

SWOT3 analýzy pro oblasti relevantních opatření MAP rozvoje vzdělávání na Praze 5 a investičních potřeb pro podporu z OP PPR

SWOT3 analýzy jsou výstupem činnosti realizačního týmu projektu a pracovních skupin, které byly v rámci projektu MAP P5 ustaveny. Na jejich základě byly identifikovány priority a cíle rozvoje vzdělávání na území Praha 5 a plánovány aktivity, kterými budou navrhovaná opatření naplňována.

Seznam relevantních opatření pro území MAP Praha 5

Povinná opatření:

- A Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
- B Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ
- C Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření:

- D Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- E Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- F Kariérové poradenství v ZŠ

Průřezová a volitelná témata:

- G Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a mládeže
- H Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBLAST - MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Silné stránky: <ul style="list-style-type: none">• Nadšení učitelů a ochota sdílet své zkušenosti.• Sdílené přesvědčení o klíčových principech dobré výuky (názornost, práce s chybou, řešení problémových úloh, práce s vnitřní motivací, od zkušenosti k abstrakci).• Dobré zkušenosti učitelů s různými metodickými postupy (waldorfská pedagogika, Hejného metoda, tradiční výuka obohacovaná problémovými úlohami, ...).	Slabé stránky: <ul style="list-style-type: none">• Absence finančních prostředků na nákup pomůcek pro názorné vyučování.• Velký počet žáků ve třídě.• Absence aprobovaných prvostupňových učitelů.
Příležitosti: <ul style="list-style-type: none">• Děti přicházejí do prvních tříd se zájmem objevovat matematiku.• Nabídky PedF UK, MFF UK a některých gymnázií pro podporu rozvoje matematické gramotnosti žáků na ZŠ.• Možnost získávat nové zkušenosti sdílením mezi učiteli, např. v rámci MAP, díky šablonám MŠMT, systematickou nabídkou vzdělávání H-mat.	Hrozby: <ul style="list-style-type: none">• Neúčelné nadužívání moderních technologií (tabletů, mobilů) ohrožuje pozornost dětí a tím i čas pro vytváření mentálních schémat při řešení matematických úloh vyžadujících přemýšlení.• Neinspirativní a nepodporující prostředí v některých rodinách.• Příjímací testy a odchody žáků na víceletá gymnázia.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBLAST - ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Silné stránky: <ul style="list-style-type: none">• Nadšení učitelů a ochota sdílet své zkušenosti.• Osvědčené a snadno přenositelné zkušenosti/postupy učitelů z praxe.• Zaběhnuté různorodé aktivity ve školách.	Slabé stránky: <ul style="list-style-type: none">• Absence finančních prostředků na zřízení či obnovu třídních nebo školních knihoven. U školních knihoven chybí personální zajištění pro jejich správu.• Velký počet žáků ve třídě.• Slabá koordinace rozvoje čtenářské gramotnosti ve školách (napříč předměty a ročníky, nízká hodinová dotace pro český jazyk v učebních plánech).
Příležitosti: <ul style="list-style-type: none">• Mnoho veřejně dostupných podpůrných materiálů, včetně možností využívání multimediálních pomůcek.• Otevřenost knihoven a dalších kulturních institucí pro spolupráci s místními školami.• Možnost získávat nové zkušenosti sdílením mezi učiteli, např. v rámci MAP nebo díky šablonám MŠMT.	Hrozby: <ul style="list-style-type: none">• Přibývání dětí, pro které není čeština mateřským jazykem.• Omezování fantazie dětí neúčelným nadužíváním moderních technologií (tablety, mobily).• Neinspirativní a nepodporující prostředí v některých rodinách.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBLAST - PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky: <ul style="list-style-type: none">• Uvědomování si nezbytnosti kvalitního neformálního kurikula v mateřských školách (dodržování zásad z RP)• Aktivní otevřená škola s inovativními nápady, nadšení učitelů z dobrých výsledků, ochota vzdělávat se, sbírat a sdílet zkušenosti• Respektování a snaha o naplnění potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	Slabé stránky: <ul style="list-style-type: none">• Nízká vzdělanost v oblasti komunikačních dovedností pedagogů a znalostí potřeb dětí s ADHD• Malá a pomalá součinnost SPC a PPP s MŠ• Absence finančních prostředků na nákup kvalitních didaktických pomůcek
Příležitosti: <ul style="list-style-type: none">• Podpora vzdělávání v oblasti komunikace MČ Praha 5 (např. Kurz komunikačních dovedností Respektovat a být respektován)• Zájem MŠ o vzájemné sdílení zkušeností• Využívání šablon v MŠ a ZŠ pro zvýšení počtu pracovníků ve škole a využívání možnosti získání asistenta z prostředků MHMP	Hrozby: <ul style="list-style-type: none">• Směrování učitelů k vyššímu vzdělávání bez povinnosti vzdělávat se v oblasti komunikace jako základního prostředku výchovy a vzdělávání dětí• Přijímání dětí neplně tříletých – naplňováním jejich naprosto odlišných potřeb se utlumí kvalita vzdělávání včetně možnosti inkluze• Riziko syndromu vyhoření při nemožnosti pedagoga uspokojit základní potřeby dětí a aplikaci individuálního přístupu při vysokém počtu dětí, mezi nimiž jsou i děti bez znalosti českého jazyka



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBLAST – INKLUZE

Silné stránky: <ul style="list-style-type: none">• Zkušenosti škol a jejich ochota vytvářet podmínky pro inkluzi• Dostatek pomůcek a programů, případně množství grantů a projektů, ve kterých lze na pomůcky dosáhnout• Podpora MČ Prahy 5 školám, podpora spolupráce a výměny zkušeností	Slabé stránky: <ul style="list-style-type: none">• Nezájem a problematická komunikace s některými rodiči• Slabé financování• Slabé personální možnosti a nezkušenost pedagogů
Příležitosti: <ul style="list-style-type: none">• Projekty (Šablony a jiné)• Výměna zkušeností s blízkými ZŠ• Zavedení role školního psychologa	Hrozby: <ul style="list-style-type: none">• Vyšší nároky na pedagogy, jak po stránce administrativní, tak po stránce psychické zátěže a náročnosti práce• Hrozba zahuštění inkluzivními žáky do té míry, že může dojít až k překlopení k segregaci• Zvětšující se podíl rodičů, kteří nezvládají svou roli



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBLAST - CIZÍ JAZYKY

Silné stránky: <ul style="list-style-type: none">• Motivovaní učitelé• Školy většinou dobře technicky vybavené• Dostatečný počet hodin výuky CJ	Slabé stránky: <ul style="list-style-type: none">• Zvyšuje se heterogenita třídních kolektivů• Nedostatečná spolupráce učitelů v rámci jedné školy i mimo školu• Nedostatečný systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných
Příležitosti: <ul style="list-style-type: none">• Propojení formální výuky a domácí přípravy• Zapojení rodilých mluvčích• Využití cizího jazyka i mimo hodiny výuky cizího jazyka	Hrozby: <ul style="list-style-type: none">• Nedostatek odborně kvalifikovaných pedagogů pro výuku CJ• Zvyšující se počet žáků ohrožených školním neúspěchem, vč. žáků s odlišným mateřským jazykem• Nedostatečný prostor pro individualizaci výuky



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY