



VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST MAP II ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO MČ PRAHA 5

Verze 1, 13. 2. 2020





Východiska pro strategickou část

1. SWOT ANALÝZA

SWOT3 analýzy jsou výstupem činnosti realizačního týmu projektu a pracovních skupin, které byly v rámci projektu MAP pro MČ Praha 5 ustaveny. Na jejich základě byly identifikovány priority a cíle rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 5 a plánovány aktivity, kterými budou navrhovaná opatření naplňována.

V červnu 2019 byla stávající SWOT3 analýza ověřena realizačním týmem MAP II, který využil plánovaného přenosu informací o potřebách škol do MAP II a v dotazníku potřeb školy nechal každou ze spolupracujících škol aktuálně provést SWOT3 analýzu v oblasti rozvoje povinných opatření MAP II na dané škole. Následně byla zjištění projednána Řídicím výborem MAP II a pracovními skupinami MAP II.

Doplňujícími podklady pro doplnění SWOT byly také:

- Finální dokument MAP I
- Případné nové analytické studie, či poznatky z nových koncepčních dokumentů v území včetně dostupných analytických studií na webu ČŠI
- Závěrečná evaluační zpráva MAP I
- Agregovaná data MŠMT (výstup dotazníků projektů tzv. Šablon)
- Výstupy dotazníkových šetření realizovaných dle pokynů MŠMT v oblasti Kodexu školy, a Metodiky rovných příležitostí (včetně výstupu dotazníků KAP pro tvorbu Školské inkluzivní koncepce kraje)
- Vyhodnocení plnění Ročního akčního plánu
- Neformální rozhovory se zástupci škol

Základní zjištění SWOT3 byla potvrzena a doplněna o analytický popis příčin a možných řešení existujících problémů v oblasti povinných opatření MAP II.





1.1 OBLAST - MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Silné stránky: <ul style="list-style-type: none">+ Nadšení učitelů a ochota sdílet své zkušenosti.+ Sdílené přesvědčení o klíčových principech dobré výuky (názornost, práce s chybou, řešení problémových úloh, práce s vnitřní motivací, od zkušenosti k abstrakci).+ Dobré zkušenosti učitelů s různými metodickými postupy (waldorfská pedagogika, Hejného metoda, tradiční výuka obohacovaná problémovými úlohami, ...).	Slabé stránky: <ul style="list-style-type: none">- Absence finančních prostředků na nákup pomůcek pro názorné vyučování.- Velký počet žáků ve třídě.- Absence aprobevaných prvostupňových učitelů.
Příležitosti: <ul style="list-style-type: none">? Děti přicházejí do prvních tříd se zájmem objevovat matematiku.? Nabídky PedF UK, MFF UK a některých gymnázií pro podporu rozvoje matematické gramotnosti žáků na ZŠ.? Možnost získávat nové zkušenosti sdílením mezi učiteli, např. v rámci MAP, díky šablonám MŠMT, systematickou nabídkou vzdělávání H-mat.	Hrozby: <ul style="list-style-type: none">! Neúčelné nadužívání moderních technologií (tabletů, mobilů) ohrožuje pozornost dětí a tím i čas pro vytváření mentálních schémat při řešení matematických úloh vyžadujících přemýšlení.! Neinspirativní a nepodporující prostředí v některých rodinách.! Přijímací testy a odchody žáků na víceletá gymnázia.

Identifikované slabé stránky:

Identifikované slabé stránky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mají v našem případě širší celospolečenské příčiny. (Jde o nedostatek kvalifikovaných pedagogů na trhu práce, nedostatečné kapacity škol a přeplněné třídy, které nemohou vyhovovat požadavkům na moderní inkluzivní vzdělávání zahrnující též péči o žáky nadané, a obecný nedostatek finančních prostředků ve školství). Daří se je však překonávat zvýšeným úsilím škol a zvýšeným nasazením pedagogů ve spolupráci s rodiči. Školy jsou v tomto improvizovaném a intuitivním překonání stávajících materiálních podmínek relativně hodně úspěšné.

Identifikace problému a jeho příčin:

Problém ale nastává tam, kde nefunguje spolupráce s rodiči. Například u rodičů s odlišným mateřským jazykem a u rodičů, kteří se dětem/žákům příliš nevěnují (třeba z důvodu vysokého pracovního vytížení). Zde jsou školní výsledky těchto žáků výrazně nižší a neodpovídají přirozenému potenciálu žáků ani vynaloženému úsilí pedagogů.

Jednou z identifikovaných příčin je nedostatečná komunikace rodičů s dětmi a žáky. Problém nastává u předškolních dětí, se kterými doma rodiče nepracují a namísto rozhovoru a komunikace s dětmi zabaví své potomky digitálními technologiemi. Negativní důsledky tohoto jevu prostupují z předškolního do školního vzdělávání, kdy nerozvinuté komunikační a čtenářské dovednosti spolu se sníženou schopností soustředit se brání žákům v pochopení matematických slovních úloh i v obecném pochopení zadání jiných úkolů.





Nárůst využívání digitálních technologií k zabavení dětí spolu s růstem počtu žáků s potřebou podpůrných opatření a s odlišným mateřským jazykem (tj. chápeme bez vstupní elementární znalosti češtiny) vnímáme jako hrozbu v oblasti snížení kvality vzdělávání.

Návrh řešení:

Možné řešení současného stavu, které lze na úrovni aktivit MAP II využít, spočívá v přípravě vhodných seminářů pro rodiče a v intenzivní snaze o spolupráci a komunikaci s nimi. Zcela jistě je vhodné realizovat semináře a setkání s rodiči hovořícími odlišným mateřským jazykem (OMJ) a seznámit je s tím, co se od nich v českém vzdělávacím systému očekává. Vhodné je také usilovat o systémovou podporu dětí a žáků s OMJ např. v podobě vyčlenění prostor a prostředků pro výuku ČJ pro tyto děti a žáky na území MČ Praha 5, aby již nevstupovali do českých škol bez znalosti češtiny.

Vzhledem ke skutečnosti, že užší spolupráce s rodiči není závislá jen na aktivitě MAP či jednotlivých škol, **jeví se jako žádané zaměřit činnost MAP směrem k podpoře drobných každodenních aktivit jednotlivých škol, kompenzujících žákům alespoň částečně podporu rodičů a nepodnětné domácí prostředí v oblasti matematické gramotnosti.**

1.2 OBLAST - ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Nadšení učitelů a ochota sdílet své zkušenosti. + Osvědčené a snadno přenositelné zkušenosti/postupy učitelů z praxe. + Zaběhnuté různorodé aktivity ve školách. 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absence finančních prostředků na zřízení či obnovu třídních nebo školních knihoven. U školních knihoven chybí personální zajištění pro jejich správu. - Velký počet žáků ve třídě. - Slabá koordinace rozvoje čtenářské gramotnosti ve školách (napříč předměty a ročníky, nízká hodinová dotace pro český jazyk v učebních plánech).
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Mnoho veřejně dostupných podpůrných materiálů, včetně možností využívání multimediálních pomůcek. ? Otevřenost knihoven a dalších kulturních institucí pro spolupráci s místními školami. ? Možnost získávat nové zkušenosti sdílením mezi učiteli, např. v rámci MAP nebo díky šablonám MŠMT. 	<p>Hrozby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ! Přibývání dětí, pro které není čeština mateřským jazykem. ! Omezování fantazie dětí neúčelným nadužíváním moderních technologií (tablety, mobily). ! Neinspirativní a nepodporující prostředí v některých rodinách.

Identifikace problémů a příčin problémů:

V oblasti čtenářské gramotnosti jsme identifikovali stejné základní problémy i příčiny současného stavu jako u gramotnosti matematické. Navrhujeme proto také stejná řešení. Jen s tím rozdílem, že oblast čtenářské gramotnosti a pregramotnosti chápeme jako primární oblast, odkud se negativa postupně dále přelévají do dalších oblastí vzdělávání, např. do oblasti podpory matematické gramotnosti v základním vzdělávání.



**Návrh řešení:**

Možné řešení současného stavu, které lze na úrovni aktivit MAP II využít, spočívá v přípravě vhodných seminářů pro rodiče a v intenzivní snaze o spolupráci a komunikaci s nimi. Zcela jistě je vhodné realizovat semináře a setkání s rodiči hovořícími odlišným mateřským jazykem (OMJ) a seznámit je s tím, co se od nich v českém vzdělávacím systému očekává. Vhodné je také usilovat o systémovou podporu dětí a žáků s OMJ např. v podobě vyčlenění prostor a prostředků pro výuku ČJ pro tyto děti a žáky na území MČ Praha 5, aby již nevstupovali do českých škol bez znalosti češtiny.

Za důležitou součást řešení proto považujeme navrhování, plánování a podporu drobných každodenních aktivit jednotlivých škol, kompenzujících dětem a žákům alespoň částečně nedostatek komunikace a podporu rodičů v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti.

1.3 OBLAST - PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky: <ul style="list-style-type: none">+ Uvědomování si nezbytnosti kvalitního neformálního kurikula v mateřských školách (dodržování zásad z RP)+ Aktivní otevřené školy s inovativními nápady, nadšení učitelů z dobrých výsledků, ochota vzdělávat se, sbírat a sdílet zkušenosti+ Respektování a snaha o naplnění potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	Slabé stránky: <ul style="list-style-type: none">- Nízká vzdělanost v oblasti komunikačních dovedností pedagogů a znalostí potřeb dětí s ADHD- Malá a pomalá součinnost SPC a PPP s MŠ- Absence finančních prostředků na nákup kvalitních didaktických pomůcek
Příležitosti: <ul style="list-style-type: none">? Podpora vzdělávání v oblasti komunikace MČ Praha 5 (např. Kurz komunikačních dovedností Respektovat a být respektován)? Zájem MŠ o vzájemné sdílení zkušeností? Využívání Šablon v MŠ a ZŠ pro zvýšení počtu pracovníků ve škole a využívání možnosti získání asistenta z prostředků MHMP	Hrozby: <ul style="list-style-type: none">! Směrování učitelů k vyššímu vzdělávání bez povinnosti vzdělávat se v oblasti komunikace jako základního prostředku výchovy a vzdělávání dětí! Přijímání dětí neplně tříletých – naplňováním jejich naprosto odlišných potřeb se utlumí kvalita vzdělávání včetně možnosti inkluze! Riziko syndromu vyhoření při nemožnosti pedagoga uspokojit základní potřeby dětí a aplikaci individuálního přístupu při vysokém počtu dětí, mezi nimiž jsou i děti bez znalosti českého jazyka

Identifikace problémů a jejich příčin:

V oblasti předškolního vzdělávání se opět projevují stejná omezení postupující problematikou vzdělávání na území hlavního města Prahy. Jde o nedostatečnou kapacitu mateřských škol, vysoký počet dětí ve třídách a ztíženou možnost věnovat se dětem individuálně v souladu se zásadami inkluzivního vzdělávání. Chybí pedagogičtí pracovníci, personální zajištění pracovníky zajišťujícími inkluzi je v rovině systémové opět nedostatečné (na trhu práce je těchto profesí nedostatek). Spolupráci s poradnami komplikuje přetížení poradenských zařízení, obtížná diagnostika malých dětí a dlouhé čekací lhůty.





Děti jsou v praxi schopny často pouze odpovědi v holých větách a mají špatnou výslovnost. Návštěvu logopeda by měl rodičům dítěte doporučit pediatr, ale v praxi jsou často pedagogové MŠ jediní, kdo o výslovnost dítěte projeví zájem a nějak se jí zabývají nebo doporučují obrátit se na logopeda.

Příčinou je často nedostatečná komunikace rodičů s dětmi předškoláky a nadměrné využívání digitálních technologií k zabavení dětí spolu s nárůstem počtu dětí z rodin s odlišným mateřským jazykem, které do mateřské školy přicházejí bez znalosti českého jazyka. Mateřským školám také chybí prostory pro výuku ČJ pro děti s OMJ.

Mateřské školy potřebují pomoci s dokoupením didaktických pomůcek, interaktivních tabulí, s kurzy ČJ pro děti s OMJ, s proškolením pedagogů pro práci s dětmi s OMJ, proškolením pedagogů v jazykové výchově a podpoře čtenářské pregramotnosti.

Návrh řešení:

Prostor pro využití aktivit MAP je zejména v oblasti zlepšení péče o děti s OMJ, realizaci vhodných seminářů pro rodiče dětí, proškolení pedagogů v jazykové výchově a podpoře čtenářské pregramotnosti. MAP by měl podpořit navrhování a realizaci drobných každodenních aktivit podporujících rozvoj čtenářské pregramotnosti předškoláků, jejich komunikačních dovedností a rozumových schopností. Rozličné drobné a finančně nenáročné aktivity, soutěže, hry, předčítání a čtení spojené s vyprávěním či převyprávěním slyšených příběhů by měly předškolákům alespoň částečně kompenzovat nedostatek komunikace v rodině a umožnit tak větší rozvoj jejich přirozeného potenciálu.

1.4 OBLAST – INKLUZE

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Zkušenosti škol a jejich ochota vytvářet podmínky pro inkluzi + Dostatek pomůcek a programů, případně množství grantů a projektů, ve kterých lze na pomůcky dosáhnout + Podpora MČ Praha 5 školám, podpora spolupráce a výměny zkušeností 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - malá podpora žáků nadaných a žáků s nižším stupněm podpůrných opatření - Slabé personální zajištění inkluze a nezkušenost části pedagogů - Nedostatečné zvládnutí inkluze některých žáků s poruchami chování: zhoršení podmínek pro vzdělávání ostatních žáků -
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Projekty (Šablony a jiné) ? Výměna zkušeností s blízkými ZŠ ? Zavedení role školního psychologa 	<p>Hrozby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ! Vyšší nároky na pedagogy, jak po stránce administrativní, tak po stránce psychické zátěže a náročnosti práce ! Neustále rostoucí počet dětí a žáků ve třídách znemožní individuální práci s dětmi a žáky ! Zvětšující se podíl rodičů, kteří nezvládají svou roli

Identifikované problémy a jejich příčiny:

Na území MČ Praha 5 se nacházejí Školy pro sluchově postižené (Holečkova) spolu s pro inkluzi strategicky důležitým poradenským zařízením, které má výborné výsledky v péči o sluchově postižené, a kterému se při včasné diagnostice daří zařadit do škol hlavního proudu významný počet dětí a žáků s postižením sluchu. Toto zařízení však je kapacitně přetíženo a vyžaduje podporu v oblasti





personálního zajištění, jinak dojde k poklesu kvality a včasnosti poskytovaných služeb. V souvislosti s podporou inkluzivního vzdělávání na Praze 5 zaslouží toto pro inkluzi významné pracoviště pomoc, a to nejen v rovině personální a materiální. Zapotřebí je odborné pomoci v podobě unifikace a kodifikace českého znakového jazyka v oblasti vzdělávání a v oblasti matematických i jiných odborných pojmů. Toto je důležité pro vzdělávání i testování znalostí sluchově postižených.

V oblasti inkluze trpí obecně školství MČ Praha 5 základním celospolečenským problémem, kterým bylo zavedení inkluzivního vzdělávání v rozsahu a intenzitě převyšující připravenost materiálních a personálních podmínek českého školství. Tím je výstižně řečeno mnohé o problémech rozvoje moderního inkluzivního vzdělávání ve školách na Praze 5. Situaci nijak neulehčuje ani ideologické a politické vnímání inkluze v české společnosti. Jen obtížně lze za dané situace řešit inkluzi některých žáků s poruchami chování a nespolupracujícími rodiči tak, aby nedošlo ke zhoršení podmínek pro vzdělávání všech ostatních žáků.

Závažným obecným problémem na území celé Prahy je především naplněnost až přeplněnost kapacity škol, rostoucí počet obyvatel jednotlivých městských částí a tím i zvyšující se počet dětí a žáků ve třídách. Přibývá dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření a dětí a žáků s potřebou podpory z důvodů odlišného mateřského jazyka. To vše koliduje s požadavky moderního inkluzivního vzdělávání na individuální přístup k rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka a vytváří stupňující se tlak na pedagogy. Stávající pedagogové jsou ohroženi vyhořením a pro studenty již tato profese není příliš atraktivní.

S těmito nepříznivými podmínkami se však školy za cenu vysokého osobního nasazení, improvizace a zvýšené aktivity pedagogů snaží relativně úspěšně vyrovnat. Problém nastává v okamžiku, kdy nefunguje spolupráce s rodiči dětí a žáků.

Návrh řešení:

Řešení spočívá v setrvalé podpoře zlepšení materiálních a personálních poměrů ve školství na daném území. MAP bude hledat vhodné dotační tituly a podporovat školy v jejich využití. Bude usilovat o užší spolupráci škol s rodiči při řešení problémů, pořádat přednášky pro rodiče kde odborníci poradí, jak vychovávat děti, jak je připravovat na vstup do školy a jak je učit morálním vlastnostem.

Dále bude pořádat semináře pro rodiče zacílené na podporu dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávací soustavy, ideálně ve spojení s kariérovým poradenstvím. Součástí řešení by měly být také semináře pro rodiče a děti s odlišným mateřským jazykem, usnadňující vzájemný přenos informací o potřebách škol, dětí i rodičů, s cílem podpořit integraci dětí s OMJ do české školy a následně do české společnosti.

1.5 OBLAST - CIZÍ JAZYKY

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none">+ Motivovaní učitelé+ Školy většinou dobře technicky vybavené+ Dostatečný počet hodin výuky CJ	<ul style="list-style-type: none">- Zvyšuje se heterogenita třídních kolektivů- Nedostatečná spolupráce učitelů v rámci jedné školy i mimo školu- Nedostatečný systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných





Příležitosti: <ul style="list-style-type: none"> ? Propojení formální výuky a domácí přípravy ? Zapojení rodilých mluvčích ? Využití cizího jazyka i mimo hodiny výuky cizího jazyka 	Hrozby: <ul style="list-style-type: none"> ! Nedostatek odborně kvalifikovaných pedagogů pro výuku CJ ! Zvyšující se počet žáků ohrožených školních neúspěchem, vč. žáků s odlišným mateřským jazykem ! Nedostatečný prostor pro individualizaci výuky
--	--

1.6 OBLAST – PARTNERSTVÍ A SPOLUPRÁCE

Silné stránky: <ul style="list-style-type: none"> + Existence a kladná odezva na pravidelné aktivity pro rozvoj partnerství a spolupráci v gesci MČ P5 (např. pravidelné porady ŘŠ/ŠZ, akce pro rodiče....) + Otevřenost a vysoká ochota Š/ŠZ, NNO a dalších subjektů ke spolupráci, k propojení formálního a neformálního vzdělávání + Fungující systém přenosu informací prostřednictvím webových stránek jednotlivých organizací, vč. webu MČ Praha 5 a měsíčníku Prahy 5. 	Slabé stránky: <ul style="list-style-type: none"> - Nekoordinované sdílení příkladů inspirativní praxe mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání - Neexistence sítí odborníků/pedagogů ovlivňujících kvalitu školství na území MČ P5 k jednotlivým prioritním tématům, např. ke čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, inkluze ..., kluby ředitelů, začínajících učitelů... - Nulová spolupráce při využívání kvalifikovaných odborníků pro více škol najednou, primárně pro inkluzi (asistent pedagoga, školní asistent, školní psycholog, speciální pedagog ...)
Příležitosti: <ul style="list-style-type: none"> ? Aktivní rodiče se zájmem o kvalitu poskytovaného vzdělávání na území P5, potenciál k podpoře škol ? Min. do 2020 možnosti pro zapojení škol do OP VVV, především projekty se zjednodušeným vykazováním (šablony) a OP PPR, a využívání finanční podpory MČ Praha 5 ? Otevřenost České školní inspekce ke spolupráci se zřizovateli škol a v informační podpoře škol. 	Hrozby: <ul style="list-style-type: none"> ! Těžko odhadnutelné změny v demografické a socioekonomické struktuře obyvatel MČ v návaznosti na plánované výstavby, potažmo na změny počtu dětí/žáků Š/ŠZ ! Přetíženost škol a školských zařízení množstvím různých aktivit nad rámec poskytovaného vzdělávání (především ve vyčerpání jejich kapacit - personálních, časových) ! Nedostatečné personální zajištění pro přípravu a následnou realizaci projektů Š/ŠZ (odhlédnutí od výuky)

Souhrnný návrh zlepšení celkové situace v rámci MAP II

Ze SWOT 3, respektive z identifikovaných příčin problémů ovlivnitelných aktivitami škol, aktivitami spolupráce a investičními aktivitami souvisejícími s náplní MAP II vyplývá jasné doporučení soustředit aktivity MAP na vytvoření příznivých materiálních a sociálních podmínek pro moderní inkluzivní vzdělávání (to zahrnuje podmínky pro rozvoj čtenářské, matematické, jazykové gramotnosti spolu s navýšením kapacity škol a školských zařízení). Dále je nutno zaměřit se na podporu pedagogů a cílenou podporu dětí a žáků spolu s podporou spolupráce aktérů působících ve vzdělávání včetně rodičů dětí a žáků.





Do souhrnného návrhu zlepšení bylo promítnuto také projednání Závěrečné sebehodnotící zprávy předcházejícího projektu MAP (I) všemi pracovními skupinami. Z něho vyplývá, že v průběhu realizace MAP I se dle Závěrečné sebehodnotící zprávy nepodařilo rozvinout spolupráci se školami zřizovanými MHMP a MŠMT a dalšími zřizovateli do takové míry, jako se to podařilo u škol zřizovaných MČ Praha 5 a Slivenec. Do budoucna bylo členy PS navrhováno pokračování vzájemného setkávání a vytvoření klubů pro začínající učitele, ředitele a učitele dle probací. Na tyto aktivity se proto činnost MAP zaměří v kombinaci s pokračováním úspěšně hodnocených aktivit pro rodiče a setkání zástupců školních rad.

2 PRIORITY OBLASTI ROZVOJE

Kapitola obsahuje soupis prioritních oblastí rozvoje MAP, včetně identifikace cílů a návrhu aktivit. V posledním sloupci jsou uvedeny priority jednotlivých aktivit, které určují rok realizace aktivity. Aktivity s prioritou 0 jsou realizovány od roku 2019, s prioritou 1 jsou plánované k realizaci od roku 2020, s prioritou 2 od roku 2021, s prioritou 3 od roku 2022.

Priorita	Cíl	Návrh aktivit	Sumář - Prioritizace
1 Tvorba příznivých materiálních a sociálních podmínek	1.1 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti	Nákup didaktických pomůcek pro názornou výuku matematiky	0
		Zapojování žáků do matematických soutěží	0
		Tvorba pracovních listů, metodických materiálů pro RVP ZV	0
	1.2 Vytvořit příznivé materiální a sociální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Podpora školních knihovních fondů + Podpora školních knihovních fondů – nákup cizojazyčné literatury	1
		Spolupráce s městskými knihovnami	1
		Využívání nabídek divadel	0
	1.3 Zlepšit podmínky a zázemí pro moderní vzdělávání	Výuka angličtiny pomocí digitálních technologií	0
	1.4 Vytvořit příznivé materiální a sociální	Angličtina pro mě není problém – vyhlášení nejlepšího/nejpilnějšího angličtináře Prahy 5	0





Priorita	Cíl	Návrh aktivit	Sumář - Prioritizace
	podmínky pro zlepšení jazykové gramotnosti žáků		
	1.5 Rozšířit kapacitu škol	Viz OP Praha Pól růstu	1
2 Podpora pedagogů	2.1 Vytvořit centrum pedagogické podpory učitele	Centrum kolegiální podpory	1
	2.2 Podpořit pedagogy prostřednictvím sdílení dobré praxe	Vzdělávací programy pro učitele	0
		Aktivity návštěv učitelů v jiných školách	1
		Výměnné pobyty pedagogů z partnerských škol	0
		Spolupráce škol, výměna zkušeností, lektorování	0
		Návštěvy učitelů v jiných školách	1
		2.3 Rozvíjet kompetence vedoucích pedagogických pracovníků	Viz vlastní aktivity MČ Praha 5 (Společné výjezdní školení PP)
3 Cílená podpora dětí a žáků	3.1 Podporovat nadané děti a žáky	Péče o děti nadané a grafomotorika v MŠ	0
	3.2 Podpořit děti a žáky ohrožené školním neúspěchem	Akce pro podporu žáků ohrožených školním neúspěchem	0
	3.3 Podporovat komplexní osobnostní	Žádný návrh z PS, doplní RT po jednání a analýze projektů se zjednodušeným vykazováním (šablony)	0





Priorita	Cíl	Návrh aktivit	Sumář - Prioritizace
	rozvoj dětí a žáků		
	3.4	Zkusím si mezinárodní zkoušku z cizího jazyka	0
	Podporovat motivaci žáků, sebehodnocení a pozitivní hodnocení		
4 Partnerství a spolupráce	4.1.	Viz vlastní aktivity MČ Praha 5 - pravidelné porady vedoucích pedagogických pracovníků Š/ŠZ (nutné dopracovat popis aktivity do PA)	1
	Podporovat spolupráci škol a školských zařízení se zřizovatelem		
	4.2. Nastavit systém sdílení poznatků dobré praxe mezi shodnými i návaznými stupni vzdělávání	Činnost klubů (začínající učitelé, zkušení učitelé, ředitelé), dále řešeno v rámci aktivity Centrum kolegiální podpory (2.1) + Spolupráce škol, výměna zkušeností, lektorování (2.2)	1
	4.3. Zapojit rodiče další aktéry a širší veřejnost do činnosti škol	Akce pro zapojení rodičů	1
		Společné setkávání zástupců rodičů, předsedů školních rad a spolků rodičů při školách	1
		Spolupráce MŠ s rodiči	0
	4.4.	Polytechnická olympiáda v Praze (rozvoj polytechnické výchovy ve spolupráci s KAP hl. m. Prahy)	0
	Ustanovit Informační a vzdělávací centrum pro podporu rozvoje polytechnické, přírodovědné a digitální gramotnosti		



