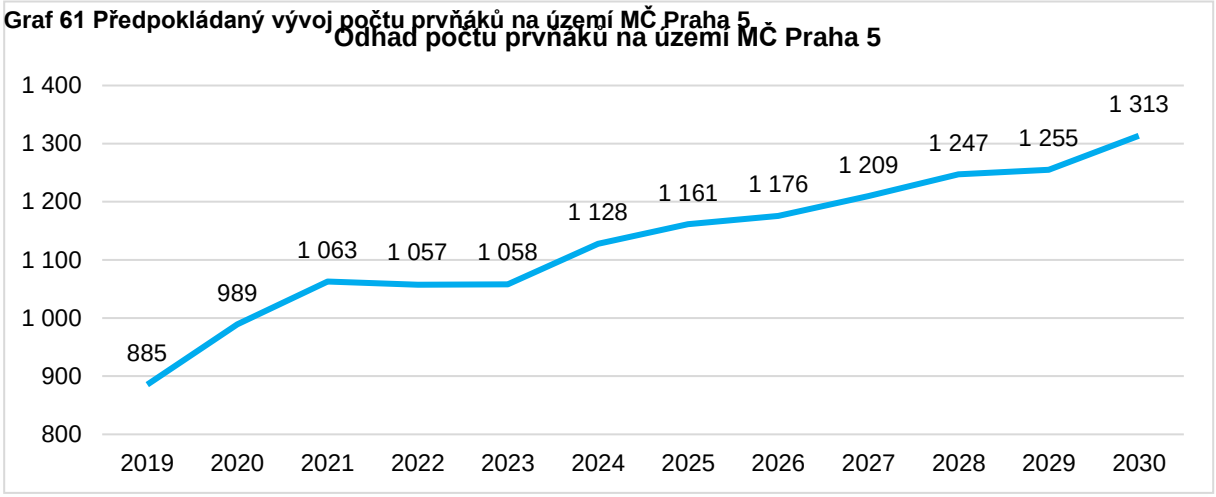
Graf 60 Předpokládaný vývoj počtu dětí na prvním a druhém stupni žijících na území MČ Praha 5



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Následující graf představuje odhad počtu prvňáků (do roku 2030), kteří budou žít na území MČ Praha 5. Ten počítá s tím, že 75 % dětí nastoupí na základní školu v 6 letech a 25 % v 7 letech. Meziročně může růst počet prvňáků až o 100, avšak v období let 2021 až 2023 by měl stagnovat. Průměrná meziroční změna je odhadována na 42 dětí.

Graf 61 Předpokládaný vývoj počtu prvňáků na území MČ Praha 5



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Tabulka 59 prezentuje klíčové ukazatele z pohledu základních škol na úrovni jednotlivých katastrálních území. Poslední sloupec „odhad maximální potřeby nových kapacit“ vychází z předpokladu, že je vhodné udržovat míru naplněnosti kapacit ZŠ maximálně na 90 %, a je výstupem je **doporučení zřízení 4 840 nových kapacit ZŠ**[2]. Lze ale očekávat, že část žáků bude navštěvovat soukromé ZŠ, což sice může snížit nároky na potřebné kapacity ZŠ, avšak proti tomu je potřeba zohlednit potřebu potenciálně spádové MČ Praha-Slivenec, jejíž kapacita 400 dětí na ZŠ v současnosti již mírně zaostává za počtem dětí ve věku 6 až 14 let (cca 490). Nicméně se jedná o pravděpodobně nadhodnocený odhad (viz níže).

Lze také pracovat s tezí, že v současnosti navštěvuje základní školy zřízené MČ Praha 5 pouze 74 % dětí ve věku 6 až 14 let (hlavním faktorem této nízké hodnoty pravděpodobně je to, že místní děti navštěvují základních školy v jiných městských částech hl. m. Prahy). To by v případě, že by tato hodnota vzrostla do roku 2030 k hodnotě kolem 80 %, **snižovalo nároky na budování nových kapacit až na pouhých 2 165**. Poslední hypotetickou variantou je to, že MČ Praha 5 bude mít nadále zápornésaldo dojížďky / vyjížďky s okolními městskými částmi, a to na hodnotě kolem 1 950 dětí, což by znamenalo potřebu **vybudování nových kapacit v rozsahu 2 885**.

[2] Pokud by bylo možné udržovat naplněnost škol na 95 %, pak by stačilo **vytvoření 4 200 dodatečných kapacit.**

Tabulka 59 Identifikace potřeby budování nových kapacit ZŠ

Katastrální území	Kapacita ZŠ MČ Praha 5	Počet dětí ve věku 6-10 let v roce 2019	Počet dětí ve věku 6-10 let v roce 2030	Počet dětí ve věku 11-14 let v roce 2019	Počet dětí ve věku 11-14 let v roce 2030	Odhad kapacity na jedno dítě ve věku 6-14 let v roce 2030	Odhad max. potřeby nových kapacit
Hlubočepy	2 919	1 228	1 858	924	1 422	0,84	885
Smíchov	2 120	1 657	2 356	1 232	1 584	0,54	2 260
Košíře	1 435	855	1 191	619	851	0,62	995
Jinonice	750	378	394	279	343	1,02	70
Radlice	445	105	207	52	130	1,07	15
Motol	0	228	217	163	225	N/A	490
Malá Strana	0	47	61	43	50	N/A	125
CELKEM	**7 979**	**4 498**	**6 284**	**3 312**	**4 605**	**0,73**	**4 840**

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

5.1.3 Střední školy

Analýza současného stavu

Střední školy zřizované MČ Praha 5

V současné době není MČ Praha 5 zřizovatelem žádné střední školy.

Ostatní střední školy

Na území MČ Praha 5 se nachází celkem 13 středních škol, které nejsou zřizované MČ Praha 5. Zřizovateli těchto středních škol je kraj, státní správa ve školství a soukromý subjekt. Detailnější přehled o těchto středních školách podává následující tabulka.

Tabulka 60 Seznam středních škol, které nejsou zřizované MČ Praha 5

Katastrální území	SŠ	Kapacita	Zřizovatel
Hlubočepy	Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná	490	kraj
Jinonice	Hotelová škola Radlická	650	kraj
Jinonice	Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115	170	kraj
Jinonice	Německá škola v Praze s.r.o. - zahraniční škola a gymnázium	200	soukromník
Košíře	Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	570	kraj
Malá Strana	Gymnázium Christiana Dopplera	640	kraj
Motol	Střední průmyslová škola dopravní, a.s.	1450	soukromník
Radlice	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169	34	kraj
Smíchov	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	520	kraj
Smíchov	Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25	650	kraj
Smíchov	Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498	500	kraj
Smíchov	Soukromé gymnasium Josefa Škvoreckého s.r.o.	240	soukromník
Smíchov	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4	178	Státní správa ve školství
Celkem míst		**6 292**	**-**

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, vlastní zpracování MOORE

Předpokládaný dopad demografického vývoje na střední školy

Z pohledu omezených kompetencí MČ Praha 5 v oblasti středoškolského vzdělávání není potřeba řešit dopad populačního růstu na zajištění dostatečných kapacit středních škol.

5.2 Obecní bydlení

Analýza současného stavu

V bytovém fondu spravovala MČ Praha 5 k 17. 8. 2020 celkem **774 obecních bytů**, což bylo o 25 bytů méně, než v březnu roku 2019. Z tabulky níže je patrné, že nejvíce bytů **(celkem 538 neboli 70 % bytů) spadá do kategorie ostatní,** v rámci které není možné zjistit, na základě jaké potřeby je byt nájemníkem využíván. Je pravděpodobné, že se často jedná o nájemní vztahy uzavřené v historii na dobu neurčitou a které již nereflektují aktuální potřebu a životní situaci nájemníků. Skutečné **využívání** bytového fondu MČ Praha 5 **specifickými sociálně zranitelnými skupinami obyvatel** je poměrněnízké – **využíváno** bylo těmito skupinami **23 % obecních bytů**. Přesněji bylo cca 11 % bytů pronajato ze sociálních důvodů, 7 % pronajato jako byty zvláštního určení (jedná se o stavebně upravené byty pro ubytování zdravotně postižených osob – pohybově i postižených sluchově či zrakově, ale i o domy s pečovatelskou službou a chráněné bydlení[3]), cca 5 % pronajato seniorům a 0,3 % jako krizové či azylové bydlení. Obecní byty jako startovací bydlení nenabízela MČ Praha 5 žádné. Jen malá část obecních bytů, a to **cca 3 %, byla přidělována jako byty pro vybrané profese** (příslušníci složekintegrovaného záchranného systémů, sociální pracovníci, učitelé aj.). **Neziskovým organizacím** bylo z fondu obecních bytů MČ Praha 5 vyčleněno **cca 1,4 % bytů**. Zbývající **necelé 3 %** obecních bytů bylopronajato na základě veřejných soutěží realizovaných **na základě tržního principu**. Mezi obdobím konce března 2019 a půlky srpna 2020 ubylo z fondu 25 obecních bytů. Jednalo se převáženě o bytypronajímané v rámci tržního nájemného a využívané jako byty pro vybrané profese.

Tabulka 61 Identifikace využití a počtu obecních bytů vlastněných MČ Praha 5

Ukazatel	Počet obecních bytů k 31. 3. 2019	Počet obecních bytů k 17. 8. 2020	Změna 2020/2019
Počet bytů celkem	799	774	-25
z toho:			
byty zvláštního určení	54	54	0
byty pro seniory	36	40	4
byty pronajaté ze sociálních důvodů	84	84	0
startovací bydlení	0	0	0
krizové / azylové bydlení	2	2	0
byty pro neziskové organizace	10	11	1
byty pro vybrané profese	34	24	-10
tržní / soutěžní pronájem	34	21	-13
ostatní	545	538	-7
počet volných bytů	109	126	17

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE na základě dotazníku zaslaným Úřadu městské části Praha 5

Tabulka 62 na následující straně ukazuje, jak se liší použití obecního bytového fondu ve správě MČPraha 5 v jejích jednotlivých katastrálních území. Obecní byty se nacházejí převážně ve dvou katastrálních území – na Smíchově a v Košířích. V těchto dvou katastrálních území se nachází celkem 702 z celkových 774 obecních bytů, což znamená podíl ve výši cca 91 %. Při odhlédnutí od skupiny obecních bytů ostatní, které pravděpodobně nereflektují aktuální potřebu a životní situaci nájemníků, se obecní byty využitelné pro specifické sociálně zranitelné skupiny obyvatel nevyskytují vyjma zmíněného Smíchova a Košíř již v žádném dalším katastrálním území. Pouze v katastrálním území Motol (i Smíchov a Košíře) jsou poskytovány obecní byty jako byty pro vybrané profese a v katastrálním území Malá Strana (i Smíchov) jsou poskytovány obecní byty v tržním režimu. V katastrálním území Jinonic a Radlic se nenachází žádné obecní byty.

[3] Zdroj: http://socialni.praha.eu/jnp/cz/nejcasteji_kladene_otazky/byty_zvlastniho_urceni/index.html

Tabulka 62 Identifikace využití a počtu obecních bytů vlastněných MČ Praha 5 v členění podle katastrálních území

Katastrální území (lokalita)	Byty zvláštního určení	Byty pro seniory	Byty pronajaté ze sociálních důvodů	Startovací bydlení	Krizové / azylové bydlení	Byty pro neziskové organizace	Byty pro vybrané profese	Tržní / soutěžní pronájem	Ostatní	Počet obecních bytů k 17. 8. 2020
Smíchov	52	17	37	-	-	1	10	18	317	**452**
Hlubočepy (Hlubočepya Starý Barrandov)	-	-	-	-	-	-	-	-	19	**19**
Hlubočepy (Sídliště Barrandov)	-	-	-	-	-	-	-	-	9	**9**
Jinonice	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
Košíře	2	23	47	-	2	10	9	-	157	**250**
Malá Strana	-	-	-	-	-	-	-	3	37	**40**
Motol	-	-	-	-	-	-	2	-	2	**4**
Radlice	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
CELKEM	**54**	**40**	**84**	**0**	**2**	**11**	**21**	**21**	541	**774**

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE na základě dotazníku zaslaným Úřadu městské části Praha 5

Předpokládaný dopad demografického vývoje na obecní bydlení

Vzhledem k růstu populace sledovaného území MČ Praha 5 o zhruba 25 % do roku 2030 lze očekávat i absolutní růst potřeby obecních bytů. Vzhledem k tomu, že se ale v poslední době zvyšuje počet nevyužitých obecních bytů, pak zřejmě nebude nutné na demografický vývoj reagovat rozšiřováním celkového počtu těchto bytů v majetku města. Spíše bude potřeba systematicky upravovat využití stávajícího bytového fondu a za účelem zajištění větší míry využití obecních bytů například zvyšovat počty bytů pro seniory a bytů zvláštního určení (vzhledem k postupnému stárnutí populace) a rozšířit portfolio také o několik startovacích bytů. V oblasti podpory zajištění zdravotních a sociálních služeb lze také uvažovat o zvýšení počtu bytů pro vybrané profese.

5.3 Přívětivost úřadu

Analýza současného stavu

Na základě provedeného šetření (viz Tabulka 63) lze konstatovat, že Úřad městské části Praha 5 je pro jeho občany přívětivý, jelikož nevyhověl pouze ve 3 z 19 hodnocených kritérii, ve kterých by v současné době velice pravděpodobně neprošla většina úřadů městských částí hl. m. Prahy.

Tabulka 63 Identifikace kvality hlavních aspektů přívětivosti Úřadu městské části Praha 5

Sledované aspekty	Ano / Ne	Komentář
Dostupnost úřadu městské části směrem k občanům		
Nabízí úřad možnost objednání se na konkrétní termín pro vyřízení agend?	ANO	
Nabízí městský úřad prodloužené úřední hodiny (alespoň do 19:00 hod.)?	NE	ani se nyní neuvažuje
Zasílá úřad zprávu o stavu vyřízení požadavku klientovi (například zprávu o možnosti vyzvednutí vyhotoveného občanského průkazu)?	ANO	SMS nebo e-mail, pokud požadavek občan uvede na žádosti o vydání dokladu, jinak si může zjistit na web stránkách
Nabízí úřad on-line sledování stavu aktuální obslužnosti přepážek?	ANO	
Zajišťuje úřad bezbariérovou dostupnost úřadu/agend?	ANO	
Komunikace úřadu městské části směrem ke spolupracujícím subjektům		
Má městská část oficiální profil na sociálních sítích?	ANO	
Je městská část aktivní na webových stránkách městské části a sociálních sítích (min. 15 nových příspěvků za poslední měsíc)?	ANO	
Nabízí úřad aplikaci hlášení závad na majetku městské části?	ANO	
Vydává městská část/úřad alespoň jednou měsíčnězpravodaj?	ANO	
Informuje úřad občany v krizových situacích formou SMSzpráv?	NE	pokud chce občan informace z oblasti Prahy 5, odkážeme ho na Bezpečnostní portál HMP, kde po registraci dostává potřebné informace formou e-mailu
Transparentnost úřadu městské části		
Zveřejňuje úřad materiály ze zastupitelstva na webových stránkách MČ?	ANO	
Zveřejňuje úřad videopřenosy zasedání jednání vedení MČ on-line?	ANO	
Zveřejňuje úřad veškeré smlouvy na webu, a to i do hodnoty 50 000 Kč?	NE	
Disponují webové stránky městské části rozklikávacím rozpočtem?	ANO	
Je na webových stránkách dostupný archiv rozpočtů městské části?	ANO	
Zveřejňuje úřad městské části strategické dokumenty městské části?	ANO	

Sledované aspekty	Ano / Ne	Komentář
Participace občanů v oblasti místní samosprávy		
Provádí úřad pravidelné zjišťování spokojenosti občanů s výkonem a službami úřadu (např. dotazníkové šetření alespoň 1x ročně)?	ANO	dílčí šetření
Pořádá úřad pravidelná setkávání s občany, na kterýchmohou občané participovat na rozvoji městské části a předkládat své podněty?	ANO	pravidelnost setkání přerušila koronakrize
Vyčleňuje městský úřad část rozpočtu, o jejímž využití rozhodují občané (tzv. participativní rozpočet)?	ANO	

Zdroj: Dotazování zaměstnanců Úřadu městské části Praha 5

Předpokládaný dopad demografického vývoje na přívětivost úřadu

Růst počtu obyvatel MČ Praha 5 o zhruba 22 tisíc (25 %) do roku 2030 s sebou může přinést zvýšené vytížení zaměstnanců zejména těchto 3 odborů Úřadu městské části Praha 5: Odbor živnostenský a občanskosprávních agend, Odbor matrik a státního občanství a Odbor osobních dokladů, evidence obyvatel a voleb. V rámci připravované Strategie rozvoje městské částí Praha 5 2030+ tedy bude vhodné blíže zhodnotit vytíženost těchto odborů a případně včas reagovat na demografický vývoj změnami kumulovaných funkcí, náborem nových zaměstnanců, nebo optimalizací či elektronizací vybraných procesů a agend.

5.4 Sociální služby

Analýza současného stavu

Na území MČ Praha 5 se nachází 23 poskytovatelů sociálních služeb, kteří poskytují sociální službyv 37 zařízeních. Tyto služby jsou poskytovány v MČ Praha 5 v 5 různých katastrálních území, a tov katastrálním území Hlubočepy, Jinonice, Košíře, Malá Strana a Smíchov. Přehled poskytovaných sociálních služeb v rozdělení podle katastrálních území podává tabulka níže.

Vůbec nejčastěji je poskytována služba odborného sociální poradenství (celkem v 9 případech) a sociální rehabilitace (celkem ve 4 případech). Ostatní sociální služby nedosahují vyššího zastoupení a jsou poskytovány pouze v 1 až 2 případech.

Z pohledu katastrálních území je poskytování sociálních služeb velmi nevyrovnané. Největší podíl poskytovaných služeb byl zaznamenán v katastrálním území Smíchov, ve kterém se poskytuje celkem 21 sociálních služeb, přičemž celou třetinu z tohoto počtu zaujímá již zmíněná sociální služba odborného sociální poradenství. Druhý nejvyšší podíl poskytovaných služeb spadá do katastrálního území Hlubočepy (celkem 7 sociálních služeb), následované katastrálními územími Košíře a Malá Strana (po 4 sociálních službách). V katastrálním území Jinonice je poskytovaná pouze jedna jediná sociální služba a v katastrálních území Radlice a Motol není poskytována dokonce žádná soc. služba.

Tabulka 64 Seznam poskytovaných sociálních služeb na území MČ Praha 5

Název druhu sociální služby	Hlubočepy	Jinonice	Košíře	Malá Strana	Smíchov	Celkem četnost poskytování soc. služeb
Azylové domy	1					**1**
Denní stacionáře	1					**1**
Domovy pro osoby se zdravotním postižením	1				1	**2**
Domovy pro seniory			1			**1**
Domovy se zvláštním režimem	1		1			**2**
Chráněné bydlení	1					**1**
Kontaktní centra			1		1	**2**
Krizová pomoc					1	**1**
Odborné sociální poradenství	1			1	7	**9**
Odlehčovací služby					1	**1**
Pečovatelská služba					2	**2**
Raná péče	1					**1**
Služby následné péče					1	**1**
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi					1	**1**
Sociálně aktivizační služby pro seniory a osobyse zdravotním postižením			1	1		**2**
Sociální rehabilitace		1		1	2	**4**
Telefonická krizová pomoc					2	**2**
Terénní programy					2	**2**
Tlumočnické služby				1		**1**
Celkem	**7**	**1**	**4**	**4**	**21**	**37**
Celkem na 1 000 obyvatel	***1,89***	***0,16***	***0,25***	***3,46***	***0,59***	***0,42***

Zdroj: Registr poskytovatelů sociálních služeb, vlastní zpracování MOORE

Sociální služby poskytované na území MČ Praha 5 jsou zaměřeny na celkem 22 cílových skupin. Na tyto cílové skupiny je v rámci 37 poskytovaných službách cíleno celkem 112krát. Nejčastěji je cíleno na rodiny s dítětem/dětmi (v 11 případech), na osoby s kombinovaným postižením (v 10 případech) a seniory (taktéž v 10 případech). Méně často je cíleno na skupiny osob se zrakovým postižením (v 8 případech) a osob v krizi (v 7 případech). Středně často (4–5krát) je cíleno na děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, oběti domácího násilí, obchodu s lidmi a trestné činnosti, osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách, s chronickým duševním onemocněním, se sluchovým postižením a se zdravotním postižením a osoby, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy. Na ostatní cílové skupiny je mířeno 3krát a méně často a jsou uvedeny společně s ostatními cílovými skupinami v následující tabulce.

Tabulka 65 Přehled o cílových skupinách sociálních služeb

Cílová skupina klientů sociálních služeb	Četnost poskytovaných sociálních služeb
Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy	5
Imigranti a azylanti	1
Oběti domácího násilí	5
Oběti obchodu s lidmi	5
Oběti trestné činnosti	5
Osoby bez přístřeší	2
Osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách	4
Osoby s chronickým duševním onemocněním	5
Osoby s chronickým onemocněním	3
Osoby s chronickým duševním onemocněním	4
Osoby s kombinovaným postižením	10
Osoby s chronickým duševním onemocněním	4
Osoby s tělesným postižením	4
Osoby se sluchovým postižením	5
Osoby se zdravotním postižením	4
Osoby se zrakovým postižením	8
Osoby v krizi	7
Osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách	3
Osoby, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy	5
Pachatelé trestné činnosti	2
Rodiny s dítětem/dětmi	11
Senioři	10
Celkem	**112**

Zdroj: Registr poskytovatelů sociálních služeb, vlastní zpracování MOORE

Poskytovatelé sociálních služeb na území MČ Praha 5 poskytují ve svých zařízeních nejčastěji zároveň dvě formy sociálních služeb, a to ambulantní a terénní formu služby (ve 13 z 37 případů). Méně často poskytují poskytovatelé ve svých zařízeních pouze ambulantní formu sociální služby (v 10 případech) a pouze pobytovou formu služby (v 8 případech). Nejméně často je poskytována pouze terénní forma sociální služby (v 6 případech).

Tabulka 66 Formy poskytování sociálních služeb na území MČ Praha 5

Název formy sociálních služby	Hlubočepy	Jinonice	Košíře	Malá Strana	Smíchov	Celkem četnost poskytování soc. služeb
ambulantní	1		1	1	7	10
ambulantní, terénní	2	1	1	3	6	13
pobytové	4		2		2	8
terénní					6	6
Celkem	**7**	**1**	**4**	**4**	**21**	**37**

Zdroj: Registr poskytovatelů sociálních služeb, vlastní zpracování

Na území MČ Praha 5 poskytuje sociální služby celkem 23 poskytovatelů sociálních služeb a tabulka níže poskytuje ucelený seznam těchto poskytovatelů. Poskytovatelé sociálních služeb provozují na území MČ Praha 5 celkem 37 zařízení. U každého poskytovatele sociálních služeb je uvedeno, kolik druhů sociálních služeb poskytuje v jednotlivých katastrálních území. Poskytovatelé sociálních služeb poskytují své služby zpravidla pouze v jednom katastrálním území s výjimkou poskytovatele Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, který poskytuje sociální služby ve dvou různých katastrálních území, v Jinonicích a Košířích. Poskytovatelé sociálních služeb poskytují nejčastěji 1 druh sociální služby (v 15 případech), méně často 2 druhy sociálních služeb (v 5 případech), v ojedinělých případech (u třech poskytovatelů – Arcidiecézní charita Praha, Bílý kruh bezpečí a LORM
– Společnost pro hluchoslepé) jsou poskytovány 4 různé druhy sociálních služeb.

Tabulka 67 Seznam poskytovatelů sociálních služeb na území MČ Praha 5

Název poskytovatele sociální služby	Hlubočepy	Jinonice	Košíře	Malá Strana	Smíchov	Celkem počet poskytovaných soc. služeb
Arcidiecézní charita Praha	4					**4**
Armáda spásy v České republice, z.s.					1	**1**
Bílý kruh bezpečí, z.s.					4	**4**
Centrum psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje, příspěvková organizace					1	**1**
Centrum sociální a ošetřovatelské pomociPraha 5					2	**2**
Centrum sociálních služeb Praha					1	**1**
Český helsinský výbor, z.s.					1	**1**
Člověk v tísni, o.p.s.					2	**2**
Diakonie ČCE – Středisko křesťanské pomociv Praze					1	**1**
Diakonie ČCE – středisko Praha	1					**1**
Dům tří přání, z.ú.					2	**2**
Fokus Praha, z.ú.					1	**1**
Helppes – Centrum výcviku psů pro postižené o.p.s.					1	**1**
LORM – Společnost pro hluchoslepé z.s.				4		**4**
Palata – Domov pro zrakově postižené					1	**1**

Název poskytovatele sociální služby	Hlubočepy	Jinonice	Košíře	Malá Strana	Smíchov	Celkem počet poskytovaných soc. služeb
POHODA – společnost pro normální život lidís postižením, z. ú.	1					**1**
PROGRESSIVE o.p.s.			1			**1**
SANANIM z.ú.					1	**1**
Sdružení pro rehabilitaci osob po cévních mozkových příhodách					1	**1**
Sedmibarevno z.ú.	1					**1**
SeneCura SeniorCentrum Klamovka s.r.o.			2			**2**
Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, zapsaný spolek		1	1			**2**
Středisko prevence a léčby drogových závislostí DROP IN o.p.s.					1	**1**
Celkem	**7**	**1**	**4**	**4**	**21**	**37**

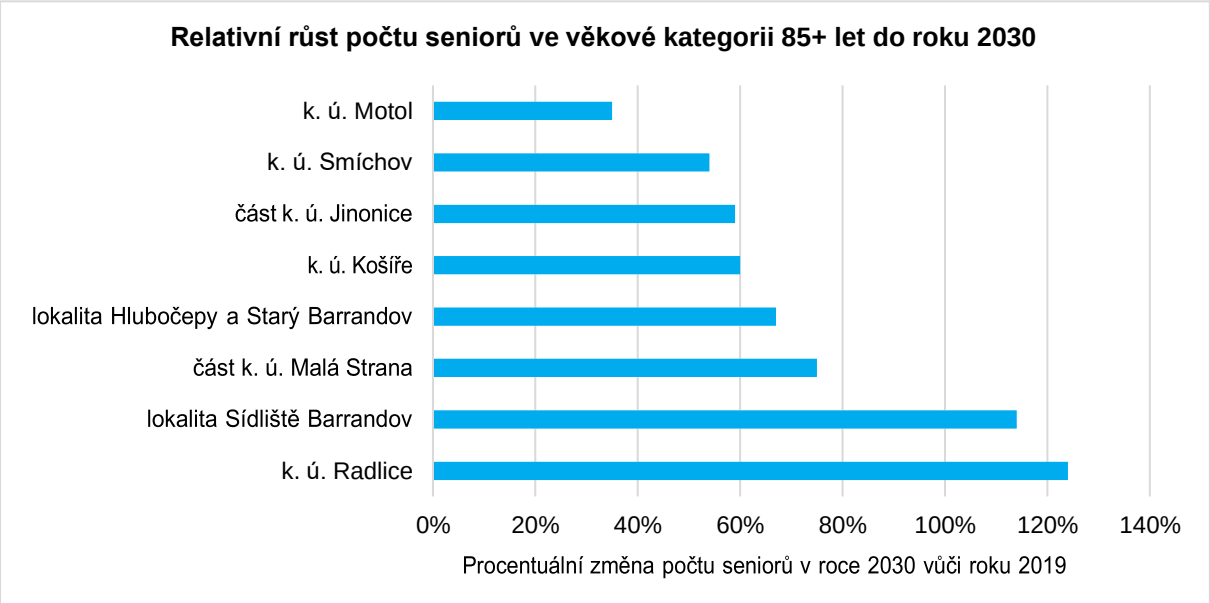
Zdroj: Registr poskytovatelů sociálních služeb, vlastní zpracování MOORE

Předpokládaný dopad demografického vývoje na sociální služby

Vzhledem k výraznému růstu počtu seniorů (o 30 % ve věkové skupině 65 a více let; o 40 % ve věkové skupině 85 a více let) na úrovni celé MČ Praha 5 do roku 2030 (viz Graf 64 na následující straně) lze očekávat růst poptávky po pečovatelské službě, odlehčovací službě, osobní asistenci a možná také i po domovech pro seniory. Nicméně i velikost ostatních cílových skupin poroste, takže bude nutné systematicky reagovat na demografický vývoj, aby nepoklesla kvalita a nezhoršila se dostupnost poskytovaných sociálních služeb na území MČ Praha 5.

Z pohledu sledovaných území v příštích 10 letech relativně nejrychleji poroste velikost nepotřebnější věkové skupiny 85 a více let v katastrálním území Radlice a lokalitě Sídliště Barrandov (viz Graf 62).

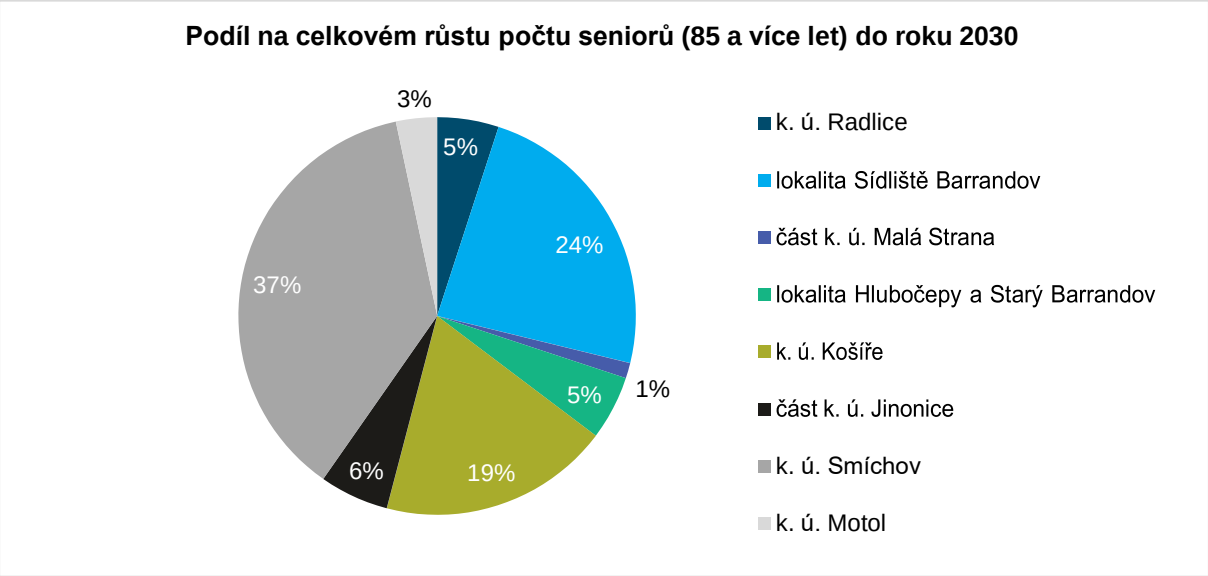
Graf 62 Odhad růstu počtu seniorů ve věkové kategorii 85+ let do roku 2030 v dílčích územích MČ Praha 5



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (dle verze 1 střední varianty predikce)

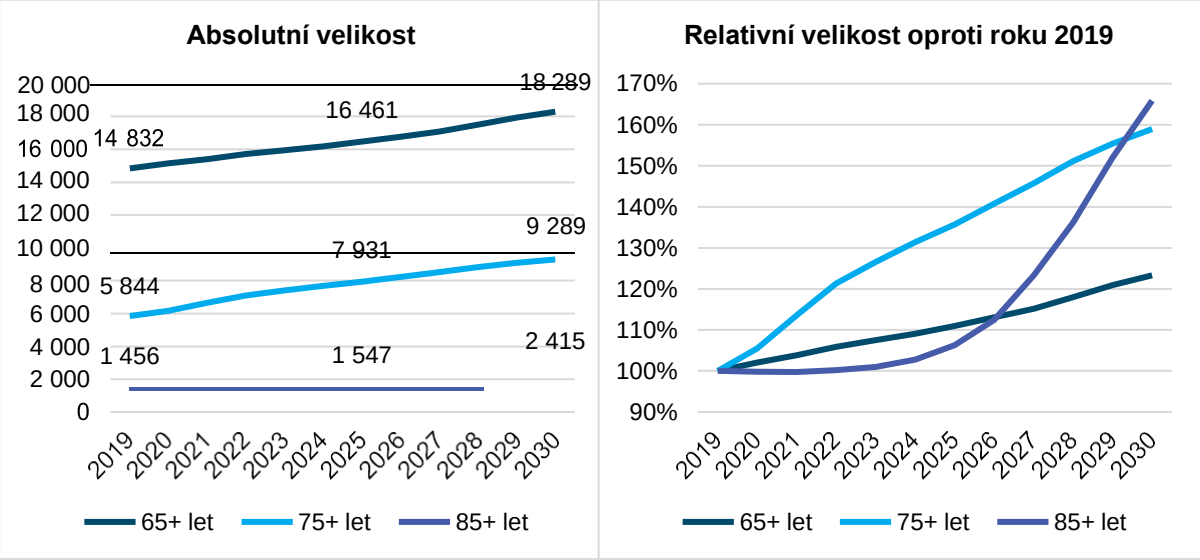
V absolutním vyjádření ale vzroste počet seniorů ve věkové kategorii 85 a více let nejcitelněji v katastrálním území Smíchov, v lokalitě Sídliště Barrandov a v katastrálním území Košíře (viz Graf 63). Z celkového růstu počtu obyvatel v této nejstarší věkové skupině o cca 959 (viz Graf 64) se budou 3 výše zmíněné lokality podílet z téměř 80 % (762 osob).

Graf 63 Odhad růstu počtu seniorů ve věkové kategorii 85+ let do roku 2030 v dílčích územích MČ Praha 5



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (dle verze 1 střední varianty predikce)

Graf 64 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů MČ Praha 5



Zdroj: Vlastní zpracování MOORE (dle verze 1 střední varianty predikce)

5.5 Zdravotní služby

Analýza současného stavu

Na území MČ Prahy 5 bylo zjištěno celkem 769 poskytovaných zdravotních služeb, které jsou zajišťovány celkem 390 poskytovateli zdravotních služeb. Jedná se o celou řadu poskytovatelů od ordinace jednoho specializovaného lékaře až po velké nemocnice nabízející celou řadu zdravotních služeb. Pro tuto analýzu byla využita data z Národního registru poskytovatelů zdravotních služeb. Při pohledu na rozmístění poskytovaných služeb v jednotlivých katastrálních územích MČ Praha 5 bylo identifikováno jejich nerovnoměrné rozmístění (viz tabulka níže). Nejvíce poskytovaných zdravotních služeb bylo zjištěno v katastrálním území Smíchov, a to 430 zdravotních služeb (56 % ze všech poskytovaných služeb). Dalšími katastrálními územími s velkým počtem poskytovaných zdravotních služeb byl Motol (178 zdravotních služeb) a Hlubočepy (se 103 zdravotními službami). Katastrální území Motol je specifické existencí dvou velkých nemocnic – Fakultní nemocnice v Motole a Nemocnice Na Homolce. Méně zdravotních služeb je poskytováno na území Košíř (32 zdravotnických zařízení), Malé Straně (13 zdravotnických zařízení) a Jinonic (11 zdravotnických zařízení). Nejméně, a to pouze2 zdravotnická zařízení (jedná se o dvě samostatné ordinace lékaře specialisty), byly zjištěnyv Radlicích.

V přepočtu na počet obyvatel je objem poskytovaných zdravotních služeb výrazně nejvyšší v k. ú. Motol (43,70 na tis. obyv.), následují k. ú. Smíchov (11,40 na tis. obyv.) a Malá Strana (11,24 na tis. obyv.). Naopak výrazně zaostávají katastrální území Radlice (0,73 na tis. obyv.), Jinonice (1,60 na tis. obyv.)a Košíře (1,91 na tis. obyv.).

Tabulka 68 Počet poskytovaných zdravotních služeb na území MČ Praha 5 v rozdělení dle katastrálního území

Katastrální území	Počet poskytovaných zdravotních služeb (absolutně)	Počet poskytovaných zdravotních služeb (na tisíc obyvatel)
Smíchov	430	11,40
Motol	178	43,70
Hlubočepy	103	4,14
Košíře	32	1,91
Malá Strana	13	11,24
Jinonice	11	1,60
Radlice	2	0,73
Celkový součet	**769**	**8,16**

Zdroj: Národní registr poskytovatelů zdravotních služeb, vlastní zpracování MOORE

Na území MČ Prahy 5 jsou 4 velké subjekty, které poskytují velké množství zdravotních služeb na jednom místě. Jedná se především o Fakultní nemocnici v Motole, která poskytuje k 1. 8. 2020 přesně 80 zdravotních služeb a o Nemocnici Na Homolce, která poskytuje 60 zdravotních služeb. Tyto dvě nemocnice jsou s odstupem následovány soukromým zdravotnickým zařízením poskytujícím komplexní ambulantní péči společností Program H Plus (23 poskytovaných zdravotních služeb) a společností synlab czech s.r.o. poskytující 17 zdravotních služeb.

Nejvíce rozšířeným oborem péče je, jak je patrné z tabulky níže, samostatná ordinace lékaře specialisty. Tento obor péče je poskytován na území MČ Praha 5 celkem 226krát a více jak dvě třetiny (70 %) ordinací se nachází v katastrálním území Smíchov (157 ordinací). V katastrálním území Radlice jsou poskytovány zdravotní služby pouze ve dvou případech a v obou se jedná právě o tento obor péče.Při odhlédnutí od oboru péče fakultní nemocnice a nemocnice poskytující dohromady 140 zdravotních služeb (kategorie oboru péče jsou uváděny dle rozdělení Národního registru poskytovatelů zdravotních služeb) je druhým nejčastěji poskytovaným oborem péče Samostatná ordinace PL – stomatologa. Těchto ordinací se nachází na území MČ Prahy 5 celkem 75, z kterých jsou dvě třetiny poskytovány v katastrálním území Smíchov.

Poměrně rozšířená jsou sdružená ambulantní zařízení malého i velkého charakteru, která poskytují celkem 128 zdravotních služeb. Tři čtvrtiny z poskytovaných zdravotních služeb jsou poskytovány na katastrálním území Smíchov. Méně rozšířeným oborem péče jsou dále samostatné ordinace všeobecných praktických lékařů (poskytováno v 32 případech), samostatné ordinace praktických lékařů pro děti a dorost (poskytováno v 21 případech) a samostatné stomatologické laboratoře (poskytováno v 24 případech)

Tabulka 69 Počet poskytovaných zdravotních služeb na území MČ Praha 5 v rozdělení podle katastrálního území a oboru péče

Obor péče	Hlubočepy	Jinonice	Košíře	Malá Strana	Motol	Radlice	Smíchov	Celkový součet
Domácí zdravotní péče							6	**6**
Fakultní nemocnice					80			**80**
Hemodialyzační středisko					4			**4**
Lékárna	3		1	1	1		6	**12**
Nemocnice					60			**60**
Oční optika	1		1				6	**8**
Odběrová místnost	1						4	**5**
Ostatní ambulantní zařízení							8	**8**
Ostatní zdravotnická zařízení							2	**2**
Psychoterapeutický stacionář							8	**8**
Sam.ord.prakt.lékaře pro děti a dorost	7	2	2		1		9	**21**
Samost. ordinace všeob. prakt. lékaře	7	1	1		2		21	**32**
Samostatná odborná laboratoř	1				4		3	**8**
Samostatná ordinace lékaře specialisty	36	1	13	8	9	2	157	**226**
Samostatná ordinace PL – gynekologa	3						12	**15**
Samostatná ordinace PL – stomatologa	13	2	5	2	5		47	**75**
Samostatná stomatologická laboratoř	3		2		5		14	**24**
Samostatné zařízení fyzioterapeuta	3		1	1	1		14	**20**
Samostatné zařízení logopeda	1				1		2	**4**
Samostatné zařízení nelékaře – jiné	2			1			4	**7**
Samostatné zařízení psychologa	2	1					6	**9**
Sdružené ambulantní zařízení – malé	12	4	5		4		35	**60**
Sdružené ambulantní zařízení – velké	7						61	**68**
Výdejna zdravotnických prostředků	1		1		1		1	**4**
Zdravotní péče v ústavech sociální p.							4	**4**
Celkový součet	**103**	**11**	**32**	**13**	**178**	**2**	**430**	**769**

Zdroj: Národní registr poskytovatelů zdravotních služeb, vlastní zpracování MOORE

Předpokládaný dopad demografického vývoje na zdravotní služby

Růst počtu obyvatel MČ Praha 5 o zhruba 25 % bude zvyšovat nároky na kapacity zdravotních služeb. Nicméně MČ Praha 5 má v této oblasti velice omezené kompetence a danou oblast je potřeba řešit na krajské úrovni. Z hlediska územní vyváženosti nabídky zdravotních služeb lze uvažovat o snaze přivést více praktických lékařů na katastrální území Jinonice, Radlice a Košíře.

6. SEZNAMY

Grafy

Graf 1 Vývoj počtu obyvatel MČ Praha 5 v období let 2001 až 2019 8
Graf 2 Základní porovnání věkové struktury MČ Praha 5 s hl. m. Prahou a Českou republikou 10
Graf 3 Srovnání věkové struktury MČ Praha 5 s hl. m. Prahou (k 31. 12. 2019) 10
Graf 4 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 do roku 2030 (verze 1) 17
Graf 5 Předpokládaný vývoj věkové struktury MČ Praha 5 (střední varianta, verze 1) 18
Graf 6 Předpokládaný vývoj velikosti vybraných věkových skupin MČ Praha 5 (střední varianta, verze 1) 19
Graf 7 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů MČ Praha 5 (střední varianta, verze 1) 19
Graf 8 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 do roku 2030 (verze 2) 20
Graf 9 Předpokládaný vývoj věkové struktury MČ Praha 5 (střední varianta, verze 2) 21
Graf 10 Předpokládaný vývoj velikosti vybraných věkových skupin MČ Praha 5 (střední varianta, verze 2) 21
Graf 11 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů MČ Praha 5 (střední varianta, verze 2) 22
Graf 12 Předpokládaný vývoj průměrného věku obyvatel MČ Praha 5 dle pohlaví (střední varianta, verze 2) 23
Graf 13 Zachycení předpokládané změny věkové struktury obyvatel MČ Praha 5 do roku 2030 23
Graf 14 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Smíchov do roku 2030 (verze 1) 26
Graf 15 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Smíchov (střední varianta, verze 1) 26
Graf 16 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Smíchov (střední varianta, verze 1) 27
Graf 17 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Smíchov do roku 2030 (verze 2) 28
Graf 18 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Smíchov (střední varianta, verze 2) 28
Graf 19 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Smíchov (střední varianta, verze 2) 29
Graf 20 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel lokality Sídliště Barrandov do roku 2030 (verze 1) 30
Graf 21 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 1) 30
Graf 22 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 1) 31
Graf 23 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel lokality Sídliště Barrandov do roku 2030 (verze 2) 32
Graf 24 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 2) 32
Graf 25 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 1) 33
Graf 26 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov do roku 2030 (verze 1) 34
Graf 27 Předpokládaný vývoj velikosti vybraných věkových skupin obyvatel lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 1) 34
Graf 28 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů lokality Hlubočepy a Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 1) 35
Graf 29 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov do roku 2030 (verze 2) 36
Graf 30 Předpokládaný vývoj velikosti vybraných věkových skupin obyvatel lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 2) 36
Graf 31 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů lokality Hlubočepy a Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 2) 37
Graf 32 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Košíře do roku 2030 (verze 1) 38
Graf 33 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Košíře (střední varianta, verze 1) 38
Graf 34 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Košíře (střední varianta, verze 1) 39
Graf 35 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Košíře do roku 2030 (verze 2) 40
Graf 36 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Košíře (střední varianta, verze 2) 40
Graf 37 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Košíře (střední varianta, verze 2) 41
Graf 38 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Motol do roku 2030 (verze 1) 42
Graf 39 Předpokládaný vývoj velikosti vybraných věkových skupin obyvatel k. ú. Motol (střední varianta, verze 1) 42
Graf 40 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Motol (střední varianta, verze 1) 43
Graf 41 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Motol do roku 2030 (verze 2) 44
Graf 42 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Motol (střední varianta, verze 2) 44
Graf 43 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Motol (střední varianta, verze 2) 45
Graf 44 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel lokality Radlice do roku 2030 (verze 1) 46
Graf 45 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel katastrálního území Radlice (střední varianta, verze 1) 46
Graf 46 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Radlice (střední varianta, verze 1) 47
Graf 47 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Radlice do roku 2030 (verze 2) 48
Graf 48 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel katastrálního území Radlice (střední varianta, verze 2) 48
Graf 49 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů katastrálního území Radlice (střední varianta, verze 2) 49
Graf 50 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Jinonice do roku 2030 (verze 1) 50
Graf 51 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Jinonice (střední varianta, verze 1) 50
Graf 52 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Jinonice (střední varianta, verze 1) 51

Graf 53 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Jinonice do roku 2030 (verze 2) 52
Graf 54 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Jinonice (střední varianta, verze 2) 52
Graf 55 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Jinonice (střední varianta, verze 2) 53
Graf 56 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Malá Strana do roku 2030 (obě verze) 54
Graf 57 Předpokládaný vývoj velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Malá Strana (střední varianta, obě verze) 54
Graf 58 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Malá Strana (střední varianta, obě verze) 55
Graf 59 Předpokládaný vývoj základních ukazatelů pro plánování kapacit mateřských škol MČ Praha 5 59
Graf 60 Předpokládaný vývoj počtu dětí na prvním a druhém stupni žijících na území MČ Praha 5 62
Graf 61 Předpokládaný vývoj počtu prvňáků na území MČ Praha 5 62
Graf 62 Odhad růstu počtu seniorů ve věkové kategorii 85+ let do roku 2030 v dílčích územích MČ Praha 5 72
Graf 63 Odhad růstu počtu seniorů ve věkové kategorii 85+ let do roku 2030 v dílčích územích MČ Praha 5 73
Graf 64 Předpokládaný vývoj velikosti věkových skupin seniorů MČ Praha 5 73

Tabulky

Tabulka 1 Předpokládané změny ve vybraných věkových skupinách populace MČ Praha 5 dle dílčích území 1
Tabulka 2 Identifikace ukazatelů využitých pro sestavení „demografického modelu“ 4
Tabulka 3 Počet obyvatel v MČ Praha 5 a jejich dílčích územních celcích k 31. 12. 2019 7
Tabulka 4 Vývoj počtu a průměrného věku obyvatel MČ Praha 5 v období let 2001 až 2019 8
Tabulka 5 Porovnání přírůstku obyvatel v městských částech hl. m. Prahy s více než 5 tis. obyvateli za posledních 12 let (2008-2019) 9
Tabulka 6 Srovnání počtu obyvatel MČ Praha 5 podle trvalého bydliště a obvyklého pobytu (2011) 11
Tabulka 7 Přirozený přírůstek na území MČ Praha 5 mezi lety 2010 a 2019 11
Tabulka 8 Výchozí věková struktura sledovaných lokalit a katastrálních území 12
Tabulka 9 Výchozí věková struktura sledovaných lokalit a katastrálních území 13
Tabulka 10 Předpoklad vývoje úhrnné plodnosti v MČ Praha 5 podle 3 variant predikce vývoje počtu obyvatel 13
Tabulka 11 Předpoklad vývoje naděje dožití v MČ Praha 5 podle 3 variant predikce vývoje počtu obyvatel 14
Tabulka 12 Předpokládaná bytová výstavba na úrovni MČ Praha 5 i dílčích lokalit a katastrálních území 14
Tabulka 13 Věková struktura migrace na území MČ Praha 5 (průměr let 2015 - 2019) 16
Tabulka 14 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 do roku 2030 (verze 1) 18
Tabulka 15 Výsledky predikce vývoje velikosti mladých věkových skupin MČ Praha 5 (střední varianta, verze 1) 18
Tabulka 16 Výsledky predikce vývoje velikosti věkových skupin seniorů MČ Praha 5 (střední varianta, verze 1) 19
Tabulka 17 Výsledky predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 do roku 2030 (verze 2) 20
Tabulka 18 Výsledky predikce vývoje velikosti mladých věkových skupin MČ Praha 5 (střední varianta, verze 2) 21
Tabulka 19 Výsledky predikce vývoje velikosti věkových skupin seniorů MČ Praha 5 (střední varianta, verze 2) 22
Tabulka 20 Předpokládaná změna velikosti věkových skupin obyvatel MČ Praha 5 do roku 2030 24
Tabulka 21 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Smíchov (střední varianta, verze 1) 27
Tabulka 22 Odhad vývoje velikosti seniorských věkových skupin obyvatel k. ú. Smíchov (střední varianta, verze 1) 27
Tabulka 23 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Smíchov (střední varianta, verze 2) 29
Tabulka 24 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Smíchov (střední varianta, verze 2) 29
Tabulka 25 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 1) 31
Tabulka 26 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 1) 31
Tabulka 27 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 2) 33
Tabulka 28 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů lokality Sídliště Barrandov (střední varianta, verze 2) 33
Tabulka 29 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov (střední varianta, verze 1) 35
Tabulka 30 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů lokality Hlubočepy a Starý Barrandov (střední varianta, verze 1) 35
Tabulka 31 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov (střední varianta, verze 2) 37
Tabulka 32 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů lokality Hlubočepy a Starý Barrandov (střední varianta, verze 2) 37
Tabulka 33 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Košíře (střední varianta, verze 1) 39
Tabulka 34 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Košíře (střední varianta, verze 1) 39
Tabulka 35 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Košíře (střední varianta, verze 2) 41
Tabulka 36 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Košíře (střední varianta, verze 2) 41
Tabulka 37 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Motol (střední varianta, verze 1) 43
Tabulka 38 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Motol (střední varianta, verze 1) 43
Tabulka 39 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Motol (střední varianta, verze 2) 45
Tabulka 40 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Motol (střední varianta, verze 2) 45

Tabulka 41 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel katastrálního území Radlice (střední varianta, verze 1) 47
Tabulka 42 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Radlice (střední varianta, verze 1) 47
Tabulka 43 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel katastrálního území Radlice (střední varianta, verze 2) 49
Tabulka 44 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů katastrálního území Radlice (střední varianta, verze 2) 49
Tabulka 45 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Jinonice (střední varianta, verze 1) 51
Tabulka 46 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Jinonice (střední varianta, verze 1) 51
Tabulka 47 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Jinonice (střední varianta, verze 2) 53
Tabulka 48 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Jinonice (střední varianta, verze 2) 53
Tabulka 49 Odhad vývoje velikosti mladých věkových skupin obyvatel k. ú. Malá Strana (střední varianta, obě verze) 55
Tabulka 50 Odhad vývoje velikosti věkových skupin seniorů k. ú. Malá Strana (střední varianta, obě verze) 55
Tabulka 51 Počty školských zařízení na území MČ Praha 5 rozdělené podle zřizovatele 56
Tabulka 52 Kapacita a naplněnost jednotlivých mateřských škol zřizovaných MČ Praha 5 56
Tabulka 53 Kapacita a naplněnost mateřských škol zřizovaných MČ Praha 5 dle katastrálního území 57
Tabulka 54 Seznam mateřských škol, které nejsou zřizované MČ Praha 5 58
Tabulka 55 Analýza potřeby kapacit MŠ ve sledovaných územích MČ Praha 5 do roku 2030 59
Tabulka 56 Kapacita a naplněnost jednotlivých základních škol zřizovaných MČ Praha 5 60
Tabulka 57 Kapacita a naplněnost základních škol zřizovaných MČ Praha 5 dle katastrálního území 60
Tabulka 58 Seznam základních škol, které nejsou zřizované MČ Praha 5 61
Tabulka 59 Identifikace potřeby budování nových kapacit ZŠ 63
Tabulka 60 Seznam středních škol, které nejsou zřizované MČ Praha 5 64
Tabulka 61 Identifikace využití a počtu obecních bytů vlastněných MČ Praha 5 65
Tabulka 62 Identifikace využití a počtu obecních bytů vlastněných MČ Praha 5 v členění podle katastrálních území 66
Tabulka 63 Identifikace kvality hlavních aspektů přívětivosti Úřadu městské části Praha 5 67
Tabulka 64 Seznam poskytovaných sociálních služeb na území MČ Praha 5 69
Tabulka 65 Přehled o cílových skupinách sociálních služeb 70
Tabulka 66 Formy poskytování sociálních služeb na území MČ Praha 5 71
Tabulka 67 Seznam poskytovatelů sociálních služeb na území MČ Praha 5 71
Tabulka 68 Počet poskytovaných zdravotních služeb na území MČ Praha 5 v rozdělení dle katastrálního území 74
Tabulka 69 Počet poskytovaných zdravotních služeb na území MČ Praha 5 v rozdělení podle katastrálního území a oboru péče 75

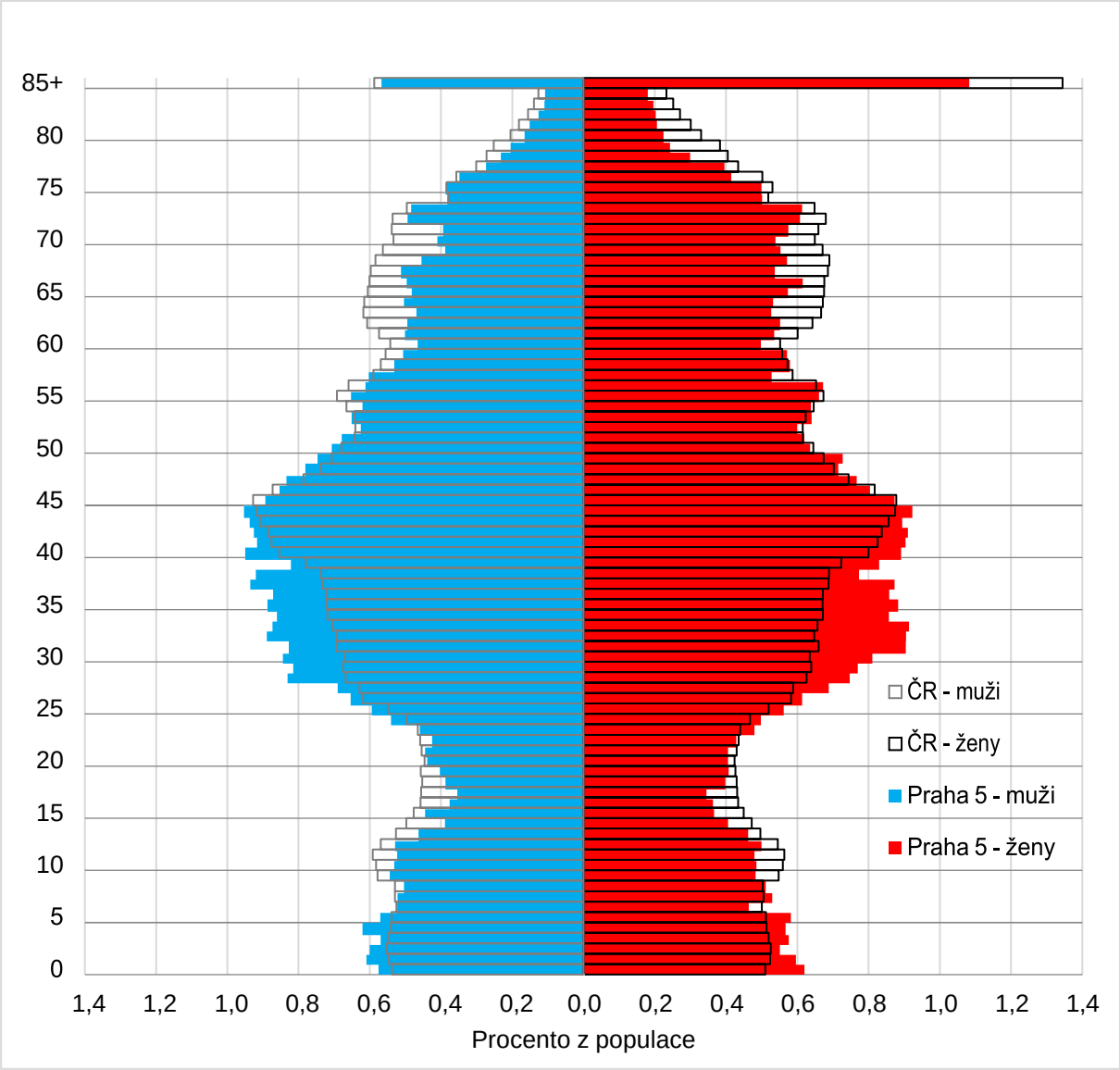
Mapy

Mapa 1 Identifikace sledovaných lokalit v Demografické studii MČ Praha 5 do roku 2030 6
Mapa 2 Předpokládaný vývoj růstu populace ve sledovaných lokalitách a katastrálních územích 25

7. PŘÍLOHY

Příloha 1 Srovnání věkové struktury MČ Praha 5 s Českou republikou (k 31. 12. 2019) 80
Příloha 2 Predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 - střední varianta (verze 1) 81
Příloha 3 Predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 - nízká varianta (verze 1) 83
Příloha 4 Predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 - vysoká varianta (verze 1) 85
Příloha 5 Predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 - střední varianta (verze 2) 87
Příloha 6 Predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 - nízká varianta (verze 2) 89
Příloha 7 Predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 - vysoká varianta (verze 2) 91
Příloha 8 Predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Smíchov - střední varianta (verze 1) 93
Příloha 9 Predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Smíchov – nízká varianta (verze 1) 95
Příloha 10 Predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Smíchov – vysoká varianta (verze 1) 97
Příloha 11 Predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Smíchov - střední varianta (verze 2) 99
Příloha 12 Predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Smíchov – nízká varianta (verze 2) 101
Příloha 13 Predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Smíchov – vysoká varianta (verze 2) 103
Příloha 14 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Sídliště Barrandov – střední varianta (verze 1) 105
Příloha 15 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Sídliště Barrandov – nízká varianta (verze 1) 107
Příloha 16 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Sídliště Barrandov – vysoká varianta (verze 1) 109
Příloha 17 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Sídliště Barrandov – střední varianta (verze 2) 111
Příloha 18 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Sídliště Barrandov – nízká varianta (verze 2) 113
Příloha 19 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Sídliště Barrandov – vysoká varianta (verze 2) 115
Příloha 20 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov – střední varianta (verze 1) 117
Příloha 21 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov – nízká varianta (verze 1) 119
Příloha 22 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov – vysoká varianta (verze 1) 121
Příloha 23 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov – střední varianta (verze 2) 123
Příloha 24 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov – nízká varianta (verze 2) 125
Příloha 25 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov – vysoká varianta (verze 2) 127
Příloha 26 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Košíře – střední varianta (verze 1) 129
Příloha 27 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Košíře – nízká varianta (verze 1) 131
Příloha 28 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Košíře – vysoká varianta (verze 1) 133
Příloha 29 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Košíře – střední varianta (verze 2) 135
Příloha 30 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Košíře – nízká varianta (verze 2) 137
Příloha 31 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Košíře – vysoká varianta (verze 2) 139
Příloha 32 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Motol – střední varianta (verze 1) 141
Příloha 33 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Motol – nízká varianta (verze 1) 143
Příloha 34 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Motol – vysoká varianta (verze 1) 145
Příloha 35 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Motol – střední varianta (verze 2) 147
Příloha 36 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Motol – nízká varianta (verze 2) 149
Příloha 37 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Motol – vysoká varianta (verze 2) 151
Příloha 38 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Radlice – střední varianta (verze 1) 153
Příloha 39 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Radlice – nízká varianta (verze 1) 155
Příloha 40 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Radlice – vysoká varianta (verze 1) 157
Příloha 41 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Radlice – střední varianta (verze 2) 159
Příloha 42 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Radlice – nízká varianta (verze 2) 161
Příloha 43 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Radlice – vysoká varianta (verze 2) 163
Příloha 44 Predikce vývoje počtu obyvatel částí katastrálního území Jinonice – střední varianta (verze 1) 165
Příloha 45 Predikce vývoje počtu obyvatel části katastrálního území Jinonice – nízká varianta (verze 1) 167
Příloha 46 Predikce vývoje počtu obyvatel části katastrálního území Jinonice – vysoká varianta (verze 1) 169
Příloha 47 Predikce vývoje počtu obyvatel částí katastrálního území Jinonice – střední varianta (verze 2) 171
Příloha 48 Predikce vývoje počtu obyvatel části katastrálního území Jinonice – nízká varianta (verze 2) 173
Příloha 49 Predikce vývoje počtu obyvatel části katastrálního území Jinonice – vysoká varianta (verze 2) 175
Příloha 50 Predikce vývoje počtu obyvatel částí k. ú. Malá Strana – střední varianta (obě verze) 177
Příloha 51 Predikce vývoje počtu obyvatel části k. ú. Malá Strana – nízká varianta (obě verze) 179
Příloha 52 Predikce vývoje počtu obyvatel části k. ú. Malá Strana – vysoká varianta (obě verze) 181

Příloha 1 Srovnání věkové struktury MČ Praha 5 s Českou republikou (k 31. 12. 2019)



Zdroj: ČSÚ

Příloha 2 Predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 - střední varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	1 055	1 061	1 101	1 131	1 123	1 234	1 260	1 300	1 328	1 345	1 357	1 344
1	1 064	1 068	1 083	1 126	1 140	1 165	1 260	1 286	1 325	1 347	1 359	1 360
2	1 016	1 081	1 097	1 116	1 138	1 192	1 199	1 293	1 317	1 349	1 366	1 365
3	1 011	1 028	1 101	1 120	1 124	1 175	1 217	1 222	1 316	1 335	1 363	1 371
4	1 048	1 019	1 040	1 115	1 123	1 147	1 188	1 230	1 235	1 325	1 341	1 363
5	1 017	1 057	1 032	1 055	1 118	1 146	1 160	1 201	1 242	1 244	1 331	1 340
6	871	1 026	1 072	1 049	1 060	1 144	1 163	1 176	1 217	1 254	1 253	1 333
7	928	877	1 036	1 083	1 052	1 078	1 156	1 174	1 187	1 225	1 260	1 254
8	896	933	887	1 047	1 087	1 069	1 090	1 167	1 184	1 195	1 231	1 262
9	906	901	942	896	1 050	1 102	1 079	1 099	1 176	1 191	1 200	1 232
10	897	910	909	950	899	1 063	1 111	1 087	1 107	1 182	1 195	1 201
11	885	901	918	917	952	912	1 071	1 119	1 094	1 112	1 186	1 196
12	908	889	909	926	920	967	922	1 080	1 127	1 101	1 118	1 188
13	817	912	895	915	927	930	972	927	1 085	1 131	1 104	1 117
14	702	821	919	903	918	940	938	980	934	1 091	1 135	1 104
15	716	707	831	930	908	935	952	950	991	943	1 098	1 138
16	652	721	719	845	938	930	952	969	965	1 004	954	1 105
17	617	660	741	741	860	975	959	980	994	986	1 022	967
18	693	632	699	785	775	936	1 035	1 017	1 032	1 039	1 026	1 051
19	715	710	670	742	813	846	989	1 087	1 064	1 072	1 074	1 048
20	746	730	740	703	759	868	885	1 027	1 122	1 093	1 095	1 085
21	751	762	763	776	723	820	911	927	1 066	1 153	1 119	1 109
22	753	769	800	805	800	795	871	961	973	1 103	1 186	1 137
23	829	774	815	852	838	888	860	935	1 019	1 021	1 145	1 211
24	916	852	825	874	889	936	961	931	999	1 073	1 068	1 174
25	1 021	941	908	888	913	994	1 015	1 037	1 000	1 057	1 123	1 099
26	1 118	1 049	1 006	981	937	1 037	1 088	1 106	1 119	1 070	1 118	1 162
27	1 216	1 149	1 118	1 084	1 032	1 069	1 136	1 184	1 192	1 192	1 134	1 158
28	1 392	1 246	1 217	1 195	1 134	1 161	1 165	1 230	1 269	1 264	1 255	1 173
29	1 398	1 422	1 310	1 289	1 239	1 255	1 251	1 252	1 309	1 335	1 321	1 288
30	1 460	1 427	1 483	1 380	1 331	1 356	1 341	1 334	1 328	1 372	1 389	1 353
31	1 528	1 489	1 491	1 557	1 425	1 454	1 446	1 429	1 414	1 395	1 430	1 424
32	1 584	1 554	1 544	1 553	1 591	1 528	1 528	1 519	1 495	1 468	1 442	1 455
33	1 577	1 607	1 602	1 598	1 582	1 681	1 592	1 590	1 576	1 542	1 508	1 462
34	1 516	1 600	1 653	1 654	1 625	1 668	1 742	1 651	1 644	1 620	1 579	1 526
35	1 562	1 536	1 638	1 696	1 674	1 696	1 718	1 789	1 696	1 680	1 649	1 592
36	1 526	1 580	1 571	1 678	1 715	1 740	1 741	1 761	1 830	1 728	1 707	1 661
37	1 596	1 544	1 614	1 609	1 695	1 778	1 782	1 782	1 800	1 860	1 753	1 717
38	1 494	1 612	1 575	1 649	1 625	1 753	1 818	1 821	1 819	1 829	1 884	1 763
39	1 457	1 508	1 636	1 602	1 658	1 670	1 782	1 845	1 848	1 839	1 844	1 888
40	1 624	1 471	1 533	1 664	1 613	1 706	1 702	1 812	1 874	1 870	1 856	1 849
41	1 606	1 635	1 490	1 554	1 670	1 648	1 727	1 722	1 832	1 888	1 881	1 857
42	1 620	1 617	1 656	1 514	1 564	1 711	1 675	1 753	1 746	1 850	1 903	1 885
43	1 616	1 630	1 636	1 678	1 522	1 600	1 734	1 697	1 774	1 762	1 863	1 906
44	1 655	1 624	1 646	1 654	1 683	1 553	1 619	1 752	1 714	1 787	1 772	1 864
45	1 558	1 664	1 644	1 667	1 664	1 720	1 578	1 644	1 775	1 733	1 802	1 778
46	1 462	1 565	1 678	1 659	1 673	1 692	1 738	1 596	1 660	1 787	1 742	1 803
47	1 412	1 469	1 580	1 695	1 666	1 703	1 712	1 757	1 614	1 674	1 797	1 745
48	1 320	1 418	1 481	1 594	1 699	1 692	1 719	1 727	1 772	1 625	1 682	1 798
49	1 301	1 324	1 426	1 491	1 594	1 716	1 701	1 727	1 736	1 777	1 628	1 680
50	1 185	1 305	1 334	1 437	1 492	1 614	1 727	1 711	1 738	1 743	1 782	1 627

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	1 145	1 188	1 311	1 341	1 435	1 505	1 620	1 732	1 717	1 740	1 743	1 777
52	1 081	1 148	1 194	1 318	1 339	1 448	1 511	1 625	1 737	1 719	1 740	1 738
53	1 140	1 083	1 152	1 199	1 314	1 348	1 450	1 513	1 627	1 737	1 717	1 733
54	1 111	1 142	1 088	1 158	1 197	1 325	1 352	1 454	1 517	1 628	1 736	1 711
55	1 159	1 112	1 146	1 094	1 156	1 208	1 330	1 357	1 459	1 519	1 628	1 731
56	1 133	1 159	1 115	1 150	1 091	1 166	1 212	1 333	1 360	1 459	1 517	1 622
57	998	1 132	1 162	1 119	1 148	1 101	1 170	1 216	1 337	1 361	1 458	1 513
58	980	997	1 132	1 162	1 114	1 152	1 101	1 170	1 215	1 334	1 358	1 452
59	951	978	997	1 133	1 157	1 119	1 153	1 101	1 170	1 214	1 331	1 351
60	850	948	976	995	1 124	1 157	1 115	1 148	1 098	1 165	1 207	1 321
61	915	847	944	972	986	1 121	1 150	1 109	1 142	1 091	1 156	1 196
62	924	910	844	941	965	985	1 117	1 145	1 104	1 136	1 085	1 147
63	879	918	905	839	931	960	977	1 108	1 137	1 095	1 126	1 073
64	914	872	910	896	827	923	949	965	1 097	1 124	1 082	1 112
65	932	905	864	901	884	820	913	939	955	1 085	1 112	1 069
66	981	922	895	855	888	876	811	902	929	944	1 072	1 097
67	926	969	912	886	843	881	867	803	894	919	933	1 059
68	906	913	956	900	871	833	869	855	792	882	906	919
69	831	893	900	943	886	862	822	858	845	782	870	893
70	837	818	879	886	926	874	849	810	846	832	770	856
71	855	822	804	864	868	913	860	835	798	832	818	757
72	972	838	805	789	845	852	895	843	819	783	816	802
73	968	950	820	789	772	830	835	878	827	803	768	800
74	780	943	925	801	769	754	810	815	858	809	785	750
75	783	758	917	900	778	748	734	788	794	837	788	765
76	674	760	737	891	874	759	729	716	769	774	816	769
77	591	652	736	714	863	849	738	708	697	748	752	794
78	469	569	628	709	689	834	820	714	686	675	725	729
79	395	450	546	602	681	662	802	790	688	662	652	700
80	344	376	429	522	575	652	635	769	758	662	636	627
81	316	326	357	408	497	549	622	606	736	725	634	610
82	291	298	308	338	386	472	521	591	577	700	691	605
83	270	272	278	289	317	363	444	490	558	545	662	654
84	255	250	252	259	268	295	338	415	459	523	512	622
85	199	233	230	232	238	248	273	314	386	426	487	477
86	193	180	212	209	211	218	227	250	288	355	393	449
87	200	172	161	190	188	192	197	206	228	263	325	359
88	154	176	152	143	169	168	171	177	185	205	237	293
89	198	133	153	133	124	149	149	151	157	164	182	210
90	133	167	112	130	112	105	127	127	130	135	142	158
91	102	110	138	93	108	93	87	106	107	110	114	121
92	89	83	89	112	75	87	76	71	87	88	91	95
93	63	70	65	70	89	59	69	60	57	71	72	74
94	30	48	53	49	54	68	46	54	47	45	56	57
95	34	22	35	39	37	40	51	34	41	36	34	43
96	24	24	16	26	29	27	30	38	26	31	27	26
97	11	16	17	11	18	20	19	21	28	19	23	20
98	14	7	11	11	8	12	14	14	15	20	13	16
99	4	9	5	7	7	5	8	10	9	10	14	9
100+	8	2	4	2	3	3	2	4	4	4	5	7
Total	88 225	89 362	91 292	93 440	94 683	98 079	100 606	103 093	105 465	107 483	109 254	110 336

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 3 Predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 - nízká varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	1 055	1 053	1 069	1 073	1 075	1 112	1 130	1 179	1 236	1 263	1 250	1 229
1	1 064	1 064	1 053	1 064	1 067	1 070	1 103	1 135	1 201	1 254	1 259	1 233
2	1 016	1 076	1 057	1 040	1 049	1 054	1 053	1 103	1 155	1 216	1 243	1 231
3	1 011	1 025	1 070	1 047	1 028	1 038	1 040	1 051	1 115	1 164	1 207	1 222
4	1 048	1 017	1 023	1 066	1 042	1 024	1 032	1 042	1 063	1 125	1 160	1 195
5	1 017	1 054	1 013	1 016	1 058	1 034	1 014	1 031	1 051	1 070	1 118	1 144
6	871	1 024	1 054	1 009	1 011	1 054	1 028	1 017	1 044	1 062	1 066	1 105
7	928	876	1 027	1 054	1 008	1 011	1 052	1 033	1 029	1 055	1 063	1 061
8	896	932	878	1 027	1 054	1 009	1 011	1 057	1 044	1 039	1 056	1 059
9	906	900	936	881	1 029	1 056	1 010	1 016	1 069	1 055	1 041	1 053
10	897	909	904	939	883	1 032	1 058	1 016	1 028	1 079	1 058	1 040
11	885	900	912	906	939	884	1 031	1 062	1 025	1 036	1 080	1 055
12	908	888	905	915	908	942	886	1 038	1 073	1 035	1 039	1 079
13	817	911	892	907	917	910	944	891	1 047	1 082	1 038	1 038
14	702	820	913	893	908	918	910	948	900	1 055	1 083	1 035
15	716	706	826	917	896	911	920	917	961	912	1 059	1 082
16	652	720	712	830	921	900	914	928	932	974	917	1 058
17	617	658	738	728	845	936	913	935	958	960	990	925
18	693	628	687	762	750	869	956	948	988	1 007	986	1 001
19	715	706	667	721	793	783	897	1 000	1 013	1 048	1 042	1 004
20	746	726	734	691	742	816	802	931	1 053	1 061	1 073	1 051
21	751	758	753	755	710	763	833	834	982	1 100	1 083	1 079
22	753	765	798	787	787	743	791	879	902	1 046	1 135	1 101
23	829	769	807	834	819	822	772	841	954	972	1 083	1 152
24	916	846	815	846	869	858	854	828	924	1 031	1 013	1 101
25	1 021	935	894	855	882	908	890	911	915	1 004	1 072	1 029
26	1 118	1 042	993	943	900	930	948	958	1 012	1 009	1 056	1 095
27	1 216	1 141	1 099	1 039	985	945	967	1 016	1 062	1 109	1 058	1 074
28	1 392	1 238	1 199	1 147	1 083	1 032	984	1 036	1 121	1 160	1 159	1 079
29	1 398	1 414	1 285	1 236	1 179	1 119	1 060	1 042	1 130	1 207	1 199	1 169
30	1 460	1 419	1 461	1 322	1 269	1 215	1 147	1 117	1 133	1 214	1 246	1 209
31	1 528	1 482	1 462	1 493	1 351	1 301	1 240	1 201	1 207	1 215	1 249	1 252
32	1 584	1 547	1 513	1 484	1 512	1 372	1 315	1 280	1 274	1 272	1 239	1 247
33	1 577	1 601	1 567	1 524	1 492	1 522	1 377	1 343	1 337	1 324	1 286	1 229
34	1 516	1 594	1 632	1 589	1 543	1 514	1 538	1 416	1 410	1 398	1 349	1 287
35	1 562	1 531	1 616	1 646	1 601	1 557	1 523	1 567	1 469	1 459	1 415	1 345
36	1 526	1 575	1 530	1 609	1 636	1 594	1 545	1 529	1 596	1 493	1 453	1 390
37	1 596	1 539	1 588	1 536	1 612	1 642	1 595	1 564	1 570	1 632	1 501	1 442
38	1 494	1 607	1 551	1 594	1 540	1 618	1 643	1 612	1 602	1 604	1 639	1 491
39	1 457	1 504	1 616	1 555	1 596	1 544	1 618	1 658	1 644	1 630	1 609	1 630
40	1 624	1 467	1 513	1 620	1 556	1 599	1 543	1 632	1 690	1 673	1 635	1 598
41	1 606	1 632	1 476	1 517	1 623	1 560	1 600	1 556	1 660	1 715	1 678	1 627
42	1 620	1 614	1 645	1 484	1 524	1 631	1 565	1 617	1 589	1 689	1 724	1 674
43	1 616	1 627	1 625	1 652	1 490	1 531	1 634	1 581	1 646	1 615	1 697	1 720
44	1 655	1 622	1 633	1 628	1 653	1 493	1 531	1 645	1 603	1 666	1 619	1 690
45	1 558	1 661	1 637	1 645	1 638	1 664	1 501	1 550	1 677	1 633	1 679	1 620
46	1 462	1 562	1 670	1 643	1 650	1 644	1 668	1 514	1 574	1 698	1 640	1 676
47	1 412	1 466	1 575	1 680	1 651	1 659	1 650	1 683	1 542	1 599	1 708	1 640
48	1 320	1 416	1 468	1 574	1 677	1 649	1 655	1 655	1 698	1 554	1 598	1 698
49	1 301	1 322	1 422	1 472	1 576	1 680	1 650	1 663	1 672	1 713	1 559	1 595
50	1 185	1 303	1 325	1 422	1 470	1 575	1 677	1 655	1 677	1 684	1 713	1 551

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	1 145	1 186	1 304	1 324	1 419	1 469	1 572	1 679	1 665	1 685	1 682	1 705
52	1 081	1 146	1 190	1 305	1 324	1 420	1 467	1 577	1 691	1 676	1 686	1 676
53	1 140	1 082	1 146	1 187	1 302	1 321	1 415	1 468	1 584	1 697	1 672	1 676
54	1 111	1 140	1 084	1 146	1 187	1 301	1 319	1 418	1 478	1 592	1 696	1 666
55	1 159	1 111	1 141	1 084	1 145	1 186	1 299	1 321	1 427	1 485	1 590	1 689
56	1 133	1 158	1 112	1 141	1 083	1 145	1 184	1 302	1 330	1 434	1 484	1 584
57	998	1 131	1 157	1 110	1 138	1 081	1 141	1 185	1 308	1 335	1 431	1 477
58	980	996	1 128	1 152	1 105	1 134	1 076	1 140	1 188	1 309	1 330	1 422
59	951	977	995	1 125	1 149	1 103	1 130	1 076	1 144	1 191	1 306	1 323
60	850	947	979	995	1 124	1 148	1 102	1 132	1 084	1 150	1 192	1 302
61	915	846	943	974	989	1 118	1 141	1 098	1 132	1 083	1 144	1 183
62	924	910	843	939	968	984	1 112	1 138	1 098	1 132	1 078	1 136
63	879	918	904	837	931	961	975	1 106	1 135	1 095	1 124	1 068
64	914	872	910	895	829	923	952	968	1 100	1 128	1 086	1 112
65	932	905	864	902	887	822	915	946	964	1 094	1 119	1 075
66	981	922	897	856	893	879	814	908	942	958	1 085	1 107
67	926	969	912	887	847	884	870	808	904	936	949	1 073
68	906	912	955	899	874	835	871	859	801	895	924	935
69	831	892	899	941	886	861	823	861	851	794	884	911
70	837	817	879	885	927	873	848	813	853	843	784	871
71	855	821	805	865	870	912	859	837	804	843	831	772
72	972	838	807	791	849	855	897	846	826	794	830	818
73	968	949	820	790	775	832	837	880	833	812	780	814
74	780	943	923	798	769	754	810	816	860	813	792	760
75	783	758	918	898	778	750	736	791	798	841	795	773
76	674	759	736	891	872	757	729	718	772	778	820	774
77	591	651	735	713	863	846	735	709	699	753	757	798
78	469	569	629	710	689	835	819	713	688	680	731	735
79	395	449	546	603	682	662	803	789	688	665	657	706
80	344	376	429	521	576	653	635	771	758	663	640	633
81	316	326	358	408	497	549	623	607	739	727	636	614
82	291	297	308	337	386	470	520	592	579	704	693	607
83	270	272	278	288	316	362	443	490	559	548	667	657
84	255	250	252	258	268	295	338	415	460	526	515	628
85	199	233	229	232	237	247	272	313	386	428	490	481
86	193	180	211	208	211	216	226	249	289	356	395	453
87	200	172	160	189	186	189	195	204	227	263	325	360
88	154	176	152	142	168	167	170	175	185	205	238	294
89	198	133	154	133	125	148	148	151	157	166	184	213
90	133	167	113	131	114	107	128	128	132	137	146	162
91	102	110	138	94	109	95	90	108	109	112	117	125
92	89	83	89	112	76	89	78	74	90	90	94	98
93	63	70	65	71	89	61	72	63	60	74	75	77
94	30	48	54	51	55	70	48	57	51	48	59	61
95	34	22	35	40	38	42	53	37	44	39	38	47
96	24	24	16	26	29	28	31	40	28	33	30	29
97	11	16	17	11	18	21	20	22	29	20	25	22
98	14	7	11	11	8	13	14	14	16	21	15	18
99	4	9	5	7	7	5	8	10	10	11	14	10
100+	8	2	4	2	3	3	2	4	5	5	6	8
Total	88 225	89 144	90 476	91 532	92 468	93 528	94 382	96 090	98 813	101 337	102 564	102 927

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 4 Predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 - vysoká varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	1 055	1 066	1 139	1 179	1 201	1 279	1 379	1 398	1 428	1 489	1 536	1 542
1	1 064	1 071	1 103	1 173	1 205	1 234	1 335	1 406	1 417	1 460	1 524	1 554
2	1 016	1 085	1 111	1 139	1 197	1 237	1 292	1 357	1 419	1 446	1 492	1 535
3	1 011	1 030	1 111	1 135	1 154	1 218	1 275	1 306	1 364	1 437	1 466	1 497
4	1 048	1 021	1 051	1 131	1 149	1 172	1 248	1 289	1 315	1 381	1 456	1 474
5	1 017	1 059	1 041	1 069	1 142	1 164	1 201	1 259	1 295	1 329	1 396	1 460
6	871	1 028	1 082	1 063	1 085	1 162	1 198	1 217	1 270	1 314	1 350	1 406
7	928	879	1 047	1 100	1 078	1 103	1 191	1 214	1 229	1 288	1 333	1 362
8	896	935	895	1 062	1 113	1 093	1 128	1 204	1 225	1 245	1 305	1 344
9	906	902	951	911	1 076	1 130	1 119	1 143	1 217	1 242	1 263	1 318
10	897	911	917	966	924	1 092	1 153	1 133	1 155	1 233	1 260	1 276
11	885	902	925	931	977	938	1 113	1 165	1 143	1 169	1 248	1 270
12	908	890	917	940	944	993	961	1 127	1 177	1 159	1 186	1 261
13	817	913	903	929	951	957	1 012	972	1 137	1 191	1 173	1 196
14	702	822	926	916	940	964	977	1 023	982	1 151	1 205	1 183
15	716	708	840	943	931	959	991	994	1 038	1 001	1 171	1 220
16	652	723	727	859	960	951	988	1 010	1 010	1 059	1 023	1 188
17	617	662	756	762	893	1 000	1 005	1 027	1 045	1 053	1 104	1 061
18	693	636	722	819	822	963	1 096	1 073	1 088	1 120	1 132	1 169
19	715	713	707	797	892	907	1 077	1 180	1 149	1 180	1 216	1 213
20	746	734	774	769	856	961	1 002	1 144	1 240	1 223	1 258	1 280
21	751	766	794	836	827	925	1 057	1 068	1 202	1 313	1 300	1 319
22	753	773	842	874	913	918	1 046	1 145	1 148	1 299	1 414	1 385
23	829	778	858	929	958	1 012	1 051	1 142	1 232	1 254	1 410	1 506
24	916	857	872	955	1 023	1 068	1 161	1 158	1 238	1 349	1 377	1 511
25	1 021	947	957	975	1 053	1 138	1 225	1 273	1 258	1 361	1 479	1 483
26	1 118	1 055	1 061	1 076	1 090	1 188	1 320	1 357	1 391	1 403	1 513	1 604
27	1 216	1 155	1 175	1 185	1 194	1 229	1 377	1 454	1 476	1 538	1 558	1 639
28	1 392	1 253	1 275	1 300	1 304	1 334	1 419	1 513	1 575	1 625	1 695	1 686
29	1 398	1 428	1 364	1 390	1 406	1 430	1 509	1 539	1 618	1 708	1 765	1 805
30	1 460	1 433	1 537	1 475	1 493	1 529	1 600	1 626	1 642	1 748	1 845	1 874
31	1 528	1 496	1 541	1 647	1 577	1 614	1 698	1 715	1 726	1 769	1 882	1 949
32	1 584	1 560	1 588	1 634	1 730	1 677	1 757	1 791	1 793	1 830	1 879	1 964
33	1 577	1 613	1 637	1 664	1 699	1 809	1 794	1 829	1 850	1 875	1 916	1 939
34	1 516	1 605	1 696	1 721	1 740	1 790	1 939	1 880	1 902	1 945	1 976	1 993
35	1 562	1 540	1 674	1 765	1 782	1 814	1 898	2 007	1 938	1 979	2 027	2 036
36	1 526	1 584	1 590	1 721	1 800	1 827	1 888	1 933	2 032	1 980	2 025	2 050
37	1 596	1 548	1 642	1 646	1 769	1 858	1 915	1 940	1 975	2 092	2 044	2 068
38	1 494	1 615	1 600	1 693	1 690	1 822	1 938	1 962	1 979	2 030	2 150	2 083
39	1 457	1 511	1 660	1 644	1 730	1 736	1 892	1 979	1 995	2 026	2 079	2 183
40	1 624	1 475	1 557	1 706	1 682	1 777	1 807	1 933	2 012	2 043	2 076	2 113
41	1 606	1 638	1 513	1 595	1 738	1 722	1 837	1 842	1 962	2 052	2 086	2 105
42	1 620	1 620	1 680	1 555	1 633	1 783	1 788	1 878	1 877	2 009	2 102	2 122
43	1 616	1 632	1 658	1 718	1 590	1 674	1 843	1 826	1 910	1 920	2 054	2 135
44	1 655	1 627	1 664	1 689	1 745	1 622	1 723	1 873	1 850	1 944	1 956	2 078
45	1 558	1 666	1 666	1 704	1 726	1 789	1 685	1 766	1 909	1 897	1 993	1 995
46	1 462	1 567	1 696	1 696	1 732	1 760	1 838	1 716	1 792	1 944	1 934	2 021
47	1 412	1 471	1 600	1 730	1 728	1 769	1 813	1 873	1 748	1 832	1 986	1 967
48	1 320	1 420	1 494	1 622	1 748	1 750	1 805	1 832	1 888	1 771	1 857	2 001
49	1 301	1 326	1 442	1 516	1 642	1 772	1 786	1 828	1 851	1 914	1 798	1 877
50	1 185	1 307	1 346	1 462	1 533	1 663	1 805	1 805	1 842	1 873	1 937	1 814

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	1 145	1 190	1 323	1 363	1 475	1 550	1 690	1 819	1 815	1 859	1 891	1 948
52	1 081	1 150	1 208	1 342	1 378	1 495	1 580	1 707	1 832	1 835	1 880	1 905
53	1 140	1 085	1 163	1 221	1 351	1 391	1 516	1 590	1 714	1 845	1 849	1 887
54	1 111	1 143	1 100	1 178	1 234	1 368	1 416	1 530	1 601	1 730	1 862	1 860
55	1 159	1 113	1 156	1 114	1 190	1 249	1 390	1 429	1 540	1 616	1 745	1 871
56	1 133	1 160	1 126	1 170	1 125	1 205	1 272	1 403	1 439	1 555	1 631	1 756
57	998	1 133	1 170	1 137	1 178	1 137	1 223	1 281	1 410	1 450	1 566	1 638
58	980	998	1 140	1 176	1 141	1 184	1 149	1 228	1 284	1 416	1 457	1 569
59	951	979	1 005	1 147	1 182	1 150	1 199	1 157	1 233	1 293	1 426	1 462
60	850	949	988	1 014	1 155	1 193	1 167	1 210	1 167	1 246	1 306	1 435
61	915	847	952	991	1 016	1 158	1 200	1 169	1 210	1 170	1 250	1 306
62	924	911	851	956	993	1 020	1 166	1 203	1 170	1 214	1 175	1 251
63	879	919	912	853	955	994	1 025	1 165	1 200	1 170	1 215	1 173
64	914	873	917	910	850	953	995	1 022	1 160	1 197	1 168	1 210
65	932	906	870	914	907	849	955	993	1 018	1 158	1 194	1 164
66	981	923	902	868	910	905	852	953	990	1 016	1 156	1 189
67	926	970	918	898	864	908	906	851	949	988	1 014	1 151
68	906	913	960	910	889	857	903	899	843	942	981	1 005
69	831	893	904	952	902	883	854	897	891	839	938	974
70	837	818	884	895	942	894	879	848	889	886	835	931
71	855	822	809	874	884	933	888	870	840	882	880	828
72	972	838	810	798	862	873	924	878	860	832	875	871
73	968	950	824	797	786	849	862	910	865	849	822	863
74	780	943	926	804	777	767	830	841	889	846	830	804
75	783	759	920	904	786	760	752	813	823	871	830	814
76	674	760	739	896	880	767	744	735	794	805	853	812
77	591	652	738	718	870	856	749	726	717	775	786	833
78	469	570	630	714	695	843	832	728	706	699	755	766
79	395	450	547	605	686	670	813	802	703	682	677	731
80	344	377	430	524	580	659	644	782	772	679	659	654
81	316	326	359	411	501	555	632	618	750	742	654	635
82	291	298	310	341	391	477	529	603	590	717	710	628
83	270	272	279	291	321	368	451	500	570	560	681	675
84	255	250	254	261	272	300	346	424	470	538	529	644
85	199	233	230	234	241	252	280	322	395	439	503	496
86	193	180	213	211	214	221	233	258	297	366	407	467
87	200	172	161	191	190	194	202	212	235	272	336	374
88	154	176	153	144	172	171	176	183	192	214	248	307
89	198	133	155	135	128	153	155	159	164	174	194	225
90	133	167	113	132	116	111	133	134	138	144	153	171
91	102	110	139	94	110	97	93	112	114	118	123	131
92	89	83	89	112	76	90	79	76	93	95	98	103
93	63	70	65	71	90	61	73	65	62	76	78	82
94	30	48	54	51	55	71	49	58	52	50	62	64
95	34	22	36	40	38	42	54	37	45	40	39	48
96	24	24	16	26	29	28	31	40	28	34	31	30
97	11	16	17	11	18	21	20	23	30	21	25	23
98	14	7	11	11	8	13	15	14	16	21	15	18
99	4	9	5	7	7	5	8	10	10	11	15	11
100+	8	2	4	2	3	3	2	4	5	5	6	8
Total	88 225	89 549	92 808	96 136	99 192	102 830	107 897	111 419	114 538	118 478	122 624	125 911

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 5 Predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 - střední varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	1 081	1 137	1 200	1 232	1 227	1 334	1 356	1 392	1 405	1 411	1 412	1 389
1	1 126	1 122	1 154	1 220	1 240	1 268	1 360	1 381	1 408	1 414	1 416	1 406
2	1 050	1 177	1 145	1 179	1 232	1 292	1 302	1 392	1 401	1 421	1 422	1 410
3	1 072	1 085	1 193	1 163	1 188	1 268	1 316	1 325	1 407	1 411	1 427	1 419
4	1 083	1 097	1 094	1 203	1 166	1 210	1 282	1 328	1 331	1 410	1 412	1 421
5	1 055	1 109	1 106	1 104	1 206	1 189	1 223	1 294	1 335	1 334	1 410	1 404
6	904	1 082	1 120	1 119	1 109	1 232	1 206	1 239	1 303	1 340	1 337	1 406
7	956	924	1 090	1 129	1 122	1 128	1 243	1 216	1 245	1 307	1 342	1 333
8	920	973	931	1 098	1 133	1 139	1 139	1 254	1 223	1 250	1 310	1 340
9	927	936	979	938	1 101	1 148	1 148	1 148	1 259	1 226	1 251	1 307
10	915	941	941	985	941	1 114	1 156	1 156	1 152	1 262	1 228	1 249
11	901	929	946	947	988	954	1 122	1 164	1 161	1 155	1 263	1 225
12	924	914	935	953	951	1 002	963	1 131	1 170	1 165	1 158	1 263
13	831	935	918	939	954	960	1 007	968	1 134	1 171	1 164	1 154
14	716	844	940	924	942	967	968	1 015	973	1 136	1 172	1 162
15	731	731	852	949	929	959	979	980	1 023	979	1 140	1 172
16	667	747	742	865	958	952	976	996	993	1 033	988	1 145
17	635	691	765	762	880	995	980	1 004	1 018	1 012	1 050	998
18	720	681	729	807	796	956	1 054	1 039	1 052	1 059	1 049	1 075
19	754	771	715	767	835	868	1 009	1 106	1 079	1 085	1 087	1 064
20	789	800	796	743	784	890	906	1 046	1 133	1 099	1 100	1 090
21	798	837	828	827	763	845	933	947	1 077	1 156	1 118	1 106
22	804	853	870	865	852	834	896	982	984	1 106	1 180	1 126
23	886	867	895	917	898	939	899	959	1 031	1 024	1 139	1 197
24	980	956	914	947	954	996	1 012	970	1 014	1 076	1 062	1 158
25	1 091	1 056	1 006	970	987	1 059	1 074	1 087	1 028	1 061	1 116	1 082
26	1 195	1 176	1 115	1 073	1 019	1 110	1 152	1 164	1 159	1 088	1 112	1 144
27	1 302	1 288	1 239	1 186	1 124	1 150	1 209	1 248	1 239	1 220	1 140	1 140
28	1 483	1 393	1 349	1 308	1 236	1 253	1 247	1 302	1 321	1 299	1 271	1 167
29	1 492	1 574	1 450	1 413	1 352	1 357	1 342	1 333	1 368	1 374	1 342	1 291
30	1 555	1 579	1 628	1 511	1 455	1 468	1 442	1 424	1 395	1 418	1 415	1 361
31	1 623	1 645	1 637	1 693	1 557	1 578	1 559	1 529	1 491	1 450	1 464	1 437
32	1 678	1 703	1 692	1 690	1 728	1 659	1 651	1 630	1 582	1 533	1 484	1 476
33	1 664	1 750	1 744	1 738	1 719	1 817	1 723	1 713	1 675	1 617	1 560	1 492
34	1 600	1 735	1 789	1 788	1 765	1 805	1 878	1 781	1 754	1 707	1 642	1 566
35	1 640	1 661	1 767	1 824	1 808	1 836	1 854	1 924	1 813	1 778	1 725	1 643
36	1 597	1 697	1 690	1 799	1 843	1 873	1 881	1 896	1 954	1 835	1 794	1 725
37	1 663	1 652	1 724	1 721	1 816	1 905	1 916	1 921	1 924	1 974	1 849	1 794
38	1 556	1 712	1 677	1 753	1 738	1 874	1 945	1 954	1 948	1 944	1 988	1 850
39	1 513	1 599	1 731	1 698	1 762	1 782	1 903	1 972	1 971	1 958	1 949	1 982
40	1 677	1 558	1 620	1 754	1 709	1 810	1 813	1 932	1 991	1 983	1 966	1 945
41	1 655	1 713	1 572	1 635	1 759	1 744	1 831	1 833	1 943	1 996	1 985	1 957
42	1 664	1 692	1 730	1 591	1 645	1 799	1 770	1 856	1 849	1 954	2 003	1 981
43	1 659	1 698	1 707	1 746	1 599	1 680	1 822	1 792	1 869	1 857	1 959	1 998
44	1 694	1 689	1 710	1 720	1 752	1 629	1 699	1 839	1 802	1 875	1 860	1 953
45	1 595	1 725	1 705	1 727	1 730	1 789	1 655	1 723	1 856	1 815	1 884	1 860
46	1 497	1 621	1 735	1 717	1 733	1 758	1 806	1 672	1 733	1 862	1 818	1 879
47	1 444	1 523	1 633	1 749	1 724	1 763	1 778	1 825	1 684	1 742	1 868	1 816
48	1 352	1 467	1 533	1 644	1 753	1 749	1 778	1 792	1 834	1 690	1 744	1 863
49	1 329	1 370	1 472	1 539	1 644	1 770	1 757	1 786	1 796	1 834	1 688	1 737
50	1 211	1 348	1 377	1 480	1 541	1 663	1 780	1 768	1 791	1 798	1 833	1 682

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	1 170	1 227	1 352	1 381	1 478	1 553	1 669	1 785	1 768	1 789	1 793	1 824
52	1 103	1 186	1 230	1 355	1 379	1 491	1 558	1 673	1 785	1 765	1 784	1 783
53	1 162	1 117	1 187	1 232	1 351	1 387	1 493	1 560	1 670	1 779	1 758	1 772
54	1 130	1 175	1 119	1 190	1 230	1 362	1 392	1 496	1 559	1 667	1 774	1 748
55	1 178	1 142	1 177	1 122	1 189	1 241	1 367	1 396	1 497	1 557	1 663	1 766
56	1 150	1 188	1 143	1 178	1 120	1 198	1 244	1 369	1 395	1 493	1 552	1 654
57	1 015	1 159	1 189	1 145	1 176	1 129	1 202	1 248	1 369	1 393	1 490	1 545
58	995	1 021	1 157	1 187	1 140	1 180	1 129	1 201	1 244	1 364	1 386	1 479
59	965	1 001	1 019	1 155	1 182	1 144	1 180	1 129	1 198	1 239	1 357	1 377
60	863	969	997	1 015	1 147	1 181	1 140	1 175	1 122	1 189	1 229	1 344
61	927	866	963	991	1 006	1 144	1 174	1 133	1 166	1 112	1 178	1 215
62	935	928	861	959	983	1 005	1 138	1 169	1 126	1 157	1 103	1 166
63	889	935	921	854	948	978	996	1 129	1 157	1 114	1 144	1 088
64	923	887	924	910	842	940	967	984	1 115	1 142	1 098	1 126
65	940	918	877	914	898	835	929	956	972	1 101	1 127	1 082
66	988	935	907	866	901	890	825	918	944	958	1 085	1 109
67	933	981	923	896	854	894	880	817	908	932	945	1 070
68	913	923	967	910	881	844	881	868	804	893	917	928
69	837	903	909	953	895	872	833	870	856	792	880	902
70	843	828	888	894	936	883	858	820	856	841	778	864
71	861	831	813	872	876	922	869	844	806	841	826	763
72	977	846	814	796	853	860	904	852	827	790	823	808
73	973	957	828	796	779	837	843	886	835	810	774	806
74	784	950	932	807	776	761	817	822	865	815	790	755
75	786	764	922	906	784	755	741	796	800	842	793	769
76	677	765	742	896	880	765	736	723	775	779	821	773
77	594	656	740	718	868	854	743	715	702	753	757	798
78	471	573	632	713	693	839	826	719	692	680	730	732
79	397	452	550	606	685	666	807	795	693	667	656	704
80	346	379	431	525	578	656	638	773	762	666	640	630
81	318	329	360	410	499	552	626	610	739	729	638	613
82	293	301	310	340	388	474	523	594	580	703	694	608
83	272	274	281	291	318	365	447	493	561	547	665	657
84	256	252	254	261	270	297	340	417	461	525	513	624
85	200	236	232	234	240	250	274	315	387	428	488	478
86	194	182	214	211	213	219	229	252	289	356	394	450
87	201	174	163	192	190	193	199	208	229	263	325	360
88	155	178	154	144	170	170	172	178	186	205	237	293
89	199	135	155	134	126	150	150	152	157	165	182	210
90	134	168	114	131	113	106	128	128	131	135	142	157
91	102	111	139	94	108	94	88	107	107	110	114	121
92	89	83	90	113	76	88	76	72	88	89	91	95
93	63	70	65	70	89	60	70	61	57	71	71	74
94	30	48	53	49	54	69	46	54	47	45	55	56
95	34	22	35	39	37	40	51	34	41	36	34	43
96	24	24	16	26	29	27	30	38	26	31	27	26
97	11	16	17	11	18	20	19	21	28	19	23	20
98	14	7	11	11	8	12	14	13	15	20	13	16
99	4	9	5	7	7	5	8	10	9	10	14	9
100+	8	2	4	2	3	3	2	4	4	4	5	7
Total	90 983	93 847	95 615	97 566	98 912	102 379	104 974	107 512	109 492	111 117	112 473	113 138

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 6 Predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 - nízká varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	1 081	1 115	1 163	1 169	1 166	1 198	1 211	1 254	1 306	1 325	1 305	1 277
1	1 126	1 112	1 109	1 152	1 156	1 155	1 183	1 211	1 270	1 318	1 315	1 281
2	1 050	1 164	1 096	1 087	1 128	1 134	1 129	1 174	1 221	1 276	1 297	1 277
3	1 072	1 076	1 151	1 079	1 069	1 111	1 114	1 121	1 180	1 224	1 260	1 269
4	1 083	1 091	1 071	1 143	1 070	1 061	1 101	1 112	1 129	1 185	1 216	1 244
5	1 055	1 102	1 081	1 058	1 130	1 058	1 047	1 095	1 117	1 130	1 173	1 195
6	904	1 075	1 097	1 073	1 049	1 122	1 048	1 045	1 104	1 123	1 123	1 156
7	956	919	1 076	1 096	1 071	1 047	1 118	1 050	1 055	1 113	1 122	1 115
8	920	969	920	1 075	1 094	1 070	1 045	1 121	1 059	1 063	1 112	1 115
9	927	932	971	920	1 075	1 094	1 068	1 049	1 131	1 068	1 063	1 107
10	915	937	935	973	921	1 076	1 095	1 073	1 059	1 140	1 070	1 061
11	901	925	938	934	971	921	1 074	1 097	1 081	1 066	1 139	1 065
12	924	911	929	940	936	973	921	1 079	1 107	1 090	1 068	1 137
13	831	932	914	930	941	937	974	925	1 087	1 114	1 091	1 065
14	716	841	933	913	929	940	935	976	933	1 094	1 114	1 086
15	731	727	845	935	914	931	941	941	988	943	1 096	1 111
16	667	743	732	848	938	918	933	948	954	1 000	947	1 094
17	635	685	761	747	862	952	930	953	978	982	1 015	955
18	720	670	713	783	768	884	970	963	1 004	1 025	1 006	1 024
19	754	758	708	745	813	800	912	1 014	1 027	1 063	1 058	1 023
20	789	788	784	729	765	834	817	944	1 064	1 073	1 086	1 066
21	798	825	812	803	745	782	847	846	992	1 108	1 092	1 089
22	804	839	864	845	833	777	810	893	913	1 054	1 143	1 109
23	886	852	880	897	875	866	804	858	965	980	1 089	1 157
24	980	938	896	916	930	911	895	857	938	1 039	1 019	1 105
25	1 091	1 037	983	932	949	966	940	949	941	1 015	1 078	1 032
26	1 195	1 155	1 092	1 029	974	994	1 003	1 005	1 048	1 033	1 063	1 098
27	1 302	1 264	1 207	1 134	1 067	1 015	1 027	1 067	1 105	1 140	1 077	1 077
28	1 483	1 370	1 319	1 252	1 174	1 110	1 051	1 093	1 168	1 199	1 187	1 094
29	1 492	1 551	1 411	1 350	1 279	1 205	1 133	1 103	1 181	1 248	1 232	1 190
30	1 555	1 557	1 592	1 443	1 378	1 310	1 228	1 185	1 189	1 259	1 282	1 237
31	1 623	1 622	1 594	1 619	1 465	1 404	1 328	1 276	1 268	1 265	1 288	1 281
32	1 678	1 683	1 646	1 609	1 630	1 480	1 411	1 362	1 342	1 327	1 282	1 278
33	1 664	1 732	1 695	1 650	1 609	1 634	1 477	1 432	1 411	1 384	1 332	1 263
34	1 600	1 717	1 756	1 712	1 664	1 626	1 644	1 511	1 494	1 466	1 403	1 327
35	1 640	1 645	1 733	1 766	1 718	1 673	1 629	1 667	1 559	1 536	1 477	1 393
36	1 597	1 682	1 636	1 718	1 747	1 702	1 652	1 627	1 687	1 574	1 521	1 443
37	1 663	1 638	1 688	1 636	1 715	1 747	1 697	1 665	1 662	1 717	1 575	1 504
38	1 556	1 700	1 644	1 689	1 634	1 715	1 743	1 709	1 697	1 690	1 719	1 559
39	1 513	1 588	1 704	1 643	1 686	1 633	1 710	1 752	1 736	1 720	1 689	1 703
40	1 677	1 547	1 592	1 702	1 639	1 684	1 627	1 720	1 779	1 759	1 719	1 673
41	1 655	1 704	1 551	1 592	1 701	1 639	1 681	1 636	1 743	1 799	1 760	1 707
42	1 664	1 683	1 713	1 556	1 595	1 705	1 641	1 695	1 665	1 768	1 805	1 752
43	1 659	1 689	1 691	1 717	1 559	1 599	1 706	1 653	1 721	1 688	1 773	1 798
44	1 694	1 681	1 692	1 690	1 715	1 558	1 596	1 713	1 672	1 737	1 688	1 763
45	1 595	1 716	1 694	1 701	1 698	1 724	1 565	1 613	1 743	1 700	1 747	1 688
46	1 497	1 614	1 723	1 698	1 704	1 702	1 725	1 576	1 635	1 762	1 704	1 742
47	1 444	1 516	1 625	1 731	1 704	1 711	1 707	1 739	1 601	1 658	1 770	1 703
48	1 352	1 461	1 515	1 620	1 725	1 699	1 704	1 708	1 751	1 610	1 653	1 757
49	1 329	1 365	1 465	1 516	1 621	1 726	1 699	1 711	1 723	1 764	1 613	1 648
50	1 211	1 343	1 365	1 462	1 513	1 618	1 721	1 701	1 722	1 732	1 761	1 603

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	1 170	1 222	1 341	1 362	1 458	1 509	1 612	1 721	1 709	1 728	1 728	1 751
52	1 103	1 181	1 224	1 340	1 360	1 456	1 505	1 615	1 731	1 717	1 726	1 720
53	1 162	1 112	1 178	1 219	1 335	1 354	1 449	1 504	1 620	1 734	1 711	1 715
54	1 130	1 170	1 113	1 177	1 217	1 333	1 351	1 451	1 512	1 626	1 731	1 703
55	1 178	1 138	1 170	1 111	1 174	1 215	1 329	1 352	1 458	1 518	1 623	1 723
56	1 150	1 185	1 138	1 169	1 110	1 173	1 212	1 330	1 360	1 464	1 516	1 615
57	1 015	1 156	1 182	1 135	1 164	1 106	1 168	1 211	1 335	1 363	1 460	1 506
58	995	1 018	1 151	1 176	1 128	1 158	1 099	1 165	1 212	1 335	1 356	1 449
59	965	998	1 016	1 147	1 171	1 124	1 153	1 099	1 168	1 215	1 330	1 348
60	863	967	999	1 016	1 146	1 171	1 123	1 155	1 105	1 174	1 214	1 326
61	927	864	961	993	1 009	1 139	1 162	1 118	1 154	1 104	1 167	1 204
62	935	926	860	956	987	1 003	1 131	1 158	1 118	1 152	1 098	1 157
63	889	933	919	852	948	979	993	1 124	1 154	1 113	1 143	1 086
64	923	885	924	910	844	939	969	985	1 118	1 146	1 103	1 131
65	940	917	877	915	901	836	930	962	980	1 111	1 136	1 092
66	988	933	908	869	906	892	828	922	957	974	1 101	1 124
67	933	980	923	898	859	896	882	821	917	951	964	1 088
68	913	922	965	909	884	846	883	871	813	908	938	950
69	837	902	908	950	895	870	833	872	862	805	896	924
70	843	826	888	893	936	882	857	823	863	853	794	883
71	861	830	813	873	878	921	868	845	814	853	841	782
72	977	845	815	799	858	863	905	854	834	803	840	827
73	973	956	828	798	783	840	845	888	840	820	789	824
74	784	949	929	804	776	761	817	823	867	820	799	768
75	786	763	923	904	784	756	743	798	804	848	802	780
76	677	764	740	896	878	762	735	724	779	784	826	780
77	594	655	740	717	868	851	740	714	705	759	762	803
78	471	573	632	714	693	840	824	717	694	685	737	740
79	397	452	549	606	685	666	807	793	692	670	662	711
80	346	379	431	524	579	656	638	775	762	667	645	637
81	318	328	360	410	499	551	626	610	742	731	640	618
82	293	300	310	340	387	473	522	594	581	707	696	610
83	272	274	280	290	318	364	444	492	562	550	670	659
84	256	252	254	260	270	296	339	416	462	528	517	630
85	200	235	231	233	239	248	273	314	387	430	492	482
86	194	182	213	209	212	218	227	250	289	357	396	454
87	201	174	161	190	187	190	196	205	227	264	326	361
88	155	178	153	143	169	167	170	176	185	206	238	295
89	199	135	155	135	126	149	148	152	158	166	184	214
90	134	168	115	132	115	108	129	129	132	138	146	162
91	102	111	139	95	110	96	91	109	109	112	117	125
92	89	83	89	112	77	90	78	74	90	91	94	98
93	63	70	65	71	90	62	73	64	61	74	75	77
94	30	48	54	51	55	70	49	58	51	49	59	61
95	34	22	35	40	38	42	53	37	44	39	38	47
96	24	24	16	26	29	28	31	40	28	34	30	29
97	11	16	17	11	18	21	20	22	29	20	25	22
98	14	7	11	11	8	12	14	14	16	21	15	18
99	4	9	5	7	7	5	8	10	10	11	14	10
100+	8	2	4	2	3	3	2	4	5	5	6	8
Total	90 983	93 200	94 417	95 360	96 180	97 121	97 852	99 429	102 007	104 377	105 434	105 624

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 7 Predikce vývoje počtu obyvatel MČ Praha 5 - vysoká varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	1 081	1 157	1 239	1 279	1 291	1 365	1 460	1 477	1 501	1 555	1 595	1 592
1	1 126	1 133	1 183	1 264	1 292	1 314	1 410	1 481	1 490	1 527	1 583	1 606
2	1 050	1 190	1 158	1 206	1 269	1 308	1 357	1 424	1 485	1 510	1 549	1 584
3	1 072	1 094	1 205	1 172	1 207	1 278	1 336	1 365	1 425	1 497	1 523	1 547
4	1 083	1 103	1 108	1 218	1 177	1 218	1 303	1 346	1 371	1 438	1 511	1 527
5	1 055	1 116	1 115	1 118	1 220	1 185	1 240	1 309	1 347	1 380	1 448	1 510
6	904	1 089	1 132	1 130	1 125	1 233	1 212	1 252	1 315	1 363	1 396	1 454
7	956	929	1 104	1 146	1 140	1 140	1 257	1 226	1 262	1 332	1 379	1 406
8	920	977	941	1 116	1 155	1 152	1 161	1 269	1 235	1 276	1 346	1 388
9	927	940	990	955	1 127	1 169	1 175	1 174	1 280	1 250	1 292	1 357
10	915	944	952	1 003	966	1 140	1 190	1 189	1 186	1 296	1 267	1 304
11	901	932	955	963	1 011	976	1 159	1 201	1 197	1 198	1 309	1 274
12	924	918	945	968	974	1 025	997	1 172	1 212	1 212	1 214	1 320
13	831	938	928	955	976	985	1 042	1 008	1 181	1 224	1 225	1 223
14	716	848	948	939	963	987	1 003	1 052	1 016	1 193	1 237	1 232
15	731	735	863	963	951	979	1 011	1 019	1 065	1 034	1 212	1 250
16	667	751	752	880	978	969	1 006	1 029	1 034	1 085	1 055	1 227
17	635	697	784	786	913	1 017	1 022	1 045	1 064	1 076	1 130	1 092
18	720	693	755	843	842	980	1 110	1 089	1 104	1 138	1 153	1 193
19	754	783	762	828	914	925	1 092	1 193	1 164	1 195	1 233	1 234
20	789	812	840	821	883	981	1 018	1 158	1 251	1 236	1 271	1 295
21	798	849	868	898	874	947	1 072	1 081	1 213	1 322	1 310	1 330
22	804	867	923	945	972	962	1 066	1 160	1 160	1 309	1 422	1 394
23	886	883	948	1 007	1 025	1 068	1 092	1 161	1 244	1 264	1 418	1 512
24	980	974	973	1 041	1 096	1 130	1 212	1 197	1 254	1 359	1 384	1 517
25	1 091	1 075	1 068	1 071	1 133	1 206	1 283	1 322	1 294	1 375	1 485	1 487
26	1 195	1 198	1 185	1 183	1 180	1 263	1 383	1 412	1 437	1 436	1 523	1 608
27	1 302	1 311	1 311	1 302	1 292	1 311	1 446	1 514	1 527	1 581	1 587	1 645
28	1 483	1 416	1 425	1 429	1 413	1 425	1 496	1 578	1 631	1 673	1 734	1 711
29	1 492	1 597	1 518	1 530	1 524	1 530	1 592	1 611	1 678	1 759	1 808	1 839
30	1 555	1 601	1 696	1 621	1 623	1 638	1 692	1 705	1 709	1 804	1 891	1 911
31	1 623	1 668	1 699	1 797	1 710	1 733	1 798	1 801	1 798	1 831	1 931	1 988
32	1 678	1 724	1 748	1 781	1 866	1 798	1 866	1 884	1 873	1 896	1 933	2 006
33	1 664	1 768	1 787	1 812	1 831	1 932	1 904	1 931	1 936	1 948	1 974	1 986
34	1 600	1 753	1 842	1 863	1 877	1 912	2 053	1 984	1 999	2 027	2 043	2 045
35	1 640	1 677	1 813	1 903	1 913	1 942	2 011	2 116	2 037	2 071	2 102	2 097
36	1 597	1 711	1 711	1 846	1 919	1 942	2 002	2 038	2 133	2 071	2 107	2 116
37	1 663	1 666	1 758	1 758	1 881	1 967	2 021	2 048	2 075	2 187	2 128	2 144
38	1 556	1 725	1 709	1 801	1 791	1 925	2 039	2 063	2 082	2 124	2 239	2 162
39	1 513	1 611	1 761	1 745	1 827	1 828	1 986	2 074	2 091	2 123	2 168	2 266
40	1 677	1 570	1 648	1 799	1 772	1 865	1 890	2 023	2 102	2 133	2 168	2 196
41	1 655	1 723	1 602	1 680	1 823	1 805	1 918	1 922	2 048	2 139	2 172	2 193
42	1 664	1 702	1 759	1 639	1 710	1 862	1 866	1 957	1 954	2 091	2 185	2 205
43	1 659	1 707	1 735	1 792	1 666	1 746	1 917	1 901	1 986	1 994	2 133	2 215
44	1 694	1 697	1 733	1 761	1 812	1 693	1 790	1 943	1 921	2 016	2 026	2 154
45	1 595	1 733	1 732	1 769	1 794	1 853	1 753	1 830	1 978	1 966	2 063	2 062
46	1 497	1 628	1 759	1 760	1 792	1 823	1 898	1 782	1 855	2 011	2 001	2 089
47	1 444	1 531	1 658	1 790	1 787	1 827	1 874	1 932	1 812	1 893	2 051	2 032
48	1 352	1 474	1 548	1 675	1 802	1 804	1 858	1 890	1 944	1 831	1 914	2 062
49	1 329	1 376	1 493	1 568	1 692	1 823	1 838	1 879	1 907	1 968	1 857	1 933
50	1 211	1 354	1 392	1 510	1 580	1 708	1 852	1 854	1 891	1 927	1 988	1 870

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	1 170	1 232	1 367	1 405	1 518	1 592	1 731	1 864	1 862	1 905	1 942	1 996
52	1 103	1 191	1 247	1 382	1 417	1 534	1 619	1 747	1 875	1 880	1 925	1 954
53	1 162	1 121	1 201	1 257	1 388	1 426	1 553	1 628	1 752	1 886	1 891	1 929
54	1 130	1 179	1 134	1 214	1 267	1 401	1 449	1 565	1 637	1 767	1 901	1 901
55	1 178	1 146	1 190	1 145	1 222	1 279	1 421	1 460	1 573	1 650	1 780	1 909
56	1 150	1 192	1 157	1 201	1 154	1 235	1 300	1 433	1 469	1 587	1 665	1 789
57	1 015	1 162	1 200	1 165	1 206	1 163	1 251	1 308	1 438	1 479	1 597	1 670
58	995	1 024	1 166	1 203	1 166	1 210	1 174	1 254	1 309	1 443	1 484	1 598
59	965	1 004	1 030	1 172	1 207	1 173	1 224	1 181	1 259	1 317	1 452	1 488
60	863	972	1 012	1 038	1 180	1 217	1 190	1 234	1 189	1 271	1 330	1 461
61	927	868	973	1 013	1 038	1 181	1 223	1 191	1 233	1 192	1 273	1 329
62	935	931	871	976	1 014	1 041	1 188	1 225	1 191	1 236	1 196	1 274
63	889	937	930	871	973	1 013	1 044	1 186	1 221	1 190	1 236	1 193
64	923	888	933	926	867	970	1 014	1 040	1 180	1 217	1 187	1 230
65	940	920	885	930	922	865	970	1 010	1 036	1 176	1 213	1 182
66	988	936	916	882	925	919	867	968	1 007	1 033	1 174	1 208
67	933	983	931	911	877	922	920	864	964	1 004	1 031	1 168
68	913	925	972	921	900	868	916	911	856	956	997	1 021
69	837	905	915	963	912	892	865	909	904	851	951	989
70	843	829	895	905	952	903	888	858	901	897	847	943
71	861	832	819	884	894	942	897	879	850	894	891	840
72	977	847	820	808	872	882	933	887	869	842	886	882
73	973	958	832	806	795	858	870	919	874	857	832	874
74	784	950	933	811	785	775	838	849	897	854	838	812
75	786	764	926	910	792	767	760	821	830	879	837	821
76	677	766	744	901	886	773	751	742	801	812	860	819
77	594	657	743	722	875	861	754	732	724	782	793	840
78	471	574	634	719	699	848	837	734	712	705	762	772
79	397	453	551	609	690	673	818	806	708	688	682	737
80	346	380	433	527	583	662	648	786	776	683	664	659
81	318	329	362	413	504	558	635	621	754	746	658	640
82	293	301	312	343	392	479	532	606	593	721	714	631
83	272	275	282	293	322	370	453	502	573	562	684	678
84	256	253	256	263	274	302	348	426	472	540	531	647
85	200	236	233	236	243	254	281	323	397	441	505	497
86	194	182	215	212	216	223	234	259	298	367	409	469
87	201	174	163	193	191	195	202	213	235	272	337	375
88	155	178	155	146	173	172	177	183	193	214	248	307
89	199	136	157	137	130	154	155	159	165	174	194	225
90	134	168	115	134	118	112	134	135	139	145	153	171
91	102	111	139	95	111	98	93	112	114	118	123	131
92	89	83	89	113	77	90	80	76	93	95	98	103
93	63	70	65	71	90	62	73	65	63	76	78	82
94	30	48	54	51	56	71	49	58	52	50	62	64
95	34	22	36	40	38	42	54	37	45	40	39	48
96	24	24	16	26	29	28	31	40	28	34	31	30
97	11	16	17	11	18	21	20	23	30	21	25	23
98	14	7	11	11	8	13	15	14	16	21	15	19
99	4	9	5	7	7	5	8	10	10	11	15	11
100+	8	2	4	2	3	3	2	4	5	5	6	8
Total	90 983	94 494	97 501	100 605	103 327	106 690	111 514	114 927	117 924	121 731	125 716	128 836

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 8 Predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Smíchov - střední varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	404	468	503	495	483	483	486	563	557	524	529	535
1	389	419	471	504	494	483	485	517	576	552	525	533
2	403	407	423	473	503	494	487	523	534	572	555	530
3	377	415	410	425	472	503	497	513	535	531	574	559
4	384	386	417	411	423	472	504	515	520	532	531	575
5	385	393	387	417	409	422	472	522	522	516	532	532
6	369	394	395	388	416	409	424	492	531	519	517	534
7	357	376	395	396	387	416	410	438	498	529	519	519
8	357	362	378	396	395	387	417	422	443	496	530	521
9	338	362	363	378	396	395	388	428	427	442	497	531
10	344	343	363	364	378	396	396	398	433	426	442	498
11	365	349	344	364	363	377	396	406	402	431	426	443
12	340	370	350	345	364	364	379	406	411	402	432	428
13	310	344	370	350	344	363	364	386	409	409	401	432
14	268	315	344	371	350	344	364	374	391	408	409	402
15	285	273	317	345	370	351	346	376	379	390	409	411
16	240	291	276	318	346	373	354	360	384	380	393	413
17	241	249	295	279	320	351	379	376	373	386	386	400
18	294	257	257	302	284	331	365	424	402	379	398	401
19	311	312	265	263	305	292	342	410	448	405	388	411
20	346	327	317	268	264	309	298	379	428	446	410	396
21	344	363	333	321	270	268	316	338	400	427	452	419
22	369	363	370	338	323	275	278	362	362	400	435	463
23	402	391	373	377	341	332	288	333	392	365	411	450
24	399	427	401	380	381	352	346	350	366	395	377	428
25	519	426	438	410	384	392	367	413	385	369	408	395
26	548	549	439	449	415	398	411	444	455	391	386	431
27	571	581	563	450	454	430	418	493	488	460	408	409
28	696	604	595	574	455	468	449	499	537	493	477	431
29	679	729	616	604	578	467	485	527	540	539	507	497
30	708	710	740	625	607	588	483	560	566	542	553	526
31	708	740	722	750	629	619	606	561	601	569	557	573
32	751	737	750	729	752	637	633	673	595	601	580	573
33	727	776	745	756	731	758	648	692	703	594	610	593
34	695	752	784	751	757	736	768	706	721	701	602	622
35	753	717	758	788	751	760	743	817	730	718	707	612
36	692	773	722	761	788	754	767	788	839	727	723	715
37	732	712	779	725	761	790	760	810	809	835	731	730
38	689	749	717	782	725	764	796	800	829	807	840	739
39	686	705	752	718	780	725	767	829	814	825	808	844
40	729	702	708	754	717	781	729	801	844	810	827	813
41	701	742	704	709	752	716	782	755	812	839	810	829
42	672	714	744	705	708	753	719	811	769	809	841	814
43	704	684	716	745	704	708	755	745	822	765	810	844
44	727	714	685	717	743	703	709	777	755	818	765	812
45	663	738	717	687	716	745	707	735	790	753	821	770
46	631	672	740	717	685	716	746	728	744	786	753	823
47	637	640	673	740	716	686	718	768	737	741	788	757
48	597	645	641	673	738	715	687	737	776	734	742	790
49	546	603	645	640	671	736	715	701	742	771	733	742
50	526	553	603	644	638	670	736	730	707	738	771	734

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	509	531	553	602	641	635	668	748	734	703	736	770
52	451	514	531	551	599	638	634	680	751	729	700	735
53	478	456	513	529	548	596	636	643	682	746	726	699
54	457	483	455	511	526	545	594	646	646	677	743	724
55	485	461	482	454	509	524	544	603	649	642	676	742
56	471	488	459	480	451	506	523	553	606	644	640	674
57	401	473	487	458	478	450	505	531	555	602	642	639
58	398	403	471	485	455	475	448	511	531	551	599	640
59	356	400	401	469	482	452	472	453	511	527	548	597
60	347	358	397	398	465	477	448	476	453	506	523	545
61	378	348	355	394	394	460	473	450	474	447	501	518
62	316	379	345	352	390	390	456	475	449	468	443	497
63	331	316	375	341	348	385	385	457	472	442	463	439
64	339	330	312	370	336	342	379	384	452	465	436	457
65	358	337	326	308	365	331	337	379	380	446	459	431
66	389	355	333	321	303	359	326	337	375	373	439	453
67	354	386	351	328	317	298	354	326	334	369	368	434
68	349	350	380	345	322	311	293	351	322	328	363	362
69	323	345	344	374	339	316	306	293	347	316	323	358
70	331	319	339	337	367	332	310	304	289	341	310	318
71	366	326	313	333	330	359	326	308	300	283	334	305
72	397	360	319	306	325	323	352	322	302	293	277	328
73	383	389	352	311	299	318	316	347	316	295	287	272
74	329	373	378	343	303	292	310	309	339	308	288	280
75	334	321	363	368	333	295	284	303	301	330	300	280
76	279	324	311	352	357	324	287	278	296	293	321	292
77	249	270	314	301	341	346	314	280	271	287	284	313
78	197	240	260	302	291	329	334	305	271	262	278	275
79	168	189	230	249	290	279	316	322	294	261	253	268
80	163	160	180	220	237	277	268	304	309	282	251	243
81	125	155	152	171	209	225	264	257	291	295	271	240
82	134	119	147	143	161	197	213	251	245	276	281	258
83	124	126	111	137	134	151	185	202	237	231	261	266
84	89	115	116	103	127	124	141	174	189	222	217	245
85	82	82	105	107	94	117	114	131	161	175	206	202
86	78	74	74	96	97	86	107	106	121	148	161	190
87	81	70	66	66	86	87	78	98	96	109	135	147
88	70	72	62	59	58	76	78	70	88	86	98	122
89	90	61	62	54	51	51	67	69	62	78	76	88
90	67	76	52	53	46	43	43	57	60	54	67	66
91	54	55	63	43	44	38	36	36	48	50	46	57
92	50	44	45	51	35	36	31	29	30	40	42	38
93	39	39	35	35	41	28	29	25	23	24	32	34
94	13	30	30	27	27	31	21	22	19	18	19	26
95	16	10	22	22	20	20	24	16	17	15	14	14
96	8	11	7	16	16	15	15	18	12	13	11	11
97	5	6	8	5	11	12	10	11	13	9	9	8
98	4	3	4	5	3	8	8	7	8	9	6	7
99	2	3	2	2	3	2	5	5	5	5	6	4
100+	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3
Total	37 727	38 760	39 210	39 556	39 740	40 071	40 553	42 777	43 972	44 073	44 508	45 100

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 9 Predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Smíchov – nízká varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	404	459	486	476	459	455	455	477	525	513	490	484
1	389	415	451	477	465	450	449	452	495	532	505	480
2	403	402	402	438	461	450	440	442	470	500	520	490
3	377	411	393	392	426	450	443	435	454	473	491	508
4	384	383	406	387	385	420	446	440	444	457	468	484
5	385	390	376	399	378	377	414	442	449	446	450	459
6	369	391	385	370	391	372	373	412	453	453	441	443
7	357	374	389	383	366	388	370	373	421	457	451	437
8	357	361	372	387	380	364	387	370	381	425	455	448
9	338	361	360	371	385	378	364	388	378	385	423	453
10	344	342	360	359	370	384	378	365	395	383	385	422
11	365	348	340	359	356	368	383	378	371	399	381	382
12	340	368	347	340	357	356	368	384	385	375	398	380
13	310	342	368	347	339	356	356	369	390	389	375	397
14	268	314	341	366	344	337	356	356	375	393	387	373
15	285	272	313	340	364	343	337	357	364	380	393	386
16	240	289	272	313	339	364	344	338	366	370	380	392
17	241	246	293	275	315	342	368	350	356	378	374	382
18	294	253	251	297	276	318	348	378	382	377	383	375
19	311	307	261	258	301	282	328	361	416	408	385	388
20	346	322	311	264	259	303	288	337	393	436	412	386
21	344	358	325	313	263	260	308	296	368	413	439	412
22	369	358	366	332	317	269	270	321	337	395	421	444
23	402	384	365	373	334	322	279	283	366	366	403	424
24	399	420	393	372	375	340	332	294	333	399	374	407
25	519	418	428	399	373	379	350	347	347	367	406	377
26	548	540	428	436	402	380	393	369	409	387	378	411
27	571	571	549	435	437	407	392	411	433	449	395	380
28	696	594	581	557	437	443	420	411	475	474	458	399
29	679	719	599	584	553	438	451	433	469	510	478	457
30	708	700	724	602	581	555	446	464	490	504	515	477
31	708	731	703	725	597	580	561	458	521	524	507	512
32	751	729	730	701	717	593	583	568	505	548	523	501
33	727	769	724	724	690	710	592	586	607	526	543	514
34	695	744	769	723	718	688	713	599	629	632	526	539
35	753	710	743	766	716	714	689	718	635	648	630	521
36	692	767	699	731	751	704	706	684	741	644	637	616
37	732	706	763	694	722	744	701	707	713	756	639	629
38	689	744	702	758	685	716	742	702	733	726	751	631
39	686	700	740	697	750	680	713	742	725	744	722	744
40	729	697	696	735	689	744	677	714	765	736	740	714
41	701	738	694	692	728	684	742	678	733	775	733	734
42	672	710	736	692	687	725	684	744	699	745	773	729
43	704	680	709	734	688	685	725	687	764	710	743	769
44	727	711	677	705	728	683	683	726	703	772	707	738
45	663	735	711	677	703	728	686	687	746	715	772	706
46	631	669	734	710	674	701	728	687	703	755	714	770
47	637	637	669	734	708	673	703	731	705	713	755	712
48	597	642	633	665	727	703	670	701	742	710	709	749
49	546	601	641	631	662	725	702	671	713	749	708	706
50	526	551	598	637	626	657	723	701	682	717	745	704

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	509	529	548	594	632	622	655	721	710	685	714	740
52	451	512	527	545	590	629	621	655	730	714	682	710
53	478	454	509	524	540	586	626	619	661	732	710	677
54	457	481	452	506	520	537	584	625	626	664	729	706
55	485	459	479	450	502	517	536	583	632	629	661	725
56	471	487	457	476	447	500	515	535	590	635	627	658
57	401	472	484	454	472	444	498	514	540	592	631	623
58	398	402	468	480	450	468	441	495	517	541	588	627
59	356	398	399	466	477	447	466	440	500	519	538	584
60	347	356	398	398	463	475	446	466	445	502	517	535
61	378	347	353	394	394	459	471	443	468	445	498	513
62	316	378	344	351	390	390	456	469	445	467	441	494
63	331	315	373	340	346	386	387	452	469	444	463	436
64	339	329	311	369	336	342	382	383	451	467	439	457
65	358	337	326	308	364	332	339	379	382	449	462	434
66	389	355	333	322	304	360	328	336	379	380	444	457
67	354	385	350	328	317	300	356	325	336	377	375	439
68	349	349	379	344	322	312	295	351	323	333	371	369
69	323	345	343	372	338	316	307	291	349	320	328	365
70	331	319	339	337	366	332	311	303	290	345	315	323
71	366	325	313	333	331	359	327	307	301	287	340	310
72	397	359	319	307	326	324	353	321	304	297	282	334
73	383	388	351	312	300	319	317	346	317	299	292	277
74	329	373	377	341	303	292	311	309	339	310	291	284
75	334	321	363	367	333	295	285	303	302	331	302	284
76	279	324	311	352	356	323	287	277	297	295	322	294
77	249	269	313	301	341	345	314	279	271	289	286	314
78	197	240	260	302	291	329	333	304	271	263	281	278
79	168	189	230	249	290	279	317	321	294	262	254	271
80	163	160	180	219	237	277	268	304	309	283	252	245
81	125	155	152	171	208	226	264	256	292	296	271	241
82	134	118	146	143	161	197	214	251	245	278	282	259
83	124	126	110	137	133	151	185	201	237	232	263	267
84	89	115	116	102	127	124	141	173	189	223	218	248
85	82	82	105	106	94	117	114	130	161	176	207	203
86	78	74	74	95	96	85	107	105	120	149	162	191
87	81	70	66	65	85	86	77	97	95	110	135	147
88	70	71	62	58	58	76	77	69	88	86	99	122
89	90	61	62	54	51	51	67	69	62	79	77	89
90	67	76	52	53	46	44	44	58	60	55	69	68
91	54	55	63	43	45	39	37	37	49	51	47	59
92	50	44	45	51	35	36	32	30	30	41	42	39
93	39	39	35	35	41	28	29	26	25	25	34	35
94	13	30	30	27	28	32	22	23	21	20	20	27
95	16	10	22	23	20	21	24	17	18	16	15	16
96	8	11	7	16	17	15	16	18	13	14	12	12
97	5	6	8	5	11	12	11	11	13	9	10	9
98	4	3	4	5	3	8	8	8	8	10	7	7
99	2	3	2	2	3	2	5	6	5	6	7	5
100+	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	4
Total	37 727	38 490	38 658	38 767	38 696	38 733	38 962	39 364	41 039	42 065	42 203	42 181

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 10 Predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Smíchov – vysoká varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	404	473	509	504	505	505	591	568	585	576	613	581
1	389	422	476	510	505	505	548	595	573	585	594	606
2	403	410	423	475	507	502	553	548	597	569	602	582
3	377	417	411	422	473	504	534	552	548	593	580	593
4	384	387	419	411	422	472	528	535	554	548	603	576
5	385	395	388	418	409	420	496	528	535	552	556	596
6	369	396	397	388	418	409	446	498	530	535	562	551
7	357	377	398	398	390	420	430	449	502	532	545	561
8	357	363	379	399	400	392	437	433	453	503	540	544
9	338	363	366	381	402	402	410	441	437	455	512	540
10	344	344	366	367	384	404	418	413	445	439	464	513
11	365	350	346	367	369	385	419	421	416	447	447	463
12	340	370	352	348	370	372	401	423	425	419	455	447
13	310	344	372	354	350	372	385	404	426	427	426	455
14	268	316	346	373	355	351	386	387	407	428	434	425
15	285	274	319	348	377	358	370	391	392	410	437	434
16	240	292	278	321	352	380	378	375	396	396	420	439
17	241	250	299	284	331	362	414	390	388	407	416	427
18	294	260	262	309	301	348	424	434	412	405	443	427
19	311	315	276	276	331	322	420	450	462	435	448	458
20	346	330	328	286	292	347	384	439	471	479	471	458
21	344	367	342	337	301	307	410	403	460	487	514	478
22	369	367	383	356	360	323	384	437	432	483	533	529
23	402	395	384	398	380	383	410	413	469	456	534	548
24	399	432	414	401	424	406	479	441	448	495	513	550
25	519	431	452	431	428	451	509	512	478	475	555	529
26	548	555	455	472	464	460	568	547	555	511	544	576
27	571	587	579	475	505	496	584	607	590	587	582	563
28	696	610	611	599	508	537	619	624	651	624	659	602
29	679	734	631	628	626	534	654	653	661	678	689	673
30	708	715	755	647	655	652	647	686	689	688	741	703
31	708	746	735	770	672	679	766	678	721	714	750	752
32	751	742	761	746	789	690	777	789	705	739	766	756
33	727	781	753	769	758	800	773	794	809	717	781	766
34	695	756	795	764	787	775	888	795	819	826	764	787
35	753	720	767	803	777	799	849	905	815	832	865	767
36	692	777	724	768	804	778	856	853	911	815	855	855
37	732	715	785	729	776	811	841	867	867	919	846	854
38	689	752	722	789	737	783	869	851	880	874	946	844
39	686	708	758	726	795	742	833	877	862	885	898	945
40	729	705	713	762	732	801	793	842	888	867	910	896
41	701	744	710	717	767	737	843	801	851	893	888	909
42	672	717	750	715	725	775	783	853	813	858	916	889
43	704	686	722	754	722	731	817	792	864	820	880	917
44	727	716	690	725	759	726	767	823	800	868	837	879
45	663	740	723	695	734	767	768	778	836	809	891	841
46	631	674	745	726	701	740	801	775	787	841	827	892
47	637	642	679	749	734	709	775	811	786	795	861	830
48	597	646	644	680	751	735	736	779	815	788	807	858
49	546	604	649	646	684	754	761	741	785	819	801	807
50	526	555	606	650	648	686	779	764	746	787	830	799

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	509	533	556	606	651	649	706	781	767	747	796	828
52	451	515	535	557	609	653	670	709	785	769	757	795
53	478	457	516	534	557	609	670	671	711	785	776	754
54	457	484	458	516	536	559	627	673	675	712	793	774
55	485	461	485	459	518	537	576	629	676	676	720	791
56	471	489	463	485	461	519	554	578	632	677	684	719
57	401	474	490	462	485	461	533	555	580	633	682	681
58	398	404	473	488	461	485	472	533	556	579	636	679
59	356	400	404	472	488	462	496	473	534	556	584	634
60	347	358	401	404	474	490	474	499	476	536	562	584
61	378	349	357	399	403	472	497	473	498	475	538	558
62	316	379	347	356	399	402	480	496	473	497	478	535
63	331	316	377	345	354	397	408	478	495	470	498	474
64	339	331	314	374	343	352	401	405	476	491	470	493
65	358	338	328	312	371	340	356	398	403	473	491	466
66	389	356	335	325	310	369	345	354	397	400	472	487
67	354	386	352	331	323	308	372	343	353	394	400	468
68	349	350	381	347	327	319	309	368	339	349	392	395
69	323	346	345	376	343	323	321	306	365	336	348	387
70	331	319	341	340	371	339	325	318	304	361	334	343
71	366	326	315	336	335	366	339	321	315	301	359	330
72	397	360	320	309	331	330	365	335	317	311	299	353
73	383	389	353	314	304	325	328	359	330	312	308	294
74	329	374	379	344	305	296	319	319	350	322	305	300
75	334	321	364	369	335	298	291	312	313	343	316	298
76	279	325	312	353	358	327	294	284	305	305	336	308
77	249	270	314	302	343	348	320	286	277	297	298	327
78	197	241	260	303	293	332	339	311	278	270	290	290
79	168	189	231	250	291	282	321	327	300	268	261	280
80	163	160	180	220	239	279	272	308	314	289	259	252
81	125	156	152	172	210	228	268	261	296	302	279	249
82	134	119	147	144	163	199	218	255	249	282	289	267
83	124	126	111	138	135	153	189	206	241	236	268	274
84	89	115	117	103	129	126	144	177	193	227	223	253
85	82	82	106	107	95	119	118	134	165	180	213	209
86	78	74	74	96	98	87	110	108	124	152	167	197
87	81	70	66	66	86	88	80	100	98	113	140	153
88	70	72	62	59	59	77	80	72	91	89	103	127
89	90	61	63	55	52	53	70	72	65	81	81	93
90	67	76	52	54	47	45	46	61	63	57	72	71
91	54	55	63	43	45	39	38	38	52	53	49	62
92	50	44	45	51	35	37	32	31	32	43	45	41
93	39	39	35	36	41	28	30	26	25	26	36	37
94	13	30	30	27	28	32	22	24	21	20	21	29
95	16	10	22	23	20	21	25	17	18	16	16	16
96	8	11	7	16	17	15	16	19	13	14	12	12
97	5	6	8	5	11	12	11	11	14	10	10	9
98	4	3	4	5	3	8	8	8	8	10	7	8
99	2	3	2	2	4	2	5	6	5	6	7	5
100+	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	4
Total	37 727	38 921	39 597	40 158	40 944	41 694	45 007	45 997	47 114	47 939	49 827	50 260

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 11 Predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Smíchov - střední varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	404	468	503	495	483	483	486	563	557	524	529	535
1	389	419	471	504	494	483	485	517	576	552	525	533
2	403	407	423	473	503	494	487	523	534	572	555	530
3	377	415	410	425	472	503	497	513	535	531	574	559
4	384	386	417	411	423	472	504	515	520	532	531	575
5	385	393	387	417	409	422	472	522	522	516	532	532
6	369	394	395	388	416	409	424	492	531	519	517	534
7	357	376	395	396	387	416	410	438	498	529	519	519
8	357	362	378	396	395	387	417	422	443	496	530	521
9	338	362	363	378	396	395	388	428	427	442	497	531
10	344	343	363	364	378	396	396	398	433	426	442	498
11	365	349	344	364	363	377	396	406	402	431	426	443
12	340	370	350	345	364	364	379	406	411	402	432	428
13	310	344	370	350	344	363	364	386	409	409	401	432
14	268	315	344	371	350	344	364	374	391	408	409	402
15	285	273	317	345	370	351	346	376	379	390	409	411
16	240	291	276	318	346	373	354	360	384	380	393	413
17	241	249	295	279	320	351	379	376	373	386	386	400
18	294	257	257	302	284	331	365	424	402	379	398	401
19	311	312	265	263	305	292	342	410	448	405	388	411
20	346	327	317	268	264	309	298	379	428	446	410	396
21	344	363	333	321	270	268	316	338	400	427	452	419
22	369	363	370	338	323	275	278	362	362	400	435	463
23	402	391	373	377	341	332	288	333	392	365	411	450
24	399	427	401	380	381	352	346	350	366	395	377	428
25	519	426	438	410	384	392	367	413	385	369	408	395
26	548	549	439	449	415	398	411	444	455	391	386	431
27	571	581	563	450	454	430	418	493	488	460	408	409
28	696	604	595	574	455	468	449	499	537	493	477	431
29	679	729	616	604	578	467	485	527	540	539	507	497
30	708	710	740	625	607	588	483	560	566	542	553	526
31	708	740	722	750	629	619	606	561	601	569	557	573
32	751	737	750	729	752	637	633	673	595	601	580	573
33	727	776	745	756	731	758	648	692	703	594	610	593
34	695	752	784	751	757	736	768	706	721	701	602	622
35	753	717	758	788	751	760	743	817	730	718	707	612
36	692	773	722	761	788	754	767	788	839	727	723	715
37	732	712	779	725	761	790	760	810	809	835	731	730
38	689	749	717	782	725	764	796	800	829	807	840	739
39	686	705	752	718	780	725	767	829	814	825	808	844
40	729	702	708	754	717	781	729	801	844	810	827	813
41	701	742	704	709	752	716	782	755	812	839	810	829
42	672	714	744	705	708	753	719	811	769	809	841	814
43	704	684	716	745	704	708	755	745	822	765	810	844
44	727	714	685	717	743	703	709	777	755	818	765	812
45	663	738	717	687	716	745	707	735	790	753	821	770
46	631	672	740	717	685	716	746	728	744	786	753	823
47	637	640	673	740	716	686	718	768	737	741	788	757
48	597	645	641	673	738	715	687	737	776	734	742	790
49	546	603	645	640	671	736	715	701	742	771	733	742
50	526	553	603	644	638	670	736	730	707	738	771	734

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	509	531	553	602	641	635	668	748	734	703	736	770
52	451	514	531	551	599	638	634	680	751	729	700	735
53	478	456	513	529	548	596	636	643	682	746	726	699
54	457	483	455	511	526	545	594	646	646	677	743	724
55	485	461	482	454	509	524	544	603	649	642	676	742
56	471	488	459	480	451	506	523	553	606	644	640	674
57	401	473	487	458	478	450	505	531	555	602	642	639
58	398	403	471	485	455	475	448	511	531	551	599	640
59	356	400	401	469	482	452	472	453	511	527	548	597
60	347	358	397	398	465	477	448	476	453	506	523	545
61	378	348	355	394	394	460	473	450	474	447	501	518
62	316	379	345	352	390	390	456	475	449	468	443	497
63	331	316	375	341	348	385	385	457	472	442	463	439
64	339	330	312	370	336	342	379	384	452	465	436	457
65	358	337	326	308	365	331	337	379	380	446	459	431
66	389	355	333	321	303	359	326	337	375	373	439	453
67	354	386	351	328	317	298	354	326	334	369	368	434
68	349	350	380	345	322	311	293	351	322	328	363	362
69	323	345	344	374	339	316	306	293	347	316	323	358
70	331	319	339	337	367	332	310	304	289	341	310	318
71	366	326	313	333	330	359	326	308	300	283	334	305
72	397	360	319	306	325	323	352	322	302	293	277	328
73	383	389	352	311	299	318	316	347	316	295	287	272
74	329	373	378	343	303	292	310	309	339	308	288	280
75	334	321	363	368	333	295	284	303	301	330	300	280
76	279	324	311	352	357	324	287	278	296	293	321	292
77	249	270	314	301	341	346	314	280	271	287	284	313
78	197	240	260	302	291	329	334	305	271	262	278	275
79	168	189	230	249	290	279	316	322	294	261	253	268
80	163	160	180	220	237	277	268	304	309	282	251	243
81	125	155	152	171	209	225	264	257	291	295	271	240
82	134	119	147	143	161	197	213	251	245	276	281	258
83	124	126	111	137	134	151	185	202	237	231	261	266
84	89	115	116	103	127	124	141	174	189	222	217	245
85	82	82	105	107	94	117	114	131	161	175	206	202
86	78	74	74	96	97	86	107	106	121	148	161	190
87	81	70	66	66	86	87	78	98	96	109	135	147
88	70	72	62	59	58	76	78	70	88	86	98	122
89	90	61	62	54	51	51	67	69	62	78	76	88
90	67	76	52	53	46	43	43	57	60	54	67	66
91	54	55	63	43	44	38	36	36	48	50	46	57
92	50	44	45	51	35	36	31	29	30	40	42	38
93	39	39	35	35	41	28	29	25	23	24	32	34
94	13	30	30	27	27	31	21	22	19	18	19	26
95	16	10	22	22	20	20	24	16	17	15	14	14
96	8	11	7	16	16	15	15	18	12	13	11	11
97	5	6	8	5	11	12	10	11	13	9	9	8
98	4	3	4	5	3	8	8	7	8	9	6	7
99	2	3	2	2	3	2	5	5	5	5	6	4
100+	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3
Total	37 727	38 760	39 210	39 556	39 740	40 071	40 553	42 777	43 972	44 073	44 508	45 100

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 12 Predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Smíchov – nízká varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	404	459	486	476	459	455	455	477	525	513	490	484
1	389	415	451	477	465	450	449	452	495	532	505	480
2	403	402	402	438	461	450	440	442	470	500	520	490
3	377	411	393	392	426	450	443	435	454	473	491	508
4	384	383	406	387	385	420	446	440	444	457	468	484
5	385	390	376	399	378	377	414	442	449	446	450	459
6	369	391	385	370	391	372	373	412	453	453	441	443
7	357	374	389	383	366	388	370	373	421	457	451	437
8	357	361	372	387	380	364	387	370	381	425	455	448
9	338	361	360	371	385	378	364	388	378	385	423	453
10	344	342	360	359	370	384	378	365	395	383	385	422
11	365	348	340	359	356	368	383	378	371	399	381	382
12	340	368	347	340	357	356	368	384	385	375	398	380
13	310	342	368	347	339	356	356	369	390	389	375	397
14	268	314	341	366	344	337	356	356	375	393	387	373
15	285	272	313	340	364	343	337	357	364	380	393	386
16	240	289	272	313	339	364	344	338	366	370	380	392
17	241	246	293	275	315	342	368	350	356	378	374	382
18	294	253	251	297	276	318	348	378	382	377	383	375
19	311	307	261	258	301	282	328	361	416	408	385	388
20	346	322	311	264	259	303	288	337	393	436	412	386
21	344	358	325	313	263	260	308	296	368	413	439	412
22	369	358	366	332	317	269	270	321	337	395	421	444
23	402	384	365	373	334	322	279	283	366	366	403	424
24	399	420	393	372	375	340	332	294	333	399	374	407
25	519	418	428	399	373	379	350	347	347	367	406	377
26	548	540	428	436	402	380	393	369	409	387	378	411
27	571	571	549	435	437	407	392	411	433	449	395	380
28	696	594	581	557	437	443	420	411	475	474	458	399
29	679	719	599	584	553	438	451	433	469	510	478	457
30	708	700	724	602	581	555	446	464	490	504	515	477
31	708	731	703	725	597	580	561	458	521	524	507	512
32	751	729	730	701	717	593	583	568	505	548	523	501
33	727	769	724	724	690	710	592	586	607	526	543	514
34	695	744	769	723	718	688	713	599	629	632	526	539
35	753	710	743	766	716	714	689	718	635	648	630	521
36	692	767	699	731	751	704	706	684	741	644	637	616
37	732	706	763	694	722	744	701	707	713	756	639	629
38	689	744	702	758	685	716	742	702	733	726	751	631
39	686	700	740	697	750	680	713	742	725	744	722	744
40	729	697	696	735	689	744	677	714	765	736	740	714
41	701	738	694	692	728	684	742	678	733	775	733	734
42	672	710	736	692	687	725	684	744	699	745	773	729
43	704	680	709	734	688	685	725	687	764	710	743	769
44	727	711	677	705	728	683	683	726	703	772	707	738
45	663	735	711	677	703	728	686	687	746	715	772	706
46	631	669	734	710	674	701	728	687	703	755	714	770
47	637	637	669	734	708	673	703	731	705	713	755	712
48	597	642	633	665	727	703	670	701	742	710	709	749
49	546	601	641	631	662	725	702	671	713	749	708	706
50	526	551	598	637	626	657	723	701	682	717	745	704

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	509	529	548	594	632	622	655	721	710	685	714	740
52	451	512	527	545	590	629	621	655	730	714	682	710
53	478	454	509	524	540	586	626	619	661	732	710	677
54	457	481	452	506	520	537	584	625	626	664	729	706
55	485	459	479	450	502	517	536	583	632	629	661	725
56	471	487	457	476	447	500	515	535	590	635	627	658
57	401	472	484	454	472	444	498	514	540	592	631	623
58	398	402	468	480	450	468	441	495	517	541	588	627
59	356	398	399	466	477	447	466	440	500	519	538	584
60	347	356	398	398	463	475	446	466	445	502	517	535
61	378	347	353	394	394	459	471	443	468	445	498	513
62	316	378	344	351	390	390	456	469	445	467	441	494
63	331	315	373	340	346	386	387	452	469	444	463	436
64	339	329	311	369	336	342	382	383	451	467	439	457
65	358	337	326	308	364	332	339	379	382	449	462	434
66	389	355	333	322	304	360	328	336	379	380	444	457
67	354	385	350	328	317	300	356	325	336	377	375	439
68	349	349	379	344	322	312	295	351	323	333	371	369
69	323	345	343	372	338	316	307	291	349	320	328	365
70	331	319	339	337	366	332	311	303	290	345	315	323
71	366	325	313	333	331	359	327	307	301	287	340	310
72	397	359	319	307	326	324	353	321	304	297	282	334
73	383	388	351	312	300	319	317	346	317	299	292	277
74	329	373	377	341	303	292	311	309	339	310	291	284
75	334	321	363	367	333	295	285	303	302	331	302	284
76	279	324	311	352	356	323	287	277	297	295	322	294
77	249	269	313	301	341	345	314	279	271	289	286	314
78	197	240	260	302	291	329	333	304	271	263	281	278
79	168	189	230	249	290	279	317	321	294	262	254	271
80	163	160	180	219	237	277	268	304	309	283	252	245
81	125	155	152	171	208	226	264	256	292	296	271	241
82	134	118	146	143	161	197	214	251	245	278	282	259
83	124	126	110	137	133	151	185	201	237	232	263	267
84	89	115	116	102	127	124	141	173	189	223	218	248
85	82	82	105	106	94	117	114	130	161	176	207	203
86	78	74	74	95	96	85	107	105	120	149	162	191
87	81	70	66	65	85	86	77	97	95	110	135	147
88	70	71	62	58	58	76	77	69	88	86	99	122
89	90	61	62	54	51	51	67	69	62	79	77	89
90	67	76	52	53	46	44	44	58	60	55	69	68
91	54	55	63	43	45	39	37	37	49	51	47	59
92	50	44	45	51	35	36	32	30	30	41	42	39
93	39	39	35	35	41	28	29	26	25	25	34	35
94	13	30	30	27	28	32	22	23	21	20	20	27
95	16	10	22	23	20	21	24	17	18	16	15	16
96	8	11	7	16	17	15	16	18	13	14	12	12
97	5	6	8	5	11	12	11	11	13	9	10	9
98	4	3	4	5	3	8	8	8	8	10	7	7
99	2	3	2	2	3	2	5	6	5	6	7	5
100+	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	4
Total	37 727	38 490	38 658	38 767	38 696	38 733	38 962	39 364	41 039	42 065	42 203	42 181

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 13 Predikce vývoje počtu obyvatel k. ú. Smíchov – vysoká varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	404	473	509	504	505	505	591	568	585	576	613	581
1	389	422	476	510	505	505	548	595	573	585	594	606
2	403	410	423	475	507	502	553	548	597	569	602	582
3	377	417	411	422	473	504	534	552	548	593	580	593
4	384	387	419	411	422	472	528	535	554	548	603	576
5	385	395	388	418	409	420	496	528	535	552	556	596
6	369	396	397	388	418	409	446	498	530	535	562	551
7	357	377	398	398	390	420	430	449	502	532	545	561
8	357	363	379	399	400	392	437	433	453	503	540	544
9	338	363	366	381	402	402	410	441	437	455	512	540
10	344	344	366	367	384	404	418	413	445	439	464	513
11	365	350	346	367	369	385	419	421	416	447	447	463
12	340	370	352	348	370	372	401	423	425	419	455	447
13	310	344	372	354	350	372	385	404	426	427	426	455
14	268	316	346	373	355	351	386	387	407	428	434	425
15	285	274	319	348	377	358	370	391	392	410	437	434
16	240	292	278	321	352	380	378	375	396	396	420	439
17	241	250	299	284	331	362	414	390	388	407	416	427
18	294	260	262	309	301	348	424	434	412	405	443	427
19	311	315	276	276	331	322	420	450	462	435	448	458
20	346	330	328	286	292	347	384	439	471	479	471	458
21	344	367	342	337	301	307	410	403	460	487	514	478
22	369	367	383	356	360	323	384	437	432	483	533	529
23	402	395	384	398	380	383	410	413	469	456	534	548
24	399	432	414	401	424	406	479	441	448	495	513	550
25	519	431	452	431	428	451	509	512	478	475	555	529
26	548	555	455	472	464	460	568	547	555	511	544	576
27	571	587	579	475	505	496	584	607	590	587	582	563
28	696	610	611	599	508	537	619	624	651	624	659	602
29	679	734	631	628	626	534	654	653	661	678	689	673
30	708	715	755	647	655	652	647	686	689	688	741	703
31	708	746	735	770	672	679	766	678	721	714	750	752
32	751	742	761	746	789	690	777	789	705	739	766	756
33	727	781	753	769	758	800	773	794	809	717	781	766
34	695	756	795	764	787	775	888	795	819	826	764	787
35	753	720	767	803	777	799	849	905	815	832	865	767
36	692	777	724	768	804	778	856	853	911	815	855	855
37	732	715	785	729	776	811	841	867	867	919	846	854
38	689	752	722	789	737	783	869	851	880	874	946	844
39	686	708	758	726	795	742	833	877	862	885	898	945
40	729	705	713	762	732	801	793	842	888	867	910	896
41	701	744	710	717	767	737	843	801	851	893	888	909
42	672	717	750	715	725	775	783	853	813	858	916	889
43	704	686	722	754	722	731	817	792	864	820	880	917
44	727	716	690	725	759	726	767	823	800	868	837	879
45	663	740	723	695	734	767	768	778	836	809	891	841
46	631	674	745	726	701	740	801	775	787	841	827	892
47	637	642	679	749	734	709	775	811	786	795	861	830
48	597	646	644	680	751	735	736	779	815	788	807	858
49	546	604	649	646	684	754	761	741	785	819	801	807
50	526	555	606	650	648	686	779	764	746	787	830	799

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	509	533	556	606	651	649	706	781	767	747	796	828
52	451	515	535	557	609	653	670	709	785	769	757	795
53	478	457	516	534	557	609	670	671	711	785	776	754
54	457	484	458	516	536	559	627	673	675	712	793	774
55	485	461	485	459	518	537	576	629	676	676	720	791
56	471	489	463	485	461	519	554	578	632	677	684	719
57	401	474	490	462	485	461	533	555	580	633	682	681
58	398	404	473	488	461	485	472	533	556	579	636	679
59	356	400	404	472	488	462	496	473	534	556	584	634
60	347	358	401	404	474	490	474	499	476	536	562	584
61	378	349	357	399	403	472	497	473	498	475	538	558
62	316	379	347	356	399	402	480	496	473	497	478	535
63	331	316	377	345	354	397	408	478	495	470	498	474
64	339	331	314	374	343	352	401	405	476	491	470	493
65	358	338	328	312	371	340	356	398	403	473	491	466
66	389	356	335	325	310	369	345	354	397	400	472	487
67	354	386	352	331	323	308	372	343	353	394	400	468
68	349	350	381	347	327	319	309	368	339	349	392	395
69	323	346	345	376	343	323	321	306	365	336	348	387
70	331	319	341	340	371	339	325	318	304	361	334	343
71	366	326	315	336	335	366	339	321	315	301	359	330
72	397	360	320	309	331	330	365	335	317	311	299	353
73	383	389	353	314	304	325	328	359	330	312	308	294
74	329	374	379	344	305	296	319	319	350	322	305	300
75	334	321	364	369	335	298	291	312	313	343	316	298
76	279	325	312	353	358	327	294	284	305	305	336	308
77	249	270	314	302	343	348	320	286	277	297	298	327
78	197	241	260	303	293	332	339	311	278	270	290	290
79	168	189	231	250	291	282	321	327	300	268	261	280
80	163	160	180	220	239	279	272	308	314	289	259	252
81	125	156	152	172	210	228	268	261	296	302	279	249
82	134	119	147	144	163	199	218	255	249	282	289	267
83	124	126	111	138	135	153	189	206	241	236	268	274
84	89	115	117	103	129	126	144	177	193	227	223	253
85	82	82	106	107	95	119	118	134	165	180	213	209
86	78	74	74	96	98	87	110	108	124	152	167	197
87	81	70	66	66	86	88	80	100	98	113	140	153
88	70	72	62	59	59	77	80	72	91	89	103	127
89	90	61	63	55	52	53	70	72	65	81	81	93
90	67	76	52	54	47	45	46	61	63	57	72	71
91	54	55	63	43	45	39	38	38	52	53	49	62
92	50	44	45	51	35	37	32	31	32	43	45	41
93	39	39	35	36	41	28	30	26	25	26	36	37
94	13	30	30	27	28	32	22	24	21	20	21	29
95	16	10	22	23	20	21	25	17	18	16	16	16
96	8	11	7	16	17	15	16	19	13	14	12	12
97	5	6	8	5	11	12	11	11	14	10	10	9
98	4	3	4	5	3	8	8	8	8	10	7	8
99	2	3	2	2	4	2	5	6	5	6	7	5
100+	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	4
Total	37 727	38 921	39 597	40 158	40 944	41 694	45 007	45 997	47 114	47 939	49 827	50 260

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 14 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Sídliště Barrandov – střední varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	274	241	235	270	293	362	382	349	364	412	420	405
1	281	277	240	249	283	319	377	372	350	382	423	419
2	249	285	276	257	265	315	338	366	375	372	396	422
3	252	252	284	288	268	287	328	330	368	390	382	395
4	294	254	251	292	295	283	295	321	331	378	396	381
5	216	296	253	259	299	310	290	287	322	341	384	394
6	173	218	295	262	268	316	319	284	288	333	348	383
7	195	174	218	302	268	279	322	314	285	296	338	347
8	201	196	174	223	307	278	285	319	315	292	301	338
9	228	202	196	179	228	316	283	281	320	322	296	300
10	232	229	202	200	183	236	321	280	282	325	325	295
11	201	233	229	206	204	192	240	318	281	288	329	325
12	205	202	233	233	211	213	197	238	319	286	291	329
13	182	206	202	236	236	217	216	193	238	323	289	290
14	169	183	206	206	240	244	221	213	194	244	326	288
15	158	170	183	211	211	251	251	219	214	201	248	326
16	155	159	170	189	217	224	260	250	221	223	207	250
17	161	157	160	179	199	238	239	260	254	235	232	210
18	155	164	158	178	201	241	268	242	270	281	254	239
19	165	159	165	177	198	242	269	266	249	297	300	258
20	160	168	159	181	193	231	262	262	270	272	311	301
21	171	163	168	176	199	229	254	257	267	294	287	313
22	162	175	164	188	197	241	256	249	263	295	313	290
23	187	167	176	187	214	247	274	253	257	296	318	317
24	196	192	168	201	215	269	284	271	263	294	321	323
25	238	201	193	195	232	275	310	280	281	303	322	327
26	265	244	203	224	231	302	323	308	293	328	335	329
27	297	272	246	237	263	306	353	320	322	343	361	342
28	330	304	273	279	274	336	356	349	334	370	376	369
29	298	336	304	306	315	344	383	349	361	380	402	382
30	321	304	337	336	340	382	389	376	360	406	410	407
31	344	327	305	370	371	410	429	384	388	407	437	416
32	356	350	328	334	400	432	449	421	393	428	433	441
33	371	361	350	353	360	453	465	441	428	428	451	436
34	370	376	361	375	379	411	485	456	447	462	450	454
35	322	374	376	382	396	421	438	475	461	476	481	451
36	331	326	374	395	402	435	446	429	480	487	493	482
37	319	335	325	393	414	440	458	436	433	505	504	494
38	318	322	334	343	410	449	461	451	440	456	520	504
39	262	321	321	349	356	438	465	452	452	459	468	519
40	315	265	320	337	364	386	456	456	454	473	472	467
41	307	317	264	332	348	386	398	446	456	469	482	470
42	378	309	317	277	345	373	401	391	448	473	480	481
43	350	380	309	328	288	367	386	394	393	463	483	479
44	310	352	379	319	338	308	378	379	395	406	471	482
45	304	312	351	390	330	361	322	373	381	410	416	471
46	302	306	311	360	399	348	371	316	374	393	417	415
47	282	304	305	320	370	418	360	366	318	387	401	417
48	240	283	303	313	328	386	427	355	367	329	394	400
49	298	241	282	309	319	341	392	421	354	376	334	392
50	257	299	240	289	316	333	348	387	421	364	381	333

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	249	258	298	246	294	326	337	342	386	428	367	379
52	234	250	256	303	250	304	330	331	341	393	431	365
53	306	235	248	261	306	258	307	324	329	347	395	428
54	271	306	233	253	265	315	263	301	323	335	349	393
55	299	271	305	238	257	274	320	258	301	328	338	348
56	301	299	270	309	241	265	277	314	257	306	331	336
57	262	301	297	273	312	249	269	273	314	262	309	329
58	250	262	299	300	275	316	251	264	272	317	264	307
59	285	249	260	301	301	280	318	246	263	275	318	262
60	225	284	247	261	301	304	281	312	244	265	276	315
61	265	224	281	248	261	303	304	275	309	246	264	272
62	270	263	222	282	248	264	303	298	273	311	246	262
63	228	268	261	222	281	249	263	296	295	273	309	242
64	227	226	265	260	221	280	247	256	292	294	271	305
65	228	225	223	264	258	220	277	241	252	291	292	267
66	216	226	221	222	261	257	218	270	237	252	288	287
67	223	213	222	221	221	261	255	213	267	237	250	284
68	208	220	210	220	218	220	258	249	210	265	234	246
69	173	205	216	208	218	218	218	252	245	209	262	230
70	163	170	201	214	206	217	215	212	248	243	207	258
71	163	160	167	199	211	205	214	209	208	245	240	203
72	187	160	156	164	196	208	201	207	205	205	242	235
73	168	183	156	154	162	193	204	196	203	202	202	237
74	141	164	178	152	150	159	189	198	191	199	198	197
75	151	137	159	173	148	146	154	183	192	187	194	192
76	119	147	133	155	169	146	143	149	178	188	183	189
77	100	115	142	129	151	165	142	138	145	174	184	177
78	81	96	111	137	125	146	159	136	133	141	169	178
79	60	78	92	107	132	120	141	152	131	129	136	163
80	61	57	74	89	102	127	115	134	146	126	124	131
81	54	58	54	71	85	98	122	109	128	140	121	119
82	47	51	54	51	68	82	94	115	104	123	134	115
83	48	44	47	51	48	64	77	88	108	99	117	127
84	50	45	41	44	48	46	60	71	82	102	93	109
85	31	46	41	38	41	45	42	55	66	77	95	86
86	41	28	41	38	35	38	41	38	50	61	71	88
87	36	36	25	37	34	32	35	37	35	46	56	65
88	21	32	32	22	34	31	29	31	33	32	42	51
89	23	18	27	28	20	30	28	25	27	30	28	37
90	10	19	15	23	23	16	25	23	21	23	25	24
91	9	8	16	12	19	19	13	21	19	18	19	21
92	9	7	7	13	10	15	15	10	17	16	15	16
93	6	7	6	5	10	7	11	12	8	14	13	12
94	5	5	5	4	4	7	5	9	9	6	11	10
95	1	4	3	4	3	2	5	4	6	7	5	8
96	3	1	3	2	3	2	2	4	3	5	5	3
97	1	2	0	2	2	2	2	1	3	2	3	4
98	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2
99	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
100+	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	19 621	19 907	19 997	20 985	22 007	23 954	25 261	25 091	25 507	26 930	27 934	28 216

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 15 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Sídliště Barrandov – nízká varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	274	240	229	241	278	311	328	350	351	375	387	379
1	281	276	235	228	253	288	315	341	357	360	382	386
2	249	284	269	232	241	263	292	329	348	367	366	379
3	252	251	279	267	241	248	265	301	334	354	371	365
4	294	253	248	278	274	246	250	273	305	339	358	370
5	216	295	250	246	284	279	248	257	276	310	342	356
6	173	217	292	249	254	290	281	256	262	282	314	341
7	195	174	216	292	255	259	293	288	260	266	285	314
8	201	196	173	216	297	259	261	298	291	264	269	285
9	228	202	195	173	221	302	261	266	302	295	267	270
10	232	229	201	195	178	225	304	266	269	305	298	268
11	201	233	228	201	200	181	227	308	269	273	308	298
12	205	202	232	228	206	203	183	232	311	272	276	308
13	182	206	201	232	232	209	205	187	234	314	275	276
14	169	183	205	201	237	235	211	210	190	237	317	275
15	158	170	182	205	207	241	238	216	213	194	241	318
16	155	159	169	183	211	211	244	244	220	218	198	242
17	161	156	160	172	193	220	217	255	252	229	225	201
18	155	163	157	163	190	209	230	237	268	267	242	230
19	165	158	165	162	185	209	221	253	253	287	283	249
20	160	167	158	169	181	201	219	241	266	268	299	288
21	171	163	167	161	187	196	211	239	254	281	281	304
22	162	174	164	172	184	207	209	235	256	274	298	288
23	187	165	175	170	198	206	222	237	254	278	292	305
24	196	191	166	181	198	223	222	252	258	278	298	300
25	238	200	191	172	212	224	239	255	274	283	299	306
26	265	243	201	199	207	242	244	277	281	304	308	310
27	297	270	243	209	236	239	261	283	303	311	329	318
28	330	302	271	250	245	267	259	301	310	334	337	339
29	298	335	300	276	285	275	285	296	325	338	357	345
30	321	303	334	306	309	313	292	321	320	353	361	365
31	344	326	301	339	340	338	330	328	344	347	375	368
32	356	348	323	304	367	364	352	361	348	367	365	380
33	371	360	344	324	328	387	374	378	377	367	382	368
34	370	375	357	347	350	349	400	402	395	398	383	387
35	322	373	372	359	369	368	360	423	417	413	412	387
36	331	325	367	370	375	381	373	377	432	428	421	410
37	319	334	321	367	388	390	389	393	389	446	439	423
38	318	322	330	321	384	402	398	407	403	402	456	441
39	262	320	318	331	336	395	408	413	416	414	410	457
40	315	264	317	318	345	348	401	423	422	427	423	411
41	307	317	262	317	331	355	353	415	431	432	435	424
42	378	309	315	263	330	342	361	367	423	442	440	436
43	350	379	307	316	275	340	347	374	375	433	449	441
44	310	351	377	307	326	283	345	358	381	383	439	450
45	304	311	350	379	319	336	290	358	367	391	391	441
46	302	305	310	351	388	328	341	300	364	374	397	392
47	282	303	304	311	361	397	333	352	307	373	381	399
48	240	283	300	304	319	367	400	341	356	313	377	381
49	298	241	282	301	311	325	370	407	346	362	318	377
50	257	299	239	281	308	316	328	378	411	351	366	318

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	249	257	296	238	287	312	318	333	381	415	354	366
52	234	249	256	296	244	292	314	325	337	385	418	354
53	306	234	247	255	301	248	293	319	327	340	387	417
54	271	306	233	247	260	305	250	299	322	331	343	387
55	299	271	304	232	252	264	306	255	301	326	333	343
56	301	299	269	304	237	255	265	311	258	305	328	333
57	262	300	297	268	307	240	256	269	313	261	306	327
58	250	261	298	295	271	309	240	259	271	315	262	305
59	285	249	259	297	298	273	309	244	261	273	316	261
60	225	284	248	259	300	300	274	312	246	263	274	315
61	265	224	281	246	260	300	299	276	312	247	263	273
62	270	263	222	279	248	261	299	301	276	313	247	262
63	228	268	260	220	280	248	260	300	300	276	312	245
64	227	226	265	258	220	279	246	260	299	299	275	309
65	228	225	223	262	257	220	277	246	259	297	298	273
66	216	225	222	221	262	256	218	277	245	258	296	295
67	223	213	222	219	221	260	255	218	275	244	257	293
68	208	220	210	219	217	219	258	253	217	273	242	253
69	173	205	216	207	217	216	216	256	251	215	270	239
70	163	170	201	212	205	215	213	215	253	248	213	267
71	163	160	167	198	210	203	212	211	213	251	246	210
72	187	160	157	164	196	207	200	210	209	210	247	242
73	168	183	156	153	162	193	203	198	207	206	207	243
74	141	164	177	151	150	158	188	199	193	202	201	202
75	151	137	159	172	148	147	154	184	195	189	198	196
76	119	147	133	155	168	144	143	151	180	190	185	193
77	100	115	142	128	151	164	140	139	148	176	185	180
78	81	96	111	137	125	146	158	136	135	144	171	180
79	60	78	92	106	132	120	141	153	132	131	139	166
80	61	57	74	88	102	127	115	136	147	127	126	134
81	54	58	54	70	85	98	121	111	130	141	122	121
82	47	51	54	51	67	81	93	116	106	125	135	116
83	48	44	47	51	48	63	76	88	110	100	118	128
84	50	44	41	44	47	45	59	72	83	103	94	111
85	31	46	41	37	41	44	42	56	67	77	97	88
86	41	28	41	37	34	37	40	39	51	62	71	89
87	36	36	25	37	34	31	34	37	35	47	57	65
88	21	31	32	22	33	30	28	31	33	32	43	51
89	23	18	27	28	20	30	27	25	28	30	29	38
90	10	19	15	23	24	17	26	24	22	24	26	25
91	9	8	16	13	19	20	14	22	20	19	21	23
92	9	7	7	13	10	16	16	12	18	17	16	17
93	6	7	6	5	10	8	13	13	9	15	14	13
94	5	5	5	4	4	8	6	10	10	8	12	11
95	1	4	3	4	3	3	6	5	8	8	6	9
96	3	1	3	2	3	2	2	4	4	6	6	4
97	1	2	0	2	2	2	2	2	3	3	4	5
98	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	3
99	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1
100+	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	19 621	19 861	19 866	20 070	21 098	22 011	22 621	23 774	24 575	25 502	26 294	26 655

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 16 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Sídliště Barrandov – vysoká varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	274	243	237	303	296	379	382	400	409	487	467	446
1	281	278	243	265	309	326	387	392	407	443	490	456
2	249	286	277	275	271	342	332	395	396	443	443	472
3	252	252	285	299	279	293	346	337	397	421	443	430
4	294	254	252	301	303	296	297	351	340	416	422	435
5	216	296	254	269	304	319	299	301	353	359	415	412
6	173	218	296	272	273	323	324	304	305	374	361	408
7	195	175	219	310	275	287	327	330	309	321	377	357
8	201	196	175	230	313	288	291	332	334	323	324	374
9	228	202	197	186	234	325	292	297	337	348	327	322
10	232	229	203	207	190	245	330	298	301	350	352	325
11	201	233	229	212	210	200	248	334	301	313	353	350
12	205	202	234	239	216	220	204	253	339	314	317	352
13	182	206	203	242	242	225	224	209	257	349	317	316
14	169	183	206	212	245	252	228	228	212	269	352	315
15	158	170	184	218	216	257	257	235	233	227	273	351
16	155	159	171	196	222	229	263	264	241	250	232	273
17	161	157	161	191	205	245	241	278	278	269	262	236
18	155	165	160	198	206	247	266	267	301	330	290	266
19	165	160	169	201	216	255	272	297	296	362	356	298
20	160	169	162	205	217	259	275	298	320	348	382	360
21	171	164	171	200	220	260	279	300	320	373	367	384
22	162	176	168	216	220	273	286	312	330	385	400	375
23	187	168	180	218	238	279	302	323	345	403	414	407
24	196	193	172	236	242	304	311	342	359	426	436	422
25	238	203	197	232	261	313	337	353	380	445	459	442
26	265	246	208	266	262	341	352	387	398	479	485	469
27	297	273	251	281	296	347	381	403	432	501	519	492
28	330	305	278	323	311	381	387	433	448	536	542	527
29	298	338	309	348	351	392	417	432	472	545	570	544
30	321	306	342	377	375	428	426	461	471	566	579	573
31	344	329	310	410	403	453	462	469	498	565	598	579
32	356	351	332	369	432	470	480	497	499	579	590	594
33	371	362	353	384	386	489	491	507	519	567	596	581
34	370	377	365	406	403	447	514	523	534	591	590	594
35	322	375	379	411	422	454	467	540	545	595	609	586
36	331	327	376	417	419	462	464	480	549	590	600	593
37	319	336	328	415	429	463	477	484	495	600	602	592
38	318	323	337	364	426	468	477	495	498	542	611	595
39	262	322	324	368	373	461	480	492	507	539	551	604
40	315	266	323	356	378	409	473	496	504	549	548	544
41	307	318	267	349	365	407	419	486	507	539	557	543
42	378	310	319	295	359	396	420	435	499	544	550	554
43	350	381	311	345	304	388	408	434	447	534	554	547
44	310	352	381	333	352	328	397	419	443	476	541	550
45	304	313	353	406	343	381	341	413	433	479	489	541
46	302	306	313	374	413	367	390	353	423	461	487	487
47	282	304	307	335	382	438	377	404	366	453	472	487
48	240	284	304	324	339	401	444	385	410	388	457	466
49	298	241	284	320	330	357	408	453	393	432	394	456
50	257	299	241	300	324	347	363	416	459	413	436	391

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	249	258	299	254	303	338	352	369	420	475	416	432
52	234	250	258	313	259	318	344	359	375	438	480	414
53	306	235	250	269	315	271	322	348	362	389	440	476
54	271	307	235	261	273	328	276	328	353	378	393	438
55	299	271	306	245	264	285	332	281	332	368	381	391
56	301	299	271	316	249	276	289	338	286	347	371	379
57	262	301	298	280	318	259	279	293	341	298	349	369
58	250	262	300	305	281	326	261	282	295	350	299	346
59	285	250	261	307	307	290	328	265	285	306	352	298
60	225	284	249	268	309	315	293	333	269	296	309	352
61	265	224	282	253	268	314	316	295	334	276	297	307
62	270	264	223	287	254	274	315	318	297	341	278	295
63	228	268	262	227	287	259	274	316	318	302	341	275
64	227	226	266	264	226	289	258	274	315	322	302	337
65	228	225	224	268	263	229	288	258	274	318	321	299
66	216	226	222	226	266	265	229	289	258	278	317	318
67	223	214	223	225	225	269	265	230	288	262	278	314
68	208	220	211	223	222	226	267	263	228	289	260	273
69	173	205	216	212	221	224	225	265	261	231	287	256
70	163	170	202	217	210	222	222	224	264	263	230	283
71	163	160	167	202	214	210	220	221	223	265	261	227
72	187	160	157	167	199	214	208	219	219	224	262	258
73	168	183	156	156	165	199	211	206	216	219	221	258
74	141	164	178	153	152	162	194	206	201	212	214	215
75	151	137	159	174	150	150	159	190	202	199	208	209
76	119	147	133	157	170	148	147	156	186	199	194	203
77	100	115	142	131	153	167	144	143	152	184	194	189
78	81	96	111	138	127	149	162	141	140	150	179	189
79	60	78	92	107	133	122	144	156	136	136	144	173
80	61	57	74	90	103	129	118	139	150	132	131	139
81	54	58	54	72	86	100	124	114	134	146	127	126
82	47	51	54	53	69	83	95	118	109	129	140	121
83	48	44	47	52	49	65	79	90	112	104	123	132
84	50	45	41	45	48	47	62	74	85	107	98	116
85	31	46	41	38	42	46	44	58	69	81	100	92
86	41	28	41	38	35	39	42	41	53	65	75	93
87	36	36	25	38	35	33	35	38	37	50	60	68
88	21	32	32	23	34	32	30	32	35	35	45	54
89	23	18	27	29	21	31	29	27	30	33	32	41
90	10	19	15	23	25	18	27	25	24	26	29	28
91	9	8	16	13	19	20	15	23	21	20	22	24
92	9	7	7	13	10	15	17	12	18	17	16	18
93	6	7	6	5	10	8	12	13	10	15	14	13
94	5	5	5	4	4	8	6	10	11	8	12	12
95	1	4	3	4	3	3	6	5	7	8	6	9
96	3	1	3	2	3	2	2	4	3	6	6	4
97	1	2	0	2	2	2	2	2	3	3	4	5
98	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	3
99	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1
100+	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	19 621	19 954	20 149	22 159	22 980	25 299	26 391	27 719	28 893	31 715	32 787	32 948

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 17 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Sídliště Barrandov – střední varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	280	258	255	290	321	390	410	377	382	427	430	411
1	294	289	255	267	308	350	408	404	373	395	432	424
2	256	305	285	270	289	344	373	401	400	389	402	425
3	265	264	303	296	285	314	360	368	398	411	394	397
4	302	270	262	310	306	301	324	355	365	405	413	390
5	225	307	268	269	321	323	311	318	351	371	407	408
6	180	231	305	276	280	339	334	307	315	359	375	402
7	201	184	229	311	284	293	347	331	305	321	361	371
8	206	205	183	234	318	295	301	345	330	310	323	359
9	233	210	204	188	240	329	302	298	344	335	312	321
10	236	236	209	207	193	250	334	300	297	348	336	310
11	205	239	235	212	213	203	255	332	298	301	349	334
12	208	207	238	238	218	223	209	254	331	303	303	348
13	185	211	206	241	243	225	227	206	252	334	303	300
14	172	188	210	210	247	252	231	225	205	256	336	301
15	161	175	187	215	217	258	260	229	224	210	259	334
16	158	165	175	193	222	231	268	260	230	231	215	259
17	165	164	165	184	205	244	246	269	263	242	239	216
18	161	175	164	182	207	248	275	251	277	288	260	244
19	173	172	174	182	206	250	278	276	254	300	302	260
20	169	183	170	189	202	242	274	274	275	271	309	299
21	181	180	182	185	211	241	267	271	274	294	282	306
22	173	193	178	200	211	255	271	265	272	297	307	280
23	199	187	192	199	230	264	292	271	269	300	314	307
24	210	215	186	216	233	289	305	292	275	300	320	314
25	253	226	213	211	252	297	333	305	296	309	321	320
26	282	272	226	243	253	326	348	335	312	336	335	323
27	316	302	271	257	287	332	381	349	341	354	363	336
28	350	335	301	302	301	365	386	381	356	383	381	364
29	318	369	333	331	344	376	416	384	385	394	407	379
30	342	337	368	362	371	416	425	414	387	422	417	405
31	365	361	336	397	404	446	467	424	418	427	447	416
32	376	382	359	362	434	469	490	464	425	451	446	443
33	390	392	380	381	394	491	507	486	464	453	467	441
34	388	405	389	402	414	450	528	502	485	491	468	462
35	339	401	402	408	429	460	480	522	500	507	503	462
36	346	351	399	420	433	472	488	475	520	520	518	497
37	334	358	348	415	444	475	499	482	472	539	530	512
38	331	344	356	364	438	482	500	494	481	490	549	526
39	274	341	341	369	382	469	502	493	490	494	496	542
40	326	284	338	355	388	415	490	496	490	505	501	490
41	318	334	281	348	370	414	431	483	491	500	509	494
42	388	326	332	292	365	398	431	426	480	504	506	504
43	359	395	323	342	307	390	414	426	423	491	509	501
44	318	366	392	332	355	329	403	409	423	432	495	504
45	312	325	364	402	347	380	346	400	407	435	439	492
46	310	318	323	372	414	367	393	342	398	416	439	434
47	289	315	316	331	384	435	380	390	340	407	421	436
48	247	294	313	323	342	402	446	376	387	348	411	417
49	304	251	292	319	331	356	410	441	373	393	350	406
50	263	308	249	298	328	347	365	406	439	379	395	346

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	254	266	306	254	305	339	353	361	402	442	380	390
52	239	258	264	310	261	317	346	348	357	406	443	375
53	311	242	255	267	316	270	321	341	344	359	406	437
54	275	313	240	259	273	326	276	317	337	347	360	401
55	303	278	311	243	265	283	332	273	315	341	348	356
56	305	305	275	314	249	274	288	328	270	318	341	344
57	266	306	303	278	319	257	279	285	325	273	318	338
58	253	267	304	305	282	325	260	275	282	327	273	314
59	288	254	264	305	308	288	328	257	272	284	326	269
60	228	288	251	265	307	312	289	322	253	272	282	321
61	268	228	285	252	267	310	312	284	318	252	270	277
62	272	267	225	285	253	270	311	308	281	317	251	266
63	230	272	264	225	286	255	270	305	303	279	314	246
64	229	229	268	262	225	285	253	264	299	300	275	308
65	230	228	226	266	261	226	284	248	259	297	296	270
66	218	228	224	224	265	261	224	278	243	257	293	290
67	225	216	224	222	224	266	260	220	273	241	254	288
68	209	222	212	222	221	223	263	255	215	270	238	249
69	174	207	218	210	221	221	222	258	250	213	266	233
70	164	172	203	215	209	220	219	216	252	247	210	260
71	164	162	168	200	213	208	217	213	212	249	243	205
72	188	161	158	166	198	210	204	211	208	208	244	237
73	169	184	157	155	164	196	207	199	206	205	204	238
74	142	165	179	154	152	161	192	201	194	202	200	199
75	152	138	160	174	150	149	157	186	195	189	196	194
76	120	148	134	156	170	148	146	152	181	190	184	191
77	101	116	143	130	152	166	144	141	147	176	185	179
78	81	97	112	138	126	148	161	138	136	142	171	179
79	60	78	93	107	133	121	142	154	133	131	137	164
80	61	58	74	89	103	128	117	136	147	127	125	132
81	54	58	54	71	86	99	123	111	130	141	122	120
82	47	51	55	52	68	82	95	116	105	124	135	116
83	48	44	48	51	49	65	78	89	109	99	117	127
84	50	45	41	45	48	46	61	72	83	103	93	110
85	31	46	41	38	42	45	43	56	67	77	96	86
86	41	28	42	38	35	39	42	39	51	62	71	88
87	36	37	25	38	35	32	35	38	35	47	57	65
88	21	32	32	23	34	32	29	31	33	32	42	51
89	23	19	27	28	20	31	28	26	27	30	28	37
90	10	20	15	23	24	17	26	24	22	23	25	24
91	9	8	16	13	19	19	14	21	20	18	19	21
92	9	7	7	13	10	15	16	11	17	16	14	16
93	6	7	6	5	10	8	12	12	8	14	13	11
94	5	5	5	4	4	7	6	9	9	6	11	10
95	1	4	3	4	3	3	5	4	6	7	4	8
96	3	1	3	2	3	2	2	4	3	5	5	3
97	1	2	0	2	2	2	2	1	3	2	4	4
98	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	3
99	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
100+	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	20 219	20 881	20 893	21 806	23 088	25 222	26 714	26 721	26 882	28 052	28 798	28 826

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 18 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Sídliště Barrandov – nízká varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	280	254	250	261	298	329	345	366	366	389	399	390
1	294	286	247	247	272	306	332	357	372	374	394	397
2	256	303	277	243	258	280	308	345	362	379	378	390
3	265	262	296	274	250	264	281	316	348	367	382	375
4	302	269	258	294	280	255	265	287	319	352	369	380
5	225	306	264	255	300	284	255	271	290	323	354	367
6	180	229	302	262	262	305	285	263	275	294	325	352
7	201	183	227	301	268	266	307	291	266	279	297	325
8	206	204	181	226	306	272	268	312	294	269	281	297
9	233	209	202	181	231	310	273	273	315	298	272	281
10	236	235	208	203	186	235	312	278	276	318	300	272
11	205	238	233	208	207	189	236	316	281	279	320	300
12	208	207	237	234	212	210	191	241	319	284	281	321
13	185	210	206	237	237	215	212	195	243	321	286	282
14	172	187	209	206	241	240	216	216	197	246	323	286
15	161	174	186	209	211	245	243	222	219	201	249	324
16	158	164	174	187	215	215	248	248	225	224	204	250
17	165	162	164	176	197	223	221	259	256	234	231	208
18	161	172	162	168	194	212	233	240	272	271	246	235
19	173	169	174	167	189	213	224	256	256	290	286	253
20	169	181	169	177	185	205	222	244	269	271	302	291
21	181	177	180	171	195	201	214	242	256	283	283	306
22	173	190	178	185	194	215	213	238	258	275	299	290
23	199	183	191	183	210	216	229	241	257	279	293	306
24	210	211	184	196	211	234	231	259	261	280	299	301
25	253	222	210	189	226	237	250	263	280	286	300	306
26	282	267	223	218	224	256	256	287	288	309	310	310
27	316	297	266	229	253	254	275	294	313	318	333	318
28	350	330	297	273	265	284	273	313	320	342	342	342
29	318	364	328	301	306	293	301	309	336	347	364	349
30	342	333	362	332	333	334	310	336	332	363	368	371
31	365	356	329	366	365	360	349	344	358	358	383	374
32	376	378	352	331	393	387	373	379	362	379	374	387
33	390	388	372	351	353	411	396	397	393	379	392	375
34	388	401	385	374	376	374	423	423	413	413	395	396
35	339	398	397	385	394	393	383	445	436	429	425	397
36	346	348	390	393	400	405	396	398	452	446	436	422
37	334	355	343	389	410	413	411	414	409	465	455	436
38	331	342	351	342	404	423	419	428	424	420	473	455
39	274	338	337	350	355	415	428	433	436	434	427	473
40	326	282	334	336	363	366	420	442	442	446	441	427
41	318	332	278	333	348	372	371	432	449	450	452	441
42	388	324	330	278	346	358	378	384	440	459	457	453
43	359	393	321	330	290	355	363	390	392	449	465	458
44	318	364	390	321	339	298	359	373	396	399	454	465
45	312	323	363	391	332	349	303	371	381	405	406	456
46	310	316	321	363	400	340	353	313	377	388	411	407
47	289	314	315	322	373	408	345	364	320	385	394	412
48	247	293	311	314	329	378	410	352	368	325	389	393
49	304	250	291	310	321	335	381	418	357	373	329	389
50	263	307	247	290	317	326	337	388	421	361	376	329

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	254	265	305	246	295	321	327	343	390	424	364	375
52	239	257	263	304	252	300	323	333	346	394	427	363
53	311	241	254	262	308	255	301	327	335	348	396	426
54	275	312	239	254	267	312	257	306	330	338	351	395
55	303	277	310	238	258	270	313	262	308	333	340	350
56	305	304	275	309	243	261	271	317	264	311	335	340
57	266	306	302	274	313	245	262	275	319	267	312	334
58	253	266	303	300	276	314	246	265	276	320	267	311
59	288	254	264	302	303	278	314	249	266	278	321	267
60	228	288	252	263	304	305	279	317	250	268	279	321
61	268	228	285	250	264	304	304	280	317	251	268	278
62	272	267	225	283	252	265	304	305	280	317	251	267
63	230	271	264	223	283	252	264	304	304	280	316	249
64	229	229	268	261	223	282	250	264	302	303	279	313
65	230	227	226	265	260	223	280	250	262	301	302	277
66	218	228	224	224	264	259	221	280	248	261	299	299
67	225	216	224	221	223	263	257	221	278	247	260	296
68	209	222	212	221	220	221	260	255	219	275	245	257
69	174	207	218	209	219	218	219	258	253	218	273	242
70	164	172	203	214	207	217	215	217	256	251	216	269
71	164	162	169	200	212	205	214	213	215	253	248	213
72	188	161	158	166	198	209	202	212	210	212	250	244
73	169	184	157	155	163	195	205	199	208	207	209	245
74	142	165	178	153	151	160	190	201	195	204	203	204
75	152	138	160	174	149	148	156	186	196	191	199	198
76	120	148	134	156	169	146	144	153	182	191	186	194
77	101	116	143	129	152	165	141	141	149	177	187	181
78	81	97	112	138	125	147	160	137	137	145	172	181
79	60	78	93	107	133	121	142	154	133	132	140	167
80	61	58	74	89	103	127	116	137	148	128	127	135
81	54	58	55	71	85	98	122	111	131	142	123	122
82	47	51	55	51	68	81	94	116	106	125	136	117
83	48	44	48	51	48	64	77	88	110	101	119	128
84	50	45	41	44	48	45	60	72	83	104	95	112
85	31	46	41	38	41	44	42	56	67	78	97	88
86	41	28	42	37	35	38	41	39	51	62	72	90
87	36	37	25	37	34	31	34	37	35	47	57	65
88	21	32	32	22	33	31	28	31	34	32	43	52
89	23	18	28	28	20	30	27	26	28	30	29	38
90	10	20	16	23	24	17	26	24	22	24	27	25
91	9	8	16	13	19	20	14	22	20	19	21	23
92	9	7	7	13	10	16	16	12	18	17	16	17
93	6	7	6	5	10	8	13	13	10	15	14	13
94	5	5	5	4	4	8	6	10	10	8	12	11
95	1	4	3	4	3	3	6	5	8	8	6	9
96	3	1	3	2	3	2	2	4	4	6	6	4
97	1	2	0	2	2	2	2	2	3	3	4	5
98	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	3
99	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1
100+	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	20 219	20 741	20 722	20 901	21 905	22 791	23 373	24 496	25 265	26 157	26 909	27 232

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 19 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Sídliště Barrandov – vysoká varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	280	263	255	321	309	392	395	416	426	503	482	460
1	294	291	258	279	321	335	397	406	424	460	507	472
2	256	308	283	283	275	348	337	407	412	462	462	491
3	265	266	303	300	280	293	349	343	410	438	463	450
4	302	272	262	316	300	294	295	355	347	430	440	456
5	225	309	268	275	313	313	295	300	357	366	430	430
6	180	232	305	282	275	329	316	302	305	379	369	423
7	201	185	230	317	283	288	333	322	307	322	383	366
8	206	206	184	240	318	294	291	338	327	321	325	380
9	233	210	205	194	242	329	298	297	343	342	325	323
10	236	236	210	213	196	252	333	304	302	357	346	324
11	205	240	235	218	215	205	255	338	308	314	359	344
12	208	208	239	244	220	225	209	260	342	320	318	359
13	185	211	208	246	245	229	228	214	264	354	324	317
14	172	189	210	216	248	255	231	232	217	277	356	322
15	161	176	188	221	218	259	259	238	238	233	281	355
16	158	166	176	199	224	231	264	266	244	255	238	281
17	165	165	167	195	207	246	243	279	280	273	267	242
18	161	177	166	202	208	249	266	269	303	333	294	272
19	173	175	180	207	220	257	274	298	298	364	359	303
20	169	186	175	215	220	261	276	300	321	350	385	363
21	181	182	186	211	227	261	279	302	322	374	370	387
22	173	196	185	230	229	279	287	313	332	388	402	378
23	199	190	198	233	249	287	307	324	346	405	417	410
24	210	218	192	252	255	313	318	348	361	428	438	426
25	253	231	220	250	274	323	345	361	386	448	462	445
26	282	276	233	286	277	352	361	396	406	486	488	472
27	316	307	278	303	312	359	391	413	441	511	526	496
28	350	340	309	347	329	394	398	443	459	546	552	535
29	318	374	340	374	369	406	427	444	483	557	581	555
30	342	342	374	403	395	443	439	473	484	579	592	585
31	365	366	341	438	423	470	474	483	511	579	612	593
32	376	386	363	395	452	486	494	510	514	593	605	608
33	390	396	382	409	404	504	504	522	534	583	612	597
34	388	409	394	431	423	461	527	537	551	608	607	610
35	339	405	407	435	441	471	479	554	560	613	626	603
36	346	354	398	438	435	475	477	494	565	606	619	612
37	334	361	350	433	443	475	488	498	510	617	619	612
38	331	347	358	382	438	479	486	507	513	558	629	613
39	274	343	344	385	386	469	489	502	520	554	568	623
40	326	287	340	372	390	418	479	506	516	562	565	562
41	318	336	284	363	376	417	427	493	517	551	571	560
42	388	328	335	310	370	405	428	444	507	556	563	569
43	359	397	326	358	315	397	415	443	456	542	566	560
44	318	368	394	346	361	338	404	427	452	486	550	562
45	312	327	367	418	353	389	350	420	442	488	499	550
46	310	319	326	386	423	376	398	362	431	470	497	497
47	289	317	319	346	392	446	386	412	375	462	481	497
48	247	295	314	334	347	409	451	394	418	398	466	476
49	304	252	294	329	337	364	416	460	402	440	404	465
50	263	310	250	308	331	353	369	423	466	423	445	401

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	254	267	307	262	309	343	357	375	428	483	426	442
52	239	259	266	320	264	323	348	364	381	447	488	424
53	311	243	257	275	320	275	326	353	368	396	449	484
54	275	314	241	267	277	332	279	332	358	384	400	447
55	303	279	312	251	269	288	336	285	337	373	387	398
56	305	306	277	322	253	280	292	341	290	352	377	386
57	266	307	304	285	322	262	283	297	345	302	354	374
58	253	267	305	310	285	329	264	286	299	354	304	351
59	288	255	266	311	310	292	331	268	289	309	356	302
60	228	289	254	273	313	319	296	336	272	300	313	356
61	268	229	287	258	272	318	319	298	337	279	301	311
62	272	268	227	291	258	277	318	321	300	344	281	299
63	230	272	265	230	289	262	277	319	322	306	344	278
64	229	230	269	267	229	291	261	277	318	325	305	340
65	230	228	227	270	265	231	290	261	277	322	324	302
66	218	229	225	229	269	267	231	291	261	281	321	321
67	225	216	225	227	228	271	267	232	290	265	281	318
68	209	222	213	225	224	228	268	265	230	291	263	277
69	174	208	218	213	222	225	226	267	263	233	289	259
70	164	173	204	218	211	223	223	225	265	265	232	285
71	164	162	169	204	216	212	221	222	224	267	263	229
72	188	162	159	169	201	215	210	220	220	225	264	260
73	169	184	158	158	167	200	212	207	217	220	222	260
74	142	165	179	155	153	163	195	207	203	214	215	216
75	152	138	161	175	151	151	160	192	203	200	209	210
76	120	148	134	158	171	149	147	157	188	200	196	204
77	101	116	143	131	154	167	145	144	153	185	196	191
78	81	97	112	139	127	150	162	141	141	151	181	190
79	60	78	93	108	134	123	144	157	136	137	146	174
80	61	58	75	90	103	129	118	139	151	132	132	140
81	54	58	55	72	86	100	124	114	134	146	128	127
82	47	52	55	53	69	83	96	119	109	130	140	122
83	48	45	48	52	50	65	79	91	113	104	124	133
84	50	45	41	45	49	47	62	74	85	107	99	117
85	31	46	41	39	42	46	44	58	69	81	101	92
86	41	29	42	38	35	39	42	41	53	65	75	93
87	36	37	25	38	34	32	35	38	37	50	60	68
88	21	32	32	23	34	32	30	32	35	35	46	54
89	23	19	28	29	21	31	29	27	30	33	32	41
90	10	20	16	24	25	18	27	25	24	26	29	28
91	9	8	16	13	19	21	15	23	21	20	22	25
92	9	7	7	13	10	15	17	12	18	17	16	18
93	6	7	6	5	10	8	12	13	10	15	14	13
94	5	5	5	4	4	8	6	10	11	8	12	12
95	1	4	3	4	3	3	6	5	7	8	6	10
96	3	1	3	2	3	2	2	4	3	6	6	5
97	1	2	0	2	2	2	2	2	3	3	4	5
98	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	3
99	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1
100+	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	20 219	21 021	21 062	22 939	23 556	25 760	26 775	28 162	29 390	32 265	33 382	33 589

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 20 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov – střední varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	40	37	36	35	34	35	38	39	38	38	39	40
1	44	41	37	36	35	34	37	39	39	38	39	40
2	46	45	41	37	36	36	37	38	40	39	39	39
3	49	46	45	41	38	37	37	38	38	40	40	39
4	46	49	47	45	41	38	38	38	38	38	40	40
5	59	46	49	47	45	41	39	38	38	38	38	40
6	42	59	46	50	47	45	43	40	38	38	38	39
7	46	42	59	47	50	47	46	43	40	38	38	39
8	35	46	42	60	47	50	48	47	43	40	39	38
9	39	35	46	42	60	47	51	48	47	43	40	39
10	37	39	35	46	43	60	47	51	48	47	43	40
11	48	37	39	35	46	43	60	48	51	48	47	43
12	39	48	37	39	35	47	43	61	48	51	48	47
13	41	39	48	37	39	35	47	43	61	48	51	48
14	39	41	39	48	37	39	36	47	44	61	48	51
15	40	39	41	39	48	38	40	37	47	44	61	48
16	37	40	39	41	39	49	38	41	37	48	44	61
17	30	37	41	40	42	40	50	39	41	37	48	44
18	34	31	38	41	40	42	42	51	40	42	38	49
19	33	35	31	39	42	41	45	44	52	40	43	39
20	39	34	35	32	39	42	43	46	44	52	41	43
21	34	40	34	35	32	39	45	45	47	45	53	42
22	27	35	40	35	36	33	42	46	45	47	46	54
23	26	28	35	41	35	37	36	44	47	46	48	46
24	25	27	29	36	42	36	41	38	45	47	47	49
25	31	26	28	29	37	42	40	43	39	45	49	48
26	28	32	27	29	30	38	47	43	43	39	47	50
27	31	29	33	28	30	32	43	50	43	44	41	48
28	37	32	30	34	29	31	37	46	51	44	46	43
29	52	38	33	31	35	30	36	39	46	51	46	47
30	51	53	39	34	32	36	35	38	40	47	53	47
31	45	52	54	40	35	33	41	37	39	40	49	54
32	45	46	53	55	41	36	37	43	38	39	42	50
33	48	46	47	54	55	41	40	39	43	38	41	43
34	52	49	47	47	54	56	45	41	40	44	40	42
35	47	53	49	47	48	55	59	47	42	40	45	40
36	50	48	53	50	47	48	58	61	47	42	41	46
37	59	51	48	54	50	48	51	59	61	47	43	42
38	53	60	51	48	54	51	50	52	59	61	48	43
39	66	54	60	51	49	54	53	51	52	59	62	49
40	65	67	54	60	52	49	56	54	52	53	60	62
41	65	65	67	54	60	52	51	57	54	52	53	60
42	79	65	66	67	54	61	54	52	57	54	52	53
43	57	79	66	66	67	54	62	54	52	58	55	53
44	66	57	79	66	66	67	56	63	55	52	58	55
45	70	66	58	80	66	66	69	57	63	55	52	58
46	69	70	66	58	80	66	67	69	57	63	55	53
47	59	69	70	67	58	80	67	68	69	57	63	55
48	53	59	69	70	67	58	81	68	68	69	57	64
49	56	53	59	69	70	67	59	81	68	68	70	57
50	60	56	53	59	69	70	68	59	81	68	68	70

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	48	60	56	53	59	69	71	68	59	81	68	68
52	52	48	60	56	53	59	70	71	68	59	81	68
53	37	52	48	60	56	53	60	70	71	67	59	81
54	41	37	52	48	60	56	54	60	70	71	67	59
55	41	41	37	52	48	60	56	54	60	70	71	67
56	35	41	41	37	52	48	60	56	54	59	69	71
57	37	35	41	41	37	52	48	60	56	53	59	69
58	43	37	35	41	41	37	52	48	60	56	53	59
59	48	43	37	35	40	41	37	52	48	60	56	53
60	48	48	43	37	34	40	41	37	52	48	59	56
61	29	48	47	42	36	34	40	41	37	51	47	59
62	43	29	47	47	42	36	34	40	40	37	51	47
63	30	43	29	47	47	42	36	34	40	40	36	51
64	49	30	42	28	47	46	41	36	34	39	40	36
65	46	49	29	42	28	46	46	41	36	33	39	39
66	47	46	48	29	41	28	46	46	40	35	33	38
67	46	46	45	47	29	40	27	45	45	40	35	33
68	52	45	46	44	46	28	40	27	45	45	39	34
69	38	51	45	45	44	46	28	40	27	44	44	39
70	40	37	50	44	44	43	45	28	39	26	44	43
71	34	39	37	49	43	43	43	45	27	38	26	43
72	43	33	38	36	48	42	43	42	44	27	37	25
73	55	42	32	38	35	47	41	42	41	43	26	37
74	38	54	41	32	37	34	46	40	41	40	42	26
75	32	37	52	40	31	36	33	45	39	40	39	41
76	39	31	36	50	39	30	35	32	44	38	39	38
77	28	38	30	35	49	37	29	34	32	43	37	38
78	25	27	36	29	34	47	36	28	33	31	42	36
79	21	24	26	35	27	32	45	35	27	32	29	40
80	20	20	23	25	33	26	31	43	33	26	31	28
81	17	19	19	22	24	32	25	30	41	32	25	29
82	15	16	18	18	20	22	30	24	28	39	30	24
83	18	14	15	17	17	19	21	28	22	27	37	29
84	17	17	13	14	15	16	18	20	27	21	25	35
85	12	16	15	12	13	14	14	17	19	25	19	24
86	15	11	14	14	11	12	13	13	15	17	23	18
87	13	13	10	13	12	10	11	12	12	14	16	21
88	8	11	12	9	11	11	9	10	11	11	12	14
89	8	7	10	10	7	10	10	8	9	9	10	11
90	3	7	6	8	9	6	8	8	7	7	8	8
91	4	2	6	5	7	7	5	7	7	6	6	7
92	3	3	2	4	4	6	6	4	6	6	5	5
93	3	2	3	2	4	3	5	5	4	5	5	4
94	1	2	2	2	1	3	2	4	4	3	4	4
95	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3
96	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
97	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2
98	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
99	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
100+	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3 695	3 728	3 746	3 764	3 780	3 801	3 930	3 994	4 008	4 022	4 067	4 095

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 21 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov – nízká varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	40	37	35	34	33	33	34	37	37	36	36	38
1	44	40	36	35	34	33	33	35	38	36	35	36
2	46	45	40	35	34	33	32	34	35	37	35	35
3	49	46	44	39	35	33	32	33	34	34	36	35
4	46	49	46	44	39	35	33	33	33	34	34	36
5	59	46	49	46	43	38	34	34	33	33	33	34
6	42	59	46	49	45	43	38	35	34	33	32	33
7	46	42	59	46	48	45	43	39	35	34	33	32
8	35	46	42	59	46	48	45	43	39	35	34	33
9	39	35	46	42	59	46	48	46	44	39	35	34
10	37	39	35	46	42	59	46	49	46	44	39	35
11	48	37	39	35	46	42	59	46	49	46	44	39
12	39	48	37	39	35	46	42	59	46	49	46	44
13	41	39	48	37	39	35	46	42	60	46	49	46
14	39	41	39	48	37	39	35	46	43	60	46	49
15	40	39	41	39	48	37	39	36	47	43	59	46
16	37	40	39	41	39	48	37	40	36	47	43	60
17	30	37	40	39	41	39	48	38	40	36	47	43
18	34	30	38	41	40	42	40	51	39	41	36	48
19	33	35	31	38	41	40	42	42	52	40	41	37
20	39	33	35	31	39	42	41	45	43	52	40	42
21	34	39	34	35	32	39	42	43	46	44	52	41
22	27	35	40	34	36	32	39	45	44	46	44	53
23	26	28	35	41	35	36	33	43	46	45	47	45
24	25	27	28	36	41	35	37	36	44	47	45	48
25	31	26	27	29	36	42	36	41	38	45	47	47
26	28	32	27	28	30	37	43	40	43	39	45	49
27	31	29	33	27	29	30	38	47	42	43	39	47
28	37	32	30	33	28	29	31	42	49	43	44	41
29	52	38	32	30	34	28	30	35	44	50	43	45
30	51	53	38	33	31	34	29	34	37	44	50	45
31	45	52	53	39	33	31	35	33	36	37	45	51
32	45	46	52	53	39	33	31	38	34	36	37	45
33	48	46	46	52	53	39	33	34	39	34	35	38
34	52	49	46	46	52	53	39	36	35	39	34	36
35	47	53	49	46	46	52	53	41	37	35	39	35
36	50	48	52	48	45	45	51	55	42	36	34	39
37	59	51	47	52	48	45	45	53	56	41	36	35
38	53	59	50	47	52	48	45	47	54	55	41	36
39	66	53	59	50	47	51	48	47	47	54	55	41
40	65	66	53	59	50	47	51	49	47	47	53	55
41	65	65	66	53	59	50	47	53	50	47	47	54
42	79	65	65	66	53	59	50	48	53	50	47	47
43	57	79	65	65	66	53	59	51	49	53	49	47
44	66	57	79	65	65	66	53	60	52	48	53	50
45	70	66	57	79	65	65	66	54	61	52	49	53
46	69	70	66	57	79	65	65	67	55	60	52	49
47	59	69	70	66	57	79	65	66	68	55	60	52
48	53	59	69	70	66	57	79	66	66	67	54	60
49	56	53	59	69	70	66	57	80	66	66	67	55
50	60	56	53	59	68	70	66	58	80	66	66	67

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	48	60	56	53	59	68	69	66	58	79	66	66
52	52	48	60	56	53	58	68	70	66	58	79	66
53	37	52	48	60	55	52	58	68	70	66	57	79
54	41	37	52	48	59	55	52	59	68	70	66	57
55	41	41	37	52	47	59	55	53	59	68	69	66
56	35	41	41	37	51	47	59	55	53	58	68	69
57	37	35	41	41	37	51	47	59	55	52	58	68
58	43	37	35	40	40	36	51	47	59	55	52	58
59	48	43	37	35	40	40	36	51	47	59	55	52
60	48	48	43	37	34	40	40	37	51	47	59	55
61	29	48	47	42	36	34	40	40	36	51	47	58
62	43	29	47	47	42	36	34	40	40	36	50	46
63	30	43	29	47	47	42	36	34	39	40	36	50
64	49	30	42	28	47	46	41	36	34	39	39	35
65	46	48	29	42	28	46	46	41	35	33	39	39
66	47	46	48	29	41	28	46	46	41	35	33	38
67	46	46	45	47	29	41	27	45	45	40	35	33
68	52	45	46	44	47	28	40	27	45	45	39	34
69	38	51	45	45	44	46	28	39	27	44	44	39
70	40	37	50	44	44	43	45	28	39	26	44	43
71	34	39	37	49	43	43	42	44	27	38	26	43
72	43	33	38	36	48	42	42	42	44	27	37	25
73	55	42	32	38	35	47	41	42	41	43	26	37
74	38	54	41	32	37	34	46	40	41	40	42	26
75	32	37	52	40	31	36	33	45	39	40	39	41
76	39	31	36	50	38	30	35	32	44	38	39	38
77	28	38	30	35	49	37	29	34	32	43	37	38
78	25	27	36	29	34	47	36	28	33	31	42	36
79	21	24	26	35	27	32	45	35	27	32	30	40
80	20	20	23	25	33	26	31	43	33	26	31	28
81	17	19	19	22	24	32	25	30	41	32	25	29
82	15	16	18	18	20	22	30	24	29	39	30	24
83	18	14	15	17	17	19	21	28	22	27	37	29
84	17	17	13	14	15	16	18	20	27	21	25	35
85	12	16	15	12	13	14	14	17	19	25	19	24
86	15	11	14	14	11	12	13	13	15	17	23	18
87	13	13	10	13	12	10	11	12	12	14	16	21
88	8	11	12	9	11	11	9	10	11	11	12	14
89	8	7	10	10	7	10	10	8	9	9	10	11
90	3	7	6	8	9	6	8	9	7	8	8	9
91	4	2	6	5	7	7	5	7	7	6	6	7
92	3	3	2	4	4	6	6	4	6	6	5	5
93	3	2	3	2	4	3	5	5	4	5	5	4
94	1	2	2	2	1	3	2	4	4	3	4	4
95	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3
96	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
97	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2
98	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
99	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
100+	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3 695	3 720	3 722	3 721	3 722	3 720	3 724	3 827	3 866	3 864	3 862	3 886

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 22 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov – vysoká varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	40	37	37	36	36	40	40	40	42	41	47	50
1	44	41	38	37	37	38	41	40	41	42	44	50
2	46	45	41	38	38	39	40	42	42	42	46	48
3	49	47	45	42	39	40	41	40	43	42	44	48
4	46	49	47	46	42	40	41	41	41	43	44	46
5	59	46	50	47	46	43	41	41	41	41	45	46
6	42	59	47	50	48	47	44	41	42	42	43	47
7	46	42	60	47	50	49	48	45	42	42	43	44
8	35	46	43	60	47	51	49	48	45	42	43	44
9	39	35	47	43	60	48	52	49	49	45	43	44
10	37	39	36	47	43	61	49	52	50	49	46	44
11	48	37	39	36	47	44	62	49	52	50	50	47
12	39	48	37	40	36	48	44	62	49	53	51	51
13	41	39	48	38	40	37	48	44	62	49	53	52
14	39	41	39	49	38	41	37	48	45	62	50	55
15	40	39	42	40	49	39	41	37	49	45	63	52
16	37	40	40	42	40	50	39	41	38	49	46	65
17	30	37	41	40	42	41	51	40	42	38	51	48
18	34	31	38	42	41	45	43	52	41	43	42	55
19	33	35	32	39	43	44	47	44	54	42	47	46
20	39	34	36	33	40	46	46	48	46	54	46	51
21	34	40	35	37	34	43	48	47	50	47	58	50
22	27	35	41	36	38	37	46	49	49	51	51	63
23	26	28	36	42	37	42	40	47	51	50	56	56
24	25	27	30	38	44	42	45	41	49	52	56	62
25	31	26	29	31	39	49	45	46	44	51	58	62
26	28	32	28	30	33	45	52	46	49	45	57	65
27	31	30	34	30	32	39	48	54	49	51	53	65
28	37	33	32	36	32	38	42	50	57	51	58	60
29	52	39	34	33	38	37	42	44	53	58	58	65
30	51	53	40	36	35	43	41	43	47	54	65	65
31	45	53	55	42	38	40	47	42	46	48	61	72
32	45	46	54	56	43	43	43	48	45	47	54	68
33	48	46	48	55	58	48	45	44	50	46	53	60
34	52	49	48	49	56	62	50	46	47	51	51	59
35	47	53	50	48	50	60	64	51	48	47	56	56
36	50	48	54	51	49	53	62	65	53	49	52	60
37	59	51	49	55	52	53	55	63	67	53	53	56
38	53	60	52	50	55	55	54	56	64	67	57	57
39	66	54	61	52	50	58	56	55	57	65	70	61
40	65	67	54	61	53	53	60	57	56	57	68	74
41	65	66	67	55	62	55	54	60	58	57	60	71
42	79	66	66	68	56	64	57	55	61	59	60	63
43	57	80	66	67	68	58	65	57	56	62	61	62
44	66	57	80	67	67	70	59	66	58	56	64	64
45	70	66	58	80	67	69	71	59	67	58	59	67
46	69	70	67	58	81	69	70	72	60	67	61	61
47	59	69	71	67	59	82	70	70	73	60	69	63
48	53	59	70	71	68	60	83	70	71	73	62	71
49	56	53	60	70	71	69	61	83	71	71	74	64
50	60	56	54	60	70	72	69	61	84	71	73	76

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	48	60	56	54	60	71	73	69	62	84	72	74
52	52	48	60	57	54	61	71	73	70	62	85	73
53	37	52	48	60	57	55	61	71	73	70	63	86
54	41	37	52	48	60	58	55	61	72	73	71	64
55	41	41	37	52	49	61	58	55	62	72	74	72
56	35	41	41	37	52	49	62	58	55	62	73	75
57	37	35	41	41	37	53	50	62	58	55	63	74
58	43	37	35	41	41	38	53	50	62	58	56	63
59	48	43	37	35	41	42	38	53	50	61	59	57
60	48	48	43	37	35	41	42	38	53	50	62	59
61	29	48	48	43	37	35	41	42	38	53	50	62
62	43	29	48	47	43	37	35	41	42	38	53	50
63	30	43	29	47	47	43	37	35	41	42	38	54
64	49	30	42	29	47	47	42	37	35	41	42	39
65	46	49	30	42	28	47	47	42	37	35	41	42
66	47	46	48	29	42	28	47	47	42	37	35	41
67	46	46	45	47	29	41	28	46	46	41	37	35
68	52	45	46	45	47	29	41	28	46	46	41	37
69	38	51	45	45	44	47	29	40	28	45	46	41
70	40	37	50	44	44	44	46	28	40	27	45	46
71	34	39	37	50	43	44	43	45	28	39	27	45
72	43	33	39	36	49	43	43	43	45	28	39	27
73	55	42	33	38	35	48	42	42	42	44	27	38
74	38	54	41	32	37	35	47	41	41	41	43	27
75	32	37	52	40	31	36	34	46	40	41	40	42
76	39	31	36	51	39	30	35	33	45	39	40	40
77	28	38	30	35	49	38	29	34	32	44	38	39
78	25	27	36	29	34	47	36	28	33	31	42	37
79	21	24	26	35	28	33	46	35	27	32	30	41
80	20	20	23	25	33	26	31	44	34	26	31	29
81	17	19	19	22	24	32	25	30	42	32	25	30
82	15	16	18	18	21	23	30	24	29	40	31	24
83	18	14	15	17	17	19	22	29	22	27	38	29
84	17	17	13	14	16	16	18	20	27	21	26	36
85	12	16	15	12	13	14	15	17	19	25	20	24
86	15	11	14	14	11	12	13	13	15	17	23	18
87	13	13	10	13	13	10	11	12	12	14	16	21
88	8	11	12	9	11	11	9	10	11	11	13	15
89	8	7	10	10	8	10	10	8	9	10	10	12
90	3	7	6	8	9	6	9	9	7	8	8	9
91	4	2	6	5	7	7	5	7	7	6	7	7
92	3	3	2	5	4	6	6	5	6	6	5	6
93	3	2	3	2	4	3	5	5	4	5	5	4
94	1	2	2	2	1	3	3	4	4	3	4	4
95	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3
96	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
97	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2
98	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
99	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
100+	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3 695	3 738	3 783	3 820	3 869	4 023	4 119	4 156	4 242	4 280	4 480	4 693

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 23 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov – střední varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	41	40	39	40	39	38	43	42	41	40	42	43
1	46	43	40	39	40	39	40	44	42	41	41	42
2	47	48	43	40	40	40	41	41	44	42	42	41
3	52	49	48	43	40	40	41	42	41	44	42	42
4	47	53	49	48	43	40	41	42	42	41	44	42
5	60	48	53	49	48	43	42	41	42	42	41	44
6	43	62	48	53	49	48	44	42	41	42	42	41
7	47	44	62	48	53	49	49	45	42	41	42	42
8	36	48	44	62	49	53	49	50	45	42	41	42
9	40	37	48	44	62	49	54	50	50	45	42	41
10	38	40	37	48	44	62	49	54	50	50	45	42
11	49	38	40	37	48	44	62	49	54	50	50	45
12	40	49	38	40	37	48	45	62	49	54	50	50
13	42	40	49	38	40	37	48	45	62	49	54	50
14	40	42	40	49	38	40	37	49	45	62	49	54
15	41	40	42	40	49	38	41	38	49	45	63	50
16	38	41	40	42	40	49	39	42	38	49	45	63
17	31	39	41	41	43	41	51	40	42	38	49	46
18	35	33	39	42	41	43	43	52	40	42	39	50
19	35	37	33	40	42	42	46	44	52	41	43	39
20	41	36	37	33	40	43	44	47	45	52	41	44
21	36	43	37	38	33	40	45	45	47	45	53	42
22	29	38	43	37	38	34	43	46	45	47	46	54
23	28	32	39	43	37	38	37	44	47	46	48	46
24	28	31	32	39	44	38	42	39	45	47	47	49
25	34	31	32	33	40	45	42	44	39	45	49	48
26	31	37	31	32	33	41	49	44	45	40	47	50
27	34	35	38	32	33	34	45	52	45	45	42	48
28	41	38	36	39	33	34	39	48	52	46	47	43
29	56	44	39	36	39	34	39	41	48	53	47	48
30	55	59	45	39	37	40	38	41	42	49	54	48
31	49	59	60	46	40	38	45	40	41	42	50	55
32	49	52	59	60	46	41	42	47	41	42	44	51
33	52	52	52	59	61	47	44	43	47	41	43	44
34	55	54	52	53	60	61	50	46	43	47	42	43
35	50	58	55	52	53	60	64	51	46	44	48	42
36	53	53	58	55	52	53	63	65	51	46	44	48
37	62	55	53	58	55	53	56	64	65	51	47	45
38	56	64	55	53	58	55	55	57	64	65	52	47
39	68	57	64	55	53	58	57	56	57	64	66	52
40	67	70	57	64	55	53	61	58	56	57	64	66
41	67	69	70	57	64	55	55	61	58	56	57	64
42	81	69	69	70	57	64	57	55	61	58	56	57
43	59	82	68	69	70	57	65	58	55	61	58	56
44	68	60	82	68	69	70	59	66	58	55	61	58
45	72	69	60	82	68	69	72	59	66	58	56	61
46	70	73	69	60	82	68	70	72	59	66	58	56
47	60	71	73	69	60	82	70	70	72	59	66	58
48	54	61	71	72	69	60	83	70	70	72	59	66
49	57	55	61	71	72	69	61	83	70	70	72	59
50	61	58	55	61	71	72	69	61	83	70	70	72

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	49	62	58	55	61	71	73	70	61	83	70	70
52	53	50	61	58	55	61	71	73	69	61	83	70
53	38	53	49	61	57	54	61	71	73	69	61	83
54	42	38	53	49	61	57	55	61	71	72	69	60
55	42	42	38	53	49	61	58	55	61	71	72	69
56	36	42	42	38	53	49	61	58	55	61	71	72
57	38	36	42	42	38	53	49	61	57	55	61	71
58	44	38	36	42	42	38	53	49	61	57	54	60
59	49	44	38	36	41	41	38	53	49	61	57	54
60	49	49	43	37	35	41	42	38	52	49	60	57
61	29	49	48	43	37	35	41	41	38	52	48	60
62	43	30	48	48	43	37	35	41	41	37	52	48
63	30	43	29	48	47	42	37	35	40	41	37	51
64	49	30	43	29	47	47	42	36	34	40	40	37
65	46	49	30	42	28	47	47	42	36	34	39	40
66	47	46	48	30	42	28	46	46	41	36	34	39
67	46	47	45	48	29	41	28	46	46	40	35	33
68	52	46	46	45	47	29	40	28	45	45	40	35
69	38	52	45	45	44	46	28	40	27	45	44	39
70	40	38	51	44	44	43	46	28	39	27	44	44
71	34	40	37	50	43	44	43	45	28	38	26	43
72	43	34	39	36	49	42	43	42	44	27	38	26
73	55	42	33	38	35	48	42	42	41	43	26	37
74	38	54	41	32	37	34	47	41	41	40	42	26
75	32	37	52	40	31	36	34	45	40	40	40	41
76	39	31	36	51	39	30	35	33	44	38	39	39
77	28	38	30	35	49	38	29	34	32	43	37	38
78	25	27	36	29	34	47	36	28	33	31	42	36
79	21	24	26	35	28	33	45	35	27	32	30	40
80	20	20	23	25	33	26	31	44	33	26	31	28
81	17	19	19	22	24	32	25	30	42	32	25	29
82	15	16	18	18	20	23	30	24	29	39	30	24
83	18	14	15	17	17	19	21	28	22	27	37	29
84	17	17	13	14	15	16	18	20	27	21	25	35
85	12	16	15	12	13	14	15	17	19	25	19	24
86	15	11	14	14	11	12	13	13	15	17	23	18
87	13	13	10	13	13	10	11	12	12	14	16	21
88	8	11	12	9	11	11	9	10	11	11	12	14
89	8	7	10	10	7	10	10	8	9	9	10	11
90	3	7	6	8	9	6	8	8	7	7	8	8
91	4	3	6	5	7	7	5	7	7	6	6	7
92	3	3	2	5	4	6	6	4	6	6	5	5
93	3	2	3	2	4	3	5	5	4	5	5	4
94	1	2	2	2	1	3	2	4	4	3	4	4
95	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3
96	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
97	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2
98	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
99	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
100+	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3 808	3 913	3 923	3 935	3 945	3 960	4 085	4 141	4 149	4 156	4 194	4 214

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 24 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov – nízká varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	41	39	39	38	37	36	37	41	39	38	38	40
1	46	43	39	38	37	36	35	38	40	39	37	38
2	47	48	42	37	37	36	35	36	38	39	37	37
3	52	48	47	41	37	36	36	36	36	37	39	37
4	47	53	48	47	40	36	36	36	36	35	36	38
5	60	48	52	47	46	40	36	36	36	35	35	36
6	43	61	48	52	47	46	39	36	36	35	35	35
7	47	44	61	48	51	47	45	40	36	36	35	35
8	36	48	44	61	47	51	46	46	40	36	36	35
9	40	36	48	44	61	47	51	47	46	40	36	36
10	38	40	36	47	44	61	47	52	47	46	40	36
11	49	38	40	36	47	43	61	48	52	47	46	40
12	40	49	38	40	36	47	43	61	48	52	47	46
13	42	40	49	38	40	36	47	44	61	48	51	47
14	40	42	40	49	38	40	36	48	44	61	47	51
15	41	40	42	40	49	38	40	37	48	44	61	48
16	38	41	40	42	40	49	38	40	37	48	44	61
17	31	38	41	40	42	40	49	39	41	37	48	44
18	35	32	39	42	41	42	40	51	40	41	37	49
19	35	37	33	39	42	41	43	43	52	40	42	38
20	41	36	37	33	39	42	41	45	44	53	41	42
21	36	42	36	37	33	40	43	43	46	44	53	41
22	29	38	43	37	38	34	40	45	45	46	44	54
23	28	31	38	43	37	38	34	43	47	45	47	45
24	28	30	32	39	44	38	39	37	45	47	46	48
25	34	30	31	32	39	44	38	42	39	45	48	47
26	31	36	31	32	33	40	45	42	44	40	46	49
27	34	34	37	31	32	33	40	49	44	44	40	47
28	41	37	35	37	32	33	34	45	51	45	45	41
29	56	44	37	35	38	32	33	38	46	51	45	46
30	55	59	44	38	35	38	32	37	39	46	51	46
31	49	58	59	44	38	35	38	36	38	39	46	52
32	49	51	57	58	44	37	35	41	37	38	39	47
33	52	51	51	57	58	43	37	37	42	36	37	39
34	55	54	51	51	57	58	43	40	38	42	36	38
35	50	57	53	51	50	56	57	45	41	38	41	36
36	53	52	56	52	50	49	56	59	45	40	37	41
37	62	55	51	56	52	49	49	57	59	45	39	37
38	56	63	54	51	55	52	49	51	58	59	44	39
39	68	57	63	54	51	55	51	50	51	57	58	44
40	67	70	56	62	53	50	55	53	51	51	57	58
41	67	68	69	56	62	53	50	56	53	50	50	57
42	81	68	68	69	56	62	53	51	56	53	50	50
43	59	82	68	68	69	56	62	54	52	56	52	50
44	68	60	81	68	68	69	55	63	54	51	56	53
45	72	69	60	81	68	68	69	57	63	54	51	56
46	70	72	68	60	81	67	67	70	57	63	54	51
47	60	71	72	68	60	81	67	69	70	57	63	54
48	54	61	71	72	68	59	81	68	69	70	57	63
49	57	55	61	71	72	68	59	81	68	68	69	57
50	61	58	55	60	70	71	67	60	81	68	68	69

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	49	61	57	54	60	70	71	68	60	81	68	68
52	53	49	61	57	54	60	70	71	68	59	81	67
53	38	53	49	61	57	54	60	70	71	67	59	80
54	42	38	53	49	61	57	53	60	70	71	67	59
55	42	42	38	53	49	60	56	54	60	69	71	67
56	36	42	42	38	53	48	60	57	54	60	69	71
57	38	36	42	42	38	52	48	60	57	53	59	69
58	44	38	36	41	41	37	52	48	60	56	53	59
59	49	44	38	35	41	41	37	52	48	60	56	53
60	49	49	44	37	35	41	41	37	52	48	59	56
61	29	48	48	43	37	35	41	41	37	52	48	59
62	43	30	48	48	43	37	35	41	41	37	51	47
63	30	43	29	48	47	42	37	35	40	40	37	51
64	49	30	43	29	47	47	42	36	34	40	40	36
65	46	49	30	42	28	47	46	42	36	34	39	40
66	47	46	48	30	42	28	46	46	41	36	34	39
67	46	47	45	48	29	41	28	46	46	41	35	33
68	52	46	46	45	47	29	40	27	45	45	40	35
69	38	52	45	45	44	46	28	40	27	45	44	39
70	40	38	51	44	44	43	45	28	39	27	44	44
71	34	40	37	50	43	44	43	45	28	39	26	43
72	43	34	39	36	49	42	43	42	44	27	38	26
73	55	42	33	38	35	48	42	42	41	43	27	37
74	38	54	41	32	37	34	47	41	41	40	42	26
75	32	37	52	40	31	36	34	46	40	40	40	41
76	39	31	36	51	39	30	35	33	44	38	39	39
77	28	38	30	35	49	37	29	34	32	43	37	38
78	25	27	36	29	34	47	36	28	33	31	42	36
79	21	24	26	35	28	33	45	35	27	32	30	40
80	20	20	23	25	33	26	31	44	33	26	31	29
81	17	19	19	22	24	32	25	30	42	32	25	29
82	15	16	18	18	20	23	30	24	29	40	30	24
83	18	14	15	17	17	19	21	28	22	27	37	29
84	17	17	13	14	15	16	18	20	27	21	26	35
85	12	16	15	12	13	14	14	17	19	25	19	24
86	15	11	14	14	11	12	13	13	15	17	23	18
87	13	13	10	13	12	10	11	12	12	14	16	21
88	8	11	12	9	11	11	9	10	11	11	12	14
89	8	7	10	10	7	10	10	8	9	9	10	11
90	3	7	6	8	9	6	8	9	7	8	8	9
91	4	3	6	5	7	7	5	7	7	6	6	7
92	3	3	2	4	4	6	6	4	6	6	5	5
93	3	2	3	2	4	3	5	5	4	5	5	4
94	1	2	2	2	1	3	2	4	4	3	4	4
95	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3
96	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
97	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2
98	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
99	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
100+	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3 808	3 886	3 883	3 877	3 873	3 865	3 864	3 960	3 994	3 984	3 975	3 994

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 25 Predikce vývoje počtu obyvatel lokality Hlubočepy a Starý Barrandov – vysoká varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	41	41	40	41	40	43	44	43	45	43	50	53
1	46	44	41	41	41	42	44	44	44	45	46	53
2	47	49	44	41	41	43	43	44	45	44	48	49
3	52	49	49	44	41	42	44	43	45	45	46	50
4	47	53	49	49	44	42	43	44	44	45	46	47
5	60	49	53	49	49	45	43	43	44	43	46	48
6	43	62	49	53	49	50	46	43	43	44	45	48
7	47	44	62	49	53	50	51	46	43	43	46	47
8	36	48	44	62	49	54	51	51	46	43	45	47
9	40	37	48	45	62	50	55	51	51	46	45	46
10	38	41	37	48	45	63	50	55	51	52	47	46
11	49	38	41	37	48	45	63	51	55	51	52	48
12	40	49	39	41	37	49	46	64	51	55	52	53
13	42	40	49	39	41	38	50	46	64	51	56	53
14	40	42	40	50	39	42	38	50	46	64	52	57
15	41	40	42	40	50	40	42	38	50	46	65	53
16	38	41	41	43	41	51	40	42	39	50	48	66
17	31	39	42	41	43	42	52	41	43	39	52	50
18	35	33	40	43	42	46	44	52	42	44	43	56
19	35	38	34	41	44	45	48	45	54	43	48	47
20	41	37	39	35	42	47	47	49	46	55	47	52
21	36	43	38	39	36	44	48	48	50	47	59	51
22	29	39	44	39	40	39	47	49	50	51	51	63
23	28	32	40	45	40	44	42	48	52	51	56	57
24	28	32	34	41	47	44	47	43	50	53	56	62
25	34	32	33	35	43	52	47	48	45	51	58	62
26	31	38	33	35	37	48	55	49	51	47	58	66
27	34	36	40	35	37	42	51	56	52	52	54	65
28	41	39	38	41	36	42	46	53	59	53	60	61
29	56	45	41	39	43	42	45	47	56	60	60	67
30	55	60	47	42	40	48	45	47	50	57	67	67
31	49	59	62	48	43	46	51	46	49	51	63	74
32	49	53	61	62	49	48	48	52	48	50	57	70
33	52	53	54	61	63	53	50	49	54	49	55	62
34	55	55	54	55	62	67	55	51	51	55	54	61
35	50	59	56	54	55	66	69	56	53	51	59	59
36	53	53	59	56	55	58	67	69	57	53	55	63
37	62	56	54	59	57	57	60	67	71	57	56	59
38	56	64	56	54	60	59	59	60	69	71	61	60
39	68	58	65	57	54	62	61	59	61	69	74	64
40	67	71	58	65	57	57	63	61	60	61	72	77
41	67	69	71	58	65	59	58	64	62	61	64	75
42	81	69	69	71	59	68	60	58	65	62	63	67
43	59	83	69	70	72	61	69	60	59	65	65	66
44	68	60	83	69	70	73	62	69	61	59	67	67
45	72	69	61	83	70	72	74	62	70	62	62	70
46	70	73	69	61	83	72	73	75	63	70	64	64
47	60	72	73	70	61	85	72	73	75	63	72	66
48	54	62	72	73	70	63	86	72	74	75	65	74
49	57	55	62	72	73	71	63	86	73	74	77	66
50	61	58	55	62	72	74	72	63	86	73	75	78

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	49	62	58	55	62	73	75	71	64	86	74	76
52	53	50	62	58	56	63	73	75	72	64	87	75
53	38	54	50	62	58	56	63	73	75	72	65	88
54	42	39	54	50	62	59	57	63	73	75	73	66
55	42	42	39	54	50	63	59	57	63	73	76	74
56	36	42	42	39	54	51	63	59	57	63	74	77
57	38	36	42	42	39	54	51	63	59	57	64	75
58	44	38	36	42	42	39	54	51	63	59	57	64
59	49	44	38	36	42	43	39	54	51	63	60	58
60	49	49	44	38	36	42	43	39	54	51	63	60
61	29	49	49	44	38	36	42	43	39	54	51	63
62	43	30	48	48	43	38	36	42	43	39	54	51
63	30	43	30	48	48	43	38	36	42	42	39	54
64	49	30	43	29	48	48	43	38	36	42	43	40
65	46	49	30	43	29	48	48	43	38	36	42	43
66	47	46	49	30	42	29	47	47	43	37	36	42
67	46	47	46	48	30	42	29	47	47	42	37	36
68	52	46	46	45	47	29	41	29	46	46	42	37
69	38	52	45	46	45	47	29	41	28	46	46	42
70	40	38	51	44	45	44	46	29	40	28	46	46
71	34	40	37	50	44	44	44	46	29	40	28	45
72	43	34	39	36	49	43	44	43	45	28	39	28
73	55	42	33	38	36	48	42	43	42	44	28	39
74	38	54	41	32	37	35	47	41	42	41	43	27
75	32	37	52	40	31	36	34	46	40	41	41	42
76	39	31	36	51	39	30	36	33	45	39	40	40
77	28	38	30	35	49	38	30	35	32	44	38	39
78	25	27	37	29	34	48	37	29	34	31	43	37
79	21	24	26	35	28	33	46	35	28	32	30	41
80	20	20	23	25	34	27	32	44	34	27	31	29
81	17	19	19	22	24	32	25	30	42	32	26	30
82	15	16	18	18	21	23	30	24	29	40	31	25
83	18	14	15	17	17	19	22	29	23	27	38	30
84	17	17	13	14	16	16	18	20	27	21	26	36
85	12	16	15	12	13	14	15	17	19	25	20	24
86	15	11	14	14	11	12	13	14	15	18	23	18
87	13	13	10	13	13	10	11	12	12	14	16	21
88	8	11	12	9	11	11	9	10	11	11	13	15
89	8	7	10	10	8	10	10	8	9	10	10	12
90	3	7	6	8	9	7	9	9	7	8	8	9
91	4	3	6	5	7	7	6	7	7	6	7	7
92	3	3	2	5	4	6	6	5	6	6	5	6
93	3	2	3	2	4	3	5	5	4	5	5	4
94	1	2	2	2	1	3	3	4	4	3	4	4
95	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3
96	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
97	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2
98	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
99	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
100+	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3 808	3 939	3 976	4 007	4 049	4 196	4 284	4 314	4 392	4 421	4 611	4 816

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 26 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Košíře – střední varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	169	180	233	239	226	236	236	235	256	255	249	245
1	208	171	199	243	238	229	237	235	243	259	253	247
2	178	211	195	212	243	242	230	237	245	246	258	252
3	184	180	227	204	212	246	243	231	243	248	246	257
4	192	185	191	233	203	213	246	243	235	245	247	244
5	195	194	197	197	232	204	213	245	247	236	243	245
6	171	197	206	203	196	234	205	213	250	249	235	242
7	200	172	205	210	203	198	234	204	216	251	248	234
8	166	201	180	209	210	204	198	234	207	218	251	248
9	163	167	208	183	209	211	205	198	237	209	217	250
10	155	164	173	211	183	210	211	204	200	238	208	217
11	173	156	170	176	211	184	210	211	207	201	237	207
12	171	174	162	173	176	212	185	210	214	208	201	237
13	153	172	179	164	173	177	212	184	212	214	207	200
14	122	154	178	182	164	174	177	212	187	213	214	207
15	114	123	161	182	182	166	174	177	215	188	213	214
16	119	115	131	166	183	184	167	175	181	217	189	213
17	105	120	128	140	168	187	187	169	182	185	219	190
18	100	108	146	144	144	177	193	192	183	190	189	222
19	131	103	134	162	148	151	181	196	205	190	193	191
20	130	134	126	147	163	152	154	183	206	210	190	192
21	130	133	158	140	149	169	155	156	193	212	210	190
22	122	133	161	174	142	155	173	158	168	200	213	211
23	146	126	166	180	178	150	161	177	173	177	203	215
24	189	150	162	188	184	187	156	165	194	183	180	205
25	153	193	190	186	192	195	194	161	184	205	186	182
26	192	158	239	217	192	205	203	200	183	197	209	190
27	191	197	207	268	223	205	213	209	224	197	201	212
28	221	196	245	236	274	236	213	219	232	237	201	204
29	230	226	243	273	240	285	243	218	241	244	239	202
30	227	235	271	269	277	251	292	248	239	252	247	241
31	268	232	281	299	274	289	258	297	270	251	256	249
32	270	273	273	305	302	283	294	262	316	279	253	256
33	267	274	308	293	307	309	288	297	278	324	280	253
34	247	271	309	328	295	315	313	290	312	286	324	280
35	278	251	301	326	329	301	318	315	303	318	286	324
36	272	281	278	316	327	335	304	319	327	308	318	285
37	294	275	308	293	317	332	337	305	330	332	308	317
38	286	297	299	321	294	322	334	338	315	335	332	307
39	245	288	317	310	321	297	322	334	346	318	334	330
40	300	248	310	329	310	324	298	323	342	350	317	332
41	329	302	264	318	328	312	325	297	329	345	348	315
42	292	331	320	274	318	331	313	325	305	332	344	347
43	304	294	347	328	274	321	331	313	331	307	331	342
44	306	305	308	354	328	276	321	331	319	333	306	330
45	301	308	321	317	355	331	277	322	338	322	333	306
46	249	302	320	328	316	357	331	277	327	339	321	332
47	255	250	315	327	328	318	357	331	282	329	339	320
48	253	256	262	322	327	330	319	357	336	284	328	338
49	211	254	265	267	320	327	329	318	360	337	283	326
50	168	212	263	270	266	321	327	328	321	361	335	281

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	198	169	220	267	269	266	321	326	331	322	359	333
52	198	199	177	223	266	269	265	319	328	331	320	357
53	184	198	205	180	222	265	268	264	321	328	329	317
54	188	184	205	208	178	222	264	266	266	321	326	327
55	179	188	191	208	207	179	221	263	268	266	319	324
56	152	179	194	194	207	207	178	220	265	268	264	317
57	168	152	185	197	193	207	207	178	222	265	267	263
58	143	168	156	186	195	192	206	205	178	221	263	265
59	122	143	172	158	185	195	191	204	206	178	220	261
60	120	122	146	173	156	184	193	189	204	205	176	217
61	129	120	124	147	171	155	182	191	189	203	203	174
62	178	128	123	125	145	169	154	180	191	188	201	201
63	156	177	130	123	123	143	167	152	179	189	185	198
64	175	155	177	130	120	121	141	164	150	177	186	182
65	158	173	155	176	128	119	119	139	163	148	174	183
66	191	156	174	154	173	126	117	117	138	161	146	171
67	163	189	157	173	151	171	124	115	117	136	158	144
68	168	161	188	155	169	149	168	122	114	115	134	155
69	168	165	160	186	152	167	147	165	121	112	113	132
70	169	165	164	158	182	150	164	144	164	119	110	111
71	162	166	164	162	155	179	147	161	142	161	116	108
72	191	159	164	161	158	152	175	144	158	139	158	114
73	228	187	157	161	158	155	148	171	141	155	136	154
74	163	222	183	153	156	154	151	145	168	138	151	132
75	144	158	216	178	149	152	150	146	141	164	134	148
76	130	140	155	210	173	145	148	146	143	137	159	131
77	128	126	136	150	203	167	141	143	142	139	133	155
78	95	123	122	131	144	196	162	136	139	138	134	129
79	95	91	119	117	126	139	189	156	131	134	133	129
80	49	91	88	114	111	121	132	181	149	126	129	128
81	76	47	87	84	108	106	115	126	173	143	121	123
82	48	71	45	82	79	102	100	109	120	164	136	115
83	51	45	67	42	77	74	96	95	103	113	155	129
84	54	47	42	62	39	71	69	90	89	96	106	145
85	38	49	44	39	57	36	66	64	84	82	90	99
86	37	34	45	40	35	52	33	60	59	77	76	83
87	38	33	31	41	36	32	47	30	55	54	70	69
88	27	33	30	28	36	32	29	42	27	49	48	63
89	47	23	30	26	24	32	28	25	37	24	44	43
90	36	40	20	25	22	21	27	24	22	32	21	38
91	22	30	33	16	21	18	17	23	20	18	27	18
92	19	18	24	27	13	17	15	14	19	17	15	23
93	6	15	14	19	21	10	13	12	11	15	14	12
94	6	5	11	11	15	16	8	10	9	9	12	11
95	12	4	3	8	8	11	12	6	8	7	7	9
96	7	9	3	2	6	6	8	9	4	6	5	5
97	2	5	6	2	2	4	4	6	7	3	4	4
98	3	1	3	4	2	1	3	3	4	5	2	3
99	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	3	2
100+	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2
Total	15 718	15 897	17 181	17 959	18 085	18 416	18 629	18 782	19 411	19 764	19 864	19 932

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 27 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Košíře – nízká varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	169	179	224	229	214	215	213	214	222	238	235	225
1	208	171	193	230	223	208	208	208	211	225	237	229
2	178	210	185	197	220	214	198	200	202	213	222	228
3	184	180	220	188	190	214	207	192	195	203	211	215
4	192	185	187	223	184	186	209	203	190	197	202	207
5	195	193	192	189	217	179	181	205	200	190	195	197
6	171	196	202	196	185	213	174	177	202	202	190	191
7	200	172	203	205	193	183	211	173	177	205	202	188
8	166	201	178	206	203	192	181	210	172	178	205	200
9	163	167	207	181	205	202	190	180	209	174	179	204
10	155	164	172	210	180	204	201	190	180	212	175	178
11	173	156	169	175	208	179	202	200	189	182	212	174
12	171	174	161	171	174	208	178	202	200	192	183	211
13	153	171	178	163	171	173	207	178	202	202	192	182
14	122	154	176	180	162	170	172	206	177	204	202	191
15	114	123	160	180	180	161	169	171	206	180	205	201
16	119	115	130	164	179	179	160	168	172	209	181	204
17	105	120	127	138	165	181	180	162	171	178	213	182
18	100	107	142	141	139	167	181	182	166	182	185	214
19	131	102	133	160	144	142	169	185	188	180	191	188
20	130	133	125	147	161	145	143	171	189	199	187	192
21	130	132	155	138	147	161	145	144	174	200	205	187
22	122	132	160	174	141	150	163	149	149	189	209	208
23	146	125	164	180	176	143	152	166	154	165	198	211
24	189	149	159	185	183	179	145	156	173	172	176	201
25	153	192	186	182	188	185	180	148	162	191	183	178
26	192	157	235	213	186	191	187	184	156	183	205	186
27	191	196	201	262	215	188	192	191	191	178	196	206
28	221	195	241	229	265	218	189	196	198	214	192	199
29	230	225	236	265	229	264	216	191	200	217	224	191
30	227	234	265	260	265	229	263	218	195	219	228	224
31	268	231	274	288	259	264	226	264	221	214	229	226
32	270	271	265	293	285	256	259	224	265	235	220	225
33	267	273	300	279	287	280	250	256	223	275	239	215
34	247	270	304	317	277	285	277	249	257	237	282	237
35	278	250	296	318	314	274	282	275	249	268	241	279
36	272	280	268	303	309	306	265	274	270	254	267	233
37	294	274	302	278	298	305	300	262	273	278	256	262
38	286	296	294	311	274	294	300	297	261	280	280	252
39	245	288	313	302	307	270	290	297	296	267	282	276
40	300	247	305	321	298	303	266	286	295	302	268	277
41	329	301	261	312	318	295	300	263	285	301	303	265
42	292	330	317	270	310	316	292	298	264	292	303	301
43	304	293	345	325	268	308	313	291	298	269	294	301
44	306	305	305	351	322	265	305	311	290	303	271	291
45	301	307	320	314	350	322	264	305	313	297	306	270
46	249	302	319	326	312	349	320	264	305	317	299	305
47	255	250	314	326	326	312	348	320	265	311	320	298
48	253	256	259	318	323	322	308	345	318	267	311	317
49	211	253	264	264	317	321	321	308	345	322	269	310
50	168	211	262	268	261	315	319	319	306	347	322	266

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	198	168	218	264	266	259	312	317	318	308	347	319
52	198	198	176	222	263	264	257	311	316	320	309	345
53	184	198	204	178	220	260	262	255	309	317	319	306
54	188	184	204	207	177	218	258	260	254	311	317	318
55	179	188	190	207	206	176	216	257	259	256	311	315
56	152	179	194	193	206	204	174	215	256	261	256	309
57	168	152	184	196	191	204	202	173	214	257	261	255
58	143	168	155	185	194	189	202	201	172	215	257	259
59	122	143	172	157	183	192	188	201	200	173	215	255
60	120	122	147	174	157	183	192	187	200	202	174	214
61	129	120	124	148	172	155	181	190	186	200	201	172
62	178	128	123	126	147	170	154	179	189	186	200	199
63	156	177	131	123	124	145	168	152	178	188	185	197
64	175	155	178	131	122	122	143	166	150	177	187	183
65	158	173	156	177	129	120	121	141	164	150	176	185
66	191	156	174	155	175	127	119	119	140	164	149	173
67	163	189	157	174	153	173	126	117	118	140	162	147
68	168	161	188	156	171	150	170	123	115	117	138	160
69	168	165	160	186	153	168	148	167	122	115	116	136
70	169	165	165	159	183	150	165	145	165	121	114	114
71	162	166	165	163	156	180	148	162	143	163	120	112
72	191	159	164	163	160	153	176	145	160	141	161	118
73	228	187	157	162	159	156	150	173	142	157	139	158
74	163	222	182	153	157	155	151	145	168	139	153	135
75	144	158	217	178	149	153	151	148	142	165	136	150
76	130	140	154	211	172	145	148	147	143	138	161	132
77	128	126	136	150	204	167	140	144	143	140	135	156
78	95	123	122	132	145	197	162	136	139	139	136	131
79	95	91	119	117	126	139	189	155	131	134	134	131
80	49	90	88	114	112	121	133	181	149	127	129	129
81	76	47	87	84	108	106	115	126	173	143	122	124
82	48	71	45	82	79	102	101	109	120	165	137	116
83	51	45	67	42	77	74	96	95	103	113	156	129
84	54	47	42	62	39	71	69	90	89	97	107	147
85	38	49	44	39	57	36	66	64	84	83	90	99
86	37	34	45	40	35	52	33	60	59	77	76	83
87	38	33	31	41	36	32	47	30	54	54	70	69
88	27	33	30	28	36	32	28	42	27	49	49	64
89	47	23	30	26	24	32	28	25	37	24	44	44
90	36	40	20	25	23	21	27	24	22	32	21	39
91	22	30	33	16	21	19	18	23	21	19	28	18
92	19	18	24	27	13	17	15	14	19	17	15	23
93	6	15	14	19	21	11	14	12	12	16	14	13
94	6	5	11	11	15	17	8	11	10	9	13	11
95	12	4	3	9	8	11	13	6	8	8	7	10
96	7	9	3	2	6	6	8	9	5	6	6	6
97	2	5	6	2	2	4	4	6	7	3	5	4
98	3	1	3	4	2	1	3	3	4	5	2	3
99	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	3	2
100+	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2
Total	15 718	15 859	16 991	17 664	17 646	17 625	17 571	17 596	17 713	18 256	18 545	18 515

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 28 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Košíře – vysoká varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	169	181	261	235	232	236	241	265	264	254	259	272
1	208	172	213	262	233	230	235	251	267	258	252	265
2	178	212	209	213	258	228	227	246	252	258	254	256
3	184	180	237	208	209	254	226	234	246	245	255	256
4	192	186	199	237	206	207	253	232	235	242	243	257
5	195	194	205	198	234	204	206	259	232	230	240	245
6	171	197	214	205	197	233	203	212	260	227	229	243
7	200	172	212	215	205	196	233	208	214	258	227	232
8	166	201	185	213	215	205	197	238	210	212	257	230
9	163	167	214	187	213	215	205	202	239	208	212	260
10	155	164	178	216	187	214	216	210	203	239	209	215
11	173	156	175	179	215	187	214	220	211	202	239	211
12	171	174	167	176	180	216	188	218	222	210	203	241
13	153	172	183	168	177	180	217	192	220	221	211	205
14	122	154	182	184	168	177	180	220	193	219	221	213
15	114	123	167	184	185	168	178	186	223	192	219	224
16	119	115	137	169	185	186	170	183	188	222	193	223
17	105	121	138	142	172	188	189	180	189	189	225	201
18	100	108	162	146	147	177	195	208	190	190	195	239
19	131	104	156	174	153	154	186	217	221	192	197	211
20	130	134	145	164	178	158	160	205	226	221	198	211
21	130	133	177	154	168	183	164	179	214	226	226	211
22	122	134	185	189	161	176	191	187	192	216	234	243
23	146	126	192	197	196	168	185	218	201	194	224	253
24	189	151	191	205	205	205	178	214	233	203	202	245
25	153	194	220	205	213	213	215	209	230	234	212	225
26	192	159	273	237	215	224	226	251	228	232	245	238
27	191	199	242	290	246	225	235	263	269	229	243	272
28	221	197	282	260	299	256	237	273	282	271	240	269
29	230	227	277	296	267	306	266	271	289	281	279	264
30	227	236	304	291	303	274	316	299	287	288	289	302
31	268	233	314	318	297	309	282	349	314	285	295	312
32	270	274	302	325	321	301	315	310	361	311	289	313
33	267	275	333	309	325	322	304	338	319	355	312	303
34	247	272	336	343	313	329	328	329	349	316	360	329
35	278	251	324	343	345	315	333	349	338	345	319	373
36	272	282	294	326	340	342	313	347	352	329	343	325
37	294	276	327	299	326	340	343	330	353	347	330	353
38	286	297	317	332	299	326	342	359	336	349	347	339
39	245	289	333	320	331	299	327	355	363	331	349	355
40	300	248	326	337	320	331	301	341	360	359	332	357
41	329	302	279	329	337	320	333	312	345	357	359	339
42	292	331	335	283	330	338	323	345	317	343	358	368
43	304	294	361	339	284	331	340	334	350	315	344	366
44	306	306	320	364	339	284	332	350	338	347	316	350
45	301	308	335	325	366	341	288	345	355	337	350	324
46	249	303	332	338	326	367	343	297	348	354	338	356
47	255	251	327	336	340	327	369	353	302	348	356	345
48	253	256	271	329	335	339	327	376	355	299	347	360
49	211	254	274	273	329	335	340	334	379	353	300	352
50	168	212	272	276	273	329	336	346	336	376	353	303

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	198	169	227	273	275	272	328	341	348	334	376	356
52	198	199	185	229	273	275	273	334	342	346	334	379
53	184	199	212	186	228	272	275	277	335	340	345	336
54	188	185	212	213	186	228	272	280	279	333	340	348
55	179	188	197	213	213	185	228	276	281	277	333	342
56	152	179	201	198	213	213	186	233	278	279	277	335
57	168	152	190	201	198	213	213	190	234	276	279	279
58	143	168	161	190	200	197	212	215	190	231	275	279
59	122	143	177	162	189	200	197	215	216	189	231	276
60	120	122	152	178	162	190	200	200	216	215	189	233
61	129	120	129	152	177	161	189	202	200	214	214	190
62	178	129	127	129	151	176	161	191	202	199	213	215
63	156	177	135	127	128	150	175	162	190	200	197	213
64	175	155	181	134	125	127	149	175	161	188	198	197
65	158	173	158	180	133	124	126	150	174	160	187	198
66	191	156	177	157	178	132	124	127	149	172	159	186
67	163	189	160	176	156	176	131	125	127	148	171	159
68	168	161	190	158	173	153	174	130	124	125	146	169
69	168	165	163	188	156	171	151	174	129	122	123	145
70	169	165	167	161	185	154	169	151	172	127	120	123
71	162	166	167	165	159	182	152	168	150	169	126	120
72	191	159	166	164	162	156	180	151	166	147	167	125
73	228	187	159	163	161	159	153	177	148	163	144	165
74	163	222	184	154	158	157	154	150	173	144	159	141
75	144	158	217	179	151	155	153	151	146	169	141	156
76	130	140	156	211	174	147	150	150	147	142	165	138
77	128	126	137	151	205	169	143	147	147	143	139	161
78	95	123	123	133	146	198	163	139	143	142	139	135
79	95	91	119	118	127	140	190	158	134	138	138	135
80	49	91	88	114	112	122	134	183	152	129	132	133
81	76	47	88	84	109	107	117	129	175	145	124	128
82	48	71	46	83	80	103	102	111	123	167	139	119
83	51	45	68	43	78	75	97	96	105	116	158	132
84	54	47	43	63	40	72	70	92	91	99	109	149
85	38	49	44	40	58	37	67	66	85	84	92	102
86	37	34	46	40	36	53	34	62	61	79	78	86
87	38	33	32	41	36	32	47	31	56	55	72	71
88	27	33	30	28	36	32	29	43	28	51	50	66
89	47	23	30	27	25	32	29	26	39	25	45	45
90	36	40	20	26	23	21	28	25	23	34	22	40
91	22	30	33	16	22	19	18	24	21	20	29	19
92	19	18	24	27	13	18	16	15	20	18	16	24
93	6	15	14	19	21	11	14	13	12	16	15	14
94	6	5	11	11	15	17	8	11	10	10	13	12
95	12	4	3	9	8	11	13	6	9	8	8	10
96	7	9	3	2	6	6	8	10	5	7	6	6
97	2	5	6	2	2	4	4	6	7	4	5	5
98	3	1	3	4	2	1	3	3	4	5	3	4
99	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	4	2
100+	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2
Total	15 718	15 927	18 157	18 567	18 769	18 980	19 260	20 247	20 730	20 723	20 970	21 657

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 29 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Košíře – střední varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	173	194	251	256	243	252	251	250	269	267	258	254
1	219	180	212	260	255	245	252	250	257	272	264	256
2	184	228	203	224	259	258	245	251	258	259	269	262
3	195	190	243	211	223	261	258	245	257	260	258	268
4	198	199	200	249	210	224	260	257	249	258	259	256
5	202	203	210	205	247	210	223	259	261	249	256	256
6	177	207	214	216	205	248	210	222	263	262	248	254
7	205	180	215	218	215	205	248	210	225	264	261	246
8	170	208	187	219	218	216	205	248	212	226	263	260
9	167	173	215	191	218	219	216	205	250	213	225	262
10	158	169	179	218	190	219	219	216	207	251	212	224
11	176	161	175	182	217	191	219	218	218	208	250	211
12	174	178	166	178	182	218	191	219	221	219	207	250
13	155	176	183	169	177	182	218	190	220	221	218	206
14	124	158	181	186	168	178	182	217	193	221	220	217
15	117	127	165	185	186	169	178	182	220	194	220	220
16	122	119	135	170	186	188	171	179	186	222	194	221
17	108	126	132	143	172	190	190	173	186	189	224	195
18	105	116	151	148	148	180	196	195	186	194	193	227
19	138	114	142	167	151	154	184	198	207	192	195	194
20	138	146	135	154	167	155	156	184	208	211	192	194
21	138	146	169	149	155	172	157	157	195	212	211	191
22	131	148	173	185	150	161	175	159	169	200	213	211
23	156	142	180	192	188	158	166	178	174	177	202	214
24	200	168	178	201	195	196	163	169	195	183	179	203
25	165	214	207	201	204	204	202	167	187	204	185	180
26	206	180	258	234	205	216	212	207	188	199	208	187
27	206	222	228	286	238	217	223	217	230	200	202	210
28	237	222	269	256	291	250	225	229	239	242	203	204
29	247	253	267	295	259	301	256	229	249	250	243	204
30	244	262	296	293	298	269	306	260	248	259	251	244
31	285	260	307	323	296	309	275	311	280	259	261	252
32	287	299	299	329	325	304	313	278	328	289	260	261
33	282	299	333	318	331	331	308	315	292	335	289	259
34	262	295	333	352	319	337	334	309	329	299	334	287
35	292	273	323	349	352	324	339	335	321	334	298	333
36	284	302	299	338	348	356	325	339	346	325	333	296
37	306	294	327	313	337	352	358	325	349	350	324	331
38	297	315	317	340	313	341	354	358	335	353	349	322
39	255	305	334	328	339	315	341	353	365	337	351	346
40	309	263	325	344	326	341	315	341	361	368	335	349
41	338	316	279	333	343	328	341	314	346	362	366	333
42	300	344	333	288	332	345	328	340	320	349	360	364
43	312	306	360	341	287	334	345	327	346	322	347	358
44	313	317	319	366	339	288	333	344	332	347	321	345
45	308	318	332	327	366	342	289	333	350	335	346	319
46	255	312	330	338	326	367	342	288	338	351	333	345
47	261	260	325	337	338	328	368	341	293	340	350	332
48	259	265	271	330	336	339	328	367	345	295	338	349
49	216	262	273	275	329	336	338	327	369	346	293	336
50	173	219	271	278	274	329	335	337	330	370	344	291

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	202	176	227	274	276	274	328	334	338	329	367	341
52	202	205	183	230	272	276	272	326	335	338	327	365
53	188	204	211	185	228	271	274	270	327	335	335	324
54	191	190	211	214	184	228	270	272	272	327	332	333
55	182	193	196	213	213	184	227	269	274	272	325	330
56	155	184	199	199	212	212	183	225	270	273	270	322
57	171	157	189	201	197	211	212	182	227	270	272	268
58	146	172	161	191	200	197	210	210	183	226	268	269
59	124	147	176	162	189	199	195	208	210	182	224	265
60	122	126	150	176	160	188	197	193	208	209	180	221
61	131	123	128	150	174	158	185	194	193	206	206	177
62	180	132	126	128	148	172	157	183	194	191	204	204
63	158	180	133	126	126	146	170	154	182	192	188	201
64	177	157	180	132	123	124	144	167	153	180	189	185
65	159	176	157	178	130	121	122	141	165	151	177	186
66	192	159	176	156	175	128	119	119	140	163	148	173
67	164	191	159	174	153	173	126	117	119	138	160	146
68	169	163	190	157	171	151	170	123	116	117	136	157
69	169	167	162	188	154	168	148	167	122	114	114	133
70	170	167	166	160	184	151	165	145	165	120	111	112
71	163	168	166	164	156	180	148	162	143	162	118	109
72	192	160	165	163	160	153	176	145	159	140	159	115
73	229	188	158	162	159	156	149	172	142	156	137	155
74	164	223	184	155	158	155	152	145	169	139	152	133
75	145	159	217	179	150	153	151	147	142	164	135	148
76	131	141	156	211	174	146	149	147	144	138	160	131
77	129	126	137	151	204	168	142	144	143	140	134	155
78	95	124	122	132	145	197	162	137	140	139	135	130
79	95	92	119	117	127	139	189	156	132	135	134	130
80	49	91	88	114	112	121	133	181	150	127	129	128
81	76	47	87	84	109	107	115	127	173	144	122	124
82	48	72	45	82	79	103	101	109	120	164	137	116
83	51	45	68	43	77	74	97	95	103	114	155	129
84	54	48	43	63	39	72	69	90	89	97	106	146
85	38	50	44	39	58	36	66	64	84	82	90	99
86	37	35	46	40	36	52	33	60	59	77	76	83
87	38	33	32	41	36	32	47	30	55	54	70	69
88	27	34	30	28	36	32	29	42	27	49	48	63
89	47	24	30	26	24	32	28	25	37	24	44	43
90	36	40	20	25	22	21	27	24	22	32	21	38
91	22	30	33	16	21	18	17	23	20	18	27	17
92	19	18	24	27	13	17	15	14	19	17	15	23
93	6	15	14	19	21	10	13	12	11	15	13	12
94	6	5	11	11	15	16	8	10	9	9	12	11
95	12	4	3	8	8	11	12	6	8	7	7	9
96	7	9	3	2	6	6	8	9	4	6	5	5
97	2	5	6	2	2	4	4	6	7	3	4	4
98	3	1	3	4	2	1	3	3	4	5	2	3
99	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	3	2
100+	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2
Total	16 204	16 687	17 946	18 695	18 795	19 100	19 286	19 414	20 014	20 335	20 402	20 431

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 30 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Košíře – nízká varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	173	190	241	246	230	230	228	228	234	249	244	233
1	219	179	202	245	239	222	223	222	223	237	247	236
2	184	226	191	205	234	228	211	213	214	224	232	236
3	195	188	234	193	197	226	219	204	207	214	220	224
4	198	198	195	236	188	192	221	215	201	208	212	215
5	202	202	205	196	230	182	186	216	211	201	205	206
6	177	206	209	207	192	225	177	182	213	212	199	200
7	205	179	212	212	205	189	223	175	181	214	212	197
8	170	207	185	215	210	203	187	221	174	182	214	210
9	167	172	213	188	213	208	201	186	220	176	183	213
10	158	169	178	216	187	212	207	200	185	222	177	182
11	176	160	173	180	214	185	210	206	200	187	222	175
12	174	178	165	176	179	213	184	210	206	202	188	221
13	155	175	182	167	175	178	212	183	210	208	202	187
14	124	157	180	184	166	173	176	211	183	211	208	200
15	117	126	163	183	183	165	172	176	211	185	212	206
16	122	119	133	167	182	182	164	172	176	213	186	211
17	108	125	131	141	168	184	183	165	174	182	218	187
18	105	114	147	145	142	169	184	185	169	185	188	218
19	138	111	141	164	148	145	172	188	191	183	194	191
20	138	144	133	154	165	148	145	173	191	201	189	195
21	138	144	166	146	154	164	147	146	175	201	207	188
22	131	146	172	184	149	156	166	151	151	190	210	209
23	156	139	177	191	186	151	157	169	156	167	199	212
24	200	165	174	198	193	188	152	161	175	174	177	201
25	165	210	202	196	199	195	188	155	166	193	184	178
26	206	177	252	228	199	202	197	193	162	187	206	187
27	206	218	220	279	229	200	202	199	199	184	200	207
28	237	218	262	247	281	231	201	206	206	220	196	201
29	247	249	258	285	246	279	229	201	209	224	230	195
30	244	258	288	281	284	245	277	229	205	227	234	229
31	285	256	297	310	279	282	241	277	232	222	235	231
32	287	295	288	314	306	274	276	239	276	245	227	231
33	282	296	322	302	308	299	267	271	236	286	247	220
34	262	292	326	338	298	305	295	265	272	249	291	244
35	292	270	316	339	334	294	300	293	265	282	252	287
36	284	299	286	322	329	324	284	291	286	268	279	242
37	306	292	319	296	316	323	318	279	289	292	269	273
38	297	312	310	328	291	311	317	314	277	295	293	263
39	255	303	328	317	323	286	306	313	312	282	295	288
40	309	261	319	335	312	318	280	302	311	317	283	290
41	338	314	274	325	332	308	314	277	300	315	317	279
42	300	342	329	282	323	329	305	312	277	306	317	315
43	312	304	356	336	280	320	326	303	311	282	307	314
44	313	315	315	362	333	277	316	323	302	315	283	304
45	308	317	330	324	361	332	275	316	324	308	318	282
46	255	311	328	336	322	359	330	274	316	329	310	316
47	261	259	323	335	335	321	358	330	275	321	331	309
48	259	264	267	327	331	331	317	354	327	277	321	327
49	216	261	272	271	325	330	329	316	354	330	278	319
50	173	218	269	275	269	322	326	327	314	356	330	275

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	202	175	225	271	273	266	319	324	325	316	355	327
52	202	204	182	228	269	271	264	317	323	327	316	353
53	188	204	210	184	225	266	268	261	315	324	326	313
54	191	189	210	212	182	224	264	266	260	317	323	324
55	182	193	195	212	211	181	222	262	265	262	317	321
56	155	184	198	198	210	209	179	220	261	266	262	314
57	171	156	188	200	196	208	207	177	219	262	266	260
58	146	172	160	189	198	194	206	205	176	219	261	263
59	124	146	175	161	187	196	192	204	204	177	219	259
60	122	125	151	178	161	187	195	191	204	206	178	218
61	131	123	128	152	176	159	185	193	190	204	205	176
62	180	131	126	129	150	174	157	183	192	190	203	203
63	158	179	133	126	127	148	171	155	181	192	189	201
64	177	157	180	133	124	125	146	169	154	180	190	186
65	159	175	158	180	131	123	123	144	167	153	179	188
66	192	158	176	157	177	130	121	122	143	167	152	176
67	164	191	159	176	155	175	128	119	120	142	165	150
68	169	162	189	157	172	152	172	125	117	119	141	162
69	169	167	162	188	155	169	149	169	124	117	118	138
70	170	167	166	160	184	152	166	147	167	123	115	116
71	163	167	166	164	157	181	149	164	145	165	121	114
72	192	160	166	164	161	154	178	147	161	143	163	119
73	229	188	158	163	161	158	151	174	144	159	141	160
74	164	223	183	154	158	156	153	147	169	140	155	136
75	145	159	218	179	150	154	152	149	143	166	137	151
76	131	141	155	211	173	146	149	148	144	139	162	133
77	129	126	137	151	205	168	141	145	144	141	136	157
78	95	124	123	133	145	198	162	137	140	140	137	132
79	95	92	119	118	127	139	190	156	132	135	135	132
80	49	91	88	114	112	121	133	182	150	127	130	130
81	76	47	87	84	109	107	116	127	174	144	122	125
82	48	72	45	83	79	103	101	110	120	165	137	117
83	51	45	67	42	77	74	97	95	103	114	156	130
84	54	48	43	63	40	72	70	90	89	97	107	147
85	38	50	44	39	58	36	66	64	84	83	91	99
86	37	35	45	40	36	52	33	60	59	77	76	84
87	38	33	31	41	36	32	47	30	54	54	71	70
88	27	34	30	28	36	32	28	42	27	49	49	64
89	47	24	30	27	25	32	28	25	37	24	44	44
90	36	40	20	26	23	21	27	24	22	32	21	39
91	22	30	33	16	21	19	18	23	21	19	28	18
92	19	18	24	27	13	17	15	14	19	17	15	23
93	6	15	14	19	21	11	14	12	12	16	14	13
94	6	5	12	11	15	17	8	11	10	9	13	11
95	12	4	3	9	8	11	13	6	8	8	7	10
96	7	9	3	2	6	6	8	9	5	6	6	6
97	2	5	6	2	2	4	4	6	7	3	5	4
98	3	1	3	4	2	1	3	3	4	5	2	3
99	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	3	2
100+	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2
Total	16 204	16 574	17 685	18 336	18 294	18 252	18 175	18 177	18 268	18 784	19 042	18 980

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 31 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Košíře – vysoká varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	173	197	279	253	249	253	256	280	277	265	269	281
1	219	182	228	279	249	246	250	265	280	270	262	273
2	184	230	217	225	272	242	241	259	263	269	263	263
3	195	192	254	215	220	267	238	246	258	255	264	264
4	198	201	209	253	212	218	265	243	246	253	252	266
5	202	204	218	207	249	209	215	270	242	240	249	253
6	177	208	223	218	205	247	207	220	270	237	237	251
7	205	181	223	224	217	204	246	212	221	267	236	240
8	170	209	193	223	223	216	204	251	213	219	266	238
9	167	174	221	194	223	223	217	208	252	211	219	269
10	158	170	185	222	194	223	223	221	210	251	211	222
11	176	161	180	185	222	194	223	227	222	208	251	213
12	174	179	172	181	186	222	195	227	229	221	208	253
13	155	176	188	173	182	186	222	198	229	228	221	210
14	124	158	187	188	172	181	185	226	199	227	227	223
15	117	128	171	188	189	172	182	190	228	198	227	230
16	122	120	141	173	188	189	173	187	192	227	198	231
17	108	127	142	147	176	192	193	184	193	194	230	206
18	105	118	168	151	151	181	197	211	193	193	199	243
19	138	116	166	179	158	158	189	220	224	195	201	215
20	138	148	157	174	184	162	164	207	229	224	200	213
21	138	148	190	165	177	187	167	182	216	228	227	212
22	131	150	199	202	172	184	196	190	194	218	235	245
23	156	145	208	211	209	179	193	221	204	195	225	254
24	200	171	209	221	219	216	188	221	236	205	204	246
25	165	217	240	222	228	226	226	218	237	236	213	225
26	206	184	295	256	232	238	238	261	237	238	247	238
27	206	226	267	311	265	240	249	274	279	237	248	272
28	237	226	308	283	319	274	252	285	293	279	246	274
29	247	257	305	321	289	325	282	285	300	290	286	269
30	244	266	333	318	327	295	334	314	299	298	297	308
31	285	264	343	345	322	332	302	365	328	296	304	318
32	287	302	330	351	347	324	336	328	375	322	298	320
33	282	302	360	336	350	346	326	357	335	368	322	310
34	262	298	362	368	338	353	351	350	367	331	371	338
35	292	275	349	368	369	339	356	370	357	362	332	383
36	284	304	316	348	363	364	335	368	371	346	357	337
37	306	297	348	320	347	362	364	351	372	364	345	366
38	297	317	336	351	319	346	362	379	355	366	364	353
39	255	307	351	339	350	317	346	374	382	350	365	370
40	309	265	342	354	337	349	317	359	378	376	349	372
41	338	317	295	345	353	337	349	328	362	373	376	355
42	300	346	349	298	345	353	338	361	332	358	374	383
43	312	307	375	352	298	345	355	349	365	329	359	381
44	313	318	332	376	351	298	345	364	352	361	329	364
45	308	320	347	336	378	353	301	357	369	350	363	337
46	255	313	343	349	337	379	354	310	361	366	351	369
47	261	261	338	347	351	338	381	364	314	359	368	358
48	259	266	281	338	345	349	337	387	365	310	358	371
49	216	263	284	283	338	345	350	344	389	363	311	362
50	173	220	280	284	282	337	345	356	345	386	362	314

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	202	176	235	281	283	281	337	349	356	343	385	365
52	202	206	192	236	280	283	281	342	351	354	342	388
53	188	205	219	192	235	279	282	284	342	347	353	344
54	191	191	218	220	192	234	278	286	286	340	347	355
55	182	194	203	219	219	191	234	283	287	283	339	349
56	155	185	206	204	218	219	191	239	284	285	283	341
57	171	157	195	206	203	218	218	195	239	281	284	285
58	146	173	166	195	205	202	217	220	195	237	280	285
59	124	147	181	166	194	204	202	219	221	193	236	281
60	122	126	156	182	166	194	205	205	221	220	194	238
61	131	123	132	156	181	165	193	206	205	218	219	194
62	180	132	130	132	155	180	165	195	206	203	217	219
63	158	180	138	130	131	154	179	166	194	204	201	217
64	177	158	184	137	128	130	153	179	165	192	202	201
65	159	176	161	182	136	127	129	153	178	163	190	201
66	192	159	180	160	181	134	126	130	153	176	162	190
67	164	191	162	178	158	179	133	127	129	151	174	162
68	169	163	192	160	175	156	176	133	126	127	149	172
69	169	168	165	190	158	173	154	176	132	124	126	148
70	170	167	169	163	187	156	171	153	174	130	122	125
71	163	168	169	167	160	184	153	170	151	171	128	122
72	192	160	168	166	164	158	181	152	168	149	169	127
73	229	188	160	165	163	160	155	179	150	164	146	167
74	164	223	185	156	160	158	156	151	175	146	160	143
75	145	159	219	180	152	156	155	153	148	171	143	157
76	131	141	157	212	175	148	152	152	149	144	166	139
77	129	127	138	152	206	170	144	148	148	144	140	163
78	95	124	123	134	147	199	164	140	144	144	140	136
79	95	92	120	118	128	141	191	159	135	139	139	136
80	49	91	89	115	113	123	135	184	153	130	133	134
81	76	47	88	85	109	108	117	129	176	146	125	129
82	48	72	46	83	80	104	102	112	123	167	139	120
83	51	45	68	43	78	75	98	97	106	116	158	133
84	54	48	43	63	40	73	71	92	91	99	109	150
85	38	50	45	40	58	37	67	66	86	84	93	102
86	37	35	46	41	36	53	34	62	61	79	78	86
87	38	33	32	41	36	33	48	31	56	55	72	72
88	27	34	31	28	37	33	29	43	28	51	50	66
89	47	24	31	27	25	32	29	27	39	25	45	45
90	36	40	20	26	23	22	28	25	23	34	22	40
91	22	30	33	17	22	19	18	24	21	20	29	19
92	19	18	24	27	13	18	16	15	20	18	16	24
93	6	15	14	19	21	11	14	13	12	16	15	14
94	6	5	12	11	15	17	8	11	10	10	13	12
95	12	4	3	9	8	11	13	6	9	8	8	10
96	7	9	3	2	6	6	8	10	5	7	6	6
97	2	5	6	2	2	4	4	6	7	4	5	5
98	3	1	3	4	2	1	3	3	4	5	3	4
99	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	4	2
100+	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2
Total	16 204	16 801	18 999	19 379	19 547	19 728	19 973	20 929	21 376	21 332	21 537	22 178

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 32 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Motol – střední varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	64	44	43	42	40	40	39	37	36	36	35	35
1	59	64	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35
2	44	60	65	44	44	42	41	41	39	38	37	36
3	51	44	60	65	45	44	43	41	41	40	38	37
4	41	51	45	60	65	45	44	43	42	41	40	38
5	52	41	51	45	60	65	45	44	43	42	41	40
6	30	52	41	52	45	60	66	45	44	43	42	41
7	54	30	52	42	52	45	60	66	45	44	43	42
8	51	54	30	53	42	52	45	61	66	45	45	43
9	40	51	54	30	53	42	52	45	61	66	46	45
10	53	40	51	54	31	53	42	52	45	61	66	46
11	38	53	40	51	54	31	53	42	52	45	61	66
12	48	38	53	40	51	55	31	53	42	52	46	61
13	45	48	38	53	40	52	55	31	53	42	52	46
14	32	45	48	38	53	41	52	55	31	53	42	52
15	28	32	45	48	38	54	41	52	55	31	53	42
16	23	28	32	45	49	39	54	41	52	55	31	53
17	24	23	29	33	46	49	39	54	41	52	55	32
18	22	24	24	29	33	46	50	40	55	42	53	56
19	18	23	25	25	30	34	47	50	40	55	42	53
20	26	18	23	26	25	30	35	48	51	41	56	43
21	21	26	19	24	26	26	31	35	48	51	41	56
22	19	22	27	20	24	27	26	31	36	49	52	42
23	26	20	22	28	20	25	28	27	32	36	49	52
24	36	27	21	23	29	21	26	28	28	33	37	50
25	40	37	28	22	24	30	22	27	29	29	34	38
26	36	41	38	29	23	25	31	23	28	30	30	35
27	39	37	42	39	30	24	27	32	24	29	31	31
28	59	40	38	43	40	31	25	28	33	25	30	32
29	62	60	41	39	44	41	32	26	29	34	26	31
30	66	63	61	42	40	45	42	33	27	29	35	27
31	56	67	64	62	43	41	46	43	34	28	30	36
32	62	57	68	65	63	44	42	47	44	35	29	31
33	43	63	58	69	66	64	45	43	48	45	36	29
34	56	44	63	58	69	66	64	46	44	49	45	36
35	68	57	44	64	59	70	67	65	46	44	49	46
36	66	69	57	45	65	59	70	67	65	46	45	50
37	69	67	69	58	45	65	60	71	68	66	47	45
38	56	69	67	70	58	46	66	60	71	68	66	47
39	70	56	70	67	70	58	46	66	61	71	68	66
40	67	70	57	70	68	70	59	47	66	61	72	69
41	63	67	71	57	70	68	70	59	47	66	61	72
42	64	63	68	71	57	71	68	71	59	47	66	61
43	72	64	64	68	71	57	71	68	71	59	47	67
44	78	72	65	64	68	71	58	71	69	71	60	47
45	77	78	72	65	64	68	72	58	71	69	71	60
46	56	77	78	73	65	64	68	72	58	71	69	71
47	46	56	77	79	73	65	64	69	72	58	71	69
48	54	46	56	77	79	73	65	64	69	72	58	72
49	55	54	46	56	77	79	73	65	64	69	72	58
50	53	55	54	46	56	77	79	73	65	64	69	72

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	37	53	55	54	46	56	77	79	73	65	64	69
52	44	37	53	55	54	46	56	77	78	73	65	64
53	41	44	37	53	55	54	46	56	77	78	73	65
54	44	41	44	37	53	55	54	46	56	77	78	72
55	40	44	41	44	37	53	55	54	46	56	77	78
56	59	40	44	41	44	37	53	55	54	46	56	77
57	48	59	40	44	41	44	37	53	55	54	46	56
58	33	48	59	40	44	41	44	37	52	54	53	46
59	41	33	48	58	40	44	41	43	37	52	54	53
60	27	41	33	47	58	39	43	40	43	37	52	54
61	35	27	41	33	47	58	39	43	40	43	36	52
62	34	35	27	40	32	47	57	39	43	40	43	36
63	52	34	35	27	40	32	46	57	39	42	40	42
64	49	52	33	34	26	40	32	46	56	38	42	39
65	60	48	51	33	34	26	39	31	46	56	38	42
66	58	59	48	50	33	33	26	39	31	45	55	37
67	54	57	59	47	50	32	33	26	38	31	45	55
68	46	53	56	58	47	49	32	33	25	38	30	44
69	45	45	52	56	57	46	48	31	32	25	37	30
70	52	44	45	52	55	56	45	48	31	32	25	37
71	49	51	43	44	51	54	55	44	47	30	31	24
72	53	48	50	42	43	50	53	54	43	46	30	31
73	53	52	47	49	41	42	49	52	53	43	45	29
74	37	52	50	46	48	40	41	47	50	52	42	44
75	40	36	50	49	45	47	39	40	46	49	51	41
76	36	39	35	49	48	44	45	38	39	45	48	50
77	26	35	38	34	47	46	42	44	37	38	44	47
78	29	25	34	36	33	46	45	41	43	36	37	43
79	17	28	24	32	35	31	44	43	40	41	35	35
80	18	16	27	23	31	33	30	42	41	38	40	33
81	18	17	15	25	22	29	32	29	41	39	37	38
82	18	17	16	15	24	21	28	30	27	39	37	35
83	11	17	16	15	14	22	19	26	29	26	37	36
84	13	10	16	15	14	13	21	18	24	27	24	34
85	17	12	9	14	14	13	12	19	17	23	25	22
86	7	15	11	8	13	12	12	11	18	16	21	23
87	14	6	14	10	8	12	11	11	10	16	14	19
88	14	12	5	12	9	7	10	10	10	9	15	13
89	10	12	11	5	10	8	6	9	9	8	8	13
90	8	8	10	9	4	9	7	5	8	8	7	7
91	5	7	7	9	8	3	8	6	4	7	7	6
92	3	4	5	6	7	6	3	6	5	4	6	5
93	4	2	3	4	5	6	5	2	5	4	3	5
94	5	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	2
95	0	4	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2
96	1	0	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2
97	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	2	1
98	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
99	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
100+	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3 887	3 915	3 945	3 971	3 995	4 018	4 046	4 069	4 086	4 102	4 117	4 132

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 33 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Motol – nízká varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	64	43	42	41	40	39	37	36	35	34	33	33
1	59	64	43	42	41	39	39	37	36	35	34	33
2	44	59	64	43	42	40	39	38	37	35	34	33
3	51	44	59	64	42	41	40	39	38	36	35	34
4	41	51	44	59	64	42	41	40	39	38	36	35
5	52	41	51	44	59	63	42	41	40	38	38	36
6	30	52	41	51	44	59	63	42	41	40	38	37
7	54	30	52	41	51	44	59	63	42	41	40	38
8	51	54	30	52	41	51	44	59	63	42	41	40
9	40	51	54	30	52	41	51	44	59	63	42	41
10	53	40	51	54	30	52	41	51	44	59	63	42
11	38	53	40	51	54	30	52	41	51	44	59	63
12	48	38	53	40	51	54	30	52	41	51	44	59
13	45	48	38	53	40	51	54	30	52	41	51	44
14	32	45	48	38	53	40	51	54	30	52	41	51
15	28	32	45	48	38	53	40	51	54	30	52	41
16	23	28	32	45	48	38	53	40	51	54	30	52
17	24	23	28	33	46	49	39	54	41	52	55	31
18	22	24	24	29	33	46	49	39	54	41	52	55
19	18	22	25	24	30	34	47	50	40	55	42	53
20	26	18	23	26	25	30	34	47	50	40	55	42
21	21	26	19	23	26	25	31	35	48	50	40	55
22	19	21	27	20	24	27	26	31	35	48	51	41
23	26	19	22	28	20	25	27	27	32	36	49	52
24	36	27	20	23	29	21	26	28	27	33	36	49
25	40	37	27	21	24	29	22	26	29	28	33	37
26	36	41	38	28	22	25	30	23	27	30	29	34
27	39	37	42	39	29	23	26	31	24	28	31	30
28	59	40	38	43	39	30	24	27	32	24	29	31
29	62	60	40	38	43	40	31	25	27	33	25	29
30	66	63	60	41	39	44	41	32	25	28	33	26
31	56	67	63	61	42	40	45	42	32	26	28	34
32	62	57	67	64	61	42	40	45	42	33	26	29
33	43	63	57	67	64	62	42	40	45	42	33	26
34	56	44	63	57	68	64	62	43	41	45	42	33
35	68	56	44	63	57	68	65	62	43	41	46	42
36	66	68	56	44	63	57	68	64	62	43	41	45
37	69	66	69	56	44	63	57	68	64	62	43	41
38	56	69	66	69	56	44	63	57	68	64	62	43
39	70	56	69	67	69	56	44	63	57	68	64	62
40	67	70	56	69	66	68	56	44	63	57	68	64
41	63	67	70	56	69	66	69	56	44	63	57	68
42	64	63	67	70	56	69	67	69	56	44	63	57
43	72	64	63	67	71	57	70	67	69	57	44	63
44	78	72	64	63	67	70	57	70	67	69	56	44
45	77	78	72	64	63	68	71	57	70	67	69	57
46	56	77	78	72	64	64	68	71	57	70	67	69
47	46	56	77	78	72	65	64	68	71	57	70	67
48	54	46	56	77	78	72	65	64	68	71	57	70
49	55	54	46	56	77	78	72	65	64	68	71	57
50	53	55	54	46	56	77	78	72	64	63	67	70

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	37	53	55	54	46	56	77	78	72	64	63	67
52	44	37	53	55	54	46	56	77	78	72	64	63
53	41	44	37	53	55	54	46	56	76	77	72	64
54	44	41	44	37	53	55	54	46	55	76	77	71
55	40	44	41	44	37	53	54	53	46	55	76	77
56	59	40	44	41	44	37	52	54	53	46	55	76
57	48	59	40	44	41	44	37	52	54	53	45	55
58	33	48	59	40	44	40	43	37	52	54	53	45
59	41	33	48	58	39	43	40	43	36	52	54	53
60	27	41	33	48	58	39	43	40	43	36	52	53
61	35	27	41	33	47	58	39	43	40	43	36	51
62	34	35	27	40	32	47	57	39	43	40	42	36
63	52	34	35	27	40	32	47	57	39	42	39	42
64	49	52	33	34	26	40	32	46	56	38	42	39
65	60	48	51	33	34	26	39	32	46	56	38	42
66	58	59	48	50	33	34	26	39	31	45	55	37
67	54	57	59	47	50	32	33	26	38	31	45	55
68	46	53	56	58	47	49	32	33	25	38	30	44
69	45	45	52	56	57	46	48	31	32	25	38	30
70	52	44	45	52	55	56	45	48	31	32	25	37
71	49	51	43	44	51	54	55	44	47	30	31	25
72	53	48	50	42	43	50	53	54	44	46	30	31
73	53	52	47	49	42	42	49	52	53	43	45	29
74	37	52	50	46	48	40	41	48	50	52	42	44
75	40	36	50	49	45	47	39	40	46	49	51	41
76	36	39	35	49	48	43	45	38	39	45	48	50
77	26	35	38	34	47	46	42	44	37	38	44	47
78	29	25	34	36	33	46	45	41	43	36	37	43
79	17	28	24	32	35	31	44	43	40	41	35	36
80	18	16	27	23	31	33	30	42	41	38	40	33
81	18	17	15	25	22	29	32	29	41	39	37	38
82	18	17	16	15	24	21	28	30	27	39	38	35
83	11	17	16	15	14	22	20	26	29	26	37	36
84	13	10	16	15	14	13	21	18	24	27	24	35
85	17	12	9	14	14	13	12	19	17	23	25	23
86	7	15	11	8	13	12	12	11	18	16	21	23
87	14	6	14	10	8	12	11	11	10	16	14	19
88	14	12	5	12	9	7	10	10	10	9	15	13
89	10	12	11	5	11	8	6	9	9	8	8	13
90	8	8	10	9	4	9	7	5	8	8	7	7
91	5	7	7	9	8	3	8	6	4	7	7	6
92	3	4	5	6	7	6	3	6	5	4	6	6
93	4	2	3	4	5	6	5	2	5	4	3	5
94	5	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	2
95	0	4	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2
96	1	0	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2
97	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	2	1
98	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
99	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
100+	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3 887	3 908	3 926	3 941	3 953	3 964	3 980	3 990	3 994	3 998	4 000	4 002

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 34 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Motol – vysoká varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	64	44	43	42	41	41	39	38	38	41	38	37
1	59	64	44	43	43	41	41	39	39	39	41	38
2	44	60	65	44	44	43	42	41	39	41	39	41
3	51	44	60	65	44	44	43	42	41	41	41	39
4	41	51	45	60	65	45	44	43	42	42	41	41
5	52	41	51	45	60	65	45	44	43	43	42	41
6	30	52	41	52	45	60	65	45	44	44	43	42
7	54	30	53	42	52	45	60	65	45	45	44	43
8	51	54	30	53	42	52	45	60	65	46	45	44
9	40	51	54	31	53	42	52	45	61	66	46	45
10	53	40	51	55	31	53	42	52	45	61	66	46
11	38	53	40	51	55	31	53	42	52	46	61	66
12	48	38	53	40	52	55	31	53	42	53	46	61
13	45	48	38	53	41	52	55	31	53	43	53	46
14	32	45	48	38	54	41	52	55	31	54	43	53
15	28	32	45	48	39	54	41	52	55	32	54	43
16	23	28	32	46	49	39	54	41	52	56	32	54
17	24	23	29	33	46	49	39	54	42	54	57	33
18	22	25	24	30	34	47	50	40	55	44	54	57
19	18	23	26	25	31	35	48	51	41	58	45	55
20	26	19	23	26	26	32	36	49	52	44	59	46
21	21	27	19	24	27	27	32	36	49	54	44	60
22	19	22	28	20	26	29	28	33	37	53	55	45
23	26	20	23	29	22	27	30	29	34	41	54	56
24	36	27	21	24	31	23	28	31	30	38	42	55
25	40	37	28	22	26	32	24	29	32	35	40	43
26	36	41	39	30	24	27	33	26	31	37	36	41
27	39	37	43	40	32	26	29	35	27	36	39	38
28	59	40	39	44	42	33	28	30	36	33	37	40
29	62	60	42	40	46	44	35	29	32	41	34	39
30	66	63	62	43	42	48	45	36	30	37	43	35
31	56	67	64	63	45	43	49	46	37	35	38	44
32	62	57	68	66	64	46	44	50	47	42	36	39
33	43	63	58	69	67	65	46	45	50	51	42	37
34	56	44	64	59	70	68	66	47	46	54	52	43
35	68	57	45	65	60	71	68	67	48	49	55	52
36	66	69	57	45	65	60	71	68	67	51	49	55
37	69	67	69	58	46	66	61	72	69	70	51	50
38	56	70	67	70	58	46	66	61	72	71	70	51
39	70	57	70	68	70	59	47	66	61	74	72	70
40	67	71	57	70	68	71	59	47	67	64	75	72
41	63	67	71	57	71	69	71	59	47	69	64	75
42	64	63	68	71	58	71	69	71	60	49	69	64
43	72	64	64	68	72	58	72	69	72	62	50	69
44	78	72	65	64	69	72	59	72	69	73	62	50
45	77	78	73	65	65	69	72	59	72	71	74	62
46	56	77	79	73	66	65	69	73	59	74	71	74
47	46	56	78	79	73	66	65	70	73	61	74	72
48	54	46	56	78	79	74	66	65	70	74	61	74
49	55	54	46	57	78	79	74	66	65	71	74	61
50	53	55	54	47	57	78	79	74	66	66	71	74

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	37	53	55	54	47	57	78	79	74	67	66	71
52	44	37	53	55	55	47	57	78	79	75	67	67
53	41	44	37	53	55	54	47	57	78	80	74	67
54	44	41	44	37	53	55	55	47	57	79	80	74
55	40	44	41	44	37	53	55	55	47	58	79	80
56	59	40	44	41	44	37	53	55	55	48	58	78
57	48	59	40	44	41	44	37	53	55	55	48	57
58	33	48	59	40	44	41	44	37	53	56	55	48
59	41	33	48	59	40	44	41	44	37	53	55	55
60	27	41	33	48	58	40	44	41	44	38	53	55
61	35	27	41	33	48	58	40	44	41	44	38	53
62	34	35	27	41	33	47	58	40	43	41	44	38
63	52	34	35	27	40	33	47	58	39	44	41	44
64	49	52	33	34	27	40	32	47	57	39	43	41
65	60	49	51	33	34	27	40	32	46	57	39	43
66	58	59	48	51	33	34	26	39	32	46	56	39
67	54	57	59	47	50	33	34	26	39	32	46	56
68	46	53	56	58	47	49	32	33	26	39	31	45
69	45	45	52	56	57	46	49	32	33	26	38	31
70	52	44	45	52	55	56	46	48	31	33	26	38
71	49	51	43	44	51	54	56	45	47	31	32	25
72	53	48	50	43	43	50	53	55	44	47	31	32
73	53	52	47	49	42	42	49	52	54	43	46	30
74	37	52	50	46	48	41	41	48	51	53	42	45
75	40	36	50	49	45	47	40	40	47	50	52	42
76	36	39	35	49	48	44	46	39	39	46	49	50
77	26	35	38	34	47	46	42	44	37	38	45	47
78	29	25	34	36	33	46	45	41	43	36	37	43
79	17	28	24	32	35	31	44	43	40	42	35	36
80	18	16	27	23	31	33	30	43	41	38	40	34
81	18	17	16	25	22	29	32	29	41	40	37	39
82	18	17	16	15	24	21	28	30	27	39	38	35
83	11	17	16	15	14	22	20	26	29	26	37	36
84	13	10	16	15	14	13	21	18	25	27	25	35
85	17	12	9	14	14	13	12	19	17	23	25	23
86	7	15	11	8	13	12	12	11	18	16	21	23
87	14	6	14	10	8	12	11	11	10	16	15	20
88	14	12	5	12	9	7	11	10	10	9	15	13
89	10	12	11	5	11	8	6	9	9	9	8	13
90	8	8	10	9	4	9	7	5	8	8	8	7
91	5	7	7	9	8	3	8	6	4	7	7	7
92	3	4	5	6	7	6	3	6	5	4	6	6
93	4	2	3	4	5	6	5	2	5	4	3	5
94	5	3	2	2	3	4	5	4	2	4	3	2
95	0	4	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3
96	1	0	3	2	1	1	2	2	3	2	1	3
97	1	1	0	2	1	1	1	1	2	2	2	1
98	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
99	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
100+	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3 887	3 921	3 960	3 996	4 043	4 076	4 108	4 137	4 164	4 299	4 325	4 351

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 35 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Motol – střední varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	64	46	45	45	43	42	41	40	39	38	37	36
1	61	66	46	45	45	44	43	41	40	39	38	37
2	45	63	66	46	45	45	44	43	42	40	39	38
3	52	46	63	66	46	45	45	44	43	42	40	39
4	42	53	46	63	66	46	46	46	44	43	42	40
5	53	43	53	46	62	66	46	46	46	45	43	42
6	31	54	43	53	46	63	66	46	46	46	45	43
7	55	32	54	43	53	46	63	66	46	46	46	45
8	52	55	32	54	43	53	46	63	66	46	46	46
9	41	52	55	32	54	43	53	46	63	66	46	46
10	54	41	52	55	32	54	43	53	46	63	66	46
11	39	54	41	52	55	32	54	43	53	46	63	66
12	48	39	54	41	52	55	32	54	43	53	46	63
13	45	49	39	54	41	52	55	32	54	43	54	46
14	32	46	49	39	54	41	52	56	32	54	43	54
15	28	33	46	49	39	54	41	52	56	32	54	43
16	23	29	33	46	49	39	54	41	53	56	32	54
17	25	24	29	33	46	49	39	55	42	53	56	32
18	23	26	25	30	34	47	50	40	55	42	54	57
19	19	24	26	25	30	34	48	51	41	56	43	54
20	27	21	25	27	25	30	35	48	51	41	56	43
21	22	29	21	25	27	26	31	35	48	51	41	56
22	21	24	29	21	25	27	26	32	36	49	52	42
23	28	23	25	30	22	26	28	27	32	36	49	52
24	38	30	23	25	30	22	27	29	28	33	37	50
25	42	40	31	24	26	31	23	28	30	29	34	38
26	38	45	41	31	24	27	32	24	28	31	29	35
27	42	41	46	42	32	25	28	33	25	29	31	30
28	62	45	42	46	42	33	27	29	34	26	30	32
29	65	65	45	43	47	43	34	28	30	35	27	31
30	69	68	65	46	43	48	45	35	28	31	36	28
31	59	72	68	66	46	44	49	46	36	29	31	37
32	65	61	72	69	66	47	45	50	46	37	30	32
33	46	67	62	73	69	67	48	46	50	47	37	30
34	59	48	68	62	73	69	68	48	46	51	47	38
35	70	61	48	68	62	73	70	68	49	47	51	48
36	68	72	61	48	68	63	74	71	68	49	47	51
37	71	70	72	61	48	68	63	74	71	69	49	47
38	58	73	70	72	61	49	69	63	74	71	69	50
39	72	59	73	70	72	61	49	69	64	75	71	69
40	69	73	59	73	70	73	61	49	69	64	75	72
41	65	70	73	59	72	70	73	62	49	69	64	75
42	65	66	70	73	59	73	70	73	62	50	69	64
43	73	66	66	70	73	59	73	71	73	62	50	69
44	79	74	66	66	70	73	60	73	71	73	62	50
45	78	80	74	66	66	70	73	60	73	71	73	62
46	57	79	80	74	66	66	70	73	60	73	71	73
47	47	58	79	80	74	66	66	70	73	60	73	71
48	55	48	58	79	80	74	67	66	70	74	60	73
49	56	56	48	58	79	80	74	67	66	70	73	60
50	54	56	55	48	57	79	80	74	67	66	70	73

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	38	54	56	55	47	57	78	80	74	66	66	70
52	45	38	54	56	55	47	57	78	80	74	66	66
53	42	45	38	54	56	55	47	57	78	79	74	66
54	45	42	45	38	54	56	55	47	57	78	79	73
55	41	45	42	45	38	53	55	55	47	57	78	79
56	60	41	45	42	44	38	53	55	55	47	57	78
57	49	60	41	45	41	44	38	53	55	54	47	57
58	33	49	59	40	44	41	44	38	53	55	54	47
59	41	34	48	59	40	44	41	44	37	53	55	54
60	27	42	33	48	59	40	44	41	44	37	52	54
61	35	28	41	33	48	58	40	44	41	43	37	52
62	34	35	27	41	33	47	58	39	43	40	43	37
63	52	34	35	27	40	32	47	57	39	43	40	43
64	49	52	34	35	27	40	32	46	57	39	42	40
65	60	49	51	33	34	26	39	32	46	56	38	42
66	58	60	48	51	33	34	26	39	31	45	56	38
67	54	58	59	48	50	32	33	26	39	31	45	55
68	46	54	57	58	47	49	32	33	25	38	31	44
69	45	46	53	56	57	46	49	31	32	25	38	30
70	52	45	45	52	55	56	45	48	31	32	25	37
71	49	51	44	44	51	54	55	44	47	30	31	25
72	53	48	50	43	43	50	53	54	44	46	30	31
73	53	52	47	49	42	42	49	52	53	43	45	29
74	37	52	51	46	48	41	41	48	50	52	42	44
75	40	36	50	49	45	47	39	40	46	49	51	41
76	36	39	35	49	48	44	46	38	39	45	48	50
77	26	35	38	34	47	46	42	44	37	38	44	47
78	29	25	34	36	33	46	45	41	43	36	37	43
79	17	28	24	32	35	31	44	43	40	42	35	36
80	18	16	27	23	31	33	30	42	41	38	40	33
81	18	17	16	25	22	29	32	29	41	39	37	38
82	18	17	16	15	24	21	28	30	27	39	38	35
83	11	17	16	15	14	22	20	26	29	26	37	36
84	13	10	16	15	14	13	21	18	24	27	24	34
85	17	12	9	14	14	13	12	19	17	23	25	23
86	7	15	11	8	13	12	12	11	18	16	21	23
87	14	6	14	10	8	12	11	11	10	16	14	19
88	14	12	6	12	9	7	10	10	10	9	15	13
89	10	12	11	5	10	8	6	9	9	8	8	13
90	8	8	10	9	4	9	7	5	8	8	7	7
91	5	7	7	9	8	3	8	6	4	7	7	6
92	3	4	5	6	7	6	3	6	5	4	6	5
93	4	2	3	4	5	6	5	2	5	4	3	5
94	5	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	2
95	0	4	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2
96	1	0	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2
97	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	2	1
98	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
99	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
100+	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3 972	4 053	4 071	4 083	4 090	4 112	4 141	4 162	4 178	4 193	4 207	4 219

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 36 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Motol – nízká varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	64	45	45	44	43	41	40	38	37	36	35	34
1	61	65	45	45	44	42	41	39	38	36	36	35
2	45	62	65	44	44	43	42	40	39	37	36	35
3	52	46	62	64	43	43	43	41	40	38	37	35
4	42	53	46	62	64	43	43	42	41	39	38	36
5	53	43	53	45	61	64	43	43	42	41	39	38
6	31	54	42	52	45	61	63	43	43	42	40	39
7	55	31	54	42	52	45	61	63	42	43	42	40
8	52	55	31	54	42	52	45	61	63	42	42	41
9	41	52	55	31	54	42	52	45	61	63	42	42
10	54	41	52	55	31	54	42	52	45	61	63	42
11	39	54	41	52	55	31	54	42	52	45	61	63
12	48	39	54	41	52	55	31	54	42	52	45	61
13	45	49	39	54	41	52	55	31	54	42	52	45
14	32	46	49	39	54	41	52	55	31	53	42	52
15	28	33	46	49	39	54	41	52	55	31	53	42
16	23	29	33	46	49	39	54	41	52	55	31	53
17	25	24	29	33	46	49	39	54	41	52	55	32
18	23	26	24	30	34	46	50	40	55	42	53	56
19	19	24	26	25	30	34	47	50	40	55	42	53
20	27	20	24	27	26	31	35	48	51	40	55	42
21	22	28	21	25	27	26	31	35	48	51	41	56
22	21	24	29	21	25	28	27	32	36	48	51	41
23	28	22	24	30	22	26	28	27	32	36	49	52
24	38	29	23	25	30	23	27	29	28	33	37	50
25	42	40	30	24	26	31	23	28	30	28	33	37
26	38	44	41	31	24	27	32	24	28	30	29	34
27	42	41	45	41	32	25	28	33	25	29	31	30
28	62	44	41	46	42	33	26	29	34	26	30	32
29	65	64	44	42	46	43	33	27	29	34	26	30
30	69	67	65	45	43	47	44	34	27	29	35	27
31	59	71	67	65	45	43	47	44	34	27	30	35
32	65	61	71	68	65	45	43	48	44	34	27	30
33	46	67	61	71	67	65	46	43	47	44	34	27
34	59	47	67	61	71	68	65	46	43	48	44	34
35	70	60	47	67	61	71	68	65	46	43	48	44
36	68	72	60	47	66	60	71	67	65	45	43	47
37	71	69	72	59	47	66	60	71	67	65	45	42
38	58	72	69	71	59	47	66	60	71	67	64	45
39	72	59	72	69	71	59	47	66	60	70	67	64
40	69	73	59	72	69	71	59	46	66	60	70	66
41	65	69	73	59	72	69	71	59	46	66	60	70
42	65	65	69	73	59	72	69	71	59	46	66	60
43	73	66	65	69	73	59	72	69	71	59	46	65
44	79	74	66	65	69	72	59	72	69	71	59	46
45	78	80	74	66	65	69	73	59	72	69	71	59
46	57	79	80	74	66	65	69	73	59	72	69	71
47	47	58	79	80	74	66	65	69	73	59	72	69
48	55	48	57	79	80	74	66	65	69	72	58	71
49	56	55	48	57	78	80	74	66	65	69	72	58
50	54	56	55	47	57	78	79	74	66	65	69	72

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	38	54	56	55	47	57	78	79	73	66	65	69
52	45	38	54	56	55	47	57	78	79	73	65	64
53	42	45	38	54	56	55	47	57	78	79	73	65
54	45	42	45	38	54	55	55	47	57	77	78	73
55	41	45	42	45	38	53	55	54	47	56	77	78
56	60	41	45	42	44	38	53	55	54	47	56	77
57	49	60	41	44	41	44	38	53	55	54	46	56
58	33	49	59	40	44	41	44	37	53	55	54	46
59	41	34	48	59	40	44	41	44	37	52	54	53
60	27	41	33	48	59	40	44	41	44	37	52	54
61	35	27	41	33	48	58	40	44	41	43	37	52
62	34	35	27	41	33	48	58	40	43	40	43	37
63	52	34	35	27	41	33	47	57	39	43	40	43
64	49	52	34	35	27	40	32	47	57	39	42	40
65	60	49	51	33	34	27	40	32	46	56	38	42
66	58	60	48	51	33	34	26	39	32	46	56	38
67	54	58	59	48	50	33	34	26	39	31	45	55
68	46	54	57	58	47	49	32	33	26	38	31	45
69	45	46	53	56	57	46	49	32	33	25	38	30
70	52	44	45	52	55	56	45	48	31	32	25	37
71	49	51	44	44	51	54	56	45	47	31	32	25
72	53	48	50	43	43	50	53	55	44	46	30	31
73	53	52	47	49	42	42	49	52	54	43	46	29
74	37	52	51	46	48	41	41	48	51	52	42	44
75	40	36	50	49	45	47	40	40	47	49	51	41
76	36	39	35	49	48	44	46	38	39	45	48	50
77	26	35	38	34	48	46	42	44	37	38	44	47
78	29	25	34	36	33	46	45	41	43	36	37	43
79	17	28	24	32	35	31	44	43	40	42	35	36
80	18	16	27	23	31	33	30	43	41	38	40	34
81	18	17	16	25	22	29	32	29	41	40	37	39
82	18	17	16	15	24	21	28	30	27	39	38	35
83	11	17	16	15	14	22	20	26	29	26	37	36
84	13	10	16	15	14	13	21	18	25	27	24	35
85	17	12	9	14	14	13	12	19	17	23	25	23
86	7	15	11	8	13	12	12	11	18	16	21	23
87	14	6	14	10	8	12	11	11	10	16	14	19
88	14	12	6	12	9	7	10	10	10	9	15	13
89	10	12	11	5	11	8	6	9	9	8	8	13
90	8	8	10	9	4	9	7	5	8	8	7	7
91	5	7	7	9	8	3	8	6	4	7	7	6
92	3	4	5	6	7	6	3	6	5	4	6	6
93	4	2	3	4	5	6	5	2	5	4	3	5
94	5	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	2
95	0	4	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2
96	1	0	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2
97	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	2	1
98	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
99	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
100+	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3 972	4 033	4 047	4 058	4 068	4 074	4 087	4 092	4 092	4 090	4 088	4 083

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 37 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Motol – vysoká varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	64	46	46	45	45	43	42	41	40	43	40	38
1	61	66	46	46	45	45	43	42	40	41	43	40
2	45	63	66	46	46	45	44	43	42	42	41	42
3	52	46	63	66	46	46	45	44	43	43	42	41
4	42	53	46	63	66	46	46	45	44	44	43	42
5	53	43	53	46	63	65	46	46	45	45	44	42
6	31	54	43	53	46	63	65	46	45	46	45	43
7	55	32	54	43	53	46	63	65	46	46	46	45
8	52	56	32	54	43	53	46	63	65	46	46	46
9	41	52	56	32	54	43	54	46	63	66	46	46
10	54	41	52	56	32	55	43	54	47	64	66	47
11	39	54	41	53	56	32	55	43	54	47	64	66
12	48	39	54	41	53	56	32	55	44	54	47	64
13	45	49	39	54	42	53	56	32	55	44	54	47
14	32	46	49	39	54	42	53	56	32	55	44	54
15	28	33	46	49	39	55	42	53	56	33	55	44
16	23	29	33	46	49	40	55	42	53	57	33	56
17	25	24	30	34	47	50	40	55	42	54	57	34
18	23	26	25	30	35	48	50	41	56	45	55	58
19	19	25	27	26	32	36	48	51	42	59	46	56
20	27	21	26	28	27	32	36	49	52	44	59	46
21	22	29	22	26	29	28	33	37	50	55	45	60
22	21	25	30	23	28	30	29	34	38	53	56	46
23	28	23	26	31	24	29	31	30	35	41	54	57
24	38	30	24	27	33	25	30	32	31	39	42	55
25	42	41	32	26	29	34	26	31	33	35	40	43
26	38	46	42	33	27	30	35	28	32	38	36	41
27	42	42	47	44	35	29	31	37	29	37	39	38
28	62	45	44	49	46	37	30	33	38	34	39	41
29	65	65	46	45	50	47	38	31	34	43	35	40
30	69	68	67	48	46	51	48	39	32	38	44	36
31	59	72	69	68	49	47	52	49	40	37	39	45
32	65	62	73	70	69	50	48	53	50	44	38	40
33	46	68	63	74	71	69	50	48	53	53	44	38
34	59	48	68	63	75	72	70	51	49	57	54	44
35	70	61	49	69	64	75	72	70	51	52	57	54
36	68	73	61	49	69	64	75	72	70	54	52	57
37	71	70	73	61	50	69	64	75	72	73	54	52
38	58	73	71	73	62	50	70	64	75	74	73	54
39	72	60	73	71	74	62	50	70	65	77	75	73
40	69	73	60	73	71	74	62	50	70	67	78	75
41	65	70	74	60	74	71	74	62	50	72	67	78
42	65	66	70	74	61	74	72	74	62	52	72	67
43	73	67	66	71	74	61	74	72	74	64	52	72
44	79	74	67	66	71	74	61	74	72	76	64	52
45	78	80	75	67	67	71	75	61	75	74	76	64
46	57	79	81	75	68	67	71	75	61	76	74	76
47	47	58	79	81	75	68	67	72	75	63	76	74
48	55	48	58	79	81	75	68	67	72	76	63	76
49	56	56	48	58	80	81	75	68	67	72	76	63
50	54	57	56	48	58	80	81	75	68	68	72	76

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	38	54	57	56	48	58	79	81	75	69	68	72
52	45	38	54	57	56	48	58	79	81	76	69	68
53	42	45	38	54	57	56	48	58	79	81	76	68
54	45	42	45	38	54	57	56	48	58	80	81	76
55	41	45	42	45	39	54	56	56	48	59	80	81
56	60	41	45	42	45	39	54	56	56	49	59	80
57	49	60	41	45	42	45	38	54	56	56	49	58
58	33	49	60	41	45	42	45	38	54	56	56	48
59	41	34	49	59	41	45	42	45	38	54	56	56
60	27	42	34	49	59	41	45	42	45	39	54	56
61	35	28	41	34	48	59	40	44	42	45	39	54
62	34	35	27	41	33	48	59	40	44	42	45	38
63	52	34	35	27	41	33	48	58	40	44	42	44
64	49	52	34	35	27	41	33	47	58	40	44	41
65	60	49	52	34	35	27	40	33	47	57	40	44
66	58	60	48	51	33	34	27	40	32	47	57	39
67	54	58	59	48	51	33	34	27	40	32	46	56
68	46	54	57	58	47	50	33	34	26	39	32	46
69	45	46	53	56	58	47	49	32	33	26	39	32
70	52	45	45	52	55	57	46	48	32	33	26	38
71	49	51	44	44	51	54	56	45	48	31	32	26
72	53	48	50	43	43	50	53	55	44	47	31	32
73	53	52	47	49	42	43	49	52	54	44	46	30
74	37	52	51	46	48	41	42	48	51	53	43	45
75	40	36	51	49	45	47	40	41	47	50	52	42
76	36	39	35	49	48	44	46	39	40	46	49	51
77	26	35	38	34	48	46	43	45	38	39	45	48
78	29	25	34	36	33	46	45	41	43	37	37	44
79	17	28	24	32	35	32	44	43	40	42	35	36
80	18	16	27	23	31	34	30	43	42	39	41	34
81	18	17	16	25	22	29	32	29	41	40	37	39
82	18	17	16	15	24	21	28	31	28	39	38	35
83	11	17	16	15	14	23	20	26	29	26	37	36
84	13	10	16	15	14	13	21	18	25	27	25	35
85	17	12	9	14	14	13	12	20	17	23	25	23
86	7	15	11	8	13	12	12	11	18	16	21	24
87	14	6	14	10	8	12	11	11	10	16	15	20
88	14	12	6	12	9	7	11	10	10	9	15	13
89	10	12	11	5	11	8	6	9	9	9	8	13
90	8	8	10	9	4	9	7	5	8	8	8	7
91	5	7	7	9	8	3	8	6	4	7	7	7
92	3	4	5	6	7	6	3	6	5	4	6	6
93	4	2	3	4	5	6	5	2	5	4	3	5
94	5	3	2	2	3	4	5	4	2	4	3	2
95	0	4	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3
96	1	0	3	2	1	1	2	2	3	2	1	3
97	1	1	0	2	1	1	1	1	2	2	2	1
98	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
99	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
100+	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3 972	4 073	4 106	4 138	4 182	4 209	4 234	4 255	4 276	4 403	4 423	4 440

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 38 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Radlice – střední varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	21	28	24	24	27	53	51	45	45	44	43	42
1	27	23	28	24	25	37	57	51	45	44	44	43
2	17	29	23	28	26	37	42	56	50	44	43	43
3	31	19	29	23	29	34	41	42	56	50	44	43
4	25	32	18	29	23	35	37	41	41	56	50	44
5	20	26	32	18	30	30	37	36	40	41	55	49
6	33	21	26	32	19	36	32	37	36	40	41	55
7	22	34	21	26	32	24	38	32	37	36	40	40
8	17	23	34	21	26	36	25	38	32	37	36	39
9	14	18	23	34	21	30	38	25	38	32	37	35
10	19	15	18	23	34	25	31	38	25	38	31	36
11	13	20	15	18	23	37	26	31	38	25	37	31
12	21	14	20	15	18	26	39	26	31	37	25	37
13	11	21	13	19	15	21	27	39	26	31	37	24
14	7	12	21	13	20	18	22	27	38	26	31	37
15	18	8	12	21	14	24	20	22	27	38	25	31
16	13	19	8	12	22	18	25	20	22	27	38	25
17	11	14	19	8	13	28	21	26	20	22	27	38
18	14	13	14	19	10	24	33	21	26	20	22	27
19	17	16	13	14	21	23	30	33	21	26	20	22
20	11	19	16	13	16	32	27	30	33	21	25	19
21	15	13	19	16	15	28	37	27	29	33	20	25
22	18	17	13	19	18	29	33	37	27	29	32	20
23	13	21	18	13	21	34	35	34	37	27	29	32
24	19	16	21	18	16	39	41	35	34	37	26	29
25	18	22	16	21	20	35	47	41	35	34	37	26
26	19	22	23	16	24	42	44	47	42	35	33	37
27	15	23	22	23	20	48	51	44	47	41	35	33
28	26	19	23	22	26	43	57	52	44	47	41	35
29	27	30	19	23	25	49	52	57	52	44	47	41
30	27	31	30	19	26	47	58	52	57	51	44	46
31	39	31	31	30	22	49	56	58	52	57	51	43
32	29	42	31	31	33	43	57	56	58	52	56	51
33	38	32	42	31	33	51	50	57	56	57	51	56
34	28	41	32	42	33	51	58	50	57	56	57	51
35	33	31	41	32	44	49	57	58	49	56	55	56
36	36	35	31	41	34	58	54	57	57	49	56	54
37	40	38	35	30	43	48	64	54	57	57	48	55
38	33	42	38	35	32	55	52	64	54	56	56	48
39	42	35	42	38	37	43	59	52	63	53	55	56
40	32	44	35	42	39	48	47	59	52	63	52	55
41	33	34	44	35	43	49	51	47	59	51	62	52
42	34	35	33	44	36	52	52	51	47	58	51	62
43	25	35	34	33	45	44	56	52	51	46	58	50
44	48	26	35	34	34	52	47	55	52	50	46	57
45	35	49	26	35	35	42	55	47	55	51	50	45
46	26	36	49	26	36	42	45	55	47	55	51	50
47	36	27	36	49	27	43	45	45	55	47	54	51
48	24	37	27	36	50	33	45	45	45	55	46	54
49	24	25	37	27	36	55	35	45	44	44	54	46
50	28	25	25	37	27	42	57	35	45	44	44	54

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	27	29	25	25	37	32	43	57	35	45	44	43
52	21	28	29	25	25	42	34	43	56	34	44	43
53	16	22	28	28	25	29	43	33	43	56	34	44
54	34	17	22	27	29	29	30	43	33	42	55	33
55	27	35	17	21	28	32	30	30	43	33	42	55
56	24	28	34	16	22	31	34	30	30	42	32	42
57	17	24	27	34	17	25	32	34	30	30	42	32
58	16	17	24	27	34	19	26	32	33	29	29	41
59	17	16	17	24	27	37	20	26	32	33	29	29
60	17	17	16	17	24	30	38	20	25	32	32	29
61	25	17	17	16	17	26	30	37	20	25	31	32
62	17	25	17	17	16	19	27	30	37	19	25	31
63	19	17	25	17	17	18	20	26	30	36	19	24
64	22	19	17	25	17	18	18	19	26	29	36	18
65	21	22	19	17	24	18	19	18	19	26	29	35
66	18	21	22	18	16	26	18	18	18	19	25	28
67	24	18	21	21	18	18	26	18	18	17	18	25
68	18	24	18	20	21	19	18	25	17	18	17	18
69	21	18	23	17	20	22	19	18	25	17	17	16
70	25	21	18	23	17	21	22	19	17	24	17	17
71	26	25	20	17	23	18	21	22	19	17	24	16
72	28	26	24	20	17	23	18	21	21	18	16	23
73	27	27	25	24	20	17	23	18	20	21	18	16
74	30	26	27	24	23	20	17	22	17	20	20	17
75	20	29	26	26	24	23	19	17	22	17	19	20
76	26	20	28	25	25	24	22	19	16	21	16	18
77	24	25	19	27	24	25	23	22	18	16	20	16
78	15	23	24	18	26	23	24	22	21	18	15	20
79	13	14	22	23	17	25	23	24	22	20	17	15
80	19	12	14	21	23	17	24	22	23	21	19	16
81	10	18	12	13	20	22	16	23	21	22	20	19
82	14	10	17	11	12	20	21	16	22	19	21	19
83	5	13	9	16	10	12	19	20	15	21	18	19
84	10	5	12	8	15	10	11	18	19	14	19	17
85	6	9	4	11	8	14	9	10	16	17	13	18
86	1	5	8	4	10	7	13	9	9	15	16	12
87	5	1	5	7	3	10	7	11	8	9	14	15
88	4	4	1	4	7	3	9	6	10	7	8	12
89	6	3	4	1	4	6	3	8	5	9	6	7
90	5	5	3	3	1	3	5	3	7	5	8	5
91	2	4	4	2	3	0	3	4	2	6	4	7
92	2	2	3	3	2	2	0	2	4	2	5	3
93	3	2	1	3	3	2	2	0	2	3	1	4
94	0	2	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1
95	0	0	2	1	1	2	2	1	1	0	1	2
96	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
97	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
98	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
99	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
100+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1 974	2 086	2 087	2 087	2 168	2 815	3 081	3 106	3 114	3 113	3 109	3 105

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 39 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Radlice – nízká varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	21	27	24	23	24	34	37	35	36	35	34	34
1	27	22	27	24	23	25	35	36	35	35	34	34
2	17	29	22	26	23	25	26	35	36	35	35	34
3	31	18	28	21	26	24	25	26	34	36	35	34
4	25	32	18	28	21	27	25	25	26	34	36	34
5	20	26	31	17	27	22	27	25	25	25	34	36
6	33	21	26	31	17	29	22	27	25	25	25	34
7	22	34	21	25	31	18	29	22	27	25	25	25
8	17	23	33	21	25	32	18	29	22	27	24	24
9	14	17	22	33	21	26	32	18	29	22	27	24
10	19	14	17	22	33	21	26	32	18	29	22	27
11	13	19	14	17	22	34	21	26	32	18	29	22
12	21	13	19	14	17	23	34	21	26	32	18	29
13	11	21	13	19	14	18	23	34	21	26	32	18
14	7	11	21	13	19	15	18	23	34	21	26	32
15	18	7	11	21	13	20	15	18	23	34	21	26
16	13	19	7	11	21	14	20	15	18	23	34	21
17	11	14	19	8	11	23	15	21	16	18	23	34
18	14	12	14	19	8	14	24	15	21	16	19	24
19	17	16	13	14	19	11	15	24	16	22	16	19
20	11	18	16	13	14	22	12	16	25	16	22	16
21	15	13	19	16	13	17	23	12	16	25	16	22
22	18	17	13	19	16	16	18	23	13	17	25	16
23	13	20	17	13	19	20	18	19	24	13	17	25
24	19	15	20	17	13	23	21	18	20	24	14	17
25	18	21	15	21	18	17	25	22	19	20	25	14
26	19	21	22	16	21	22	20	25	23	20	21	25
27	15	22	21	22	16	26	24	20	26	23	20	21
28	26	18	22	21	22	21	28	25	21	27	24	20
29	27	29	18	22	21	27	23	28	26	22	27	24
30	27	30	29	18	23	26	29	23	29	26	22	27
31	39	30	30	29	18	27	28	29	24	30	26	22
32	29	42	30	30	29	22	29	28	30	25	30	26
33	38	31	41	29	29	32	23	29	28	30	24	29
34	28	40	31	41	29	33	34	24	29	29	30	24
35	33	30	40	31	41	32	34	34	24	29	29	30
36	36	35	29	39	31	43	33	34	34	24	29	28
37	40	38	34	29	39	33	44	33	34	34	24	29
38	33	42	37	34	29	42	34	44	33	34	34	23
39	42	34	41	37	34	31	42	34	44	33	34	33
40	32	43	34	41	37	36	32	42	34	44	33	34
41	33	33	43	34	41	39	37	32	42	34	44	33
42	34	34	33	43	34	43	39	37	32	42	34	44
43	25	35	34	33	43	35	43	39	37	32	42	34
44	48	26	35	34	33	44	36	43	40	37	32	42
45	35	49	26	35	34	34	45	36	44	40	37	32
46	26	36	49	26	35	35	35	45	36	44	40	37
47	36	27	36	49	26	36	36	35	45	36	44	40
48	24	37	27	36	49	27	37	36	35	45	36	43
49	24	25	37	27	35	50	27	37	36	35	45	36
50	28	25	24	36	26	36	50	27	37	36	35	45

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	27	29	24	24	36	27	37	50	27	37	36	35
52	21	28	28	24	24	37	28	37	50	27	36	35
53	16	21	27	28	24	25	37	27	37	49	27	36
54	34	16	21	27	28	25	25	37	27	36	49	27
55	27	34	16	21	27	29	25	25	37	27	36	49
56	24	27	34	16	21	28	29	25	25	37	27	36
57	17	24	27	34	16	22	28	29	25	25	37	27
58	16	17	24	27	34	17	22	28	29	25	25	37
59	17	16	17	24	27	34	17	22	28	29	25	25
60	17	17	16	17	24	27	34	17	22	28	29	25
61	25	17	17	16	17	24	27	34	17	22	27	28
62	17	25	17	17	16	17	24	27	34	16	21	27
63	19	17	25	17	17	16	17	24	27	34	16	21
64	22	19	17	25	17	17	16	17	24	27	33	16
65	21	22	19	17	24	17	17	16	17	24	26	33
66	18	21	22	18	16	24	17	17	16	17	23	26
67	24	18	21	21	18	17	24	16	17	16	17	23
68	18	24	18	20	21	18	16	24	16	16	15	17
69	21	18	23	17	20	21	18	16	24	16	16	15
70	25	21	18	23	17	20	21	18	16	23	16	16
71	26	25	20	17	22	17	20	21	17	16	23	15
72	28	26	24	20	17	22	17	19	20	17	15	22
73	27	27	25	24	20	17	22	17	19	20	17	15
74	30	26	27	24	23	19	16	21	16	18	19	16
75	20	29	26	26	24	22	19	16	21	16	18	19
76	26	19	28	25	25	23	22	18	16	20	15	18
77	24	25	19	27	24	25	22	21	18	15	20	15
78	15	23	24	18	26	23	24	22	21	17	15	19
79	13	14	22	23	17	25	22	23	21	20	17	14
80	19	12	14	21	23	17	24	21	22	20	19	16
81	10	18	12	13	20	22	16	23	20	21	19	18
82	14	9	17	11	12	19	21	15	22	19	20	18
83	5	13	9	16	10	12	18	19	14	21	18	19
84	10	5	12	8	15	10	11	17	18	14	19	17
85	6	9	4	11	8	14	9	10	16	17	13	18
86	1	5	8	4	10	7	12	8	9	15	16	12
87	5	1	5	7	3	9	6	11	8	8	13	14
88	4	4	1	4	7	3	8	6	10	7	8	12
89	6	3	4	1	4	6	3	7	5	9	6	7
90	5	5	3	3	1	3	5	2	6	4	8	5
91	2	4	4	2	3	1	3	4	2	5	4	7
92	2	2	3	3	2	2	0	2	4	2	5	3
93	3	2	1	3	3	2	2	0	2	3	1	4
94	0	2	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1
95	0	0	2	1	1	2	2	1	1	0	1	2
96	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
97	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
98	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
99	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
100+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1 974	2 057	2 055	2 052	2 054	2 188	2 254	2 271	2 305	2 325	2 335	2 345

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 40 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Radlice – vysoká varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	21	29	25	27	59	44	48	47	46	45	63	102
1	27	23	28	26	43	58	44	47	46	45	54	87
2	17	30	23	29	46	42	57	42	46	44	55	82
3	31	19	29	23	43	45	41	56	41	44	51	74
4	25	32	19	30	33	42	44	41	55	40	49	65
5	20	26	32	19	40	32	42	43	40	54	46	64
6	33	21	26	32	30	39	32	41	43	39	60	61
7	22	34	21	27	40	29	39	31	41	42	43	71
8	17	23	34	22	33	40	29	39	31	40	46	53
9	14	18	23	34	28	33	40	29	39	31	44	55
10	19	15	18	23	40	28	33	40	29	39	34	52
11	13	20	15	18	29	40	28	33	40	29	41	42
12	21	14	20	15	23	29	40	28	33	39	31	49
13	11	22	14	20	20	23	29	40	28	32	42	38
14	7	12	22	14	25	19	23	28	39	27	35	50
15	18	8	12	22	20	25	19	23	28	39	31	45
16	13	19	8	12	29	20	25	19	23	28	43	41
17	11	14	19	9	22	29	21	26	19	23	34	59
18	14	13	15	21	28	22	30	21	26	20	34	64
19	17	17	14	16	42	28	23	30	21	26	31	68
20	11	19	17	15	35	42	29	24	30	21	37	62
21	15	13	20	18	35	36	42	29	23	30	32	68
22	18	18	14	22	41	36	37	43	29	24	43	69
23	13	21	18	16	48	42	37	37	43	29	38	84
24	19	17	22	21	45	48	43	37	37	43	46	85
25	18	23	17	24	52	46	49	43	37	37	61	96
26	19	22	24	20	60	53	47	50	43	38	57	117
27	15	24	23	27	58	60	54	47	50	44	59	117
28	26	20	24	26	64	59	61	54	47	50	64	119
29	27	31	20	27	63	64	60	61	54	47	70	123
30	27	31	31	23	63	63	65	59	61	54	67	126
31	39	32	32	34	60	63	64	65	59	61	74	124
32	29	43	32	34	67	59	63	63	64	58	78	124
33	38	33	43	33	63	66	59	62	62	63	74	122
34	28	42	33	45	62	63	66	59	62	62	79	119
35	33	31	42	35	70	62	63	66	58	61	75	117
36	36	36	31	43	57	69	61	62	64	57	73	108
37	40	39	36	32	65	57	69	61	61	63	68	106
38	33	43	39	37	52	65	56	68	60	60	74	99
39	42	35	42	40	55	52	64	56	67	59	69	101
40	32	44	35	43	58	54	52	64	55	67	69	97
41	33	34	44	36	59	58	54	51	63	54	75	92
42	34	35	34	45	52	58	58	54	51	63	63	98
43	25	36	35	35	60	51	58	57	53	50	70	85
44	48	27	36	36	48	59	51	58	57	53	57	90
45	35	50	27	37	49	47	59	51	58	57	60	78
46	26	36	50	27	48	49	48	59	51	58	63	78
47	36	27	36	50	39	48	49	47	59	51	64	81
48	24	37	27	37	61	39	48	49	47	58	56	79
49	24	25	37	28	46	61	39	48	49	47	63	70
50	28	25	25	38	37	45	60	38	47	48	51	77

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	27	29	25	25	45	37	45	60	38	47	52	63
52	21	28	29	25	33	45	37	45	60	38	51	64
53	16	22	28	29	32	33	45	36	45	59	41	61
54	34	17	22	28	36	32	33	45	36	44	63	51
55	27	35	17	22	34	36	32	33	44	36	47	72
56	24	28	35	17	28	34	36	32	32	44	39	57
57	17	25	28	35	23	28	34	35	31	32	47	47
58	16	18	24	28	39	22	28	34	35	31	34	54
59	17	16	17	25	32	39	22	28	34	35	34	42
60	17	17	16	18	29	32	39	22	28	33	37	41
61	25	17	17	17	21	29	32	39	22	27	35	42
62	17	25	17	17	20	21	29	32	38	22	29	41
63	19	17	25	17	21	20	21	28	31	38	23	34
64	22	19	17	25	20	21	20	21	28	31	39	27
65	21	22	19	17	27	19	20	20	20	28	32	43
66	18	21	22	19	20	27	19	20	19	20	29	36
67	24	18	21	22	21	19	27	19	20	19	22	33
68	18	24	18	21	24	21	19	26	19	20	20	24
69	21	18	23	18	23	23	21	19	26	18	21	23
70	25	21	18	23	20	22	23	20	18	25	19	24
71	26	25	21	18	25	19	22	22	20	18	26	22
72	28	26	24	20	19	24	19	22	22	19	19	28
73	27	28	25	24	21	18	24	19	21	22	20	21
74	30	26	27	24	24	21	18	23	18	21	22	21
75	20	29	26	26	25	24	20	18	22	18	21	22
76	26	20	28	25	27	24	23	20	17	22	18	22
77	24	25	19	27	25	26	23	22	19	17	22	19
78	15	23	24	18	27	24	25	22	22	19	16	22
79	13	14	22	24	18	26	23	24	22	21	18	16
80	19	12	14	21	23	17	25	22	23	21	20	18
81	10	18	12	13	21	22	17	24	21	22	20	21
82	14	10	17	11	13	20	21	16	22	20	22	21
83	5	13	9	16	11	12	19	20	15	21	19	21
84	10	5	12	8	15	10	12	18	19	14	20	19
85	6	9	4	11	8	14	10	11	17	18	13	20
86	1	5	8	4	11	8	13	9	10	15	17	13
87	5	1	5	7	4	10	7	12	8	9	14	16
88	4	4	1	4	7	4	9	6	10	7	8	14
89	6	3	4	1	4	6	3	8	5	9	7	8
90	5	5	3	3	1	4	5	3	7	5	8	6
91	2	4	4	2	3	1	3	5	2	6	4	7
92	2	2	3	3	2	2	0	3	4	2	5	3
93	3	2	1	3	3	2	2	0	2	3	2	4
94	0	2	1	1	2	2	1	1	0	2	3	1
95	0	0	2	1	1	2	2	1	1	0	1	2
96	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
97	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
98	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
99	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
100+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1 974	2 106	2 113	2 189	3 233	3 245	3 284	3 289	3 292	3 294	3 874	5 502

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 41 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Radlice – střední varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	25	38	38	37	39	65	62	56	54	52	50	48
1	35	30	37	37	37	49	68	61	55	53	51	49
2	21	42	29	36	38	49	53	68	60	54	51	50
3	39	26	41	29	37	46	52	53	67	59	53	50
4	29	42	25	41	29	43	48	51	52	66	58	52
5	24	33	41	25	41	35	44	47	51	51	65	57
6	37	28	32	41	25	47	37	44	46	50	50	64
7	26	40	28	32	41	29	49	37	43	46	49	49
8	20	28	39	27	32	45	31	48	36	43	45	49
9	17	22	27	39	28	36	46	30	48	36	42	45
10	21	18	22	27	39	31	37	46	30	48	35	42
11	15	23	18	22	27	42	32	37	46	30	47	35
12	23	17	23	18	22	30	43	31	36	45	29	47
13	13	24	17	23	18	24	31	43	31	36	45	29
14	9	14	24	16	23	21	25	31	43	31	36	44
15	20	11	14	24	17	26	22	25	31	42	30	35
16	15	22	11	14	24	21	28	22	25	30	42	30
17	13	18	22	11	15	30	23	28	22	25	30	42
18	17	19	18	22	12	27	35	23	28	22	25	30
19	22	24	19	18	23	25	31	35	23	27	22	24
20	16	28	23	18	19	34	29	31	34	22	26	21
21	21	23	27	23	20	30	39	28	30	33	21	25
22	25	28	22	27	24	33	35	38	27	29	32	20
23	20	32	28	22	29	40	39	35	38	27	28	31
24	27	29	32	27	24	46	46	38	34	37	26	27
25	27	37	29	32	29	42	53	46	38	33	36	24
26	29	38	36	29	34	50	50	53	45	37	32	35
27	26	40	37	36	31	57	59	50	52	44	36	31
28	38	37	40	37	39	54	66	59	49	51	43	34
29	39	49	37	40	39	61	62	65	58	48	49	41
30	39	50	49	36	42	60	69	61	64	56	47	48
31	51	50	49	48	39	64	69	68	60	63	55	45
32	41	61	50	49	50	58	71	68	67	59	61	54
33	49	50	61	49	50	67	64	70	67	66	57	60
34	39	58	49	60	51	67	73	64	69	65	64	56
35	43	46	57	49	61	65	73	72	62	67	64	63
36	45	50	46	57	50	75	70	72	71	61	66	62
37	48	52	49	45	58	63	79	69	71	70	60	65
38	41	55	51	49	46	70	67	78	68	69	69	58
39	49	46	54	51	50	56	73	66	77	67	68	67
40	39	55	46	54	52	60	60	72	65	76	66	67
41	39	43	54	45	54	60	63	59	71	64	75	64
42	40	44	43	54	46	63	63	62	58	70	63	74
43	31	44	44	42	54	54	66	63	61	57	69	62
44	53	34	44	43	43	62	56	65	62	61	56	68
45	40	57	34	43	44	51	64	56	64	61	60	56
46	30	43	57	34	44	50	53	64	55	63	60	59
47	40	34	43	56	34	50	53	52	63	54	63	59
48	28	43	34	42	56	40	52	52	52	62	54	62
49	28	31	43	33	43	61	42	52	51	51	61	53
50	31	30	30	42	33	48	63	41	51	51	50	61

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	30	34	30	30	42	38	49	62	40	50	50	49
52	24	33	33	29	30	47	39	48	62	40	49	49
53	19	26	32	33	29	34	48	38	48	61	39	49
54	36	21	26	32	33	33	35	47	38	47	60	38
55	29	38	20	25	32	36	34	34	47	37	46	59
56	26	31	38	20	25	35	37	34	34	46	37	46
57	19	28	31	38	20	28	36	37	33	33	45	36
58	18	20	27	31	37	23	29	36	36	33	33	45
59	19	19	20	27	30	40	23	29	35	36	32	32
60	19	20	19	20	27	33	40	23	28	34	35	32
61	26	20	20	18	20	29	33	40	22	27	34	34
62	18	27	19	19	18	22	29	32	39	22	27	33
63	20	19	27	19	19	20	22	29	32	38	21	26
64	23	21	19	26	19	20	20	21	28	31	38	20
65	22	24	20	18	26	20	20	20	21	27	30	37
66	19	23	23	20	18	27	20	20	19	20	27	30
67	25	20	22	23	20	19	27	19	19	19	20	26
68	19	25	19	22	22	20	19	27	19	19	18	19
69	22	19	25	19	21	23	21	19	26	18	18	17
70	26	22	19	24	18	22	23	20	18	25	17	18
71	27	26	22	18	24	19	22	23	19	18	25	17
72	29	27	25	21	18	24	19	21	22	19	17	24
73	28	28	26	25	21	18	24	18	21	22	18	17
74	31	27	28	25	24	21	18	23	18	20	21	18
75	20	30	26	27	24	24	20	17	22	17	20	20
76	26	20	29	25	26	24	23	19	17	21	17	19
77	24	26	19	28	25	26	24	22	19	16	21	16
78	15	24	25	19	27	24	25	23	22	18	16	20
79	13	15	23	24	18	26	23	24	22	21	17	15
80	19	13	14	22	23	18	25	22	23	21	20	17
81	10	18	12	13	21	22	17	24	21	22	20	19
82	14	10	17	11	13	20	21	16	22	20	21	19
83	5	13	9	16	11	12	19	20	15	21	19	20
84	10	5	12	9	15	10	11	18	19	14	19	17
85	6	9	5	11	8	14	10	10	16	17	13	18
86	1	6	9	4	10	8	13	9	9	15	16	12
87	5	1	5	8	4	10	7	12	8	9	14	15
88	4	5	1	4	7	4	9	6	10	7	8	12
89	6	4	4	1	4	6	3	8	5	9	6	7
90	5	5	3	3	1	3	5	3	7	5	8	5
91	2	4	4	3	3	1	3	4	2	6	4	7
92	2	2	3	3	2	2	0	2	4	2	5	3
93	3	2	1	3	3	2	2	0	2	3	1	4
94	0	2	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1
95	0	0	2	1	1	2	2	1	1	0	1	2
96	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
97	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
98	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
99	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
100+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	2 323	2 652	2 642	2 631	2 696	3 326	3 572	3 573	3 556	3 529	3 497	3 464

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 42 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Radlice – nízká varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	25	35	36	35	35	46	47	45	44	43	41	39
1	35	29	34	35	34	36	46	46	44	43	41	40
2	21	40	27	32	34	35	36	44	45	43	41	40
3	39	24	39	26	31	34	35	35	43	44	42	40
4	29	41	24	38	25	32	34	34	34	42	43	41
5	24	32	40	23	37	26	31	33	34	33	42	42
6	37	27	31	40	22	38	25	31	33	33	32	41
7	26	39	27	31	39	23	38	25	30	32	32	32
8	20	27	39	26	30	40	23	38	25	30	32	32
9	17	22	27	38	26	31	40	23	38	25	30	32
10	21	18	21	27	38	27	31	40	22	37	24	30
11	15	23	18	21	26	39	27	31	39	22	37	24
12	23	16	22	18	21	27	39	26	31	39	22	37
13	13	24	16	22	17	21	27	39	26	31	39	22
14	9	14	24	16	22	18	21	27	38	26	30	39
15	20	10	14	24	16	23	18	21	27	38	26	30
16	15	21	10	14	23	16	23	18	21	27	38	26
17	13	17	22	10	14	25	17	23	18	21	27	38
18	17	18	17	21	10	16	26	17	23	18	21	27
19	22	22	18	17	22	13	17	26	18	24	18	21
20	16	26	22	18	17	24	14	17	26	18	23	18
21	21	21	26	22	18	20	25	14	17	26	17	23
22	25	26	21	26	22	20	21	25	14	18	26	18
23	20	30	26	21	26	25	22	21	25	14	18	26
24	27	27	31	26	21	30	27	22	22	26	14	18
25	27	34	27	30	26	25	31	27	22	22	25	14
26	29	35	34	27	31	30	27	31	27	23	22	26
27	26	38	35	34	27	35	32	27	32	27	22	21
28	38	35	37	35	34	31	37	32	27	32	27	22
29	39	46	34	37	34	38	33	36	32	27	31	27
30	39	47	46	34	37	38	39	32	37	32	27	31
31	51	48	47	45	33	40	39	39	32	36	31	26
32	41	59	47	46	44	36	41	39	39	32	35	31
33	49	48	58	46	45	47	36	40	38	38	30	34
34	39	56	47	57	45	47	48	36	40	37	37	30
35	43	44	55	46	56	47	48	47	36	39	37	36
36	45	48	43	54	45	57	47	47	46	34	38	35
37	48	50	47	42	53	47	58	46	46	45	33	37
38	41	53	49	47	41	54	47	57	46	45	44	32
39	49	45	52	49	46	43	54	46	56	45	44	43
40	39	53	44	52	48	47	43	54	46	56	44	43
41	39	42	53	44	51	49	47	42	53	45	55	43
42	40	43	42	52	43	52	49	47	42	53	45	54
43	31	43	42	41	52	44	53	49	47	42	52	44
44	53	33	42	42	41	53	45	52	49	46	41	52
45	40	56	33	42	42	42	53	44	52	48	46	41
46	30	42	56	33	42	43	42	53	44	52	48	46
47	40	33	42	55	33	43	43	42	53	44	52	48
48	28	42	33	42	55	33	43	43	42	52	43	51
49	28	30	42	32	41	56	34	43	42	42	52	43
50	31	30	30	42	32	42	55	33	42	42	41	52

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	30	33	29	29	41	32	42	55	33	42	42	41
52	24	32	33	29	29	42	32	41	55	33	42	41
53	19	25	31	32	28	29	42	32	41	54	32	41
54	36	20	25	31	32	29	29	41	32	41	54	32
55	29	38	20	25	31	32	29	29	41	32	40	53
56	26	31	38	20	25	31	33	29	29	41	31	40
57	19	27	30	37	19	25	31	32	29	29	41	31
58	18	20	27	30	37	20	25	31	32	28	28	40
59	19	19	20	27	30	37	20	25	31	32	28	28
60	19	20	19	20	27	30	37	20	25	31	32	28
61	26	19	19	19	20	27	30	37	19	24	30	31
62	18	27	19	19	18	20	27	30	36	19	24	30
63	20	19	27	19	19	18	20	26	29	36	19	24
64	23	21	19	26	18	19	18	19	26	29	36	18
65	22	23	20	18	26	19	19	18	19	26	29	35
66	19	22	23	20	18	26	18	19	18	19	26	28
67	25	19	22	23	20	18	26	18	18	18	19	25
68	19	25	19	22	22	20	18	25	18	18	17	18
69	22	19	24	19	21	22	19	18	25	17	18	17
70	26	22	19	24	18	21	22	19	17	25	17	17
71	27	26	21	18	24	18	21	22	19	17	24	17
72	29	27	25	21	18	23	18	20	21	18	17	24
73	28	28	26	25	21	18	23	18	20	21	18	16
74	31	27	27	25	24	20	17	22	17	19	20	17
75	20	30	26	27	24	23	20	17	21	17	19	20
76	26	20	29	25	26	24	23	19	16	21	16	18
77	24	26	19	28	25	25	23	22	18	16	20	16
78	15	24	25	19	27	24	24	22	21	18	15	20
79	13	15	23	24	18	26	23	24	22	21	17	15
80	19	13	14	22	23	17	25	22	23	21	20	17
81	10	18	12	13	21	22	16	23	21	22	20	19
82	14	10	17	11	13	20	21	16	22	20	21	19
83	5	13	9	16	11	12	19	20	15	21	19	20
84	10	5	12	9	15	10	11	17	19	14	19	17
85	6	9	4	11	8	14	9	10	16	17	13	18
86	1	6	8	4	10	7	12	8	9	15	16	12
87	5	1	5	8	4	9	6	11	8	8	14	15
88	4	5	1	4	7	3	8	6	10	7	8	12
89	6	4	4	1	4	6	3	7	5	9	6	7
90	5	5	3	3	1	3	5	2	6	5	8	5
91	2	4	4	3	3	1	3	4	2	5	4	7
92	2	2	3	3	2	2	0	2	4	2	5	3
93	3	2	1	3	3	2	2	0	2	3	1	4
94	0	2	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1
95	0	0	2	1	1	2	2	1	1	0	1	2
96	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
97	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
98	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
99	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
100+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	2 323	2 571	2 559	2 547	2 535	2 656	2 706	2 707	2 722	2 720	2 709	2 697

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 43 Predikce vývoje počtu obyvatel katastrálního území Radlice – vysoká varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	25	40	39	40	72	56	59	57	55	53	69	107
1	35	31	39	39	56	70	55	57	55	53	60	92
2	21	43	30	39	58	53	67	51	53	51	61	87
3	39	27	42	30	53	56	51	65	49	51	57	78
4	29	43	26	42	39	51	54	50	63	47	55	70
5	24	34	42	26	52	37	50	53	48	61	51	68
6	37	29	33	42	36	51	36	48	51	46	66	66
7	26	40	28	33	50	36	50	35	47	50	50	77
8	20	28	40	29	39	49	35	49	35	47	53	59
9	17	23	28	40	35	39	49	35	49	34	50	62
10	21	19	22	28	46	34	39	48	34	49	37	58
11	15	23	19	23	34	45	34	38	48	34	51	44
12	23	17	23	19	28	33	45	34	38	47	36	59
13	13	25	17	24	23	27	33	44	33	37	49	43
14	9	15	25	17	29	23	27	32	44	33	40	57
15	20	11	15	25	23	28	23	27	32	43	36	49
16	15	22	11	15	31	23	28	22	26	32	47	46
17	13	19	23	12	25	32	23	28	22	26	37	63
18	17	21	19	24	31	25	32	23	28	22	36	67
19	22	25	21	21	45	31	26	32	23	28	34	70
20	16	29	26	22	40	45	31	25	32	23	38	64
21	21	24	29	27	42	39	45	31	25	31	33	69
22	25	30	25	31	50	42	40	45	31	25	44	70
23	20	34	30	27	57	50	43	40	45	31	39	85
24	27	31	35	32	55	57	50	43	39	44	46	85
25	27	39	32	37	63	55	57	50	42	39	61	96
26	29	40	40	34	72	63	56	57	50	42	58	117
27	26	43	41	42	72	72	64	55	56	49	62	118
28	38	40	44	44	80	72	72	63	55	56	69	122
29	39	52	40	46	80	79	72	71	62	53	75	126
30	39	53	52	43	81	79	79	70	70	61	72	130
31	51	53	52	54	79	80	79	77	69	68	79	128
32	41	64	53	54	86	77	79	77	75	67	84	128
33	49	52	63	54	83	84	75	76	74	72	80	127
34	39	60	52	65	82	81	83	74	75	72	87	124
35	43	48	60	53	89	81	80	82	72	73	85	124
36	45	52	47	60	75	86	78	77	78	69	83	116
37	48	54	51	48	82	73	85	76	75	76	79	115
38	41	56	53	52	68	80	72	83	74	73	86	109
39	49	48	56	54	69	66	79	70	81	73	81	111
40	39	56	47	56	72	68	65	77	68	79	81	108
41	39	45	56	48	71	70	67	63	76	67	86	103
42	40	45	44	57	63	70	70	66	62	75	74	109
43	31	45	45	45	71	62	70	69	65	61	82	96
44	53	35	45	45	57	70	61	68	68	64	67	100
45	40	58	35	46	59	57	69	61	68	67	70	88
46	30	44	58	36	57	58	57	69	60	67	73	88
47	40	35	44	59	47	56	58	56	68	60	73	91
48	28	44	35	44	69	46	56	57	55	67	64	88
49	28	31	44	35	53	68	46	55	56	54	71	77
50	31	31	31	44	44	52	67	45	54	55	58	84

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	30	34	31	31	52	43	51	66	44	53	59	69
52	24	33	34	31	39	51	43	51	66	44	57	70
53	19	26	33	34	38	38	50	42	50	65	47	67
54	36	21	26	33	41	37	38	50	41	49	68	57
55	29	39	21	26	39	40	37	37	49	41	52	77
56	26	32	39	21	32	39	40	36	37	49	44	61
57	19	28	31	39	27	32	38	39	36	36	51	52
58	18	21	28	31	43	26	31	38	39	35	38	58
59	19	20	21	28	36	43	26	31	37	38	37	45
60	19	20	20	21	32	36	42	26	31	37	40	44
61	26	20	20	20	24	32	35	42	25	30	39	46
62	18	28	20	20	23	24	32	35	41	25	32	44
63	20	20	27	20	23	23	24	31	34	41	26	37
64	23	21	19	27	22	23	22	23	31	34	42	30
65	22	24	21	19	29	22	23	22	23	30	35	45
66	19	23	24	21	22	29	21	22	22	23	31	39
67	25	20	22	23	23	21	29	21	22	21	24	35
68	19	25	19	22	25	23	21	28	21	21	22	26
69	22	19	25	19	24	25	22	20	27	20	22	25
70	26	22	19	25	21	24	24	22	20	27	21	25
71	27	26	22	19	26	21	23	24	21	19	28	24
72	29	27	26	22	20	25	20	23	23	21	20	30
73	28	29	26	25	23	20	25	20	22	23	21	22
74	31	27	28	25	25	22	19	24	19	22	23	22
75	20	30	26	27	26	25	21	19	23	19	22	23
76	26	20	29	26	27	25	24	21	18	23	19	23
77	24	26	20	28	26	27	24	23	20	17	23	20
78	15	24	25	19	28	25	26	23	23	19	17	23
79	13	15	23	24	19	26	24	25	22	22	19	17
80	19	13	14	22	24	18	25	23	24	21	21	19
81	10	18	12	13	22	23	17	24	22	23	21	22
82	14	10	17	12	14	20	22	16	23	21	22	21
83	5	13	9	16	11	13	19	20	15	21	20	22
84	10	5	12	9	16	11	12	18	19	14	20	19
85	6	10	5	11	9	14	10	11	17	18	14	20
86	1	6	9	4	11	8	13	9	10	15	17	13
87	5	1	5	8	4	10	7	12	8	9	14	16
88	4	5	1	5	7	4	9	6	10	7	8	14
89	6	4	4	1	5	7	3	8	6	9	7	9
90	5	5	3	3	1	4	6	3	7	5	8	6
91	2	4	4	3	3	1	3	5	2	6	4	7
92	2	2	3	3	2	2	0	3	4	2	5	3
93	3	2	1	3	3	2	2	0	2	3	2	4
94	0	2	1	1	2	2	1	1	0	2	3	1
95	0	0	2	1	1	2	2	1	1	0	1	2
96	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
97	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
98	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
99	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
100+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	2 323	2 734	2 735	2 807	3 844	3 822	3 829	3 802	3 772	3 741	4 282	5 874

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 44 Predikce vývoje počtu obyvatel částí katastrálního území Jinonice – střední varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	81	78	76	78	74	72	71	72	69	69	70	68
1	73	82	78	78	78	74	72	73	72	69	70	70
2	85	74	83	80	78	78	74	74	73	73	71	70
3	89	86	75	84	80	78	78	76	74	73	74	71
4	78	90	86	76	84	80	78	79	76	75	74	74
5	104	79	90	87	76	84	80	79	79	76	75	74
6	65	105	79	91	87	76	84	81	79	79	77	75
7	73	65	105	80	91	87	76	85	81	80	80	77
8	81	73	66	105	80	91	87	77	85	81	80	80
9	89	81	74	66	106	80	91	88	77	85	82	80
10	70	89	82	74	66	106	80	92	88	77	86	82
11	50	70	89	82	74	66	106	80	92	88	77	86
12	83	50	71	90	82	74	67	106	80	92	88	77
13	81	83	50	71	90	82	74	67	106	81	92	88
14	65	81	83	51	71	90	82	75	67	106	81	92
15	78	65	82	84	51	71	90	83	75	67	107	81
16	67	78	66	82	84	51	71	91	83	75	68	107
17	50	68	79	67	83	85	52	72	91	83	76	68
18	77	51	69	81	68	83	86	54	73	92	85	77
19	52	78	52	71	82	68	84	88	54	74	94	86
20	48	53	79	54	71	82	69	86	88	55	75	94
21	53	49	54	81	54	72	83	71	86	89	57	76
22	60	54	50	56	81	55	73	85	71	87	90	57
23	54	62	56	53	57	82	56	75	86	72	89	91
24	82	56	63	59	54	58	83	59	76	87	75	90
25	56	84	57	66	59	55	59	87	60	77	89	75
26	68	58	86	61	67	61	56	63	87	61	80	90
27	97	70	60	90	62	69	62	60	64	89	65	81
28	70	99	72	64	91	63	70	66	61	65	92	66
29	92	72	101	76	65	92	65	74	67	62	68	93
30	104	94	74	104	77	66	93	68	74	68	65	69
31	117	106	96	78	106	78	67	97	69	76	71	66
32	114	119	108	99	78	107	79	71	97	70	79	72
33	130	116	120	110	100	79	107	82	71	98	73	79
34	117	132	117	123	111	101	80	110	82	72	101	73
35	97	119	133	119	123	112	101	82	110	83	74	101
36	120	98	119	135	120	124	112	103	83	111	85	74
37	114	121	99	121	135	120	124	114	103	83	113	85
38	93	115	122	101	122	136	121	126	114	104	85	113
39	116	94	116	124	101	122	136	122	126	115	105	85
40	140	117	95	117	124	102	122	137	122	127	116	105
41	124	141	117	96	117	124	102	123	137	122	128	116
42	116	125	141	119	96	118	124	103	123	138	123	128
43	119	117	125	142	119	96	118	125	103	124	139	123
44	121	120	117	126	142	119	96	119	125	103	124	138
45	121	122	120	118	126	143	119	97	119	125	104	125
46	140	122	122	121	118	126	143	120	97	119	126	104
47	110	140	122	123	121	118	126	143	120	98	120	126
48	106	110	141	122	123	121	118	127	143	120	98	119
49	109	106	110	141	122	123	121	119	127	143	120	98
50	89	109	106	111	141	122	122	121	118	127	143	120

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	84	89	109	107	111	140	122	123	121	118	127	143
52	88	84	89	110	106	111	140	122	122	121	119	127
53	77	88	84	89	109	106	110	140	122	122	121	118
54	83	77	88	84	89	109	106	110	140	122	122	121
55	90	83	77	88	84	89	109	106	110	139	122	122
56	82	90	83	77	88	84	89	109	106	110	139	121
57	64	82	90	83	77	88	84	89	108	105	110	139
58	89	64	82	90	83	77	87	84	88	108	105	109
59	76	89	64	82	89	82	76	87	83	88	108	105
60	65	76	88	64	81	89	82	76	87	83	88	107
61	55	65	75	88	63	81	88	81	76	86	82	87
62	60	55	64	75	87	63	80	87	81	75	86	82
63	62	60	54	64	74	87	62	80	87	80	75	85
64	46	62	59	54	63	73	86	62	79	86	80	74
65	52	46	61	58	53	62	72	85	61	78	85	79
66	52	51	45	60	58	53	62	72	84	60	77	84
67	51	51	51	45	60	57	52	61	71	83	60	76
68	55	50	51	50	44	59	56	51	60	70	82	59
69	53	54	50	50	49	43	58	55	50	59	69	81
70	46	52	53	49	49	48	42	57	54	50	59	68
71	52	45	51	52	48	48	47	42	56	53	49	58
72	65	51	44	50	51	47	47	47	41	55	52	48
73	46	63	50	43	49	50	46	46	45	40	54	51
74	33	45	62	49	42	48	48	45	45	44	39	53
75	53	32	44	60	47	41	47	47	44	44	43	38
76	35	51	31	42	58	46	40	45	46	43	43	42
77	32	34	50	30	41	56	45	39	44	44	42	42
78	26	31	33	48	29	40	55	43	38	43	43	40
79	19	25	29	31	46	28	38	52	42	36	41	41
80	13	18	24	28	30	44	27	37	50	40	35	40
81	16	12	17	22	27	28	42	26	35	48	39	34
82	14	15	12	16	21	25	27	40	24	33	46	37
83	9	13	14	11	15	20	24	25	38	23	32	43
84	18	8	12	13	10	14	18	22	24	35	22	30
85	9	17	8	11	12	9	13	17	20	22	33	20
86	14	8	15	7	10	11	9	12	15	19	20	31
87	12	12	7	14	6	9	10	8	11	14	17	18
88	10	11	11	6	12	6	8	9	7	10	12	15
89	12	9	9	9	6	11	5	7	8	6	9	11
90	5	10	7	8	8	5	9	4	6	7	5	8
91	1	4	8	6	7	7	4	8	4	6	6	5
92	3	1	3	7	5	5	6	3	6	3	5	5
93	2	2	1	3	5	4	4	4	3	5	2	4
94	0	2	2	0	2	4	3	3	4	2	4	2
95	1	0	1	1	0	2	3	2	3	3	2	3
96	1	1	0	1	1	0	1	2	2	2	2	1
97	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	2
98	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
99	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
100+	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	6 421	6 521	6 595	6 723	6 775	6 830	6 884	7 005	7 038	7 091	7 194	7 225

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 45 Predikce vývoje počtu obyvatel části katastrálního území Jinonice – nízká varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	81	77	75	76	71	69	67	67	66	64	64	64
1	73	82	76	75	75	71	68	67	67	66	64	63
2	85	74	81	76	74	73	69	67	67	66	64	63
3	89	86	73	81	75	73	72	68	67	66	65	64
4	78	89	85	73	80	75	72	72	69	67	65	65
5	104	79	89	85	73	80	74	72	72	68	66	65
6	65	105	78	89	85	72	79	74	72	71	67	66
7	73	65	104	78	89	85	72	79	74	71	71	67
8	81	73	65	105	78	89	84	72	79	74	71	71
9	89	81	73	66	104	78	89	84	72	79	73	71
10	70	89	81	74	66	104	78	88	84	72	79	73
11	50	70	89	82	73	65	104	78	89	84	72	79
12	83	50	70	90	81	73	65	104	78	89	84	72
13	81	83	50	71	89	81	73	65	104	78	88	84
14	65	81	83	50	70	89	81	73	65	104	78	88
15	78	65	81	84	50	70	89	81	73	65	104	78
16	67	78	65	82	83	50	70	89	82	73	65	104
17	50	67	79	66	82	84	51	71	90	82	74	66
18	77	51	68	80	67	82	84	51	72	91	82	74
19	52	78	52	70	81	67	83	85	53	73	91	83
20	48	53	79	54	70	81	68	83	86	53	73	92
21	53	49	53	80	54	71	81	68	85	87	54	74
22	60	54	50	56	81	54	71	82	70	85	87	54
23	54	61	55	52	56	81	55	72	84	71	86	88
24	82	55	62	58	53	57	82	56	74	85	71	87
25	56	83	57	65	58	53	57	83	58	75	86	72
26	68	58	85	60	66	59	54	58	85	59	76	87
27	97	70	59	88	60	66	59	55	61	86	60	77
28	70	99	71	62	89	61	67	61	58	62	87	61
29	92	72	100	74	62	89	61	68	63	58	62	88
30	104	94	73	102	74	63	89	62	70	63	59	63
31	117	106	94	75	102	74	63	89	64	70	63	59
32	114	119	106	96	75	102	74	63	91	64	70	64
33	130	115	119	108	96	74	101	74	64	91	63	70
34	117	131	116	120	107	96	74	102	75	64	90	63
35	97	118	132	117	120	107	95	74	103	75	64	91
36	120	98	117	132	116	119	106	94	74	102	74	63
37	114	121	98	118	131	115	118	105	95	74	101	74
38	93	115	121	99	118	131	115	118	106	95	73	101
39	116	94	115	122	98	117	130	114	118	106	94	73
40	140	117	94	115	121	98	117	130	115	118	105	94
41	124	141	117	94	115	121	97	116	130	115	117	105
42	116	125	141	118	94	115	120	97	117	130	114	117
43	119	117	125	141	117	94	114	120	98	117	130	114
44	121	119	116	125	141	117	93	114	120	97	116	129
45	121	121	120	117	125	141	117	93	115	120	97	116
46	140	121	121	120	117	125	140	117	94	115	120	97
47	110	140	121	122	120	117	125	140	117	94	115	120
48	106	110	140	122	122	120	116	124	140	117	93	114
49	109	106	110	140	121	121	119	116	124	140	116	93
50	89	109	106	110	140	121	121	119	116	124	140	116

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	84	89	109	106	110	139	120	120	119	116	123	139
52	88	84	89	109	106	109	138	120	120	118	115	123
53	77	88	84	89	108	105	109	138	120	120	118	115
54	83	77	88	84	88	108	105	109	138	119	119	118
55	90	83	77	88	83	88	107	104	108	137	119	119
56	82	90	83	77	87	83	88	107	104	108	137	118
57	64	82	90	83	76	87	83	87	107	104	107	136
58	89	64	81	89	82	76	86	82	87	106	103	107
59	76	89	64	81	89	82	75	86	82	87	106	103
60	65	76	88	64	81	88	81	75	86	82	86	105
61	55	65	75	88	63	80	87	81	75	85	81	86
62	60	55	64	75	87	63	80	87	80	74	84	80
63	62	60	54	64	74	86	62	79	86	80	74	84
64	46	62	59	54	63	73	86	61	78	85	79	73
65	52	46	61	58	53	62	72	85	61	78	84	78
66	52	51	45	60	58	53	62	71	84	60	77	83
67	51	51	51	45	60	57	52	61	71	83	59	76
68	55	50	51	50	44	59	56	51	60	70	82	58
69	53	54	49	50	49	43	58	55	50	59	68	81
70	46	52	53	49	49	48	42	57	54	50	58	67
71	52	45	51	52	48	48	47	42	56	53	49	57
72	65	51	44	50	51	47	47	46	41	55	52	48
73	46	63	50	43	49	50	46	46	45	40	54	51
74	33	45	62	49	42	48	48	45	45	44	39	53
75	53	32	44	60	47	41	47	47	44	44	43	38
76	35	51	31	42	58	46	40	45	46	43	43	42
77	32	34	50	30	41	56	45	39	44	44	41	41
78	26	31	33	48	29	40	54	43	38	43	43	40
79	19	25	29	31	46	28	38	52	42	36	41	41
80	13	18	24	28	30	44	27	37	50	40	35	40
81	16	12	17	22	27	28	42	26	35	48	39	33
82	14	15	12	16	21	25	27	40	24	33	46	37
83	9	13	14	11	15	19	23	25	38	23	32	43
84	18	8	12	13	10	14	18	22	24	36	22	30
85	9	17	8	11	12	9	13	17	20	22	33	20
86	14	8	15	7	10	11	8	12	15	19	20	31
87	12	12	7	13	6	9	10	8	11	14	17	18
88	10	11	11	6	12	6	8	9	7	10	12	15
89	12	9	9	10	6	11	5	7	8	6	9	11
90	5	10	7	8	8	5	9	4	7	7	5	8
91	1	4	8	6	7	7	4	8	4	6	6	5
92	3	1	3	7	5	5	6	3	6	3	5	5
93	2	2	1	3	5	4	4	5	3	5	2	4
94	0	2	2	0	2	4	3	4	4	2	4	2
95	1	0	1	1	0	2	3	2	3	3	2	3
96	1	1	0	1	1	0	1	2	2	2	2	1
97	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	2	2
98	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
99	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
100+	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	6 421	6 505	6 553	6 650	6 667	6 691	6 702	6 728	6 797	6 818	6 824	6 845

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 46 Predikce vývoje počtu obyvatel části katastrálního území Jinonice – vysoká varianta (verze 1)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	81	78	78	82	77	77	78	77	78	75	75	75
1	73	82	79	81	82	78	79	79	79	79	76	76
2	85	75	84	83	81	84	81	81	82	79	79	76
3	89	86	76	86	83	83	86	82	83	83	80	80
4	78	90	87	78	87	84	84	87	83	83	83	80
5	104	79	90	89	78	88	86	84	88	83	83	83
6	65	105	80	93	89	79	89	86	86	88	84	83
7	73	66	105	81	93	90	80	89	87	86	89	84
8	81	74	66	107	81	93	91	80	90	88	86	89
9	89	81	74	67	107	82	94	91	81	91	88	87
10	70	89	82	75	68	108	83	95	92	81	91	88
11	50	70	90	83	75	68	108	83	96	92	82	91
12	83	50	71	91	83	76	69	109	84	96	92	82
13	81	83	51	72	91	84	76	69	109	84	96	93
14	65	81	84	52	72	92	84	77	70	110	84	96
15	78	65	82	85	52	73	92	85	78	70	110	85
16	67	79	66	83	85	53	74	93	86	78	71	110
17	50	68	79	68	84	86	54	74	95	86	79	71
18	77	51	69	83	69	86	89	56	77	96	87	80
19	52	79	53	74	85	71	89	91	59	78	97	89
20	48	53	80	57	75	86	74	90	94	60	79	98
21	53	50	55	84	58	77	89	76	93	95	61	80
22	60	55	52	60	86	61	80	91	79	95	96	62
23	54	62	57	57	61	88	65	82	95	81	96	97
24	82	56	65	63	59	64	93	67	87	97	82	98
25	56	84	59	71	65	62	69	95	72	89	98	84
26	68	59	88	67	73	68	67	72	101	74	90	100
27	97	71	62	96	68	77	74	70	78	103	76	92
28	70	100	74	70	97	72	82	77	76	80	104	78
29	92	73	103	82	72	101	78	85	83	78	81	106
30	104	95	76	111	84	75	106	80	91	84	79	83
31	117	107	98	84	112	87	81	109	86	92	86	81
32	114	120	110	105	85	115	92	83	114	87	94	88
33	130	116	122	115	106	88	119	94	87	115	89	95
34	117	132	119	128	117	108	92	121	98	89	116	90
35	97	119	134	124	129	119	112	94	125	99	90	118
36	120	99	121	139	124	131	122	113	97	126	100	90
37	114	122	101	125	140	126	134	124	117	98	127	101
38	93	116	123	105	126	141	129	135	126	117	98	127
39	116	94	117	127	105	127	144	130	138	127	118	99
40	140	117	96	121	127	107	130	145	133	138	128	119
41	124	141	118	99	121	129	109	131	147	134	139	128
42	116	125	142	122	99	122	131	110	133	148	134	139
43	119	117	126	145	122	101	124	132	112	134	148	135
44	121	120	118	129	145	123	102	125	134	112	134	148
45	121	122	121	121	129	147	125	103	127	134	113	134
46	140	122	123	123	121	130	148	126	105	127	134	113
47	110	141	123	125	123	122	131	149	127	105	128	135
48	106	111	141	124	125	124	123	132	150	127	105	128
49	109	106	111	143	125	126	125	123	133	150	128	106
50	89	109	107	113	143	125	127	126	125	133	150	128

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	84	89	110	108	113	143	126	127	126	125	133	150
52	88	84	90	111	108	113	144	126	128	126	125	133
53	77	88	85	91	111	109	114	144	127	128	126	125
54	83	77	89	86	91	111	109	114	144	127	128	126
55	90	83	77	89	86	91	112	109	115	144	127	128
56	82	90	83	78	89	86	92	112	110	114	144	126
57	64	82	90	84	78	90	86	92	112	110	114	144
58	89	64	82	91	84	78	90	86	92	112	109	114
59	76	89	64	83	90	84	79	90	87	92	112	109
60	65	76	89	65	82	90	84	79	90	86	91	111
61	55	65	76	89	64	82	90	84	79	89	86	91
62	60	55	65	76	88	64	82	90	84	78	89	86
63	62	60	55	65	75	88	64	82	89	83	78	88
64	46	62	59	55	64	75	88	64	81	89	83	77
65	52	46	61	59	54	64	74	87	63	81	88	82
66	52	51	45	61	58	54	63	73	86	63	80	87
67	51	51	51	45	60	58	53	63	73	86	62	79
68	55	50	51	51	45	60	57	53	62	72	85	61
69	53	54	50	50	50	44	59	57	52	62	71	84
70	46	52	53	49	50	49	44	58	56	52	61	70
71	52	45	51	53	49	49	49	43	58	55	51	60
72	65	51	44	51	52	48	48	48	43	57	54	50
73	46	63	50	44	50	50	47	47	47	42	56	53
74	33	45	62	49	43	48	49	46	46	46	41	55
75	53	32	44	60	48	42	47	48	45	45	45	40
76	35	51	31	43	59	47	41	46	47	44	44	44
77	32	34	50	30	41	57	45	40	45	46	43	43
78	26	31	33	48	29	40	55	44	38	44	44	42
79	19	25	29	31	46	28	39	53	43	37	42	43
80	13	18	24	28	30	45	27	37	51	41	36	41
81	16	12	17	22	27	29	43	26	36	49	40	34
82	14	15	12	16	21	25	27	41	25	34	47	38
83	9	13	14	11	15	20	24	26	38	24	32	44
84	18	8	12	13	10	14	18	22	24	36	22	30
85	9	17	8	11	12	10	13	17	21	22	34	21
86	14	8	15	7	11	11	9	12	16	19	21	31
87	12	12	7	14	6	10	10	8	11	14	17	19
88	10	11	11	7	12	6	9	9	7	10	13	16
89	12	9	9	10	6	11	5	8	8	7	9	11
90	5	10	7	8	8	5	9	5	7	7	6	8
91	1	4	8	6	7	7	4	8	4	6	6	5
92	3	1	3	7	5	6	6	3	7	3	5	5
93	2	2	1	3	6	4	5	5	3	6	3	4
94	0	2	2	0	2	4	3	4	4	2	4	2
95	1	0	1	1	0	2	3	2	3	3	2	4
96	1	1	0	1	1	0	1	3	2	2	2	1
97	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	2	2
98	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
99	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
100+	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	6 421	6 535	6 657	6 907	6 985	7 113	7 294	7 399	7 584	7 656	7 727	7 798

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 47 Predikce vývoje počtu obyvatel částí katastrálního území Jinonice – střední varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	83	83	84	85	81	79	78	79	75	74	75	72
1	78	86	83	84	85	81	79	79	79	75	75	75
2	88	82	86	84	84	85	81	80	79	79	76	75
3	94	90	82	87	84	84	85	82	80	79	80	76
4	81	96	90	82	87	84	84	86	82	80	79	79
5	107	83	95	91	82	86	84	84	85	82	81	79
6	68	109	83	96	90	82	86	84	84	85	83	81
7	75	69	109	83	96	90	82	87	84	84	86	82
8	83	77	69	109	83	96	90	82	87	84	85	86
9	91	84	76	69	109	83	96	91	82	87	85	85
10	71	92	84	77	69	109	83	96	91	82	87	85
11	51	73	92	84	77	69	109	83	96	91	82	87
12	84	52	73	92	84	77	69	109	83	96	91	82
13	82	85	52	73	92	84	77	69	109	83	96	91
14	66	83	85	52	72	92	84	77	69	109	84	96
15	79	67	83	85	52	73	92	85	77	69	110	83
16	68	80	67	84	85	53	73	92	85	77	70	110
17	51	70	81	68	84	86	53	74	93	85	78	70
18	79	55	71	83	69	85	87	55	74	94	87	78
19	55	83	56	73	83	69	85	89	55	75	95	87
20	51	59	83	57	72	83	70	87	89	56	76	95
21	57	55	59	85	57	73	83	71	87	89	57	76
22	64	61	56	61	85	57	73	85	71	87	91	57
23	58	69	62	58	61	85	58	76	86	72	89	91
24	87	64	70	64	58	61	86	60	76	86	75	90
25	62	93	65	72	64	59	62	89	61	77	89	75
26	74	68	94	68	73	65	60	66	89	62	80	89
27	104	81	69	97	68	74	66	63	66	91	65	80
28	77	111	83	72	97	69	75	70	64	67	94	66
29	99	84	112	85	72	98	70	78	70	65	70	94
30	112	106	85	114	85	73	99	73	78	71	67	70
31	124	119	107	88	114	86	74	102	73	79	74	68
32	121	131	119	110	88	115	87	77	103	74	82	74
33	137	127	131	121	109	88	116	89	77	103	76	82
34	124	142	128	133	121	110	89	118	89	78	105	76
35	103	128	143	129	133	121	110	91	118	90	79	105
36	126	108	129	144	128	133	121	112	91	118	91	79
37	119	130	108	130	143	129	133	123	111	91	119	91
38	98	123	130	109	129	144	129	135	123	112	92	119
39	120	101	123	131	108	129	144	130	134	123	113	92
40	144	124	101	124	130	108	129	145	130	134	124	112
41	128	147	124	102	123	130	108	130	144	130	135	123
42	119	131	147	125	101	123	130	109	130	145	130	135
43	122	122	131	148	124	101	123	131	109	130	145	130
44	124	125	122	131	147	124	101	124	131	109	131	145
45	124	127	125	123	131	147	124	102	124	131	110	130
46	143	126	126	125	122	131	147	125	102	124	131	110
47	113	145	126	127	125	122	131	147	124	102	124	131
48	109	114	145	126	126	125	122	131	147	124	102	124
49	111	110	114	145	126	126	124	122	131	147	124	102
50	91	113	110	114	144	125	126	125	122	130	147	124

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	86	92	112	110	114	144	125	126	124	122	131	147
52	90	87	92	112	109	113	143	125	125	124	122	130
53	79	91	87	92	112	109	113	143	125	125	124	121
54	85	80	90	87	91	111	108	113	142	124	125	123
55	91	85	79	90	86	91	111	108	112	142	124	124
56	83	92	85	79	90	86	91	111	108	112	142	124
57	65	84	92	85	79	89	85	91	110	107	112	141
58	90	66	84	92	84	78	89	85	90	110	107	111
59	77	91	65	83	91	84	78	89	85	90	109	106
60	66	77	90	65	83	90	83	78	88	84	89	109
61	56	66	77	89	64	82	89	83	77	87	84	88
62	61	56	66	76	88	64	81	89	82	76	87	83
63	63	61	56	65	75	88	63	81	88	81	76	86
64	47	63	60	55	64	74	87	62	80	87	81	75
65	53	47	62	59	54	63	73	86	62	79	86	80
66	53	52	46	61	58	53	62	72	85	61	78	85
67	52	52	52	45	60	58	53	62	71	84	60	77
68	56	51	51	51	44	59	57	52	61	70	83	59
69	53	55	50	51	50	44	58	56	51	60	69	82
70	46	53	54	49	50	49	43	58	55	50	59	68
71	52	46	52	53	48	49	48	42	57	54	49	58
72	65	52	45	51	51	47	48	47	41	55	53	48
73	46	64	50	44	49	50	46	47	46	40	54	52
74	33	45	62	49	43	48	49	45	45	45	40	53
75	53	33	44	61	48	42	47	48	44	44	44	39
76	35	52	32	43	59	47	40	46	46	43	43	42
77	32	34	50	31	41	57	45	39	44	45	42	42
78	26	31	33	48	29	40	55	44	38	43	43	40
79	19	25	30	31	46	28	38	53	42	37	41	42
80	13	18	24	28	30	44	27	37	51	41	35	40
81	16	13	17	22	27	28	42	26	35	48	39	34
82	14	15	12	16	21	25	27	40	25	33	46	37
83	9	13	14	11	15	20	24	25	38	23	32	43
84	18	9	12	13	10	14	18	22	24	36	22	30
85	9	17	8	11	12	9	13	17	20	22	33	20
86	14	8	15	7	10	11	9	12	15	19	20	31
87	12	13	7	14	6	9	10	8	11	14	17	18
88	10	11	11	6	12	6	8	9	7	10	12	15
89	12	9	9	10	6	11	5	8	8	6	9	11
90	5	10	7	8	8	5	9	4	6	7	5	8
91	1	4	8	6	7	7	4	8	4	6	6	5
92	3	1	3	7	5	5	6	3	6	3	5	5
93	2	2	1	3	5	4	4	4	3	5	2	4
94	0	2	2	0	2	4	3	3	4	2	4	2
95	1	0	1	1	0	2	3	2	3	3	2	3
96	1	1	0	1	1	0	1	2	2	2	2	1
97	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	2
98	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
99	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
100+	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	6 638	6 875	6 929	7 033	7 052	7 099	7 147	7 261	7 286	7 329	7 422	7 442

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 48 Predikce vývoje počtu obyvatel části katastrálního území Jinonice – nízká varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	83	82	82	83	79	76	74	73	72	69	69	67
1	78	85	81	82	82	78	75	72	72	71	68	68
2	88	81	84	80	80	80	76	73	72	70	69	66
3	94	90	80	83	79	78	78	74	72	70	69	68
4	81	95	89	79	82	78	78	78	74	72	69	68
5	107	82	94	89	78	81	77	77	77	73	71	69
6	68	108	82	94	88	77	80	76	76	76	72	70
7	75	69	108	82	94	87	77	80	76	76	76	72
8	83	76	68	108	81	93	87	77	80	76	76	76
9	91	84	76	69	108	81	93	87	77	80	75	75
10	71	91	84	76	68	108	81	93	87	77	80	75
11	51	72	91	84	76	68	107	81	93	87	76	79
12	84	52	72	92	84	76	68	107	81	93	86	76
13	82	85	52	72	91	84	76	68	107	81	93	86
14	66	83	85	52	72	91	83	75	68	107	80	92
15	79	67	83	85	52	72	91	83	76	68	107	80
16	68	80	67	83	85	52	72	91	83	75	68	107
17	51	70	81	68	83	85	52	72	92	84	76	68
18	79	54	70	82	68	84	85	52	73	92	84	76
19	55	82	55	72	83	69	84	86	54	74	92	85
20	51	58	83	57	72	83	69	84	87	54	74	93
21	57	54	58	84	56	72	83	69	85	87	54	74
22	64	60	55	60	84	57	73	83	71	86	88	55
23	58	68	61	57	60	85	57	73	85	71	86	88
24	87	63	69	63	58	61	85	58	75	86	72	87
25	62	92	64	71	63	58	61	86	60	76	86	72
26	74	67	93	66	72	64	58	62	88	61	76	87
27	104	80	68	96	67	72	64	59	64	89	61	77
28	77	109	81	71	96	67	72	65	62	65	89	62
29	99	83	110	83	70	96	67	72	67	62	65	89
30	112	105	83	112	83	70	95	67	74	67	61	65
31	124	117	105	85	111	82	70	95	69	74	66	62
32	121	129	117	106	84	111	81	69	96	68	73	66
33	137	126	129	117	105	83	109	81	70	95	67	72
34	124	141	126	130	117	104	83	109	82	69	95	67
35	103	127	141	127	129	116	104	82	110	81	68	94
36	126	106	126	141	125	127	114	102	81	108	79	67
37	119	129	106	126	139	124	126	113	102	81	107	78
38	98	122	128	106	125	138	123	125	113	102	80	106
39	120	100	122	129	105	124	137	122	126	113	101	79
40	144	123	100	122	127	104	123	137	122	125	112	100
41	128	146	123	100	121	127	104	123	137	121	124	111
42	119	130	146	123	100	121	126	103	123	136	121	124
43	122	121	130	146	123	99	120	126	104	123	136	120
44	124	124	121	130	146	122	98	120	126	103	122	135
45	124	126	124	122	130	145	122	98	120	126	103	122
46	143	125	126	125	121	129	145	121	99	120	125	103
47	113	144	125	126	124	121	129	145	122	99	119	125
48	109	114	144	125	125	123	120	128	145	121	98	119
49	111	110	114	144	125	125	123	120	128	144	121	97
50	91	112	109	114	143	124	124	122	120	128	143	120

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	86	92	112	109	113	142	123	124	122	119	127	143
52	90	87	92	112	108	112	142	123	123	122	119	127
53	79	90	86	91	111	108	112	141	123	123	121	118
54	85	79	90	86	91	110	107	111	140	122	122	120
55	91	85	79	90	86	90	110	107	111	140	121	122
56	83	92	85	79	89	85	90	109	106	110	139	121
57	65	84	91	85	78	89	85	89	109	106	110	138
58	90	66	83	91	84	78	88	84	89	108	105	109
59	77	90	65	83	90	83	77	88	84	88	108	105
60	66	77	90	65	83	90	83	77	87	83	88	107
61	56	66	77	90	65	82	89	82	77	87	83	87
62	61	56	66	76	89	64	81	88	82	76	86	82
63	63	61	55	65	75	88	63	80	88	81	75	85
64	47	63	60	55	64	74	87	63	80	87	80	74
65	53	47	62	59	54	64	73	86	62	79	86	79
66	53	52	46	61	59	54	63	72	85	61	78	85
67	52	52	52	45	61	58	53	62	72	84	60	77
68	56	51	51	51	45	60	57	52	61	71	83	60
69	53	55	50	51	50	44	59	56	51	60	69	82
70	46	53	54	49	50	49	43	58	55	50	59	68
71	52	46	52	53	49	49	48	42	57	54	50	58
72	65	52	45	51	52	48	48	47	42	56	53	49
73	46	64	50	44	50	50	47	47	46	41	55	52
74	33	45	62	49	43	48	49	45	46	45	40	54
75	53	32	44	60	48	42	47	48	44	44	44	39
76	35	52	31	43	59	46	40	46	46	43	43	42
77	32	34	50	31	41	57	45	39	44	45	42	42
78	26	31	33	48	29	40	55	44	38	43	43	41
79	19	25	30	31	46	28	38	53	42	37	42	42
80	13	18	24	28	30	45	27	37	51	41	35	40
81	16	13	17	22	27	29	42	26	35	48	39	34
82	14	15	12	16	21	25	27	40	25	34	46	37
83	9	13	14	11	15	20	24	25	38	23	32	43
84	18	9	12	13	10	14	18	22	24	36	22	30
85	9	17	8	11	12	9	13	17	20	22	33	20
86	14	8	15	7	10	11	9	12	15	19	20	31
87	12	13	7	14	6	9	10	8	11	14	17	18
88	10	11	11	6	12	6	8	9	7	10	12	15
89	12	9	9	10	6	11	5	8	8	6	9	11
90	5	10	7	8	8	5	9	4	7	7	5	8
91	1	4	8	6	7	7	4	8	4	6	6	5
92	3	1	3	7	5	6	6	3	7	3	5	5
93	2	2	1	3	5	4	4	5	3	5	2	4
94	0	2	2	0	2	4	3	4	4	2	4	2
95	1	0	1	1	0	2	3	2	3	3	2	3
96	1	1	0	1	1	0	1	2	2	2	2	1
97	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	2	2
98	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
99	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
100+	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	6 638	6 824	6 863	6 951	6 959	6 973	6 976	6 991	7 049	7 060	7 053	7 061

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 49 Predikce vývoje počtu obyvatel části katastrálního území Jinonice – vysoká varianta (verze 2)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	83	85	86	90	85	84	85	83	84	80	80	79
1	78	87	85	88	90	85	86	86	85	84	80	80
2	88	83	88	89	88	91	87	86	87	84	83	80
3	94	91	83	90	88	89	92	87	87	87	84	83
4	81	96	91	85	90	89	89	92	88	87	87	84
5	107	83	96	93	84	90	90	90	93	88	87	87
6	68	109	84	98	93	85	91	90	91	93	88	87
7	75	69	110	85	98	93	86	91	91	91	93	88
8	83	77	70	111	85	98	94	86	92	91	91	93
9	91	84	77	71	111	85	99	94	87	92	91	91
10	71	92	85	78	71	111	86	99	95	87	92	91
11	51	73	92	86	78	71	112	86	100	95	87	92
12	84	53	73	93	86	79	72	112	87	100	95	87
13	82	85	53	74	93	86	79	72	113	87	100	95
14	66	83	86	54	74	94	87	79	73	113	87	100
15	79	68	84	87	54	74	94	87	80	73	113	87
16	68	81	68	85	87	54	75	95	88	80	73	113
17	51	71	82	70	86	88	56	76	96	88	81	74
18	79	56	72	85	71	87	91	57	79	97	89	82
19	55	84	58	77	87	73	90	92	60	80	98	90
20	51	60	86	62	77	88	76	92	95	61	81	99
21	57	56	61	90	62	79	91	77	94	96	62	81
22	64	62	58	66	91	65	82	93	80	95	97	63
23	58	70	64	63	67	93	68	84	96	81	97	98
24	87	65	73	70	65	70	97	70	88	98	83	98
25	62	95	68	79	72	68	74	99	75	90	99	84
26	74	70	97	75	81	75	73	77	104	76	91	100
27	104	83	73	105	77	84	80	75	82	106	78	93
28	77	113	86	81	107	80	89	83	81	84	107	80
29	99	86	115	94	82	110	85	91	88	82	85	109
30	112	108	89	122	95	85	114	87	96	89	83	86
31	124	120	111	96	124	98	89	117	92	97	90	84
32	121	132	122	117	97	126	102	91	121	93	98	91
33	137	129	134	128	117	98	129	103	95	121	93	98
34	124	144	130	140	128	119	102	131	107	95	122	94
35	103	130	145	135	140	130	122	103	134	107	96	122
36	126	109	130	149	135	141	132	123	106	134	107	96
37	119	131	110	134	149	136	143	133	125	106	134	107
38	98	124	132	114	135	150	138	144	135	125	106	134
39	120	102	125	135	114	136	152	139	146	135	126	106
40	144	125	103	128	135	115	138	153	141	146	136	126
41	128	148	126	106	128	136	116	138	155	141	146	136
42	119	132	149	128	106	129	138	117	140	155	141	147
43	122	123	132	151	129	107	131	138	119	140	155	142
44	124	125	123	134	151	129	108	131	140	119	140	155
45	124	127	126	126	135	152	131	109	133	140	119	140
46	143	127	128	128	126	135	153	131	110	133	140	119
47	113	145	127	130	128	127	137	154	133	110	133	140
48	109	115	146	129	130	129	128	137	155	133	110	133
49	111	110	115	147	129	130	130	128	138	155	133	110
50	91	113	111	117	147	129	131	130	129	138	154	132

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	86	93	113	112	116	147	130	131	130	129	137	154
52	90	88	93	114	112	117	147	130	132	130	128	137
53	79	91	88	94	114	112	117	147	130	131	130	128
54	85	80	91	89	94	114	112	117	148	130	131	130
55	91	86	80	92	88	94	115	112	117	147	130	131
56	83	93	86	81	92	89	94	115	112	117	147	129
57	65	84	92	86	81	92	89	94	115	112	117	146
58	90	66	84	93	86	81	92	89	94	114	112	116
59	77	91	66	85	92	86	81	92	89	94	114	111
60	66	78	91	67	84	92	86	81	92	89	94	114
61	56	66	77	91	66	84	92	86	81	91	88	93
62	61	56	66	77	90	66	84	92	86	80	91	87
63	63	61	56	66	77	90	66	83	91	85	80	90
64	47	63	61	56	66	76	89	65	83	90	84	79
65	53	47	62	60	55	65	75	88	65	82	89	84
66	53	53	46	62	60	55	65	75	88	64	82	89
67	52	52	52	46	61	59	55	64	74	87	64	81
68	56	51	52	52	46	61	59	54	63	73	86	63
69	53	55	51	51	51	45	60	58	53	63	72	85
70	46	53	54	50	51	50	45	59	57	53	62	71
71	52	46	52	53	49	50	49	44	59	56	52	61
72	65	52	45	51	52	48	49	48	43	58	55	51
73	46	64	51	44	50	51	48	48	48	43	57	54
74	33	45	62	50	43	49	50	47	47	46	42	56
75	53	33	44	61	48	42	48	49	46	46	45	41
76	35	52	32	43	59	47	41	47	48	44	45	44
77	32	34	50	31	42	57	46	40	46	46	43	44
78	26	31	33	49	30	40	55	45	39	44	45	42
79	19	25	30	32	47	29	39	53	43	38	43	43
80	13	18	24	28	30	45	28	37	51	42	36	41
81	16	13	17	23	27	29	43	26	36	49	40	35
82	14	15	12	17	21	26	27	41	25	34	47	38
83	9	13	14	11	16	20	24	26	39	24	32	44
84	18	9	13	13	10	15	19	22	24	36	22	31
85	9	17	8	12	12	10	14	17	21	23	34	21
86	14	8	15	7	11	11	9	12	16	19	21	31
87	12	13	7	14	7	10	10	8	11	14	18	19
88	10	11	11	7	12	6	9	9	7	10	13	16
89	12	9	9	10	6	11	5	8	8	7	9	12
90	5	10	8	8	8	5	9	5	7	7	6	8
91	1	4	8	6	7	7	4	8	4	6	6	5
92	3	1	3	7	5	6	6	3	7	3	5	5
93	2	2	1	3	6	4	5	5	3	6	3	4
94	0	2	2	0	2	4	3	4	4	2	4	2
95	1	0	1	1	0	2	3	3	3	3	2	4
96	1	1	0	1	1	0	1	3	2	2	2	1
97	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	2	2
98	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
99	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
100+	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	6 638	6 926	7 035	7 274	7 339	7 453	7 618	7 709	7 876	7 932	7 986	8 039

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 50 Predikce vývoje počtu obyvatel částí k. ú. Malá Strana – střední varianta (obě verze)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	13	13	13	12	12	11	11	10	10	9	9	9
1	13	13	13	13	12	12	11	11	10	10	9	9
2	11	13	13	13	13	12	12	11	11	10	10	9
3	13	11	13	13	13	13	12	12	11	11	10	10
4	7	13	11	13	13	13	13	12	12	11	11	10
5	12	7	13	11	13	13	13	13	12	12	11	11
6	12	12	7	13	11	13	13	13	13	12	12	11
7	7	12	12	7	13	11	13	13	13	13	12	12
8	10	7	12	12	7	13	11	13	13	13	13	12
9	15	10	7	12	12	7	13	11	13	13	13	13
10	3	15	10	7	12	12	7	13	11	13	13	13
11	11	3	15	10	7	12	12	7	13	11	13	13
12	15	11	3	15	10	7	12	12	7	13	11	13
13	6	15	11	3	15	10	7	12	12	7	13	11
14	11	6	15	11	3	15	10	7	12	12	7	13
15	6	11	6	15	11	3	15	10	7	12	12	7
16	9	6	11	6	15	11	3	15	10	7	12	12
17	7	9	6	11	6	15	11	3	15	10	7	12
18	13	7	9	6	11	6	15	11	3	15	10	7
19	10	13	7	9	6	11	6	15	11	3	15	10
20	10	10	13	7	9	6	11	6	15	11	3	15
21	11	10	10	13	7	9	6	11	6	15	11	3
22	7	11	10	10	13	7	9	6	11	6	15	11
23	9	7	11	10	10	13	7	9	6	11	6	15
24	10	9	7	11	10	10	13	7	9	6	11	6
25	12	10	9	7	11	10	10	13	7	9	6	11
26	12	12	10	9	7	11	10	10	13	7	9	6
27	29	12	12	10	9	7	11	10	10	13	7	9
28	11	29	12	12	10	9	7	11	10	10	13	7
29	20	11	29	12	12	10	9	7	11	10	10	13
30	20	20	11	29	12	12	10	9	7	11	10	10
31	16	20	20	11	29	12	12	10	9	7	11	10
32	24	16	20	20	11	29	12	12	10	9	7	11
33	18	24	16	20	20	11	29	12	12	10	9	7
34	15	18	24	16	20	20	11	29	12	12	10	9
35	24	15	18	24	16	20	20	11	29	12	12	10
36	15	24	15	18	24	16	20	20	11	29	12	12
37	23	15	24	15	18	24	16	20	20	11	29	12
38	16	23	15	24	15	18	24	16	20	20	11	29
39	16	16	23	15	24	15	18	24	16	20	20	11
40	19	16	16	23	15	24	15	18	24	16	20	20
41	24	19	16	16	23	15	24	15	18	24	16	20
42	21	24	19	16	16	23	15	24	15	18	24	16
43	20	21	24	19	16	16	23	15	24	15	18	24
44	30	20	21	24	19	16	16	23	15	24	15	18
45	17	30	20	21	24	19	16	16	23	15	24	15
46	17	17	30	20	21	24	19	16	16	23	15	24
47	13	17	17	30	20	21	24	19	16	16	23	15
48	18	13	17	17	30	20	21	24	19	16	16	23
49	24	18	13	17	17	30	20	21	24	19	16	16
50	25	24	18	13	17	17	30	20	21	24	19	16

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	13	25	24	18	13	17	17	30	20	21	24	19
52	11	13	25	24	18	13	17	17	30	20	21	24
53	18	11	13	25	24	18	13	17	17	29	20	21
54	9	18	11	13	25	24	18	13	17	17	29	20
55	13	9	18	11	13	25	24	18	13	17	17	29
56	23	13	9	18	11	13	25	23	18	13	17	17
57	14	23	13	9	18	11	13	24	23	18	13	17
58	20	14	23	13	9	18	11	13	24	23	17	13
59	17	20	14	23	13	9	18	11	13	24	23	17
60	11	17	20	14	23	13	9	17	11	13	24	23
61	8	11	17	20	14	22	13	9	17	11	12	24
62	15	8	11	17	19	14	22	13	9	17	11	12
63	9	15	8	11	16	19	13	22	12	9	17	10
64	14	9	15	8	11	16	19	13	22	12	9	17
65	16	14	9	15	8	10	16	19	13	22	12	8
66	16	16	14	9	14	8	10	16	19	13	21	12
67	17	16	16	13	9	14	7	10	16	18	13	21
68	15	17	16	15	13	8	14	7	10	16	18	13
69	15	15	16	15	15	13	8	14	7	10	15	18
70	16	15	14	16	15	15	13	8	14	7	10	15
71	7	16	14	14	16	15	15	12	8	13	7	10
72	12	7	15	14	14	15	14	15	12	8	13	7
73	12	12	7	15	14	14	15	14	14	12	8	13
74	12	12	11	6	15	14	13	15	14	14	12	7
75	12	12	11	11	6	14	13	13	14	13	14	11
76	13	12	11	11	11	6	14	13	13	14	13	13
77	6	13	11	11	11	11	6	14	13	12	13	13
78	3	6	12	11	11	10	10	6	13	12	12	13
79	4	3	6	11	10	10	10	10	6	13	12	12
80	2	4	3	5	11	10	10	10	10	5	12	12
81	1	2	4	3	5	10	10	9	9	9	5	12
82	2	1	2	3	3	5	10	9	9	9	9	5
83	5	2	1	2	3	2	5	9	9	8	9	8
84	5	5	2	1	1	3	2	4	9	8	8	8
85	5	5	4	2	1	1	3	2	4	8	8	8
86	1	5	4	4	1	1	1	2	2	4	8	7
87	2	1	4	4	4	1	1	1	2	2	3	7
88	1	2	1	4	3	3	1	1	1	2	2	3
89	3	1	2	1	3	3	3	1	1	1	2	2
90	0	3	1	1	1	3	3	3	1	0	1	2
91	5	0	2	1	1	1	2	2	2	1	0	1
92	0	4	0	2	0	1	0	2	2	2	1	0
93	0	0	3	0	1	0	1	0	2	2	2	1
94	0	0	0	3	0	1	0	1	0	1	1	1
95	3	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1
96	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
97	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
98	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
99	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
100+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1 157	1 160	1 162	1 164	1 166	1 167	1 168	1 169	1 169	1 168	1 167	1 165

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 51 Predikce vývoje počtu obyvatel části k. ú. Malá Strana – nízká varianta (obě verze)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	13	13	13	12	12	11	11	10	10	9	9	8
1	13	13	13	13	12	12	11	11	10	10	9	9
2	11	13	13	13	13	12	12	11	11	10	9	9
3	13	11	13	13	13	13	12	12	11	11	10	10
4	7	13	11	13	13	13	13	12	12	11	11	10
5	12	7	13	11	13	13	13	13	12	12	11	11
6	12	12	7	13	11	13	13	13	13	12	12	11
7	7	12	12	7	13	11	13	13	13	13	12	12
8	10	7	12	12	7	13	11	13	13	13	13	12
9	15	10	7	12	12	7	13	11	13	13	13	13
10	3	15	10	7	12	12	7	13	11	13	13	13
11	11	3	15	10	7	12	12	7	13	11	13	13
12	15	11	3	15	10	7	12	12	7	13	11	13
13	6	15	11	3	15	10	7	12	12	7	13	11
14	11	6	15	11	3	15	10	7	12	12	7	13
15	6	11	6	15	11	3	15	10	7	12	12	7
16	9	6	11	6	15	11	3	15	10	7	12	12
17	7	9	6	11	6	15	11	3	15	10	7	12
18	13	7	9	6	11	6	15	11	3	15	10	7
19	10	13	7	9	6	11	6	15	11	3	15	10
20	10	10	13	7	9	6	11	6	15	11	3	15
21	11	10	10	13	7	9	6	11	6	15	11	3
22	7	11	10	10	13	7	9	6	11	6	15	11
23	9	7	11	10	10	13	7	9	6	11	6	15
24	10	9	7	11	10	10	13	7	9	6	11	6
25	12	10	9	7	11	10	10	13	7	9	6	11
26	12	12	10	9	7	11	10	10	13	7	9	6
27	29	12	12	10	9	7	11	10	10	13	7	9
28	11	29	12	12	10	9	7	11	10	10	13	7
29	20	11	29	12	12	10	9	7	11	10	10	13
30	20	20	11	29	12	12	10	9	7	11	10	10
31	16	20	20	11	29	12	12	10	9	7	11	10
32	24	16	20	20	11	29	12	12	10	9	7	11
33	18	24	16	20	20	11	29	12	12	10	9	7
34	15	18	24	16	20	20	11	29	12	12	10	9
35	24	15	18	24	16	20	20	11	29	12	12	10
36	15	24	15	18	24	16	20	20	11	29	12	12
37	23	15	24	15	18	24	16	20	20	11	29	12
38	16	23	15	24	15	18	24	16	20	20	11	29
39	16	16	23	15	24	15	18	24	16	20	20	11
40	19	16	16	23	15	24	15	18	24	16	20	20
41	24	19	16	16	23	15	24	15	18	24	16	20
42	21	24	19	16	16	23	15	24	15	18	24	16
43	20	21	24	19	16	16	23	15	24	15	18	24
44	30	20	21	24	19	16	16	23	15	24	15	18
45	17	30	20	21	24	19	16	16	23	15	24	15
46	17	17	30	20	21	24	19	16	16	23	15	24
47	13	17	17	30	20	21	24	19	16	16	23	15
48	18	13	17	17	30	20	21	24	19	16	16	23
49	24	18	13	17	17	30	20	21	24	19	16	16
50	25	24	18	13	17	17	30	20	21	24	19	16

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	13	25	24	18	13	17	17	30	20	21	24	19
52	11	13	25	24	18	13	17	17	29	20	21	23
53	18	11	13	25	24	18	13	17	17	29	20	20
54	9	18	11	13	25	24	18	13	17	17	29	19
55	13	9	18	11	13	25	24	18	13	17	17	29
56	23	13	9	18	11	13	24	23	18	13	16	16
57	14	23	13	9	18	11	13	24	23	17	13	16
58	20	14	23	13	9	18	11	13	24	23	17	13
59	17	20	14	23	13	9	18	11	13	24	23	17
60	11	17	20	14	23	13	9	17	11	12	24	23
61	8	11	17	20	14	22	13	9	17	11	12	24
62	15	8	11	17	19	14	22	13	9	17	10	12
63	9	15	8	11	16	19	13	22	12	9	17	10
64	14	9	15	8	11	16	19	13	22	12	8	17
65	16	14	9	15	8	10	16	19	13	22	12	8
66	16	16	14	9	14	8	10	16	19	13	21	12
67	17	16	16	13	8	14	7	10	16	18	13	21
68	15	17	15	15	13	8	14	7	10	16	18	13
69	15	15	16	15	15	13	8	14	7	10	15	18
70	16	15	14	16	15	15	13	8	14	7	10	15
71	7	16	14	14	16	15	15	12	8	13	7	10
72	12	7	15	14	14	15	14	15	12	8	13	7
73	12	12	7	15	14	14	15	14	14	12	8	13
74	12	12	11	6	15	14	13	14	14	14	12	7
75	12	12	11	11	6	14	13	13	14	13	14	11
76	13	12	11	11	11	6	14	13	13	14	13	13
77	6	13	11	11	11	11	6	14	13	12	13	13
78	3	6	12	11	11	10	10	6	13	12	12	13
79	4	3	6	11	10	10	10	10	6	13	12	12
80	2	4	3	5	11	10	10	10	10	5	12	12
81	1	2	4	3	5	10	10	9	9	9	5	12
82	2	1	2	3	3	5	10	9	9	9	9	5
83	5	2	1	2	3	2	5	9	9	8	9	9
84	5	5	2	1	1	3	2	4	9	8	8	8
85	5	5	4	2	1	1	3	2	4	8	8	8
86	1	5	4	4	1	1	1	2	2	4	8	7
87	2	1	4	4	4	1	1	1	2	2	3	7
88	1	2	1	4	3	3	1	1	1	2	2	3
89	3	1	2	1	3	3	3	1	1	1	2	2
90	0	3	1	1	1	3	3	3	1	0	1	2
91	5	0	2	1	1	1	2	2	2	1	0	1
92	0	4	0	2	0	1	0	2	2	2	1	0
93	0	0	3	0	1	0	1	0	2	2	2	1
94	0	0	0	3	0	1	0	1	0	1	1	1
95	3	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	1
96	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
97	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
98	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
99	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
100+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1 157	1 155	1 158	1 160	1 161	1 162	1 163	1 163	1 162	1 161	1 159	1 157

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

Příloha 52 Predikce vývoje počtu obyvatel části k. ú. Malá Strana – vysoká varianta (obě verze)

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
0	13	13	13	13	12	12	11	11	10	10	9	9
1	13	13	13	13	13	12	12	11	11	10	10	9
2	11	13	13	13	13	13	12	12	11	11	10	10
3	13	11	13	13	13	13	13	12	12	11	11	10
4	7	13	11	13	13	13	13	13	12	12	11	11
5	12	7	13	11	13	13	13	13	13	12	12	11
6	12	12	7	13	11	13	13	13	13	13	12	12
7	7	12	12	7	13	11	13	13	13	13	12	12
8	10	7	12	12	7	13	11	13	13	13	13	12
9	15	10	7	12	12	7	13	11	13	13	13	13
10	3	15	10	7	12	12	7	13	11	13	13	13
11	11	3	15	10	7	12	12	7	13	11	13	13
12	15	11	3	15	10	7	12	12	7	13	11	13
13	6	15	11	3	15	10	7	12	12	7	13	11
14	11	6	15	11	3	15	10	7	12	12	7	13
15	6	11	6	15	11	3	15	10	7	12	12	7
16	9	6	11	6	15	11	3	15	10	7	12	12
17	7	9	6	11	6	15	11	3	15	10	7	12
18	13	7	9	6	11	6	15	11	3	15	10	7
19	10	13	7	9	6	11	6	15	11	3	15	10
20	10	10	13	7	9	6	11	6	15	11	3	15
21	11	10	10	13	7	9	6	11	6	15	11	3
22	7	11	10	10	13	7	9	6	11	6	15	11
23	9	7	11	10	10	13	7	9	6	11	6	15
24	10	9	7	11	10	10	13	7	9	6	11	6
25	12	10	9	7	11	10	10	13	7	9	6	11
26	12	12	10	9	7	11	10	10	13	7	9	6
27	29	12	12	10	9	7	11	10	10	13	7	9
28	11	29	12	12	10	9	7	11	10	10	13	7
29	20	11	29	12	12	10	9	7	11	10	10	13
30	20	20	11	29	12	12	10	9	7	11	10	10
31	16	20	20	11	29	12	12	10	9	7	11	10
32	24	16	20	20	11	29	12	12	10	9	7	11
33	18	24	16	20	20	11	29	12	12	10	9	7
34	15	18	24	16	20	20	11	29	12	12	10	9
35	24	15	18	24	16	20	20	11	29	12	12	10
36	15	24	15	18	24	16	20	20	11	29	12	12
37	23	15	24	15	18	24	16	20	20	11	29	12
38	16	23	15	24	15	18	24	16	20	20	11	29
39	16	16	23	15	24	15	18	24	16	20	20	11
40	19	16	16	23	15	24	15	18	24	16	20	20
41	24	19	16	16	23	15	24	15	18	24	16	20
42	21	24	19	16	16	23	15	24	15	18	24	16
43	20	21	24	19	16	16	23	15	24	15	18	24
44	30	20	21	24	19	16	16	23	15	24	15	18
45	17	30	20	21	24	19	16	16	23	15	24	15
46	17	17	30	20	21	24	19	16	16	23	15	24
47	13	17	17	30	20	21	24	19	16	16	23	15
48	18	13	17	17	30	20	21	24	19	16	16	23
49	24	18	13	17	17	30	20	21	24	19	16	16
50	25	24	18	13	17	17	30	20	21	24	19	16

Věk	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
51	13	25	24	18	13	17	17	30	20	21	24	19
52	11	13	25	24	18	13	17	17	30	20	21	24
53	18	11	13	25	24	18	13	17	17	30	20	21
54	9	18	11	13	25	24	18	13	17	17	29	20
55	13	9	18	11	13	25	24	18	13	17	17	29
56	23	13	9	18	11	13	25	24	18	13	17	17
57	14	23	13	9	18	11	13	24	23	18	13	17
58	20	14	23	13	9	18	11	13	24	23	18	13
59	17	20	14	23	13	9	18	11	13	24	23	17
60	11	17	20	14	23	13	9	18	11	13	24	23
61	8	11	17	20	14	22	13	9	17	11	12	24
62	15	8	11	17	19	14	22	13	9	17	11	12
63	9	15	8	11	17	19	13	22	13	9	17	10
64	14	9	15	8	11	16	19	13	22	12	9	17
65	16	14	9	15	8	10	16	19	13	22	12	8
66	16	16	14	9	14	8	10	16	19	13	22	12
67	17	16	16	13	9	14	7	10	16	19	13	21
68	15	17	16	15	13	8	14	7	10	16	18	13
69	15	15	16	15	15	13	8	14	7	10	15	18
70	16	15	14	16	15	15	13	8	14	7	10	15
71	7	16	14	14	16	15	15	12	8	13	7	10
72	12	7	15	14	14	15	14	15	12	8	13	7
73	12	12	7	15	14	14	15	14	14	12	8	13
74	12	12	11	7	15	14	13	15	14	14	12	7
75	12	12	11	11	6	14	13	13	14	14	14	11
76	13	12	11	11	11	6	14	13	13	14	13	14
77	6	13	11	11	11	11	6	14	13	12	13	13
78	3	6	12	11	11	10	10	6	13	12	12	13
79	4	3	6	11	10	10	10	10	6	13	12	12
80	2	4	3	5	11	10	10	10	10	5	12	12
81	1	2	4	3	5	10	10	9	9	9	5	12
82	2	1	2	3	3	5	10	9	9	9	9	5
83	5	2	1	2	3	2	5	9	9	9	9	9
84	5	5	2	1	1	3	2	4	9	8	8	8
85	5	5	4	2	1	1	3	2	4	8	8	8
86	1	5	4	4	1	1	1	2	2	4	8	7
87	2	1	4	4	4	1	1	1	2	2	4	7
88	1	2	1	4	3	3	1	1	1	2	2	3
89	3	1	2	1	3	3	3	1	1	1	2	2
90	0	3	1	1	1	3	3	3	1	0	1	2
91	5	0	2	1	1	1	2	2	2	1	0	1
92	0	4	0	2	0	1	0	2	2	2	1	0
93	0	0	3	0	1	0	1	0	2	2	2	1
94	0	0	0	3	0	1	0	1	0	1	1	1
95	3	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	1
96	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
97	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
98	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
99	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
100+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1 157	1 164	1 166	1 169	1 171	1 173	1 174	1 175	1 176	1 176	1 175	1 174

Zdroj: Vlastní zpracování MOORE

We believe the information contained herein to be correct at the time of going to press, but we cannot accept any responsibility for any loss occasioned to any person as a result of action or refraining from action as a result of any item herein. Printed and published by © Moore Stephens International Limited. Moore Stephens International Limited, a company incorporated in accordance with the laws of England, provides no audit or other professional services to clients. Such services are provided solely by member and correspondent firms of Moore Stephens International Limited in their respective geographic areas. Moore Stephens International Limited and its member firms are legally distinct and separate entities. They are not and nothing shall be construed to place these entities in the relationship of parents, subsidiaries, partners, joint ventures or agents. No member firm of Moore Stephens International Limited has any authority (actual, apparent, implied or otherwise) to obligate or bind Moore Stephens International Limited or any other Moore Stephens International Limited member or correspondent firm in any manner whatsoever.

MOORE

www.moore-global.com

Moore Czech Republic s.r.o.

Karolinská 661/4

186 00 Praha 8

Czech Republic

www.moore-czech.cz