



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. PRŮBĚŽNÁ SEBEHODNOTÍCÍ ZPRÁVA

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Průběžná sebehodnotící zpráva MAP II Praha 5 za 3. období 1/2021 – 12/2021

Průběžná vnitřní evaluace projektu MAP II ve školském obvodu Praha 5, podpořeného z prioritní osy 3 OP VVV.

Název Projektu: MČ Praha 5 – Místní akční plán rozvoje vzdělávání II

Zpráva za období: rok 2021 (3. rok realizace)

Autoři z realizačního týmu projektu Mgr. Frischmannová ve spolupráci se členy realizačního projektu

Datum vypracování: 2/2022

Schváleno ŘV MAP II:

Obsah

Průběžná sebehodnotící zpráva MAP II Praha 5 za 3. období 1/2021 – 12/2021	1
Realizační tým a jeho vedení	2
Aktivity projektu	3
Výstupy, očekávané výsledky, udržitelnost	6
Dodatečné informace	7
Shrnutí	9
Přílohy	9

Příjemce dotace

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 5, Nám. 14. října 1381/4, Praha 5 150 22, <https://www.praha5.cz/>

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5 reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677



Realizační tým a jeho vedení

1. Jsou kompetence a odpovědnosti v platformách optimálně rozděleny?

Kompetence a odpovědnosti jsou podle dosavadního průběhu realizace projektu rozděleny vhodným způsobem, který zajišťuje jeho řádné fungování.

Odborné zajištění realizačního týmu je vnímáno jako optimální, pracovní skupiny jsou tvořeny erudovanými odborníky s rozsáhlými zkušenostmi v oboru svého působení, například zkušení pedagogičtí pracovníci a ředitelé škol. V týmu spolupracují i pracovníci ÚMČ Praha 5.

Pracovní skupiny se schází pravidelně dle potřeby a naplňují ve sledovaném období minimální počet setkání. Komunikace mezi nimi probíhá na různých úrovních a je plně funkční. Forma činnosti skupin se přizpůsobila novým podmínkám, způsobeným pandemií, které se v oblasti školství projevily velmi významně. Jako efektivní nástroj mezi členy RT se zažila elektronická komunikace. Většina aktivit, zejména v první polovině roku se odehrávala převážně v online prostředí. Odpovědnost a práce v pracovních skupinách je proporcionálně rozdělena a tyto pracují tak, aby si vzájemně vyhověly.

Pozitivní je, že navzdory výše uvedené pandemické situaci se daří v řádném termínu dosahovat předepsaných výstupů. Pracovní skupiny jsou plně funkční, aktivní, vzájemně se inspirují a obohacují. Příkladem je soutěžní přehlídka tvořivosti „Múzy na dálku“, která vznikla jako produkt spolupráce všech čtyř pracovních skupin a týmu pro publicitu. V rámci implementačních aktivit však v tomto roce všichni naráželi na bariéry a omezení, které neuměli řešit jinak, než odkladem plánované realizace.

Mezi všemi členy realizačního týmu vznikla silná synergie, díky níž může být projekt úspěšný. Odpovědnost a kompetence jsou rozloženy účelně, funguje efektivní sdílení zkušeností, týmy se aktivně zapojují do procesu plánování rozvoje v dané oblasti. Nastavené kompetence vyhovují všem týmům, průběžně se hledají nové metody a postupy, které pružně reagují na celospolečenskou situaci.

2. Jaké je odborné zajištění diskusních platforem. Jaký je stav jednotlivých pracovních skupin?

Každá z pracovních skupin je vedena zkušeným vedoucím s dlouholetými zkušenostmi v oblasti vzdělávání. Pro většinu z nich je oblast vzdělávání i dlouholetým zájmem. Odborné zajištění vedení pracovních skupin i diskusních platforem je vnímáno jako optimální. Toto je dáno již personálním složením RT a všech čtyř pracovních skupin. V pracovních skupinách jsou vždy pedagogičtí pracovníci, kteří jsou erudovanými odborníky s rozsáhlými zkušenostmi v oboru svého působení. Jsou to zkušení ředitelé škol, kterým se daří pro aktivity projektu využívat potenciálu především učitelů – lídrů. Tito proaktivní učitelé mají zájem přispívat k rozvoji vzdělávání na území MČ Praha 5 a Slivence a přirozeně sledují vývoj a trendy v oboru.

Klíčoví aktéři vzdělávání v území, kde MAP probíhá, se setkávají také s učiteli zvolené specializace (matematika, český jazyk, IT), mapují tak aktuální dění a trendy ve výchovně vzdělávacím procesu.



Pro jednotlivé akce a diskuse jsou využíváni externí odborníci, kteří jsou zdrojem důležité inspirace pro aktivitu MAP. Přinášejí do projektu potřebnou odbornou kvalitu, jsou zdrojem důležitých nových informací, ale především tam vnášejí nový pohled a esprit, často i mezinárodního rázu (trenér Ton van der Ploeg z Nizozemí). Přínos těchto externích pracovníků jde napříč obory (RNDr. Lumír Gatnar a Petra Dušková z ČFD – České federace dámy, lektorka Martina Röhlichová – Talnet – WS Práce s talentovanými dětmi, Pavel Smrkovský – Hudební mládež ČR atd.)

3. Jaké změny plánujeme v oblasti personálních kapacit projektu? Kdo je bude realizovat a v jakém termínu?

Změny v personálních kapacitách nejsou plánovány.

Aktivity projektu

1. Jakým způsobem probíhá setkávání aktérů v území participujících na tvorbě/aktualizaci MAP? Řídící výbor a pracovní skupiny, jak a jak často se setkávají, kdo setkání moderuje?

Řídící výbor se setkává periodicky jednou za šest měsíců. Jednání ŘV probíhají z důvodů pandemie online, o schvalovaných dokumentech je jednáno per rollam (např. schválení Průběžné evaluační zprávy z 25. 5. 2021).

Setkání realizačního týmu probíhají jednou měsíčně. Setkání pracovních skupin probíhají podle aktuální potřeby a naplňují ve sledovaném období minimální počet setkání. Setkání moderuje manažerka projektu a vedoucí pracovních skupin. Nad rámec postupů stanovených metodikou byla vytvořena pracovní skupina pro publicitu, která se věnuje propagaci projektu pro veřejnost pro celé území MČ Praha 5 a stará se o web projektu. Její klíčovou aktivitou je vydávání zpravodaje Páták (aktuálně číslo 3 z 28. 4. 2021), na jehož tvorbě se podílí jak žáci, tak rodiče, učitelé, ředitelé škol i odborníci.

PS pro Financování se sešla 11. 2., 26. 4., 24. 5., 31. 8. a 21. 12. 2021.

PS pro Čtenářskou gramotnost se sešla 15. 1., 26. 1., 27. 1., 19. 2., 19. 3., 9. 4., 23. 4., 7. 5., 28. 5., 11. 6., 18. 6., 24. 9., 1. 10., 22. 10., 17. 12. 2021.

PS pro Matematickou gramotnost se sešla 14. 1., 15. 4., 8. 6., 1. 9., 25. 10., 21. 12. 2021.

PS pro Rovné příležitosti se sešla 3. 2., 23. 4., 21. 9., 22. 11. 2021.

PS pro Publicitu se sešla 11. 2., 11. 3., 9. 10. 2021.

Převážná většina vzájemných setkání proběhla distanční formou. Podařilo se však podzimní osobní „Setkání ředitelů ZŠ Prahy 5“ (výjezdní zasedání). V termínu 9. – 11. 9. 2021 spolu v obci Trnová strávili tři dny při společné práci, při plánování, sdílení zkušeností a také při odpočinku. V oficiální části programu se zabývali aktuální situací na školách a řadou dalších témat, například nastavením nových



procesů v oblasti vzdělávání žáků cizinců, doučováním žáků ohrožených školním neúspěchem a plánováním a realizací změn ve školních vzdělávacích programech v oblasti informatiky a komunikačních technologií. Diskutovala se také revize RVP v oblasti informatiky, ředitelé se zabývali možnostmi využití projektové podpory SYPO a metodického vedení NPI ČR. Dalším tématem byla kybernetická bezpečnost škol. Proběhl zde workshop na téma „Rovné příležitosti ve správě školního IT“ – PRINCEPS Advisory.

Obdobné setkání jako v září 2021 bylo zorganizováno také pro ředitelky a vedoucí učitelky našich mateřských škol a škol zapojených do MAPu. Proběhlo od 11. do 12. 11. 2021. Také zde proběhl workshop na téma „Rovné příležitosti ve správě školního IT“ – PRINCEPS Advisory.

Pracovní skupiny se setkávají i napříč svými oblastmi zájmu, příkladem je soutěžní přehlídka tvořivost „Múzy na dálku“, která vznikla jako produkt spolupráce všech skupin. Tato soutěž podporovala tvořivost a uvolnění emoce dětí v období distanční výuky. Na platformě kulturního nadšenectví nabídla šanci komukoli z dětí stát se v náročném období skladatelem, malířem, režisérem, dramatikem, nebo spisovatelem. O své dlouholeté zkušenosti se zde podělila Hudební mládež ČR, která do projektu přispěla metodickou pomocí a nemalou inspirací. Slavnostní vyhlášení soutěže se uskutečnilo v parku Portheimka 24. 6. 2021 v rámci akce „Rozloučení se školním rokem“.

Rovněž projekt „Splněná přání do školních lavic“, realizovaný v září a říjnu 2021 propojuje napříč pracovní skupiny, aktualizuje priority, komunikuje momentální potřeby osob zapojených do vzdělávacího procesu, vytváří platformu pro spolupráci mezi pracovními skupinami a umožňuje participaci na komunitních akcích a charitativních projektech. Učí aktuálně navrhovat společenské problémy a aktivně na ně reagovat.

MAP jako projekt je především platforma partnerské spolupráce mezi subjekty, které mají vliv na předškolní a základní vzdělávání na konkrétním území. Umožňuje především vzájemné sdílení všech aktérů, podporuje učení se navzájem, spolupráci napříč školami, inspiruje, obohacuje. Jednotlivými aktivitami je zvyšována kvalita škol Praha 5 i celého vzdělávacího procesu. MAP je o společném plánování, komunikaci, diskusi. Ředitelé jsou nositeli informací, které pak předávají ve svých školách.

Zjednodušenou komunikaci výstupů projektu pro orgány samosprávy městské části předává předsedkyně Řídícího výboru MAP II, která je zároveň radní pro školství a starostkou MČ Praha 5. Díky tomu se daří zajistit pokračování projektu v MAP III.

2. Co se nám osvědčilo a proč? Kde vnímáme rezervy a proč?

Osvědčily se všechny formy vzájemné komunikace, podle situace a možností v dané době.

V průběhu hygienických opatření proti Covid 19 převažovala komunikace online. Využívaly se všechny informační a komunikační technologie. Byla však patrná jistá únava z elektronické komunikace. To, že se podařilo vydat tištěný zpravodaj „Páťák“, přivítaly cílové skupiny pozitivně.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V náročné době slouží tento časopis ke sdílení informací v oblasti vzdělávání, k informacím o aktivitách jednotlivých MŠ, ZŠ a dalších relevantních organizací i k aktuálním tématům.

Zpravodaj se stal jakýmsi komunikačním nástrojem MAPu v oblasti sdílení dobré praxe. Vychází v tištěné podobě a také ve formátu webové aplikace. Zdůrazňuje využití lokálního potenciálu, který vychází z potřeb daného území.

Osvědčilo se vzájemné sdílení, a pokud to situace dovozovala i vzájemné osobní setkávání jak mezi členy jednotlivých PS, tak i se zástupci jednotlivých škol a dalších organizací působících ve vzdělávání. Připravil se přenos informací ze škol do MAP II s využitím opakovaných dotazníkových šetření. Byl zopakován sběr kvantitativních údajů Metodiky rovných příležitostí. Nad rámec povinného přenosu probíhalo sledování překážek v naplňování Kodexu školy, také formou dotazníkových šetření. V současnosti probíhá vyhodnocení získaných informací v oblasti potřeb škol (budou využity k revizi SWOT analýz MAP a jako podklad k následné aktualizaci dokumentu MAP).

Sdílí se potřebná doporučení k realizaci samotného vzdělávání v náročných a neustále se měnících podmínkách současné pandemie. Předávány jsou také potřebné informace k udržení procesu místního akčního plánování rozvoje vzdělávání v území prostřednictvím návazného projektu MAP III, k ukončení MAP II a navázání realizace MAP III. Online konference na toto téma se uskutečnila 4. 11. 2021 na platformě MS Teams.

Ve spolupráci s Princeps Advisory proběhl 10. 9. 2021 a 12. 11. 2021 workshop na téma „Rovné příležitosti ve správě školního IT“. Na základě tohoto workshopu vznikla poptávka na pilotáž penetračních testů v našich základních a mateřských školách. Pilotáž je plánována pro 2 ZŠ a 2 MŠ na jaře roku 2022.

Dne 21. 10. 2021 proběhl na FZŠ Drtinova workshop věnovaný problematice „Práce s talentovanými dětmi“ určený především ředitelům škol. Většina prezenčních původně plánovaných aktivit (např. Konference pro pedagogy a rodiče z Prahy 5) bude realizována v příznivějším epidemiologickém období.

Rezervy vnímáme v zapojení dalších škol do projektu. Vzhledem ke zmatku a stálým změnám v roce 2021 není možné dokonale zpracovat publicitu. Možná by v tomto mohl pomoci PR tým. Také únava z dozvuků distanční výuky sehrála ve snížené aktivitě škol svou roli. Rezervy jsou také ve vyhledávání učitelů – lídrů, kteří svou energií mohou zdola iniciovat zapojování nových škol do projektu a navrhovat aktivity projektu prospěšné.

Z rozhovorů s aktéry projektu jednoznačně vyplývá, že největším problémem byly vynucené externí faktory působení vyšší moci.

Příjemce dotace

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 5, Nám. 14. října 1381/4, Praha 5 150 22, <https://www.praha5.cz/>

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5 reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677



3. Co podnikneme pro zlepšení, jaká opatření učiníme pro větší efektivitu aktivit? Kdo bude zodpovědný a do kdy budou opatření realizována.

Se zlepšováním epidemiologické situace a rozvolňováním opatření budeme opět směřovat k přímým a kontaktním akcím a aktivitám. Tyto aktivity byly v rámci možností nahrazeny aktivitami převážně distančními, či přesunuty na příznivější období. Bude se realizovat Konference pro pedagogy a rodiče Prahy 5 a na ní navazující aktivity, semináře, workshopy. Tyto WS budou vést odborníci na témata rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání a snižování nerovnosti ve vzdělávání. Podněty, výstupy nebo doporučení z WS s rodiči budou následně diskutovány v pracovních skupinách nebo během zasedání Řídícího výboru MAP.

Realizační tým ve spolupráci s pracovní skupinou pro publicitu může zajistit aktualizaci webu a sociálních sítí, tiskovou besedu s novináři a aktéry MAP, aktivní vyhledávání a podporu učitelů – lídrů na školách, větší zapojení MŠ do projektu (projekt „Příběh naší školky/třídy“ – zajímavosti historických/přírodních míst souvisejících s lokalitou MŠ zpracovaných dětmi, výstupem bude publikace pro děti a rodiče, nové žáky MŠ, tvorba videoukázek podpoří digitální gramotnost dětí), depistáž potřeb ZŠ+MŠ atd.

Opatření budou realizována v návaznosti na zlepšení epidemiologické situace.

4. Jakou podporu byste uvítali od Řídícího orgánu OP VV/MŠMT/Odborného garanta?

Uvítali bychom zjednodušení administrativy projektů určených pro školy a návodné příklady realizace projektových aktivit. Velký důraz je kladen ze strany ředitelů škol na návaznost Šablon.

S podporou a metodickým vedením ze strany projektu SRP /NPI ČR) jsme spokojeni. Uvítáme zjednodušení agendy spojené s realizací dotačních programů.

Výstupy, očekávané výsledky, udržitelnost

1. Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP II?

Očekávaným výstupem projektu bylo vytvoření propojené a spolupracující komunity aktérů se zájmem o rozvoj moderního a kvalitního vzdělávání na území Prahy 5 a Slivence.

Dochází k propojení a spolupráci napříč školami, k rozvoji vzájemného poznání potřeb a k intenzivní spolupráci při rozvoji moderního inkluzivního vzdělávání. Zapojením ředitelů škol se aktivuje dění ve školách díky sdílení zkušeností, postupů a informací. Dále se daří lépe plánovat kapacity škol v návaznosti na demografii. Lépe funguje podpora výměny zkušeností v hlavních tématech MAP. Očekávaným výsledkem je také naplňování cílů MAP II a to především v oblasti rovných příležitostí.



Daří se diskutovat vhodné metody pro distanční výuku a možnost využití některých metodických nástrojů pro rozvoj matematické gramotnosti na dálku, možnost podpory distančního vzdělávání ze strany školních dokumentů (ŠVP, školní řád) a jejich odraz v rozvoji matematické gramotnosti.

Plánované výstupy MAP jsou realizovány podle plánů a harmonogramu. Z důvodu pandemie jsou některé aktivity, které se vykazují v rámci indikátorů projektu posunuty a jejich realizace se uskuteční v dalším období. Tato skutečnost však nemá na úspěšnou realizaci projektu žádný vliv.

2. Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčila a čím? Co je potřeba změnit a proč? Jak bude změna vypadat, kdo ji bude realizovat a bude zodpovědný za výsledek?

Osvědčilo se především úzké propojení s ÚMČ Praha 5 prostřednictvím předsedkyně Řídícího výboru, radní pro školství a starostky MČ Praha 5, Mgr. Renáty Zajíčkové. Díky tomuto propojení dochází k souladu a ke zjednodušení komunikace výstupů projektu MAP pro samosprávu městské části.

Vlivem celospolečenské situace musely být zvoleny i v komunikaci nové metody a postupy. Potřebné informace jsou stále vzájemně sdíleny a konzultovány. Komunikace v projektu i v pracovních skupinách relativně funguje a není potřeba nic nově nastavovat.

Zajímavé výsledky přinesla komunikace s jinými regiony v rámci MAP II. Při vzájemném porovnávání (Praha 5, Brno, Českolipsko) bylo konstatováno, že probíraná témata jsou podobná.

Osvědčila se, byť v náročných podmínkách (roušky, rozestupy, počet osob v místnosti), zejména osobní komunikace, aktivity sdílení, přenosu dobré praxe a vzájemného setkávání.

Dodatečné informace

Členové pracovní skupiny pro Rovné příležitosti se podíleli na organizování setkání ředitelů škol 9. - 10. 9. 2021 pro ředitele ZŠ a 11. - 12. 11. 2021 pro ředitele MŠ. Konzultováno zde bylo téma společného projektu na téma historické postavy území Praha 5 Ludvíka Očenáška, českého konstruktéra a vynálezce. Do projektu se zapojí průřezem různé školy v oblasti a bude realizován v roce 2021 a 2022.

Významnou akcí byl WS na téma „Práce s talentovanými dětmi“, realizovaný 21. 10 2021 na FZŠ Drtinova, kterého se zúčastnilo několik ředitelů a pracovníků škol, dále pak starostka městské části a pracovnice úřadu městské části. Následovala diskuse k tématu se zkušenostmi jednotlivých škol a nápady, jak téma více rozšířit do škol. Pracovní skupina pro Rovné příležitosti vytvoří scénář seminářů na rok 2022 pro pracovníky škol k vytvoření rovné příležitosti práce s nadanými dětmi. Byl dohodnut také společný postup několika škol při organizování akcí pro nadané děti, např. turnaj Mezinárodní dáma ve spolupráci FZŠ Drtinova a ZŠ Kořenského.

Pokračoval sběr podkladů pro aktualizaci analytické části MAP, včetně sledování posunu v potřebách škol vyplývajících z agregovaných dat MŠMT k tzv. Šablonám. Připraveny jsou dotazníky RT pro přenos



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



informací o aktuálních potřebách škol do MAP. Na základě těchto dotazníků bude v 6. MO revidována SWOT v PO MAP a budou znovu ověřovány stávající priority spolupráce

Základem pro aktualizaci analytické části MAP je důkladné zmapování potřeb škol a jejich případného posunu, ze kterého bude vycházet plánovaná revize SWOT analýz zahrnující identifikaci příčin případných problémů, kterým školy čelí. Tomuto účelu slouží dotazníková šetření, realizovaná 2. 7. 2021 v rámci podaktivity Podpora škol v plánování.

Kniha Pohádky z kouzelné pětky, pohádkové příběhy, zasazené do jednotlivých lokalit Prahy 5 potěšila všechny prvňáčky na pětce a ve Slivenci. Autor pohádek Petr Březina sledoval tři základní cíle, děti inspirovat, pobavit a rozesmát. Starostka Prahy 5, Mgr. Renáta Zajíčková uvítala vydání knihy slovy: „Jsem moc ráda, že se nám podařilo knihu vydat. Jednak je ilustrovaná dětmi z našich škol a příběhy jsou napsané moc hezky a děti skrze ně získají pevnější vazbu s místem, kde bydlí, kudy chodí do školy“.

„Konference pro pedagogy a rodiče z Prahy 5“, která musela být díky opatření vlády ČR v souvislosti s pandemií v březnu roku 2020 na poslední chvíli zrušena a byla přeložena na březen 2021 se ze stejných důvodů opět nekonala. Podařilo se vyvolat zájem místní komunity žáků, pro které již online způsob komunikace byl velmi zatěžující. Dvě samostatné akce, které probíhaly napříč pracovními skupinami a zainteresovanými školami vyvolaly zájem těchto žáků o participaci na společných programech.

První akcí byla „Splněná přání do školních lavic II“. Zapojila se široká veřejnost a svými dary v podobě hmotných darů či voucherů na zájmové a vzdělávací akce umožnila i dětem z rodin samoživitelů či rodin zasažených koronavirovou situací, aktivně prožít období lockdownu s novou hrou, knihou či vyhlídkou na návštěvu ZOO. Další akcí byla již výše zmiňovaná soutěž „Múzy na dálku“, která podpořila tvořivost a uvolnění emocí dětí v náročné době distanční výuky.

Proběhlo několik školních turnajů (ZŠ Kořenského, ZŠ Věry Čáslavské, Mensa Gymnázium Praha 6) jako příklad využití deskových her pro rozvoj matematické gramotnosti, ve spolupráci s trenérem Tonem van der Ploegem (Nizozemí). Vítězové turnajů na školách se mohou zúčastnit Olympiády v mezinárodní dámě.

V následujícím období jsou akcentována tato stěžejní témata: Podpora talentovaných žáků, Digitální gramotnost v propojení s matematickou gramotností a Využití potenciálu učitelů – lídrů. Pokud to situace dovolí, plánuje se setkání učitelů – lídrů a jejich společnou motivaci a sdílení formou výjezdu se zážitkovou pedagogikou.

Stále platí, že pedagogičtí pracovníci, kteří jsou pro realizaci MAP klíčoví a nepostradatelní jsou mnohdy zahlceni, či přetížení aktivitami, které již vykonávají. Musíme tedy citlivě zvažovat navrhované aktivity, abychom místní lídry nepřetěžovali. Zatím se stále daří tuto hranici intuitivně odhadovat a nepřekračovat. Je třeba vyhledávat mezi pedagogickými pracovníky nové posily a ty motivovat k aktivnímu přístupu. Vedoucí pracovníci ve vzdělávacím procesu jsou velmi vytížení a mnohdy naráží na své limity, je potřeba zvážit, zda jim nemohou být poskytnuty za jejich nadstandardní nasazení jisté

Příjemce dotace

MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 5, Nám. 14. října 1381/4, Praha 5 150 22, <https://www.praha5.cz/>

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5 reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010677



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



benefity, například formou studijního volna, či zážitkových aktivit v době, kdy by je mohli zastoupit méně vytížení kolegové.

Shrnutí

Interní evaluace byla realizována ve spolupráci projektového týmu pod vedením pracovníka zodpovědného za vnitřní hodnocení. Hodnocení probíhalo formou průběžného sběru dat v rámci probíhajících aktivit, setkání, porad. Důležitým zdrojem byla „Zpráva o činnosti RT za 6. monitorovací (sledované) období členů odborného realizačního týmu MAP II“. Účastníci měli možnost reflektovat dosavadní průběh projektu pomocí zpětnovazebných otázek ke konci hodnoceného období. Byla prodiskutována jednotlivá zjištění a doporučení. Evaluační zpráva umožní efektivní pokračování činností a aktivit v následujícím období projektu.

Přílohy

- Příloha 1: Zpráva o činnosti RT za 1. – 6. MO
- Příloha 2: Seznam členů RT
- Příloha 3: Seznam zapojených škol