

# PROJEKTOVÝ ZÁMĚR

## I. Identifikace vazby projektového záměru na OP VVV

Operační program	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání
Prioritní osa	3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Výzva	Výzva č. 02_15_005 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání
Termín pro podání	Průběžná výzva (nejbližší termín 1. února 2016)

## II. Identifikace žadatele a partnerů

Žadatel	Název IČ, sídlo	<b>Městská část Praha 5</b> Nám. 14. října 1381/4, Praha 5, PSČ 150 22 IČ: 00063631
---------	-----------------	---

## III. Specifikace připravovaného projektu

Název projektu	<b>Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro MČ Praha 5</b>
Zkrácený název projektu	MAP rozvoje vzdělávání pro Prahu 5
Iniciátor projektu	Městská část Praha 5
Anotace	Cílem projektu je za spoluúčasti všech relevantních aktérů zlepšit kvalitu vzdělávání ve správním obvodu Praha 5, a to prostřednictvím nastavení efektivních procesů spolupráce základních a mateřských škol, jejich zřizovatelů a dalších aktérů ve vzdělávání. Tito aktéři budou zapojeni do procesů strategického a akčního plánování v území. Výstupem projektu bude fungující místní partnerství a připravený místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále jen MAP).
Trvání projektu	1. 4. 2016 – 31. 3. 2018 (24 měsíců)
Cíle / očekávané přínosy projektu	<b>JAKÝ PROBLÉM PROJEKT ŘEŠÍ?</b> Na území správního obvodu Praha 5 se nachází celkem 41 základních a mateřských škol. MČP5 přímo zřizuje 25 škol, zatímco jedna škola je zřizována MČ Praha Slivenec, 5 škol je zřizováno MHMP a další školy jsou zřizovány MŠMT nebo soukromými zřizovateli. Zároveň v území působí desítky dalších relevantních organizací činných v oblasti vzdělávání. Do procesů plánování rozvoje vzdělávání nejsou aktuálně zapojeni všichni dotčení aktéři, spolupráce probíhá téměř výhradně mezi MČP5 a jí zřizovanými školami, zatímco ostatní aktéři jsou z procesu plánování vyloučeni. Zároveň při současném nastavení procesů probíhá komunikace mezi MČ a školami spíše jednostranně – školy jsou o záměrech MČ informovány, ale neexistuje platforma, kde by probíhala vzájemná diskuse. Při společných setkáních (hlavně kvartální porady ředitelů MŠ a ZŠ s účastí městskou částí zřizovaných škol) jsou projednávány spíše administrativní a finanční záležitosti než koncepční a strategické otázky. V území neexistuje společný strategický plán ani nejsou identifikovány společné priority. Jediným relevantním dokumentem je aktuálně Programové prohlášení Rady MČ pro roky 2014 – 2018, kde jsou v kapitole „Školství“ definovány priority současného vedení MČ v oblasti vzdělávání. Neexistuje ani společná strategie využívání dostupných prostředků v rámci OP VVV nebo OP PPR. Jednotliví aktéři v území postupují z hlediska svého rozvoje bez vzájemné koordinace. Školy vůči sobě vystupují spíše jako konkurenti než jako partneři, jednotliví ředitelé všech do projektu zahrnutých vzdělávacích organizací se mezi sebou často ani neznají. Neexistuje intenzivnější spolupráce s organizacemi působícími v neformálním a zájmovém vzdělávání ani s organizacemi působícími v sociálním sektoru. <b>JAKÉ JSOU PŘÍČINY PROBLÉMU?</b>

Výše popsaný problém má několik příčin. Jedná se jednak o stávající **nastavení rozhodovacích a plánovacích procesů v území** a jednak o celkové **klima v oblasti vzdělávání**, které podporuje soutěžení škol a nemotivuje ředitele a zřizovatele ke spolupráci.

Situace na území P5 je charakterizována velkou individualizací rozhodování. MČP5 poskytuje školám, které zřizuje, veškerý servis a spolupráce probíhá především na administrativní a finanční úrovni. Na úrovni MČ jsou do plánování ve vzdělávání zapojeny především odbory Školství a kultury a Majetku a investic. MČ informuje školy o svých záměrech na čtvrtletních poradách ředitelů a prostřednictvím týdenního newsletteru. Probíhají některé společné vzdělávací akce pro pedagogy a pro ředitele škol. Všechny tyto aktivity jsou ovšem určeny výhradně pro školy zřizované MČ. Ředitelé škol mají rovněž možnost přijít s vlastními návrhy a podněty, nejsou k tomu ovšem nijak motivováni. V případě, že ředitelé identifikují problém (např. v oblasti začleňování), řeší jej téměř vždy individuálně - na úrovni školy.

Na území P5 dochází aktuálně k nárůstu počtu dětí v MŠ a ZŠ, což vede k debatě o kapacitách škol na úkor debaty o kvalitě vzdělávání. Vzhledem k systému financování vzdělávání jsou ředitelé motivováni k vzájemné konkurenci v oblasti profilace a prezentace škol. Zároveň základní školy jsou znevýhodňovány odchodem žáků na víceletá gymnázia. V této situaci je stěžejní zachovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni ZŠ a celkově zavést kvalitu vzdělávání jako důležité téma společné debaty.

## **CO JE CÍLEM PROJEKTU**

### **1) Zavedení fungující spolupráce aktérů ve vzdělávání na území Prahy 5**

Prvním krokem je zlepšení motivace jednotlivých ředitelů, zástupců zřizovatelů a dalších osob ke spolupráci mezi jednotlivými školami a celková změna přístupu relevantních aktérů k plánování a k rozhodování. Bude finalizován seznam relevantních institucí a aktérů, které budou osloveny s nabídkou účasti v Řídícím výboru MAP (ŘV). Poté bude založen ŘV, mající reprezentativní zastoupení odpovídající struktuře vzdělávání v území. Budou nastavena pravidla fungování ŘV a harmonogram jeho činnosti. Prostřednictvím ŘV bude zintenzivněna spolupráce aktérů v území, která vyústí v podpis memoranda o spolupráci.

Činnost ŘV bude doplněna společnými vzdělávacími aktivitami v rámci budování kapacit v území. Tyto aktivity budou sloužit nejen k rozvoji kompetencí učitelů a ředitelů škol (popsáno v KA1d), ale rovněž jako forma team-buildingové aktivity, při které se ředitelé a učitelé navzájem seznámí a budou mít možnost si navzájem vyměnit zkušenosti a nechat si poradit se svými problémy.

Plánované výstupy:

- seznam relevantních aktérů v území
- sestavený ŘV MAP a odsouhlasená pravidla jeho fungování
- memorandum o spolupráci
- zvýšení kapacit pedagogů a ředitelů škol

### **2) Identifikace vize ve vzdělávání na Praze 5 a tvorba MAP**

Na základě vytvořeného partnerství bude během projektu vytvořen MAP, který bude reflektovat zájmy a potřeby všech relevantních aktérů v území. Nejprve bude provedena důkladná analýza existujících dat, na jejímž základě bude v ŘV ve spolupráci s dotčenou veřejností vytvořen Strategický rámec priorit MAP do roku 2023. Poté budou určeny investiční priority území a rozpracovány návrhy na řešení těchto priorit.

Vzhledem k aktuální neexistenci strategických dokumentů v území dosáhneme za pomoci projektu velké kvalitativní změny v řízení vzdělávání na Praze 5.

Plánované výstupy:

- analytická část MAP
- strategický rámec MAP
- investiční priority
- akční plán

## **JAKÁ ZMĚNA/Y JE/JSOU V DŮSLEDKU PROJEKTU OČEKÁVÁNA/Y?**

V důsledku projektu očekáváme zavedení fungující platformy pro spolupráci mezi aktéry ve vzdělávání na území Prahy 5 a výrazné zlepšení plánovacích a řídicích procesů v území, a to na několika úrovních

- skrze zapojení relevantních aktérů, kteří dosud nehráli v rozhodovacím procesu žádnou roli;
- skrze profesionalizaci manažerů, kteří jsou zodpovědní za řízení vzdělávání v území;
- skrze zaměření plánování na témata povinných a doporučených opatření MAP a celkově na kvalitu vzdělávání;
- skrze budování znalostních kapacit pedagogů a ředitelů škol.

	<p>Zlepšení plánovacích procesů v území bude mít za důsledek rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let na Praze 5, který bude založen na konsenzu dotčených aktérů ve vzdělávání.</p> <p>Výstupem projektu bude dále nově vytvořený MAP, který stanoví priority rozvoje vzdělávání a rovněž jednotlivé konkrétní kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území.</p>
<p><b>Jaké aktivity budou v projektu realizovány?</b></p>	<p><b>KA1: Akční plánování</b>  KA1a) Rozvoj partnerství  KA1b) Dohoda o prioritách  KA1c) Akční plánování  KA1d) Budování znalostních kapacit  <b>KA2: Evaluace</b>  KA2a) Vnitřní evaluace  KA2b) Vnější evaluace  <b>KA3: Řízení MAP</b>  <b>KA4: Řízení projektu</b></p> <p>Všechny aktivity probíhají souběžně po celou dobu projektu, tedy od dubna 2016 do března 2018.</p>
<p><b>KA1: Akční plánování</b></p>	<p>Cílem klíčové aktivity je zavedení funkčních a efektivních způsobů spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání, nalezení priorit rozvoje vzdělávání v území, zpracování místního akčního plánu rozvoje vzdělávání a rovněž rozvoj znalostních kapacit osob působících ve vzdělávání na daném území.</p> <p><b>KA1a) Rozvoj partnerství (4/2016 – 3/2018)</b>  Řídící výbor MAP (ŘV) bude sestaven v prvních dvou měsících projektu na základě oslovení všech relevantních aktérů a do konce třetího měsíce projektu projedná a schválí svůj Status a Jednací řád. Obsahem podaktivity bude jak zintenzivňování stávající spolupráce, tak vytváření vazeb tam, kde aktuálně chybí, tedy také</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s organizacemi aktivními v oblasti neformálního vzdělávání;</li> <li>• s organizacemi aktivními v oblasti sociálních služeb navázaných na vzdělávání.</li> </ul> <p>Součástí aktivity budou tematická setkávání ředitelů škol, zřizovatelů a dalších dotčených osob.</p> <p><b>KA1b) Dohoda o prioritách (4/2016-8/2016)</b>  V rámci této aktivity budou analyzovány aktuální strategické dokumenty na místní a regionální úrovni, data získaná z centrálního dotazníkového šetření a další zdroje. Na základě důkladné analýzy proběhne diskuse o prioritách a následně odsouhlasení dlouhodobé vize pro rozvoj vzdělávání na Praze 5. Obsahem podaktivity jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření analytické části MAP;</li> <li>• vytvoření a schválení Strategického rámce MAP do roku 2023 (SR);</li> <li>• dohoda na investičních prioritách v území (investiční priority jsou projednávány pravidelně jedenkrát za šest měsíců).</li> </ul> <p><b>KA1c) Akční plánování (9/2016-3/2018)</b>  V rámci této aktivity formuluje ŘV v dialogu s dotčenými osobami a na základě schváleného SR MAP aktivity, kterými chce dosáhnout stanovených cílů. ŘV sestaví akční roční plán konkrétních opatření včetně přehledu odpovědností, termínů a indikátorů. ŘV určí, pro které aktivity budou zpracovávány logické rámce a které záměry budou zpracovány do fáze přípravy projektů. Výstupem podaktivity je finální MAP včetně neinvestičních opatření.</p> <p><b>KA1d) Budování znalostních kapacit (4/2016-3/2018)</b>  V rámci této aktivity budou realizovány společné vzdělávací aktivity, a to pro ředitele a vedoucí pracovníky ZŠ a MŠ na straně jedné a pro učitele na ZŠ a MŠ na straně druhé.</p> <p>Cílem vzdělávacích aktivit je zvýšení kvality ve vzdělávání prostřednictvím zlepšení kompetencí pracovníků v níže uvedených oblastech, zároveň ovšem společné vzdělávací akce přispějí k lepší spolupráci v území. Semináře budou totiž organizovány tak, aby účastníci byli nejen příjemci informací, ale aby součástí seminářů byly také diskuse a vzájemná výměna zkušeností mezi učiteli/řediteli.</p> <p><u>Plán vzdělávacích aktivit:</u></p> <p>1) Společné vzdělávání učitelů na ZŠ a MŠ.  2denní workshop zaměřený na téma inkluzivní vzdělávání (1 den) a na spolupráci s rodiči a s institucemi neformálního vzdělávání (1 den), každý z workshopů v šesti termínech pro celkem 60 účastníků (4 skupiny po 10 účastnících na úrovni ZŠ a 2 skupiny po 10 účastnících na úrovni MŠ).</p> <p>2) Workshopy pro vedoucí pracovníky ZŠ a MŠ</p>

	<p>2denní workshop zaměřený na strategické řízení (1 den) a na rozvoj lidských zdrojů (1 den), každý ve třech termínech pro celkem 30 účastníků (3 skupiny po 10 účastnících). Cílem workshopu je umožnit ředitelům a vedoucím pracovníkům škol osvojit si nové dovednosti a postupy ve výše uvedených oblastech a zároveň jim poskytnout příležitost ke konzultaci konkrétních problémů.</p> <p>Účastníci pro workshopy budou vybráni tak, aby každá škola mohla nominovat alespoň jednoho účastníka. V případě velkého zájmu mohou být kapacity workshopů navýšeny.</p> <p>3) Kurz koučování pro ředitele</p> <p>Jedná se o 8denní kurz pro celkem 15 ředitelů škol, který jim pomáhá rozvíjet specifické dovednosti nutné pro vedení školy. Koučovací přístup ředitelům pomůže lépe se pohybovat v systému vztahů se žáky, jejich rodinami, s učiteli i s veřejností. V rámci kurzu budou přímo řešeny praktické situace a konkrétní problémy. Kromě toho společná účast na kurzu podpoří spolupráci ředitelů a vzájemnou výměnu zkušeností.</p>
<p><b>KA2: Evaluace</b></p>	<p>Tato klíčová aktivita si klade za cíl vyhodnotit úspěšnost procesů vytváření partnerství a dopady ročního akčního plánu na strategii MAP. Na základě tohoto vyhodnocení budou stanoveny další kroky MAP.</p> <p><b>KA2a) Vnitřní evaluace</b></p> <p>Evaluace bude probíhat podle metodiky vydané ŘO OP VVV. Součástí bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnocení procesů partnerství a zhodnocení úspěchů a neúspěchů,</li> <li>• tvorba doporučení a případné úpravy procesů MAP.</li> </ul> <p>Výstupem aktivity bude průběžná a závěrečná zpráva z vnitřní evaluace.</p> <p><b>KA2b) Vnější evaluace</b></p> <p>MČ bude poskytovat součinnost s externím evaluátorem pověřeným ŘO. Evaluace má za cíl posoudit průběh projektu a kvalitu aktivit a dosažených výstupů.</p> <p><b>KA2c) Příprava navazujícího projektu</b></p> <p>V návaznosti na akční plán bude během evaluace připraven navazující projekt zaměřený na realizaci aktivit spolupráce, které v něm byly identifikovány. Bude vytvořena dohoda na realizaci aktivit spolupráce.</p>
<p><b>KA3: Řízení MAP</b></p>	<p>Obsahem aktivity je koordinace partnerství a aktivit MAP. Aktivita v sobě zahrnuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikaci relevantních aktérů a nastavení základní struktury v partnerství</li> <li>• nastavení komunikačních kanálů v partnerství, sestavení harmonogramu setkávání a plánovaných vzdělávacích aktivit a nastavení všech dalších procesů spolupráce v území</li> <li>• nastavení procesů plánování a jeho řízení</li> </ul> <p>Již v přípravné fázi proběhla částečná identifikace dotčené veřejnosti, když byli osloveni ředitelé a zřizovatelé škol. Na začátku projektu bude identifikace dotčené veřejnosti dokončena, když budou s nabídkou účasti v ŘV osloveni ostatní relevantní aktéři v území.</p> <p>Výstupy aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finalizace partnerství tak, aby zaručovalo reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území</li> <li>• implementační plán MAP (včetně harmonogramu aktivit)</li> <li>• principy MAP</li> </ul> <p>Řízení MAP probíhá v návaznosti na vnitřní i vnější evaluaci projektu.</p> <p>Za řízení MAP je zodpovědný odborný tým projektu, který při něm bude respektovat principy komunitně řízeného plánování (princip spolupráce, zapojení veřejnosti, dohody, otevřenosti, SMART, udržitelnosti a partnerství).</p>
<p><b>KA4: Řízení projektu</b></p>	<p>Řízení projektu má na starosti projektový tým žadatele, který bude zodpovědný za realizaci projektu v souladu se schválenou žádostí. V čele PT bude manažer projektu.</p> <p>Za administrativní řízení projektu zodpovídá administrativní tým. Zodpovědnost AT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorovat průběh realizace MAP a komunikovat s poskytovatelem dotace</li> <li>• koordinovat projektové aktivity</li> <li>• vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP</li> <li>• zajistit komunikaci na všech úrovních projektu</li> <li>• zajistit publicitu projektu</li> </ul>

<p><b>Popis realizačního týmu projektu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídit evaluaci projektu</li> </ul> <p>Řízení projektu z hlediska odborného zajišťuje odborný tým. Aktivita OT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajišťuje materiály pro ŘV a koordinuje jeho činnost</li> <li>• zajišťuje organizaci vzdělávacích a informačních aktivit, kulatých stolů a setkání s dotčenou veřejností</li> </ul> <p>MČP5 disponuje zaměstnanci, kteří mají rozsáhlé zkušenosti z oblasti řízení projektů i z oblasti strategického plánování. MČP5 má zkušenost s implementací projektů OPLZZ, OPŽP, OPPK a rovněž s projektem financovaným z programu Česko-švýcarské spolupráce, který byl realizován ve spolupráci se základními školami.</p> <p><b>ADMINISTRATIVNÍ TÝM</b></p> <p>AT je zodpovědný za koordinaci projektových aktivit, organizační a provozní stránku projektu, dosahování plánovaných cílů a indikátorů a zajišťování komunikace s řídicím orgánem. AT sestává ze 4 členů, kteří budou na projektu zaměstnáni formou DPČ (0,2 úvazku):</p> <p><b>Mgr. Jana Zacharová (OŠK) – manažerka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede RT projektu a koordinuje projektové aktivity</li> <li>• zodpovědná za naplňování indikátorů řízení rizik projektu a komunikaci mezi RT a ŘV</li> </ul> <p><b>Simona Kačkošová (OEK) - finanční manažerka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finanční řízení projektu (včetně cash-flow)</li> <li>• připravuje podklady pro finanční části monitorovacích zpráv</li> </ul> <p><b>Bc. Eva Ďurišová (OPM) – koordinátorka LZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluzodpovědná za finanční řízení projektu</li> <li>• zodpovědná za řízení lidských zdrojů</li> </ul> <p><b>Ing. Michaela Slováčková (OKI) - administrátorka dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědná za administrativu projektu</li> <li>• vedení evidence, adresářů, statistik a dalších potřebných dokumentů</li> <li>• připravuje zprávy o realizaci</li> <li>• je zodpovědná za archivaci materiálů a publicitu projektu.</li> </ul> <p><b>ODBORNÝ TÝM</b></p> <p>OT bude zodpovědný za věcné plnění aktivit projektu, tvorbu výstupů a aktivní práci s cílovou skupinou.</p> <p><b>PhDr. Marie Černíková – expertka strategického plánování (0,5 úvazku)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovídá za odborný obsah a přípravu MAP</li> <li>• úzce spolupracuje s ŘV</li> <li>• je zodpovědná za zpracování finální verze MAP.</li> </ul> <p><b>PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D. – expertka na řízení a hodnocení kvality vzdělávání (0,2 úvazku)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovídá za odborný obsah a přípravu MAP</li> <li>• úzce spolupracuje s ŘV</li> </ul> <p><b>PhDr. Martin Chvál, Ph.D., Mgr. Libor Šrámek, Olga Brůčková – vedoucí PS (0,2 úvazku)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídají za práci pracovních skupin a za odborný obsah a přípravu</li> </ul> <p><b>Eva Neradová (OŠK) – koordinátorka aktivit MAP (0,2 úvazku)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědná za komunikaci s CS</li> <li>• zodpovědná za organizaci vzdělávacích aktivit</li> </ul>
<p><b>Indikátory výstupů projektu</b></p>	<p>54901 Počet regionálních systémů: 1 (Krajské akční plány vzdělávání, krajské regionální platformy a místní akční plány pro předškolní, základní a střední vzdělávání na správním území obcí s rozšířenou působností nebo území kraje ČR a jiné regionální systémy.)</p> <p>54310 Počet podpořených spoluprací (Jedná se o cílenou spolupráci různých subjektů (VŠ a další vzdělávací instituce včetně institucí neformálního vzdělávání, výzkumné organizace, aplikační sféra, veřejná správa) za účelem sdílení odbornosti a zkušeností s řešením problematiky v dané oblasti při realizaci projektů či jejich částí financovaných z fondů ESI.)</p>

	<p>Spolupráce musí být podložena smlouvou.</p> <p>Spolupráce je naplňována aktivitami, které vedou ke konkrétním výstupům měřeným příslušnými výstupovými indikátory.</p> <p>V PO3 je partnerství indikátorem výstupu.</p> <p>Partneri projekt společně vytvářejí, následně se podílí na realizaci věcných projektových aktivit a dále také vyhodnocují, zda je cíl projektu skutečně naplňován. Partnerství musí být doloženo smlouvou o partnerství.)</p>
<p><b>Cílová skupina projektu</b></p>	<p>Cílovou skupinou projektu jsou všichni aktéři ve vzdělávání, tedy děti a žáci, pedagogičtí pracovníci, rodiče dětí a žáků, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství, pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu, vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, veřejnost.</p> <p><b>PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI</b></p> <p>Do projektu budou přímo zapojeni pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ na Praze 5, a to bez ohledu na zřizovatele školy. Pedagogové budou vybráni na základě svého zájmu, potřeby vzdělávání a na základě jejich předpokladů stát se pedagogy – leadery.</p> <p>Na Praze 5 celkem vyučuje xxx pedagogů v MŠ a xxx pedagogů v ZŠ. Z toho celkem 60 pedagogických pracovníků (40 na úrovni ZŠ a 20 na úrovni MŠ) bude přímo zapojeno do projektu prostřednictvím klíčové aktivity KA1d) budování znalostních kapacit. Tito pedagogové – leadři se budou účastnit aktivit společného vzdělávání a následně předají získané znalosti a dovednosti svým kolegům, čímž budou multiplikovány dopady aktivity na CS.</p> <p>Součástí KA1d) je vzdělávání pedagogů zaměřené na téma inkluzivní vzdělávání a na téma spolupráce s rodiči. Obě témata byla vyhodnocena jako velmi důležitá pro Prahu 5 – v současné době pouze některé školy integrují děti se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd - cílem vzdělávacích aktivit je sdílení zkušeností v této oblasti a rozšíření této dobré praxe do ostatních škol.</p> <p>Všichni pedagogičtí pracovníci budou dále pozváni, aby se účastnili aktivit Řídícího výboru, a budou mít možnost komentovat průběžné výstupy tvorby MAP.</p> <p>Žadatel má zkušenosti s prací s touto cílovou skupinou, mimo jiné i s pořádáním vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky (např. školení na téma novelizace školského zákona, školního stravování nebo problematiky kyberšikany).</p> <p><b>VEDOUcí PRACOVNÍCI ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ</b></p> <p>Na území Prahy 5 funguje 41 škol, jejichž vedoucí pracovníci budou do projektu zapojeni bez ohledu na zřizovatele. Za každou školu bude zapojen především její ředitel/ředitelka, ale aktivity jsou otevřené rovněž pro další vedoucí pracovníky (zástupce atd.).</p> <p>Seznam ZŠ a SŠ v území je součástí Přílohy č x „Souhlas zřizovatelů“.</p> <p>Kromě ZŠ a MŠ budou do projektu nepřímě zapojeny i následující školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1</li> <li>• Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5, Preslova 25</li> <li>• Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115</li> <li>• Střední průmyslová škola dopravní, a.s.</li> <li>• Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11</li> <li>• Německá škola v Praze s.r.o. - zahraniční škola a gymnázium</li> <li>• Hotelová škola Radlická</li> <li>• Střední škola umělecká a řemeslná</li> <li>• Soukromé gymnasium Josefa Škvoreckého s.r.o.</li> <li>• Gymnázium Christiana Dopplera</li> <li>• Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498</li> </ul> <p>30 ředitelů ZŠ a MŠ (popřípadě jejich zástupců) bude přímo zapojeno do projektu v rámci klíčové aktivity KA1d) Budování znalostních kapacit, kdy se budou účastnit workshopů pro vedoucí pracovníky ZŠ a MŠ. Dále se 15 ředitelů bude účastnit 8denního kurzu koučovacího přístupu. V případě velkého zájmu mohou být kapacity workshopů i kurzu navýšeny.</p> <p>Jako téma vzdělávání pro ředitele bylo vybráno strategické řízení a rozvoj lidských zdrojů, neboť právě kompetence v těchto oblastech umožní ředitelům zvýšit kvalitu vzdělávání na jejich škole. Dále jsme do KA1d) začlenili školení koučovacího přístupu. Jedná se o ověřené školení, které rozvíjí schopnosti</p>

ředitelů řešit problémy v komunikaci se svými kolegy, s žáky a rodiči. Formát kurzu byl zvolen jako 8denní, neboť se jedná o prověřený koncept, který umožní ředitelům se vzájemně seznámit, sdílet spolu zkušenosti a nastartovat spolupráci a partnerství do budoucna.

Všichni vedoucí pracovníci škol a školských zařízení (včetně škol středních) budou pozváni, aby se účastnili aktivit ŘV, a budou mít možnost komentovat průběžné výstupy tvorby MAP.

Žadatel má zkušenosti s prací s touto CS – především z organizování vzdělávacích aktivit a ze společných porad ředitelů. Nově bude třeba navázat vztahy s řediteli škol, které nejsou zřizované MČ.

### **VEŘEJNOST**

Do projektu bude zapojena veřejnost na Praze 5, a to nejen jako příjemce informací a příjemce výstupů projektu, ale v případě zájmu obyvatel také jako aktivní spoluvůrce MAP. Na území Prahy 5 žije cca 89 000 obyvatel, kteří budou informováni o postupu během projektu a budou mít možnost komentovat průběžné výstupy tvorby MAP.

Průběžné výstupy plánovacích procesů, které budou v rámci projektu vznikat, budou vždy před definitivním schválením zveřejněny tak, aby se k nim mohla veřejnost vyjádřit. Veřejnost bude informována na webu MČ a rovněž prostřednictvím měsíčníku Pražská Pětka, facebookového profilu Prahy 5 a z místních informačních tabulí.

Projekt bude mít dopad na tuto CS vzhledem k tomu, že povede ke zvýšení kvality vzdělávání a tím ke zvýšení kvality života v území.

### **DĚTI A ŽÁCI**

Projekt bude mít dopad především na děti v mateřských a základních školách na Praze 5, neboť Místní akční plán rozvoje vzdělávání, který bude v rámci projektu vytvořen, bude mít pozitivní vliv na školní a předškolní vzdělávání. Počet dětí ve věku 3-14 let je na území MČ Praha 5 odhadován na cca 13 000. Tyto děti nebudou do projektu zapojeny přímo, ale přijatá opatření a realizace MAP budou mít pozitivní vliv na kvalitu jejich vzdělávání.

### **PRACOVNÍCI A DOBROVOLNÍ PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ NEBO ASISTENČNÍCH SLUŽEB A V OBLASTI NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE**

Pracovníci organizací působících v relevantních oblastech (vzdělávání, asistenční služby, neformální a zájmové vzdělávání) budou osloveni s nabídkou účasti v ŘV a budou tak zahrnuti do plánovacích postupů tvorby MAP. I v případě neúčasti v ŘV budou mít zástupci těchto organizací možnost komentovat průběžné výstupy MAP a na jejich názory, návrhy a připomínky bude brán zvláštní zřetel. Kromě možnosti ovlivnit vzdělávání v území získá CS především možnost navázat lepší vztahy se zřizovateli škol a se školami, propagovat vlastní činnost a získat lepší přístup k informacím. Jedním z cílů projektu je zintenzivnit spolupráci mezi subjekty formálního a neformálního vzdělávání.

Žadatel má zkušenosti s prací s touto CS např. prostřednictvím společného pořádání kulturních akcí, společné propagace některých aktivit atd. S některými zástupci CS bude muset být spolupráce teprve navázána.

Na území Prahy 5 reprezentují CS zástupci především následujících institucí (seznam bude finalizován v prvních měsících projektu v rámci KA1):

- Základní umělecká škola, Praha 5, Štefánikova 19
- Základní umělecká škola, Praha 5 - Košíře, Na Popelce 18
- Dům dětí a mládeže Praha 5
- Stanice zájmových činností při SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Praha 5
- Taneční centrum Praha - konzervatoř, obecně prospěšná společnost, zkráceně Taneční centrum Praha - konzervatoř, o.p.s.
- Centrum sociální a ošetřovatelské pomoci Praha 5, p. o
- APERIO, Plzeňská 66, Praha 5
- Klub dvojčat a vícčrat, o.s.
- KMC Barrandov
- Junák – středisko Hiawatha Praha
- Na houpacím koni
- Komunitní centrum Prádelna
- Šachový klub Smíchov
- TJ SOKOL I. SMÍCHOV – sokolovna
- TJ Sokol Jinonice
- TJ Sokol Hlubočepy
- Dělnická tělocvičná jednota
- SK MOTORLET PRAHA

- Stanice přírodovědců Domu dětí a mládeže hl. m. Prahy
- Rugby club Tatra Smíchov
- Rodinné centrum Kamarád Chameleon
- Rodinné centrum Kamarád Chameleon - Kulturní klub Poštovka

### **PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH VE VZDĚLÁVÁNÍ, VÝZKUMU A PORADENSTVÍ**

Pracovníci organizací působících v relevantních oblastech (vzdělávání, výzkum a poradenství) budou osloveni s nabídkou účasti v ŘV a budou tak zahrnuti do plánovacích postupů tvorby místního akčního plánu. I v případě neúčasti v ŘV budou mít zástupci těchto organizací možnost komentovat průběžné výstupy MAP a na jejich názory, návrhy a připomínky bude brán zvláštní zřetel.

Na území Prahy 5 reprezentují CS především zástupci následujících institucí (seznam bude finalizován v prvních měsících projektu v rámci KA1):

- Městská knihovna v Praze (pobočka Smíchov, Barrandov, pobočka Cibulka – oddělení pro děti, pobočka Ostrovského)
- Poradna Magdala, Arcidiecézní charita Praha, Renoirova 614/7, Praha 5
- Český helsinský výbor - poradenské centrum Českého helsinského výboru
- Středisko výchovné péče Klíčův, ambulantní oddělení Praha 5
- Asociace manželských a rodinných poradců ČR, o.s.
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5, Kuncova 1580/1
- CENTRUM pro rodinu, Cestou necestou, z.s.
- Hestia, o.s.
- Občanské sdružení Smíšek
- STAGE 5 – kontaktní a poradenské centrum závislostí v hl. m. Praze, PROGRESSIVE o.p.s.

### **PRACOVNÍCI POPULARIZUJÍCÍ VĚDU A KURIKULÁRNÍ REFORMU**

Budou identifikováni pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu a působící na Praze 5, kteří budou osloveni s nabídkou účasti v ŘV a budou tak zahrnuti do plánovacích postupů tvorby místního akčního plánu.

### **RODIČE DĚTÍ A ŽÁKŮ**

Projekt bude mít pozitivní dopad především na rodiče dětí v mateřských a základních školách na Praze 5, což činí cca 20 000 osob, které jsou součástí dotčené veřejnosti. Rodiče dětí budou mít stejně jako ostatní veřejnost šanci zapojit se do tvorby MAP, tedy především komentovat průběžné výstupy plánování.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání, který bude v rámci projektu vytvořen, a opatření, která budou v rámci něj implementována, budou mít pozitivní dopad na školní a předškolní vzdělávání obecně. Důležitým tématem, které bude v rámci opatření řešeno, je také komunikace školy s rodiči. Na toto téma je přímo zaměřen kurz pro učitele, který bude realizován v rámci aktivity KA1d) – projekt tak zlepší vztah škola – rodič a rodiče a zlepší zapojení rodičů do rozhodování a plánování v oblasti vzdělávání.

Žadatel může s touto CS pracovat především zprostředkovaně prostřednictvím zapojených škol (např. na třídních schůzkách).

### **ZAMĚSTNANCI VEŘEJNÉ SPRÁVY A ZŘIZOVATELŮ ŠKOL PŮSOBÍCÍ VE VZDĚLÁVACÍ POLITICE**

Projekt bude mít pozitivní dopad především na zaměstnance Úřadu městské části Prahy 5 (především zaměstnance pracující v Odboru školství a kultury, v Odboru otevřená radnice a v Odboru majetku a investic, ale také na další zaměstnance, kteří spolupůsobí v oblasti vzdělávání – např. Odbor bezpečnosti a prevence kriminality). Tito zaměstnanci se budou částečně přímo podílet na běhu projektu (budou členy projektového týmu), nebo budou ovlivněni nepřímo, a to změnou v systému plánování vzdělávání na Praze 5 a vznikem MAP rozvoje vzdělávání.

Zástupci ÚMČP5 se budou podílet na všech klíčových aktivitách – budou zodpovědní za řízení projektu a za řízení MAP, vedoucí Odboru školství a kultury bude dále reprezentovat ÚMČP5 v Řídícím výboru. Zástupci ÚMČP5 budou mimo jiné dohlížet za zapojení zřizovaných škol do aktivit projektu.

Další relevantní zástupci CS:

- zástupce MČ Praha – Slivenec (účast v Řídícím výboru, dohlíží na zapojení zřizované školy)
- zástupce/i MHMP (účast v Řídícím výboru, zástupce realizátora KAP – dohlíží na soulad připravovaného MAP s KAP, dohlíží na zapojení zřizovaných škol do aktivit projektu)
- zástupce MŠMT – bude osloven s nabídkou účasti v Řídícím výboru, neboť MŠMT zřizuje na území Prahy 5 dvě školy
- zástupci soukromých zřizovatelů škol – budou osloveni s nabídkou účasti v Řídícím výboru



	<p>CS bude zapojena především do tvorby MAP, a to buďto prostřednictvím účasti v ŘV nebo prostřednictvím možnosti komentovat průběžné výstupy tvorby MAP. Názorům a návrhům zřizovatelů bude přitom přisuzována velká důležitost.</p> <p>Žadatel navázal s CS kontakty už během přípravy projektové žádosti a s většinou zřizovatelů je už v současnosti v pravidelném kontaktu. Cílem projektu je mimo jiné nastavit lepší komunikační procesy právě s touto CS a vybudovat stabilní partnerství.</p>
<b>Horizontální principy</b>	<p><b>Rovné příležitosti a nediskriminace – Cíleně zaměřeno na horizontální princip</b></p> <p><b>Udržitelný rozvoj (environmentální indikátory) - Neutrální vliv na horizontální princip</b></p> <p><b>Rovné příležitosti mužů a žen - Pozitivní vliv na horizontální princip</b></p>

<b>Předpokládané náklady na realizaci projektu</b>	viz níže
<b>Zdroje financování projektu</b>	95% dotace, 5% žadatel (spolufinancování)